

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΦΕΤΩΝ -ΝΕΟΧΩΡΙΟΥ - 9350266

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θεσιο Νηπιαγωγείο Αφετών-Νεοχωρίου εδρεύει στο **Νεοχώρι Πηλίου** της κοινότητας Αφετών-Νεοχωρίου και ανήκει στο Δ. Ν.Πηλίου Μαγνησίας της Περιφέρειας Θεσσαλίας . Λειτουργεί ως Ολοήμερο με πρωινή ζώνη και με μαθητικό δυναμικό **8 παιδιών** (4 νήπια και 4 προνήπια). Την τρέχουσα σχολική χρονιά ο Σύλλογος διδασκόντων του Νηπιαγωγείου απαρτίστηκε από **2 εκπαιδευτικούς ΠΕ(60)**. Μόνιμη εκπαιδευτικός και προϊσταμένη η οποία υπηρετεί στο Νηπιαγωγείο Αφετών-Νεοχωρίου για πρώτη χρονιά, μετά από εσωτερική μετάθεσή της και μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικός. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς η αναπληρώτρια εκπαιδευτικός αντικαταστάθηκε από άλλη εκπαιδευτικό λόγω μακροχρόνιας άδειας.

Επίσης το νηπιαγωγείο μας στα μέσα της σχολικής χρονιάς στελεχώθηκε με **σχολική νοσηλεύτρια**, προάγοντας την υγεία, την υγιεινή και ασφάλεια στη σχολική μονάδα. Δεν κατέστη ωστόσο δυνατό να στελεχωθεί με εκπαιδευτικό ΠΕ(06).

Στεγάζεται σε μια μικρή αίθουσα του Δημοτικού σχολείου Νεοχωρίου και μοιράζεται τους κοινόχρηστους χώρους, αυλή και αίθουσα εκδηλώσεων.

Η γεωγραφική θέση του σχολείου (ορεινή περιοχή του Πηλίου) και οι **ιδιαίτερες καιρικές συνθήκες** που επικρατούν κυρίως στη διάρκεια του χειμώνα (χιόνι, έντονες βροχοπτώσεις) αποτελούν παράγοντες που δυσχεραίνουν τις μετακινήσεις και μερικές φορές τη δια ζώσης λειτουργία του. Οι γονείς των μαθητών ασχολούνται με αγροτικές εργασίες. Περίπου τα μισά παιδιά έχουν ως δεύτερη γλώσσα τους την ελληνική και προέρχονται από την Αλβανία. Φοιτούν επίσης δύο παιδιά με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς συνδιαμορφώθηκαν και τέθηκαν οι βάσεις για ένα σχολείο που μεριμνά για την ευημερία όλης της σχολικής κοινότητας, που πρεσβεύει τις αξίες της συλλογικότητας, πολυφωνίας, της ισότιμης πρόσβασης, της ενεργητικής συμμετοχής, της θετικής κοινωνικής αλληλεπίδρασης και καταβάλλει κάθε προσπάθεια για την **προαγωγή υγιών, ουσιαστικών σχέσεων σεβασμού, αποδοχής και εμπιστοσύνης**.

Ως φορέας αγωγής το σχολείο μας λειτουργεί ως **συνεργατικός χώρος που αναγνωρίζει ως αποστολή και ευθύνη του τον αντισταθμιστικό του ρόλο**. Την καλλιέργεια αξιών και δεξιοτήτων της δικαιοσύνης και της αλληλεγγύης, τον σεβασμό της ετερότητας και των δικαιωμάτων του ανθρώπου, με όχημα τη βιωματική, διεπιστημονική ,διαφοροποιημένη και διερευνητική μάθηση, την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, το παιχνίδι, την πολιτισμικά ευαίσθητη διδασκαλία και τις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης .

Μεριμνά για την ομαλή προσαρμογή στο χώρο του παιδιών, γονιών και εκπαιδευτικών με θετικές προσδοκίες, κάνοντας προσπάθεια για ανάπτυξη αντίστοιχα θετικών στάσεων απέναντι στη μάθηση, θετικές αλληλεπιδράσεις και της ανάπτυξης του αισθήματος του “ανήκειν” στην σχολική ομάδα και στοχεύοντας στην μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων του κάθε παιδιού ξεχωριστά. Διευκολύνει παράλληλα παιδιά και γονείς να ανταποκριθούν στο ρόλο τους στο νηπιαγωγείο, δημιουργώντας τις προϋποθέσεις για χτίσιμο μαθησιακών

εμπειριών που ευνοούν την ολόπλευρη ανάπτυξή τους.

