



1^ο ΣΧΕΔΙΟ

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σχολείο:	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΑΓΙΩΝ
Τάξη:	ΠΡΟΝΗΠΙΑ- ΝΗΠΙΑ
Τμήμα:	2 ^ο
Αριθμός μαθητών:	18
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	3
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	ΙΩΑΝΝΑ ΣΑΡΝΑ- ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ ΕΛΕΝΗ ΣΟΥΦΛΕΡΗ- ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΜΠΟΥΜΠΑ- ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	



Βασική αρχή του ετήσιου Σχεδίου Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό **τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες**. Σκοπός μας είναι η **ενίσχυση** της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές της τάξης μας.

Το όραμα των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας το μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στοιχεύουμε σε:

1. Ένα Σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον-αειφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία.
2. Ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.
3. Ένα Σχολείο ψηφιακό που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης» κι όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21



Θεματικός Κύκλος:

Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

.....

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων: **Είμαι μοναδικός και ξεχωριστός**

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

A) Να αναπτυχθούν οι παρακάτω δεξιότητες

Δεξιότητες Μάθησης

- Κριτική σκέψη (Critical thinking)
- Επικοινωνία (Communication)
- Συνεργασία (Collaboration)
- Δημιουργικότητα (Creativity)

Δεξιότητες Ζωής

- Προσαρμοστικότητα
- Υπευθυνότητα
- Οργανωτική ικανότητα

ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

- Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης
- Πληροφορικός γραμματισμός (ICT literacy)
- Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)
- Τεχνολογικός γραμματισμός (technology literacy)
- Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Δεξιότητες του Νου

- Στρατηγική σκέψη
- Επίλυση προβλημάτων
- Κατασκευές
- Πλάγια σκέψη

B) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες) είναι η απόκτηση των παραπάνω δεξιοτήτων και η εκμάθηση των καιρικών φαινομένων με διάφορους τρόπους.

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων) είναι το παιδί να αποκτήσει αίσθηση της μοναδικότητας του . των ομοιοτήτων και των διαφορών από τα άλλα άτομα.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1 ΕΙΜΑΙ ΕΓΩ, ΕΙΜΑΙ ΜΟΝΑΔΙΚΟΣ	1 ^η διδακτική ώρα: Συζήτηση 2 ^η διδακτική ώρα: Συζήτηση 3 ^η διδακτική ώρα: Συζήτηση
Εργαστήριο 2 :ΤΟ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ ΜΟΥ	1 ^η διδακτική ώρα: Συζήτηση 2 ^η διδακτική ώρα: Χειροτεχνία 3 ^η διδακτική ώρα: Χειροτεχνία
Εργαστήριο 3 ΒΛΕΠΩ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ, ΔΙΑΒΑΖΩ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ	1 ^η διδακτική ώρα: Συζήτηση 2 ^η διδακτική ώρα: Συζήτηση, παιχνίδι 3 ^η διδακτική ώρα: Παραμύθι
Εργαστήριο 4 ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ, ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ	1 ^η διδακτική ώρα: Συζήτηση, ζωγραφική 2 ^η διδακτική ώρα: Συζήτηση, παιχνίδι 3 ^η διδακτική ώρα: Παιχνίδι

Εργαστήριο 5 Μπορώ να σε καταλάβω>>	1 ^η διδακτική ώρα: Συζήτηση, παρακολούθηση βίντεο 2 ^η διδακτική ώρα: Παιχνίδι 3 ^η διδακτική ώρα: Χειροτεχνία
Εργαστήριο 6 Μαζί μεγαλώνουμε καλύτερα!	1 ^η διδακτική ώρα: Συζήτηση, παρακολούθηση βίντεο, ζωγραφική 2 ^η διδακτική ώρα: Συζήτηση 3 ^η διδακτική ώρα:
Εργαστήριο 7 Βάζω στόχους και προχωρώ	1 ^η διδακτική ώρα :Γραφή 2 ^η διδακτική ώρα: Ζωγραφική 3 ^η διδακτική ώρα:
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Δεν υπήρχαν
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ομαδική ζωγραφική και χειροτεχνία
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Χειροτεχνίες, ζωγραφικές
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Υπήρξε αρχική, διαμορφωτική και τελική. Η τελική υλοποιήθηκε μέσω βίντεο, παιχνιδιού γνώσεων
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Μέσω της ομάδας του facebook και του σχολικού ιστολογίου



B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Φροντίζω το Περιβάλλον
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:
Περιβάλλον

