

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1/ Θέσιο 1ο Νηπιαγωγείο Αφетών Νεοχωρίου.

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Μαγνησίας

Κωδικός Σχ. Μονάδας: 9350266. Νεοχώρι, 37010 Τηλ. 2423055066. e-mail: mail@nip-afeton.mag.sch.gr

ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ: 1)ΤΑ ΝΕΟΧΩΡΙΩΤΑΚΙΑ taneohoriotakia.blogspot.com 2) 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΦΕΤΩΝ ΝΕΟΧΩΡΙΟΥ blog.sch.gr/1nipafetmag/

Διδακτικό προσωπικό: 2 Εκπαιδευτικοί (ΠΕ 60 Νηπιαγωγών). (Η εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας δίδαξε στο σχολείο μόνο για έναν μήνα, πήρε απόσπαση και δεν αντικαταστήθηκε στη διάρκεια της χρονιάς).

Λειτουργεί 1 τμήμα υποχρεωτικό Πρωινό κ προαιρετικό Ολοήμερο. Επίσης λειτουργεί κ η πρωινή ζώνη.

Μαθητικό δυναμικό: 9 μαθητές συνολικά (5 Νήπια, 4 Προνήπια).

Αριθμός αλλοδαπών μαθητών: 6 (ποσοστό 70%).

Γεωγραφική θέση: Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται στον ορεινό ιστό του Νότιου Πηλίου, 40 χιλιόμετρα μακριά από την πόλη του Βόλου. Οι μαθητές που φοιτούν διαμένουν σε μεγάλο ποσοστό σε γειτονικά χωριά κ μετακινούνται καθημερινά με συμβεβλημένα σχολικά λεωφορεία από την Περιφέρεια Θεσσαλίας. Υπάρχει στο λεωφορείο συνοδός που έχει την ευθύνη της παραλαβής κ της παράδοσης των μαθητών καθώς κ και στην διάρκεια του χρόνου της μετακίνησης τους.

Κτιριακή υποδομή: Η σχολική μας μονάδα δεν στεγάζεται σε αυτόνομο κτίριο, αλλά λειτουργεί σε μια αίθουσα ισογείου που παραχωρήθηκε από το Δημοτικό Σχολείο Αφетών. Η αίθουσα αυτή έχει ταυτόχρονα χρήση αίθουσας διδασκαλίας, αίθουσα τραπεζαρίας κ ύπνου για το ολοήμερο κ γραφείο Προϊσταμένης κ Συλλόγου Διδασκόντων.

Οι μαθητές χρησιμοποιούν τουαλέτες διαμορφωμένες στο χώρο τουαλετών του Δημοτικού Σχολείου, χρησιμοποιούν οριοθετημένο αύλειο χώρο στην αυλή του συγκροτήματος και χρησιμοποιούν κ άλλους κοινόχρηστους χώρους με το Δημοτικό σχολείο.

Κοινωνικά και Πολιτισμικά Χαρακτηριστικά του ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού προέρχεται από αγροτικές και εργατικές οικογένειες με μεσαίο και χαμηλό μορφωτικό, κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Οι αλλοδαποί μαθητές έχουν χώρα προέλευσης την Αλβανία. Επιπλέον υπήρξαν μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και ιατρικό ιστορικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία θεωρούμε πως ήταν συνοπτικά η αποτελεσματικότητα στην καλή επικοινωνία και συνεργασία, η δημιουργία πολύ θετικού κλίματος μεταξύ όλων, η επιτυχής υλοποίηση όπως είχαμε προγραμματίσει από την αρχή της χρονιάς του σχεδίου δράσης "Όλοι μαζί μπορούμε καλύτερα" και η επιτυχής ευελιξία του διδακτικού προσωπικού στην τηλεκπαίδευση παρόλες τις ελλείψεις που αντιμετωπίζουν οι γονείς σε τεχνολογικό εξοπλισμό. Η προθυμία τους για συνεργασία και η ένταξή τους στη σχολική ζωή τόσο στο εκπαιδευτικό κομμάτι όσο και σε πρακτικά ζητήματα λειτουργίας της σχολικής ζωής ήταν η απόδειξη της επιτυχίας του σχεδίου δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε πως η σχολική διαρροή και η καλλιέργεια πειθούς προς τους γονείς προς την κατεύθυνση αυτή αποτελεί σημείο προς μεγαλύτερη βελτίωση σύμφωνα με τα δεδομένα και τις ειδικές συνθήκες που αντιμετωπίζει η σχολική μας μονάδα.

