

 1^ο ΣΧΕΔΙΟ	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24
Σχολείο:	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΑΓΙΩΝ
Τάξη:	ΠΡΟΝΗΠΙΑ- ΝΗΠΙΑ
Τμήμα:	1 ^ο
Αριθμός μαθητών:	18
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	2
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΔΑΜ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΦΑΡΟΠΟΥΛΟΥ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	





1^ο ΣΧΕΔΙΟ

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Βασική αρχή του ετήσιου Σχεδίου Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό **τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες**. Σκοπός μας είναι η **ενίσχυση** της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές της τάξης μας.

Το όραμα των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας το μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στοχεύουμε σε:

1. Ένα Σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον-αιμοφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία.
2. Ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.
3. Ένα Σχολείο ψηφιακό που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης» κι όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24



Θεματικός Κύκλος:
Ζω καλύτερα- Ευ ζην
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

Ο δικός μας τίτλος: Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός!

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

Α) Δεξιότητες μάθησης:

Επικοινωνία(Communication),

Β) Δεξιότητες Ζωής :

κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία
προσαρμοστικότητα
ανθεκτικότητα
υπευθυνότητα
πρωτοβουλία

Γ) Δεξιότητες του νου :

Στρατηγική σκέψη
Επίλυση προβλημάτων
Μελέτη περιπτώσεων
Κατασκευές

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

1^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : ~Παιχνίδι καθρέφτη, όπου τα παιδιά παρατηρούν τα χαρακτηριστικά τους, λένε τι τους-αρέσει στον εαυτό τους και τι όχι.
Εισάγουμε το τραγούδι “Εγώ είμαι εγώ”
Δείχνουμε στα παιδιά την αστυνομική μας ταυτότητα και τους διαβάζουμε τα στοιχεία που αναγράφονται σε αυτή. Η φωτογραφία που έχει η ταυτότητά μας μοιάζει με την εικόνα που έχουμε σήμερα;
2η Διδακτική ώρα-Εστίασαμε την προσοχή τους στο δακτυλικό αποτύπωμα(ταυτότητας) και στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε ομαδική εργασία με τα δακτυλικά αποτυπώματα των παιδιών.
3η Διδακτική ώρα ΄΄Φτιάχνουμε τις δικές μας «ταυτότητες». Γράφουμε το όνομά μας, το επώνυμό μας, την ημερομηνία γεννήσεώς μας και σημειώνουμε τα χαρακτηριστικά μας. Μετράμε το ύψος μας και το γράφουμε.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