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
Οικολογικά σχολεία

Ο δικός μας τίτλος
Οικολογικά σχολεία

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

A) Να αναπτυχθούν οι παρακάτω δεξιότητες
Δεξιότητες Μάθησης
Κριτική σκέψη (Critical thinking)
Επικοινωνία (Communication)
Συνεργασία (Collaboration)
Δημιουργικότητα (Creativity)
Δεξιότητες Ζωής
Προσαρμοστικότητα
Υπευθυνότητα
Οργανωτική ικανότητα
Περιβαλλοντολογική συνείδηση
ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης
Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης
Πληροφορικός γραμματισμός (ICT literacy)
Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)
Τεχνολογικός γραμματισμός (technology literacy)
Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών
Δεξιότητες του Νου
Στρατηγική σκέψη
Επίλυση προβλημάτων
Κατασκευές
Πλάγια σκέψη

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1
ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΠΡΟΤΕΡΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ

1. Συζήτηση, ζωγραφική
2. Εννοιολογικός χάρτης
3. Παρακολούθηση βίντεο, συζήτηση

Εργαστήριο 2
ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ

1/ Συζήτηση
2. online παιχνίδι
3. γραφή

Εργαστήριο 3 ΤΟ ΔΑΣΟΣ	1. Παρακολούθηση βίντεο, ζωγραφική 2. Παρακολούθηση βίντεο, εννοιολογικός χάρτης 3. Λαβύρινθος
Εργαστήριο 4 ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ- ΝΕΡΟΥ	1. Παρακολούθηση βίντεο, συζήτηση 2. Παρακολούθηση βίντεο, beebot, ζωγραφική, γραφή 3. Παρακολούθηση βίντεο, beebot, ζωγραφική
Εργαστήριο 5 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	1. Τελικός εννοιολογικός χάρτης, ζωγραφική 2. Μελέτη του υλικού της ΕΕΠΦ, ομαδική ζωγραφική 3. Παιχνίδι
Εργαστήριο 6	
Εργαστήριο 7	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Το υλικό, οι ερωτήσεις, τα φύλλα εργασίας και γενικότερα η παρουσίαση του θέματος και η αξιολόγηση λαμβάνουν υπόψιν τα ενδιαφέροντα, τις πρότερες γνώσεις και το προφίλ των μαθητών. Η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης προσαρμόζει το διδακτικό υλικό, για να συμμετέχουν και τα παιδιά, που υποστηρίζει.

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	ΕΕΠΦ
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ομαδικές ζωγραφιές
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	ζωγραφιές
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Υπήρξε αρχική, διαμορφωτική και τελική. Η τελική υλοποιήθηκε μέσω των τελικών προϊόντων και της συζήτησης, για να γίνουν αυτά
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Ανάρτηση και παρουσίαση των δραστηριοτήτων μας στο ιστολόγο και στην ομάδα μας στο Facebook.



**Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη»**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ ΚΑΙ
ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Ο δικός μας τίτλος
Είμαι μικρός, αλλά έχω δικαιώματα και τα διεκδικώ

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Δεξιότητες Μάθησης:Επικοινωνία (Communication),
Δεξιότητες Ζωής: κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία
προσαρμοστικότητα ανθεκτικότητα υπευθυνότητα πρωτοβουλία
Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη Επίλυση προβλημάτων Μελέτη
περιπτώσεων Κατασκευές

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1
ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ

1^η διδακτική ώρα :Κινητικό παιχνίδι
2^η διδακτική ώρα :Χειροτεχνία
3^η διδακτική ώρα :Κινητικό παιχνίδι

Εργαστήριο 2
Φτιάχνουμε τους κανόνες
της ομάδας μας

1^η διδακτική ώρα : Κινητικό παιχνίδι
2^η διδακτική ώρα :Χειροτεχνία
3^η διδακτική ώρα : Κινητικό παιχνίδι

Εργαστήριο 3
Είμαι όλα γύρω μου ίδια ή
διαφορετικά

1^η διδακτική ώρα :Εννοιολογικός χάρτης
2^η διδακτική ώρα :Ζωγραφική
3^η διδακτική ώρα :Ζωγραφική – κινητικό παιχνίδι

Εργαστήριο 4
ΟΜΟΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΗ
ΦΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΑ ΖΩΑ

1^η διδακτική ώρα :Συζήτηση μέσω τεχνητής νοημοσύνης
2^η διδακτική ώρα : Κινητικό παιχνίδι
3^η διδακτική ώρα : Κινητικό παιχνίδι

Εργαστήριο 5
Ο Picasso και η Margaret –
Πρόσωπα και συναισθήματα

1^η διδακτική ώρα : Κινητικό παιχνίδι
2^η διδακτική ώρα : Κινητικό παιχνίδι
3^η διδακτική ώρα :Συζήτηση