Η άτακτη σχολική φοίτηση λόγω covid και λόγω άσχημων καιρικών συνθηκών δυσχέραινε το έργο μας καθώς και η μη καλή κατανόηση της ελληνικής γλώσσας από κάποιους αλλοδαπούς γονείς δημιουργούσε προβλήματα στην αποτελεσματική μας επικοινωνία που έπρεπε να βρούμε τρόπους να τα αντιμετωπίσουμε. Επικεντρωθήκαμε να πείσουμε τους γονείς για την ανάγκη της τακτικότητας της φοίτησης των μαθητών και την σπουδαιότητα της εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο στην κρίσιμη αυτή ηλικία των παιδιών τους. Η **καλλιέργεια κλίματος αποδοχής και υποστήριξης** κυρίως των ευάλωτων ομάδων όπως ήταν οι οικογένειες μεταναστών που τα παιδιά τους φοιτούσαν στο σχολείο αποτέλεσε στόχο και προσωπικό μας στοίχημα για την φετινή χρονιά και θεωρούμε πως χρήζει συνέχειας και την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία θεωρούμε την αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς, τη σχολική επιτροπή του Δήμου, την Συντονίστρια Εκπαίδευσης με τις συχνές της επιμορφώσεις που βοηθούσαν στην αντιμετώπιση των όλο και αυξανόμενων αναγκών της εκπαιδευτικής ζωής, το άνοιγμα στην κοινωνία με την δημοσιοποίηση των δράσεων μας στα σχολικά ιστολόγια και της περιβαλλοντικής μας δράσης στις τοπικές εφημερίδες.

Την περίοδο της υγειονομικής κρίσης που συνεχίστηκε και στην τρέχουσα σχολική χρονιά η καλή συνεργασία του βοηθητικού προσωπικού συνέβαλε στην επαρκή καθαριότητα και απολύμανση του χώρου. Γενικά εφαρμόστηκε αποτελεσματικά η πιστή τήρηση όλων των μέτρων και πρωτοκόλλων που επιβαλλόταν για την προστασία του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής μας μονάδας.

Σημαντική και έγκαιρη υπήρξε η συχνή ενημέρωση των γονέων και της Υγειονομικής Υπηρεσίας για κάθε κρούσμα covid που προέκυπτε και όλα αυτά συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης προς το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως ήδη έχει αναφερθεί, η σχολική μας μονάδα δεν στεγάζεται σε αυτόνομο κτίριο, αλλά λειτουργεί σε μια αίθουσα ισογείου που παραχωρήθηκε από το Δημοτικό Σχολείο Αφετών. Η έλλειψη επαρκούς χώρου καθιστά δύσκολη την άσκηση διοικητικού έργου και την υποδοχή γονέων και καλεσμένων σε εκπαιδευτικές και επιμορφωτικές δράσεις. Η αυλή που χρησιμοποιούμε δεν διαθέτει ελαστικό τάπητα, γεγονός που την καθιστά επικίνδυνη για τους μικρούς μαθητές αφού είναι απλακοστρωμένη με πέτρα Πηλίου, ακατάλληλη για την ψυχοκινητική ικανότητα των μαθητών του Νηπιαγωγείου. Δεν διαθέτει επίσης Παιδική Χαρά εγγεγραμμένη σύμφωνα με τις ευρωπαϊκές προδιαγραφές και παρά τις προσπάθειες που κάναμε φέτος με τους γονείς εξωραισμού του εξωτερικού χώρου, η μεγάλη του έκταση καθιστά επιτακτική την ανάγκη επαγγελματικής επέμβασης.

Η Προϊσταμένη του σχολείου έχει ενημερώσει και απευθυνθεί εγγράφως στους αρμόδιους του Δήμου Νοτίου Πηλίου για την ύπαρξη των συγκεκριμένων προβλημάτων κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής και αναμένουμε τις επεμβάσεις τους όπως μας έχουν υποσχεθεί.

Επίσης έχουμε στείλει αιτήματα σε διάφορους ιδιωτικούς φορείς για να συμβάλλουν στον εξοπλισμό της σχολικής μας μονάδας όπως την ECOELASTICA και σε εκδοτικούς οίκους για την δωρεά βιβλίων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου δεν επαναπαύεται παρόλες τις δύσκολες συνθήκες της υγειονομικής κρίσης. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ήταν ένα πολύ θετικό σημείο που μας βοήθησε να επιμορφωθούμε και να παρακολουθήσουμε ημερίδες που πραγματοποιούνται σε όλη την Ελλάδα.

Συνεχώς προσπαθεί να καταρτιστεί σε τεχνολογικό επίπεδο, απαραίτητο πλέον στην εποχή μας για την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και ανταπόκριση στις ανάγκες της εποχής όπως για την εισαγωγή της ρομποτικής στο σχολείο.