Το σχολείο μας λειτουργεί **ως μια δυναμική υποστηρικτική ομάδα σταθερά προσανατολισμένη στη διασφάλιση της συναισθηματικής ευημερίας, της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης, της συνεχούς βελτίωσης με κοινή δέσμευση σε κοινά συνδιαμορφωμένους στόχους.** Καταβάλλει συνεχώς προσπάθειες να ανταποκρίνεται στις μεταβαλλόμενες και ιδιαίτερες ανάγκες των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα σε συνεχή διάλογο με την κοινωνία και τις σύγχρονες κοινωνικές επιταγές .

Ένας ανοιχτός, εξωστρεφής οργανισμός μάθησης που **προσπαθεί να ευθαρρύνει την καινοτομία και την επαγγελματική ανάπτυξη,** υποστηρίζοντας και παροτρύνοντας τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν πνεύμα συλλογικότητας να ανταλλάσουν καλές πρακτικές, να αναπτύξουν αίσθημα ικανοποίησης και αυτοαποτελεσματικότητας και να συνειδητοποιούν πως η συμμετοχή όλων συμβάλλει στην αρτιότερη λειτουργία του σχολείου και τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ενισχύοντας την επαγγελματική τους ταυτότητα.

Στόχος μας είναι το σχολείο μας να αποτελεί έναν **δημιουργικό,ασφαλές και χαρούμενο χώρο μάθησης ,** προάγοντας ειλικρινείς ανθρώπινες σχέσεις, επενδύοντας στο ανθρώπινο κεφάλαιο, αγκαλιάζοντας το κάθε παιδί και την οικογένειά του και παρέχοντας τα εφόδια, ώστε τα παιδιά μας να διαδραματίσουν το δικό τους ρόλο στην οικοδόμηση μιας αρτιότερης δημοκρατικής κοινωνίας και μέσα σε αυτή ο καθένας μας να γίνεται συνεχώς η καλύτερη εκδοχή του εαυτού του !!!!.

Σύνθημά μας “Όλοι Μας Για Όλους Μας”

Η ιστοσελίδα του σχολείου μας [1ο Νηπιαγωγείο Αφετών-Νεοχωρίου](#)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Προσανατολισμός στη καινοτομία και και **χρήση σύγχρονων μέσων και τεχνικών διδασκαλίας και συμμετοχής μας σε εθνικά και ευρωπαϊκό πρόγραμμα E-Twinning.**
- Χρήση και παραγωγή ψηφιακών **εργαλείων μάθησης.**
- **Διαθεματική-Διεπιστημονική,Διαφοροποιημένη,** προσέγγιση της γνώσης, εξατομικευμένες παρεμβάσεις με σχεδιασμό βραχύβιων προγραμμάτων σε περιπτώσεις που κρίνονται απαραίτητο και ανατροφοδοτικές πρακτικές αξιολόγησης ,
- Οι σχέσεις των μαθητών μας, χαρακτηρίζονται από **θετικές αλληλεπιδράσεις,** σχέσεις αμοιβαιότητας και αποδοχής, πρόοδο στην ικανότητα τους να αλληλεπιδρούν δημιουργικά, να συνεργάζονται μεταξύ τους και να επιλύουν ειρηνικά συγκρούσεις.
- **Σχεδιασμός , οργάνωση και αναπροσαρμογή μαθησιακών κέντρων** στην τάξη με σχεδιασμό με σκοπό την περισσότερη σε ελεύθερα αλλά και σε οργανωμένα πλαίσια, με μέσα και υλικά όπου και να αντανακλώνται οι κοινωνικοπολιτισμικές εμπειρίες π.χ, αφίσες παιχνίδια).
-

Συμμετοχή γονέων στη **λήψη αποφάσεων** για λειτουργικά θέματα του σχολείου και επαφή με την κοινότητα.