<p>Εργαστήριο 2</p>	<p>1η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:Συζήτηση για τον εαυτό μας (το αγαπημένο μου παιχνίδι,χρώμα κ.λ) και εισαγωγή της έννοιας της μοναδικότητας και του αλληλοσεβασμού. 2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:Ομαδοποιήσεις σύμφωνα με ένα κάθε φορά χαρακτηριστικό των μαθητών. 3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : « Ζωγραφίζω το χέρι μου». Καλούμε την ομάδα μας και εμείς να αποτυπώσουμε το περίγραμμα της παλάμης μας σε ένα χρωματιστό χαρτί Α4 της επιλογής μας. Αφού το αποτυπώσουμε με τη βοήθεια μιας ξυλομπογιάς το κόβουμε και στο κέντρο γράφουμε το όνομά μας. Τοποθετούμε τις παλάμες σε ένα κουτί και καλούμαστε ο/η καθένας/μία να πάρει τυχαία μια « παλάμη » και να περιγράψει τα θετικά στοιχεία που έχει αυτός/αυτή που του ανήκει η παλάμη.</p>
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p>1η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:(απ’ τα εργαστήρια δεξιοτήτων), μουσική- στο σταμάτημα αυτής λέω κάτι θετικό για τον εαυτό μου,κτλ. 2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:Με αφορμή γενέθλια παιδιού, κάθονται οκλαδόν και αγκαλιασμένοι, λέγοντας ο καθένας τί του αρέσει περισσότερο απ’ τον χαρακτήρα του παιδιού, που γιορτάζει σήμερα. Συμφωνία να καθιερώσουμε την τακτική αυτή σε μέρες γενεθλίων όλων των μαθητών. Χαρίζουμε ,τέλος, τις ζωγραφιές μας στο παιδί που γιορτάζει, φτιάχνοντάς του μπλοκ,που παίρνει μαζί του. 3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ :Διαβάζουμε το παραμύθι « Η ΑΡΓΥΡΩ ».Αναρωτιόμαστε πως νιώθουν όσοι αντιμετωπίζουν κινητικά προβλήματα. Επεξεργαζόμαστε την ιστορία του παραμυθιού. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες των δύο και καλούνται να βρουν τρόπους να φτάσουν σε συγκεκριμένο σημείο στην αίθουσα χρησιμοποιώντας το ένα τους πόδι, βαδίζοντας κουτσό.</p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>1η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:Παρακολούθηση βίντεο “Η Εχθρόπιτα” και συζήτηση για το νόημά της. 2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:Με αφορμή διένεξη δύο μαθητών, συζήτηση για την ΦΙΛΙΑ και τις υποχωρήσεις που κάνει κανείς γι αυτήν. Εισαγωγή 2ου τραγουδιού για την φιλία (χορωδία Σπ. Λάμπρου). .3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : Χωρίζουμε τα παιδιά σε ζευγάρια. Το ένα παιδί είναι ο «οδηγός». Δένουμε με μαντήλι τα μάτια του ενός και τα καλούμε να βαδίσουν στον γνώριμο χώρο της τάξης μας μόνοι τους χωρίς τη βοήθεια του « οδηγού ».Στη συνέχεια κάνουν το ίδιο με τη βοήθεια του « οδηγού ». Στο τέλος του παιχνιδιού καλούμε τα παιδιά να μας εκφράσουν πως ένιωσαν.</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>1η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:Παρακολούθηση βίντεο”Το κάτι άλλο” και ακολούθως συζήτηση. 2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:Χειροτεχνία. Καδράκια με την παλάμη του φίλου μου και τη δική μου. 3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : Σχηματίζουμε τη λέξη « ΧΕΙΜΩΝΑΣ » σε χαρτόνι. Σε χωριστά χαρτονάκια έχουμε τα γράμματα της λέξης. Τα παιδιά κολλάνε ξυλάκια και καλούνται με κλειστά μάτια να ψηλαφίσουν τα γράμματα και να καταλάβουν ποια είναι.</p>
<p>Εργαστήριο 6</p>	<p>1η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:Συζήτηση και κατάληξη στο καταστατικό της Αληθινής Φιλίας. 2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:Ανάγνωση Παραμυθιού της Γ.Τσορώνη-Γεωργιάδη: Φίλοι για θαύματα”.Δραματοποίησηση. 3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : Σε ένα κουτάκι βάζει ο καθένας ένα αντικείμενο από την τάξη. Το παρουσιάζει και το σχεδιάζει σε ένα φύλλο χαρτί.</p>
<p>Εργαστήριο 7</p>	<p>1η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Απ’ τα εραστήρια Δεξιοτήτων :”το Δέντρο της φιλίας”, όπου αναρτούν καρδούλες με τα θετικά τους σημεία. 2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:Παραμύθι. 3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : Σε χαρτόνι canson τα παιδιά γράφου σλόγκαν όπως : « διαφορετικό ύψος », « διαφορετικά μάτια », « διαφορετικά μαλλιά », « διαφορετικά ρούχα » ΟΜΩΣ ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ ΚΑΙ ΕΝΩΜΕΝΟΙ !!!!! και ζωγραφίζουν.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Προσαρμόστηκαν στο μαθησιακό προφίλ κάθε μαθητή</p>

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Δεν υπήρχαν
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Δεν υπήρχαν.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Μαρκαδόροι, χαρτόνια χρωματιστά φύλλα Α4, ξυλάκια, παραμύθι .
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Υπήρξε αρχική, διαμορφωτική και τελική.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Ανάρτηση και παρουσίαση των δραστηριοτήτων μας στο ιστολόγιο και στην ομάδα μας στο Facebook.



