


ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>Ολοήμερο νηπιαγωγείο Βαγίων</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>37</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>4</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος</p>	<p>4</p>
<p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων</p>	<p>2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος-2 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος-2 Σχέδια Δράσης Τμήματος</p>



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιόρισαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Δυνατά σημεία:

1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.
2. Ικανή προισταμένη, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
3. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
5. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
6. Πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας.

Αδυναμίες:

1. Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, κυρίως σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές.
2. Η γεωγραφική θέση του σχολείου μας δυσκολεύει τις μετακινήσεις και τις επισκέψεις (μεγάλη απόσταση) σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.

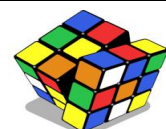
3. Μη επαρκώς καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό στις ΤΠΕ.




Ευκαιρίες:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.






Απειλές:

Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω του COVID-19 και η πιθανότητα αναστολής της σχολικής μονάδας.







<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)</p>	<p>Ορμώμενοι από το παραπάνω, οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (ρομά, παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. - Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα. - Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19. - Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. - Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο. - Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες. - Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ</p>	
<p>ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Με τίτλο: «Είμαι μοναδικός και ξεχωριστός» θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και από τους 4 κύκλους ζωής νου, μάθησης και τεχνολογίας και επιστήμης, όπως της δημιουργικότητας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας, μελέτης περίπτωσης και επίλυσης προβλημάτων. Βασικός σκοπός είναι η ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, ώστε να έχουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και στις δυνάμεις τους για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων που βλάπτουν τη σωματική και ψυχική τους υγεία. Διάρκεια 7 εβδομάδες</p>
<p>ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Η καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης, της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης και της υγιεινής διατροφής είναι οι βασικότεροι στόχοι του Σχ. Δράσης με τίτλο: «Οι μικροί δημοσιογράφοι». Βασικός σκοπός των εργαστηρίων είναι η εντόπιση των τοπικών προβλημάτων και πώς το σχολείο μας μπορεί να βοηθήσει στην επίλυση τους. Διάρκεια 5 εβδομάδες.</p>
<p>ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>«Είμαι μικρός αλλά έχω δικαιώματα και τα διεκδικώ» είναι ο τίτλος του Σχ. Δράσης από τον 3^ο θεματικό κύκλο με κύριο στόχο την αναγνώριση, την αποδοχή της διαφορετικότητας, τον αλληλοσεβασμό και την αλληλοβοήθεια μέσα από βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων. Διάρκεια 7 εβδομάδες.</p>



<p>ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Ο τίτλος του προγράμματος: «Μικροί μετεωρολόγοι» θα καλλιεργήσει δεξιότητες όπως: στρατηγική σκέψη, κατασκευές, επίλυση προβλημάτων. Διάρκεια 7 εβδομάδες.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p>
<p>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	
<p>Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ</p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<p>Σύλλογοι του τόπου και άλλοι φορείς και άλλοι ιδιώτες εθελοντές που θα προκύψουν.</p>



<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</p>	<p>Συναντήσεις γονέων.</p>		
<p>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Εντυπα , φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, Θεατρικά δρώμενα, δράσεις δημιουργικής γραφής.</p>		
<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>	<p>Με βάση την νέα πραγματικότητα, όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω της πανδημίας και των ανάλογων περιοριστικών μέτρων, οι εκδηλώσεις διάχυσης και η συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης, αναμένεται να γίνει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκδήλωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους γονείς και την τοπική κοινωνία (σύμφωνα με το πρωτόκολλο προστασίας και αν η εξέλιξη της πανδημίας το επιτρέπει) • Ενημερωτικό φυλλάδιο • Έκθεση ομαδικών και ατομικών εργασιών των παιδιών • Δημιουργία power point ή βιντεάκι για τους γονείς • Αποστολή e-mail 		
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων</p>	<p>Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν)</p>		
<p>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</p>			
<p>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.</p>			
 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>			



<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
<p>Προτάσεις προς το ΙΕΠ</p>	
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	