- **Απουσία** σχολικής διαρροής
- Μέριμνα για την δημιουργία και την εγκαθίδρυση ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος μάθησης με σκοπό την άρση των αποκλεισμών και την αποδοχή και ανάδειξη της διαφορετικότητας ,την προώθηση της **δημοκρατικής λειτουργίας** της σχολικής μονάδας και της ισότιμης πρόσβασης όλων των εμπλεκόμενων στη μάθηση,
- **Ενίσχυση ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων**, φιλίας ,συνεργασίας επικοινωνίας ,αυτορύθμισης, διαπολιτισμικότητας
- **Ανάπτυξη και επικαιροποίηση ιστοσελίδας του σχολείου** ως μέσο ενημέρωσης και επικοινωνίας με τους γονείς αλλά και της ευρύτερης κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση, Αναμόρφωση του **Αύλειου Χώρου** με υλικό για την παιδαγωγική αξιοποίησή του.
- Τοποθέτηση **Σχολικού Ψυχολόγου**, στενότερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων.
- Διοργάνωση περισσότερων **επιμορφωτικών δια ζώσης** συναντήσεων για γονείς.
- Μέριμνα για την **ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των γονέων** .
- **Εναλλακτικός τρόπος διδασκαλίας αγγλικών** στο σχολείο μας λόγω μη δυνατότητας στελέχωσης του με εκπαιδευτικό ΠΕ(06) ίσως και με μορφή εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-

Στο σχολείο μας κυριαρχεί η **συλλογικότητα και η συλλογική νοημοσύνη στη σχολική κουλτούρα** . Εφαρμόζονται κατάλληλες δράσεις και στρατηγικές, που οδηγούν σε κοινή ευθύνη στην λήψη και υλοποίηση αποφάσεων .Οι συλλογικοί στόχοι γίνονται και ατομικοί. Εξακριβώνεται και αξιοποιείται το επίπεδο ωριμότητας του κάθε μέλους από τη διοίκηση , με σημαντικά οφέλη στα μαθησιακά αποτελέσματα.

- Η **οργανωμένη και αποτελεσματική διοικητική λειτουργία** της σχολικής μονάδας.
- Η προσπάθεια για **εξωστρέφεια** του Νηπιαγωγείου
- Βασική επιδίωξη μας καθορίζεται η «**εύρυθμη, ομαλή και αποδοτική λειτουργία**» της σχολικής μονάδας μέσα στο οποίο προάγονται οι ανθρώπινες σχέσεις, διατηρείται η συνοχή του προσωπικού και των μαθητών, ως συνεργαζόμενης ομάδας για την επίτευξη εκπαιδευτικών στόχων.
- Αναπτύχθηκαν δράσεις που ενίσχυσαν την **συνοχή των δεσμών μέσα στην μονάδα**.
- Αξιοποιήθηκε το **επαγγελματικό υπόβαθρο** των εκπαιδευτικών εκπαιδευτικών. Με κοινούς συναποφασισμένους στόχους . Με αυξανόμενη ενεργό συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων. Με προσανατολισμό στην εξωστρέφειας και προσπάθεια για εισαγωγή καινοτομιών. Με ενίσχυση στην ανάληψη πρωτοβουλιών και επιβράβευση και προβολή των επιτευγμάτων.
- Ο σύλλογος Διδασκόντων απέκτησε προοδευτικά σαφή κατανόηση και αντίληψη των ιδιαίτερων **κοινωνικοπολιτιστικών χαρακτηριστικών** της τοπικής κοινωνίας μέρος του οποίου αποτελεί και το σχολείο μας
- Υπήρξε άριστη συνεργασία, εποικοδομητική συνεργασία με το Σύλλογο γονέων αλλά και το σύνολο των γονέων των μαθητών μας
- Άριστη Συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες
- Διαμόρφωση **δικτύου σχολείων** με όμορα αλλά και ανά την Ελλάδα σχολεία στο πλαίσιο εργαστηρίου δεξιοτήτων και σχεδίου δράσης .

Σημεία προς βελτίωση

- Ενέργειες περαιτέρω για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και της **Αναμόρφωσης του Αύλειου Χώρου**.
- Περαιτέρω προσπάθειες για **ενημερωτικές συναντήσεις** με γονείς σε θέματα που άπτονται των αναγκών τους, όπως αυτές προέκυψαν από σχετικό ερωτηματολόγιο και με τη μορφή οργάνωσης σχολών γονέων.
-

Δυνατότητα σε γονείς και φορείς της τοπικής κοινότητας **να αξιοποιούν το κτίριο**, τα μέσα και τις σχολικές υποδομές για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος (π.χ λέσχη απογευματινής ανάγνωσης).