B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24



Θεματικός Κύκλος:
Φροντίζω το Περιβάλλον
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:
Περιβάλλον

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
.....
Οικολογικά σχολεία

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

Α) Δεξιότητες μάθησης:
Επικοινωνία(Communication),

Β) Δεξιότητες Ζωής :
κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία
προσαρμοστικότητα
ανθεκτικότητα
υπευθυνότητα
πρωτοβουλία

Γ) Δεξιότητες του νου :
Στρατηγική σκέψη
Επίλυση προβλημάτων
Μελέτη περιπτώσεων
Κατασκευές

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1 ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΠΡΟΤΕΡΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	Ιδεοθύελλα και καταγραφή από την Νηπιαγωγό. -Εποπτικό Υλικό;Βιβλίο με Θέμα του:“Οικολογία”(modern times). -Ορισμός Οικολογίας
Εργαστήριο 2 ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ	Τί ανακυκλώνουμε και γιατί. -Πλαστικό Ύφρα ανακαταστάσης του με άλλα πιο φιλικά υλικά(ποιά είναι αυτά). -Παιχνίδι με ανακυκλώσιμα υλικά
Εργαστήριο 3 ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΔΑΣΟΣ	Τί ανακυκλώνουμε και γιατί. -Πλαστικό Ύφρα ανακαταστάσης του με άλλα πιο φιλικά υλικά(ποιά είναι αυτά). -Παιχνίδι με ανακυκλώσιμα υλικά
Εργαστήριο 4 ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΝΕΡΟΥ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	-Συζήτηση και παρακολούθηση σχετικών βίντεο -Φύλλο εργασίας με συσκευές που απαιτούν νερό. Οικονομία στη χρήση των συσκευών. -Ζωγραφική με μορφές ενέργειας που δεν επιβαρύνουν το κλίμα.
Εργαστήριο 5 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Πρότερες και νυν γνώσεις. -Αναγνώριση ‘λανθασμένων’ ιδεών στην αρχική αξιολόγηση. -Ανάγκη εγρήγορσης της κοινωνίας γύρω απ’τα θέματα αυτά

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Εργαστήριο 6	
Εργαστήριο 7	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Προσαρμογές ανάλογα με το μαθησιακό προφίλ των μαθητών

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Δεν υπήρχαν
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ζωγραφική, αφίσα
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ζωγραφιές, χειροτεχνίες
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Ανάρτηση και παρουσίαση των δραστηριοτήτων μας στο ιστολόγιο και στην ομάδα μας στο Facebook.



**Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη»**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
Αλληλοσεβασμός,
Διαφορετικότητα.

Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

Α) Δεξιότητες μάθησης:
Επικοινωνία(Communication),

Β) Δεξιότητες Ζωής :
κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία
προσαρμοστικότητα
ανθεκτικότητα
υπευθυνότητα
πρωτοβουλία

Γ) Δεξιότητες του νου :
Στρατηγική σκέψη
Επίλυση προβλημάτων
Μελέτη περιπτώσεων
Κατασκευές

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1
Ας γνωριστούμε ποιοι είμαστε

1^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Αφόρμηση με το τραγούδι «εγώ είμαι εγώ» συζητάμε για τον εαυτό μας, τι μου αρέσει και τι όχι στον εαυτό μου. Προβληματισμοί που τέθηκαν.
2^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : Παιχνίδι καθρέπτη.
3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : «Φρουτοσαλάτα». Κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση παιχνιδιών.