Εργαστήριο 6
Η αξία της διαφορετικότητας

1^η διδακτική ώρα :Παρακολούθηση βίντεο- συζήτηση
2^η διδακτική ώρα :Ζωγραφική
3^η διδακτική ώρα :Παιχνίδι

Εργαστήριο 7
Δραστηριότητες Αξιολόγησης

1^η διδακτική ώρα : Συζήτηση μέσω τεχνητής νοημοσύνης
2^η διδακτική ώρα :Ζωγραφική
3^η διδακτική ώρα :Ζωγραφική

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Το υλικό, οι ερωτήσεις, τα φύλλα εργασίας και γενικότερα η παρουσίαση του θέματος και η αξιολόγηση λαμβάνουν υπόψιν τα ενδιαφέροντα, τις πρότερες γνώσεις και το προφίλ των μαθητών. Η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης προσαρμόζει το διδακτικό υλικό, για να συμμετέχουν και τα παιδιά, που υποστηρίζει.

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Δεν υπήρχαν
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	ζωγραφιές
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ομαδικές χειροτεχνίες(το δέντρο, η αλυσίδα)
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Υπήρξε αρχική, διαμορφωτική και τελική. Η τελική υλοποιήθηκε μέσω βίντεο, παιχνιδι γνώσεων και
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Ανάρτηση και παρουσίαση των δραστηριοτήτων μας στο ιστολόγο και στην ομάδα μας στο Facebook.



B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
 Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΟΙ

Ο δικός μας τίτλος
ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΟΙ

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

A) Να αναπτυχθούν οι παρακάτω δεξιότητες

Δεξιότητες Μάθησης
 Κριτική σκέψη (Critical thinking)
 Επικοινωνία (Communication)
 Συνεργασία (Collaboration)
 Δημιουργικότητα (Creativity)

Δεξιότητες Ζωής
 Προσαρμοστικότητα
 Υπευθυνότητα
 Οργανωτική ικανότητα

ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης
 Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης
 Πληροφορικός γραμματισμός (ICT literacy)
 Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)
 Τεχνολογικός γραμματισμός (technology literacy)
 Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Δεξιότητες του Νου
 Στρατηγική σκέψη
 Επίλυση προβλημάτων
 Κατασκευές
 Πλάγια σκέψη



Εργαστήριο 1 ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΠΡΟΤΕΡΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	1 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Καταγραφή των καιρικών φαινομένων 2 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Παρακολούθηση βίντεο, συζήτηση, άσκηση γραφής 3 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Συζήτηση, ζωγραφική
Εργαστήριο 2 ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΟΝ ΚΑΡΟ ΜΕΣΩ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ	1 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Τραγούδι, παρακολούθηση βίντεο, συζήτηση, ζωγραφική, άσκηση γραφής, ρομποτική-ΒΕΕΒΟΤ 2 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Συζήτηση, ρομποτική- scratch 3 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Ρομποτική-ΒΕΕΒΟΤ
Εργαστήριο 3 ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΟΝ ΚΑΡΟ ΜΕΣΩ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	1 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Συζήτηση, κατασκευή βροχόμετρου 2 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Συζήτηση, κατασκευή επιτραπέζιου παιχνιδιού 3 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Κατασκευή Memory game:
Εργαστήριο 4 ΜΑΘΑΙΝΩ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΝΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΙΡΟ	1 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Μαθαίνω τον άνεμο μέσω τεχνητής νοημοσύνης(chat GPT) 2 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Μαθαίνω το ουράνιο τόξο μέσω τεχνητής νοημοσύνης(bing. Com) 3 ^η Δ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Κατασκευή ουράνιου τόξου
Εργαστήριο 5 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	1 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Παρακολούθηση βίντεο 2 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Παιχνίδι γνώσεων 3 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:
Εργαστήριο 6	
Εργαστήριο 7	

<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Το υλικό, οι ερωτήσεις , τα φύλλα εργασίας και γενικότερα η παρουσίαση του θέματος και η αξιολόγηση λαμβάνουν υπόψιν τα ενδιαφέροντα, τις πρότερες γνώσεις και το προφίλ των μαθητών. Η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης προσαρμόζει το διδακτικό υλικό, για να συμμετέχουν και τα παιδιά, που υποστηρίζει.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Δεν υπήρχαν</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Δεν υπήρχαν</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ομαδικές χειροτεχνίες(επιτραπέζιο παιχνίδι, βροχόμετρο, ουράνιο τόξο, Memory game</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Υπήρξε αρχική, διαμορφωτική και τελική. Η τελική υλοποιήθηκε μέσω βίντεο, παιχνιδι γνώσεων και</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Ανάρτηση και παρουσίαση των δραστηριοτήτων μας στο ιστολόγο και στην ομάδα μας στο Facebook.</p>