- Να αξιοποιηθούν σε μεγαλύτερο βαθμό **δυνατότητες συνεργασίες** με άλλα σχολεία, γονείς, φορείς, τοπική κοινότητα σε επίπεδο κοινών δράσεων, προγραμμάτων και υλικοτεχνικής μεριμνας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το καλό **επιστημονικό υπόβαθρο** των εκπαιδευτικών και η διάθεση για συνεχή αυτοεξέλιξη.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε **προαιρετικές απογευματινές επιμορφωτικές συναντήσεις**. Υπήρξε μέριμνα για τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών με συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, ενδοσχολικές επιμορφώσεις και μέσα από τη δημιουργία δικτύου με άλλα σχολεία.
- **Συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς και ανταλλαγή καλών πρακτικών.**
- Ενισχύθηκε η **αίσθηση της επάρκειας των εκπαιδευτικών**, σε ένα θετικό κλίμα επικοινωνίας με αυτόβουλη ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων, οι οποίες έδρασαν υποστηρικτικά και προσέφεραν αίσθημα ικανοποίησης στους συμμετέχοντες. Ενισχύθηκαν πρακτικές των συμμετεχόντων και οι ίδιοι βρέθηκαν στο επίκεντρο της όποιας προσπάθειας για αυτοεξέλιξη.
- Πολλαπλά οφέλη τόσο για τους εκπαιδευτικούς στο **επίπεδο της αυτομόρφωσης, όσο και της βελτίωσης του σχολείου συνολικότερα**, καθιστώντας τους εκπαιδευτικούς ενεργούς συμμετέχοντες στη μάθηση μαθαίνοντας μέσα από την πράξη και συνεισφέροντας σε αυτή κριτικά, επενδύοντας στη ατομική αλλά και στη συλλογική επαγγελματική ανάπτυξη.
- **Αποκτήσαμε εμπειρία** μέσα από τη σχεδιασμό την διοργάνωση, την υλοποίηση και αξιολόγηση των επιμορφωτικών δράσεων και προσπαθήσαμε να εντάξουμε και νέες επιμορφωτικές τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, μελέτη περίπτωσης, προσομοίωση.
- **Αναπτύχθηκαν κοινές πρωτοβουλίες ενδυναμώνοντας την κοινή προσπάθεια.**
- **Αξιοποιήθηκε η μάθηση σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς.**

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο μιας σχολικής Κουλτούρα δια βίου μάθησης σε ένα κλίμα ανάπτυξης και συνεχούς αυτοβελτίωσης προτείνεται η ενθάρρυνση και η ενδυνάμωση των συνεργασιών και με άλλους φορείς .

Περισσότερο εστιασμένες ετήσιες σε **μια θεματική** επιμορφώσεις .

Διεύρυνση του Δικτύου Επιμόρφωσης και με τη συμμετοχή άλλων σχολείων πιθανά και Ευρωπαϊκά και άλλων φορέων .

Επιπλέον συμμετοχή με μαθητικούς διαγωνισμούς ,ενίσχυσης της διάχυσης των αποτελεσμάτων και με άλλους τρόπους (εφημερίδες, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, εκδηλώσεις)και συμμετοχής μας και σε άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα όπως Teachers For Europe.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αναλύοντας τα δεδομένα των τελικών ερωτηματολογίων και τις συνεντεύξεις με τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς τα αποτελέσματα της δράσης είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικά, καθώς όπως διαπιστώθηκε αναπτύχθηκαν συνεργατικές,ερευνητικές πρακτικές στο πλαίσιο της διαρκούς βελτίωσης και επιστημονικής κατάρτισης τους. Ενισχύθηκε η αίσθηση της επάρκειας τους, σε ένα θετικό κλίμα επικοινωνίας με αυτόβουλη ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων, οι οποίες έδρασαν υποστηρικτικά και προσέφεραν αίσθημα ικανοποίησης στους συμμετέχοντες.Ενισχύθηκαν πρακτικές των εκπαιδευτικών και οι ίδιοι βρέθηκαν στο επίκεντρο της όποιας προσπάθειας για αυτοεξέλιξη. Το σχέδιο δράσης προσέφερε πολλαπλά οφέλη τόσο για τους εκπαιδευτικούς στο επίπεδο της αυτομόρφωσης, όσο και της βελτίωσης του σχολείου συνολικότερα, καθιστώντας τους εκπαιδευτικούς ενεργούς συμμετέχοντες στη μάθηση μαθαίνοντας μέσα από την πράξη και συνεισφέροντας σε αυτή κριτικά,

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικά με: Διαδικασία συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά προγράμματα
Erasmus Web 2.0 εργαλεία Σύγχρονες προσεγγίσεις STEAM