Εργαστήριο 2
Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας

1^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : Ομαδοποιήσεις με βάση ένα κριτήριο (χρώμα μαλλιών, ματιών), ύψος, ηλικία, κ. λ. π.
2^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : Παραλληλισμός γύρω από τα ίσα δικαιώματα του καθενός.
3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : « Χαρίζω στον εαυτό μου κάτι θετικό». Κινητική δραστηριότητα με στόχο την αναγνώριση θετικών χαρακτηριστικών.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

<p>Εργαστήριο 3 Είναι όλα γύρω μου ίδια ή διαφορετικά</p>	<p>1η διδακτική ώρα:Αξιοποίηση Παραμυθιών απο τη σειρά “ τα χρώματα των συναισθημάτων”(εκδόσεις ΤΖΙΑΜΠΙΡΗΣ ΠΥΡΑΜΙΔΑ) . 2η Διδακτική ώραΤο πράσινο του φθόνου. Συζήτηση και αναδρομή σε ανάλογες εμπειρίες -βιώματα των μαθητών 3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : « Είναι όλα γύρω μου ίδια ή διαφορετικά». Ζωγραφίζουν διαφορετικά αντικείμενα ή πρόσωπα.</p>
<p>Εργαστήριο 4 Ομοιότητες και διαφορές στη φύση και στα ζώα</p>	<p>1ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑΤο μπλέ του φόβου. Συζήτηση για το ανάλογο συναίσθημα απο τα βιώματα των μαθητών 2 Διδακτική ώρα Συζήτηση 3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: « Τι κρύβουν τα μπαλόνια». Μέσα σε μπαλόνια βάζουμε διαφορετικές φωτογραφίες που απεικονίζουν ζώα. Τα παιδιά αφού παίξουν με αυτά με παρότρυνση της νηπιαγωγού τα σπάνε και σε ζευγάρια περιγράφουν τις εικόνες που υπάρχουν μέσα σε αυτά.</p>
<p>Εργαστήριο 5 Ο Picasso και η Margaret – Πρόσωπα και συναισθήματα</p>	<p>1ηΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:Το κίτρινο της ζήλειας. Αναφορά σε περιστατικά απ’ τη ζωή των μαθητών μας. 2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:Διεξαγωγή Εργαστηρίων Δεξιοτήτων(δραστηριότητα 2η: Ανταλάσσοντας εικόνες” 2ομέρος. 3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : « Ομοιότητες και διαφορές στους ανθρώπους». Κινητική δραστηριότητα με στόχο την παρατήρηση από τα παιδιά των διαφορών που υπάρχουν στα πρόσωπα και την περιγραφή τους.</p>
<p>Εργαστήριο 6 Η αξία της Διαφορετικότητας</p>	<p>1η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:Το κόκκινο της ντροπής,(ανάλογα βιώματα). 2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ-Ζωγραφική με τα Συναισθήματα απ’τους μαθητές του τμήματος.(Πάνελ Συναισθημάτων). Υπογραμμίζουμε οτι γινόταν αποτύπωση κάθε συναισθήματος 3ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : « Ίδιοι ή διαφορετικοί; Πως νιώθω πιο καλά; Κινητική δραστηριότητα με κατευθυνόμενους κι αυτοσχέδιους σχεδιασμούς με στόχο να αντιληφθούν τα παιδιά τη διαφορετικότητα μέσα από διαφορετικές στάσεις με τη βοήθεια της μουσικής.</p>
<p>Εργαστήριο 7 Δραστηριότητες Αξιολόγησης</p>	<p>1η διδακτική ώρα Ιστόγραμμα με τις γνώσεις που αποκτήθηκαν εκ μέρους των μαθητών. 2η Διδακτική ώραΣύγκριση με το αρχικό. 3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ : Δραστηριότητα κινητική με ατομικό ιχνογράφημα όπου τα παιδιά αποτυπώνουν πως αντιλήφθηκαν τη διαφορετικότητα μέσα από τα εργαστήρια που κάναμε.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Το υλικό, οι ερωτήσεις , τα φύλλα εργασίας οι κινητικές δραστηριότητες και γενικότερα η παρουσίαση του θέματος και η αξιολόγηση λαμβάνουν υπόψιν τα ενδιαφέροντα, τις πρότερες γνώσεις και το προφίλ των μαθητών.</p>



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Δεν υπήρχαν.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Δεν υπήρχαν.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Εκπαιδευτικό υλικό με εικόνες για τη διαφορετικότητα, μπαλόνια, μουσικά όργανα.
Αξιολόγηση	Υπήρξε αρχική, διαμορφωτική και τελική.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Ανάρτηση και παρουσίαση των δραστηριοτήτων μας στο ιστολόγιο και στην ομάδα μας στο Facebook.