Προσπαθεί να ανακαλύψει καινοτόμες έρευνες και καλές πρακτικές ώστε να διευρύνει το παιδαγωγικό του έργο και την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι τομείς που έχει επικεντρωθεί είναι η **Αειφόρος Ανάπτυξη, ο τομέας Αγωγής Υγείας και η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση** λόγω αναγκών της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση στα οποία επιδιώκουμε να επικεντρωθούμε είναι:

- 1.Αναζήτηση και συνεργασία συμπράξεων και από κοινού επιμορφωτικές δράσεις με δίκτυα σχολείων
- 2.Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχέδιο δράσης μας που διήρκησε καθ' όλη τη σχολική χρονιά, θεωρούμε πως εκπλήρωσε σε μεγάλο βαθμό τους βασικούς και ειδικούς στόχους που είχαμε θέσει στον προγραμματισμό του σχεδίου δράσης:

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Ο βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν **η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων** και επιτεύχθηκε η ενεργός συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό:

- καλύτερευση σχέσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών και δημιουργία θετικότερης στάσης για το σχολείο από τους γονείς και ανάπτυξη εμπιστοσύνης και αποδοχής από τους αλλοδαπούς γονείς που ήταν πιο διστακτικοί.
- μείωση της σχολικής διαρροής
- αίσθηση αποδοχής και ανάπτυξη θετικής στάσης σε διαφορετικά πολιτιστικά και πολιτισμικά υπόβαθρα.
- ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων των γονέων μεταξύ τους, υψηλότερη αίσθηση αποτελεσματικότητας στον γονικό τους ρόλο.
- μείωση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών στο σπίτι και στο σχολείο.

Ένας σημαντικός παράγοντας που διευκόλυνε στην επίτευξη των στόχων ήταν η διαμόρφωσή σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονιών. Από τις πρώτες κιόλας επαφές με τους γονείς καταφέραμε να τους μεταδώσουμε το πραγματικό μας ενδιαφέρον, να τους δείξουμε ότι κατανοούμε τις ιδιαιτερότητες που αντιμετωπίζουν και να τους ενισχύσουμε να "ανοιχτούν" και να ενδιαφερθούν σε θέματα που αφορούν τα παιδιά και το σχολείο.

Ένας ακόμα διευκολυντικός παράγοντας ήταν ο μικρός αριθμός των μαθητών της τάξης. Αυτό μας βοήθησε να έρθουμε πιο κοντά στα παιδιά, να κατανοήσουμε καλύτερα τα προβλήματα και τις ιδιαιτερότητες τους καταφέροντας έτσι να προσεγγίσουμε με μεγαλύτερη ευκολία γονείς και παιδιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ένα πρόβλημα που είχαμε να αντιμετωπίσουμε και που μας εμπόδιζε στην συνεχή και ομαλή ροή του προγράμματος ήταν οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες. Το σχολείο λόγω κακών καιρικών συνθηκών δεν

λειτουργήσει δια ζώσης φέτος για αρκετές ημέρες. Οι γονείς κλήθηκαν να βοηθήσουν τα παιδιά, να συμμετέχουν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση όμως είτε αυτό δεν ήταν εφικτό πάντοτε αφού η περιοχή είναι ορεινή και το σήμα είναι ασθενές, καθώς επίσης και από έλλειψη υλικοτεχνικού εξοπλισμού. Αποτέλεσμα αυτού ήταν να υπάρξουν προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης κάτι που δυσκόλεψε το όλο πρόγραμμα ήταν ότι λόγω του πρωτοκόλλου covid που έπρεπε να τηρηθεί, οι γονείς δεν επιτρέπεται να εισέρχονται στο χώρο του σχολείου. Η επικοινωνία και οι συναντήσεις μας μαζί τους γινόταν στο προαύλιο του σχολείου, μέσω τηλεφώνου, μέσω μηνυμάτων του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και μέσω της σχολικής μας ιστοσελίδας. Το γεγονός αυτό εμπόδισε στην αρχή κυρίως την αμεσότητα μεταξύ εκπαιδευτικών και γονιών.

Επίσης οι απουσίες των μαθητών/τριών αλλά και των εκπαιδευτικών λόγω της ύπαρξης θετικών κρουσμάτων Covid-19 στο νηπιαγωγείο αλλά και στην τοπική κοινότητα ήταν ανασταλτικός παράγοντας.

Τέλος το χρονοδιάγραμμα επίτευξης της δράσης ήταν περιορισμένο καθώς έπρεπε να υλοποιηθούν κι άλλες θεματικές ενότητες (Απόκριες, Άνοιξη, Πάσχα κ.λ.π.) και βέβαια η λειτουργία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΓΟΝΕΩΝ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΜΕ ΤΗ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΜΕ ΤΟ ΣΥΛΛΟΓΟ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ.