**B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24



Θεματικός Κύκλος:
Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
.....

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΟΙ

Ο δικός μας τίτλος
ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΟΙ



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

A) Να αναπτυχθούν οι παρακάτω δεξιότητες

Δεξιότητες Μάθησης
 Κριτική σκέψη (Critical thinking)
 Επικοινωνία (Communication)
 Συνεργασία (Collaboration)
 Δημιουργικότητα (Creativity)

Δεξιότητες Ζωής
 Προσαρμοστικότητα
 Υπευθυνότητα
 Οργανωτική ικανότητα

ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης
 Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης
 Πληροφορικός γραμματισμός (ICT literacy)
 Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)
 Τεχνολογικός γραμματισμός (technology literacy)
 Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Δεξιότητες του Νου
 Στρατηγική σκέψη
 Επίλυση προβλημάτων
 Κατασκευές
 Πλάγια σκέψη

B) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες) είναι η απόκτηση των παραπάνω δεξιοτήτων και η εκμάθηση των καιρικών φαινομένων με διάφορους τρόπους.

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων) είναι το παιδί να έρθει σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον.

Ακολουθία εργαστηρίων

<p>Εργαστήριο 1 ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΠΡΟΤΕΡΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ</p>	<p>1^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Καταγραφή των καιρικών φαινομένων</p> <p>2^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Ιστόγραμμα</p> <p>3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Συζήτηση, ζωγραφική</p>
<p>Εργαστήριο 2 ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΟΝ ΚΑΡΟ ΜΕΣΩ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ</p>	<p>1^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ Παρακολούθηση εκπ/κού βίντεο</p> <p>2^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Συζήτηση, προβληματισμοί, συμπεράσματα</p> <p>3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Ρομποτική-ΒΕΕΒΟΤ</p>
<p>Εργαστήριο 3 ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΟΝ ΚΑΡΟ ΜΕΣΩ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ</p>	<p>1^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Παρακολούθηση εκπ/κού βίντεο</p> <p>2^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Συζήτηση, κατασκευή βροχόμετρου</p> <p>3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Κατασκευή Memory game</p>
<p>Εργαστήριο 4 ΜΑΘΑΙΝΩ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΝΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΙΡΟ</p>	<p>1^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Παρακολούθηση εκπ/κού βίντεο</p> <p>2^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Συζήτηση, προβληματισμοί, φύλλο εργασίας, παραλληλισμός με κλιματική αλλαγή εξαγωγή ύστερων συμπερασμάτων</p> <p>3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Κατασκευή ουράνιου τόξου</p>

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Εργαστήριο 5 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	1 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Τελικό ιστόγραμμα με τις τελικές γνώσεις των παιδιών. 2 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Σύγκριση με το αρχικό. 3 ^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ: Ζωγραφική(ζωγραφίζουν τα καιρικά φαινόμενα – ομαδική εργασία).
Εργαστήριο 6	
Εργαστήριο 7	

<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Το υλικό, οι ερωτήσεις, τα φύλλα εργασίας και γενικότερα η παρουσίαση του θέματος και η αξιολόγηση λαμβάνουν υπόψη τα ενδιαφέροντα, τις πρότερες γνώσεις και το προφίλ των μαθητών. Η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης προσαρμόζει το διδακτικό υλικό, για να συμμετέχουν και τα παιδιά, που υποστηρίζει.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Δεν υπήρχαν</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Δεν υπήρχαν</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ομαδικές χειροτεχνίες(επιτραπέζιο παιχνίδι, βροχόμετρο, ουράνιο τόξο, Memory game</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Υπήρξε αρχική, διαμορφωτική και τελική. Η τελική υλοποιήθηκε μέσω βίντεο, παιχνιδι γνώσεων.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Ανάρτηση και παρουσίαση των δραστηριοτήτων μας στο ιστολόγο και στην ομάδα μας στο Facebook.</p>

