


**Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-  
21**

ΤΤΤΤΤ

	
<b>Σχολείο:</b>	Νηπιαγωγείο
<b>Τάξη:</b>	Προνήπια- νήπια
<b>Τμήμα:</b>	2 <sup>ο</sup> Τμήμα
<b>Αριθμός μαθητών:</b>	15
<b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b>	2
<b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b>	Σουφλέρη Ελένη Γλύνη Μαρία

## Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

### Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-

22



#### Θεματικός Κύκλος:

#### Φροντίζω το Περιβάλλον

Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:

Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά: Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και α αειφορία

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

Ο μπλε κάδος

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

-Να αναγνωρίζουν πρέπει να ανακυκλώνουν, πώς κατασκευάζεται το κάθε υλικό και τσε τι χρησιμεύει η ανακύκλωση.-

Να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους. Επίσης η ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, (δεξιότητες)

-Να αναπτύξουν δεξιότητες και από τους 4 κύκλους ζωής νου, μάθησης και τεχνολογίας και επιστήμης, όπως της δημιουργικότητας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας, μελέτης περίπτωσης και επίλυσης προβλημάτων (στάσεις)

#### Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Ανίχνευση πρότερων γνώσεων & Εισαγωγή

1.1 Εννοιολογικός χάρτης- χρονοδιάγραμμα-ζωγραφική – εκμάθηση τραγουδιού

1.2 Παρακολούθηση βίντεο-ζωγραφική-παιχνίδια-παραμύθι-ζωγραφική

1.3 Γνωριμία με το θέμα μέσω παρουσίασης εποπτικού υλικού.

<b>Εργαστήριο 2</b>	Ανακύκλωση χαρτιού 2.1 βίντεο- κατασκευές 2.2 βίντεο- καταγραφή χάρτινων αντικειμένων 2.3 <sup>α</sup> Φύλλο εργασίας/Αντιστοιχία 2.3β Διαδραστικό παιχνίδι
<b>Εργαστήριο 3</b>	Ανακύκλωση γυαλιού 3.1 βίντεο 3.2 βίντεο--καταγραφή γυάλινων αντικειμένων-κατασκευή 3.3 <sup>α</sup> Φύλλο εργασίας/Κατανομή 3.3β Διαδραστικό παιχνίδι
<b>Εργαστήριο 4</b>	Ανακύκλωση μετάλλου- λευκοσίδηρου 4.1 Συζήτηση 4.2 Συζήτηση- καταγραφή μεταλλικών αντικειμένων- κατασκευή-παιχνίδι 4.3α Παραμύθι 4.3β Διαδραστικό παιχνίδι

<b>Εργαστήριο 5</b>	<p>Ανακύκλωση πλαστικού</p> <p>5.1 Συζήτηση-κατασκευή</p> <p>5.2 Συζήτηση-καταγραφή πλαστικών αντικειμένων-κατασκευή- μουσική</p> <p>5.3<sup>α</sup> Φύλλο εργασίας/Κατανομή</p> <p>5.3β Επιτραπέζιο παιχνίδι</p>
<b>Εργαστήριο 6</b>	<p>Ανακύκλωση ηλεκτρικών συσκευών- κομποστοποίηση</p> <p>5.1 βίντεο</p> <p>5.2 βίντεο</p> <p>5.3 Διαδραστικό παιχνίδι</p> <p>5.4 Ζωγραφική</p>
<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7</b>	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</p> <p>7.1 Παραμύθια- γραφή( σταυρόλεξο-άσκηση)-συζήτηση-ζωγραφική-παιχνίδι</p> <p>7.2 Συζήτηση-παιχνίδι-γραφή και εκμάθηση δικού μας τραγουδιού</p> <p>6.3 Δημιουργία πινάκων διπλής εισόδου</p>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	<p>Άντληση από τα ενδιαφέροντα των παιδιών και η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης τα προσαρμόζει στο επίπεδο του μαθητή της,</p>

<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	Helmeρα- ΕΕΠΦ
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Τραγούδι με θέμα η διατροφή</li> <li>2. Διάφορες κατασκευές( μουσικά όργανα, βαζάκι, ρομποτάκι, δεντράκι</li> </ul>
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Δεν υπήρχαν</li> </ul>
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	Τα παιδιά αποκόμισαν πολλές γνώσεις και απόκτησαν υγιεινές συνήθειες. Διατροφής. Έμαθαν να συνεργάζονται και ήρθαν σε επαφή με τις Νέες τεχνολογίες.
<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	Κατά διαστήματα αναρτούσαμε στο blog και στο facebook του σχολείου κάποιες δραστηριότητες και τα παιδιά πήγαιναν στο σπίτι κάποιες χειροτεχνίες τους.

## Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

### Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



**Θεματικός Κύκλος:** Ζω καλύτερα- Ευ ζην  
**Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:**  
**Διατροφή- Αυτομέριμνα**

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:**

Ο ΔΙΑΤΡΟΦΟΥΛΗΣ

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

- Να αναγνωρίζουν τι πρέπει να τρώνε και τη συχνότητα κάθε τροφής(γνώσεις)
- Να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους. Επίσης η ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, (δεξιότητες)
- Να αναπτύξουν δεξιότητες και από τους 4 κύκλους ζωής νου, μάθησης και τεχνολογίας και επιστήμης, όπως της δημιουργικότητας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας, μελέτης περίπτωσης και επίλυσης προβλημάτων (στάσεις)

**Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**

- Ανίχνευση πρότερων γνώσεων & Εισαγωγή
- 1.1Εννοιολογικός χάρτης- χρονοδιάγραμμα
- 1.2Παρακολούθηση βίντεο και ζωγραφική
- 1.3Παραμύθι και ταξινόμηση τροφών σε υγιεινές/ανθυγιεινές

<b>Εργαστήριο 2</b>	<p>Τι γίνεται όταν τρώμε και όταν δεν τρώμε</p> <p>2.1 Το πεπτικό σύστημα μέσω βίντεο, συζήτησης, scratch και κατόπιν η έννοια της διαδοχής.</p> <p>2.2 συζήτηση για τα φτωχά παιδιά και ζωγραφική πώς θα τα βοηθήσουμε.</p> <p>2.3 Παραμύθια «Μάκης ο Ενζυμάκης» και «Δόνα η Τερηδόνα», δραματοποίηση μέσω αναπαράστασης των ιστοριών από τα παιδιά και ζωγραφική.</p>
<b>Εργαστήριο 3</b>	<p>Τοπικά προϊόντα</p> <p>3.1 βίντεο , ζωγραφική και δραματοποίηση για το τρύγο.</p> <p>3.2 συζήτηση με βάση διαφάνειες, που βρήκαμε στο διαδίκτυο και ποσοτικές έννοιες με βάση το πίνακα &lt;&lt; Λιομάζωμα&gt;. Του Θεόφιλου.</p> <p>3.3 Φύλλο εργασίας/κατασκευή «Από την ελιά στο λάδι».</p>
<b>Εργαστήριο 4</b>	<p>Φρούτα και λαχανικά&amp; Ζυμαρικά</p> <p>4.1 βίντεο και συζήτηση για τα φρούτα, ζωγραφική, χειροτεχνία</p> <p>4.2 συζήτηση με βάση εικόνες του διαδικτύου, χειροτεχνία, ζωγραφική.</p> <p>4.3 Δικό μας παζλ τα φρούτα μήλο και αχλάδι. Φύλλο εργασίας για τα ζυμαρικά με αφορμή τη «Παγκόσμια Ημέρα Διατροφής».</p>

<b>Εργαστήριο 5</b>	<p>Μεσογειακή πυραμίδα &amp; Μαγειρέματα</p> <p>5.1 συζήτηση μέσω βίντεο, χειροτεχνία, photodentro</p> <p>5.2 φρουτοσαλάτα, ποπ-κορν. Παιχνίδι με τις γεύσεις των φρούτων</p> <p>5.3 Φύλλο εργασίας και κατασκευή παζλ η πυραμίδα.</p>
<b>Εργαστήριο 6</b>	<p>ΤΙ ΕΤΡΩΓΑΝ ΠΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΙ ΤΡΩΝΕ ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΛΑΟΙ</p> <p>6.1 Συζήτηση μέσω πληροφοριών του διαδικτύου, ζωγραφική για το τι έτρωγαν οι αρχαίοι Έλληνες</p> <p>6.2 Συζήτηση μέσω βίντεο και ζωγραφική τι τρώνε οι άλλοι λαοί</p> <p>6.3 Παρουσίαση εποπτικού υλικού με εικόνες</p>
<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7</b>	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</p> <p>7.1 Εννοιολογικός χάρτης, παιχνίδι με τις γεύσεις των τροφών( γλυκό, πικρό, ξινό, αλμυρό). Φύλλο εργασίας με τη συντήρηση τροφών</p> <p>7.2 Το δικό μας τραγούδι, πάζλ τι διαλέγω για ένα υγιεινό δεκατιανό και πάρτυ, βιβλίο κινιγμάτων</p> <p>7.3 Εκπαιδευτικά παιχνίδια μέσω διαδικτύου.</p>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	<p>Άντληση από τα ενδιαφέροντα των παιδιών και η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης τα προσαρμόζει στο επίπεδο του μαθητή της,</p>



<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	Δεν υπάρχουν
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	2. Τραγούδι με θέμα η διατροφή
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	2. Παζλ με θέμα το γεύμα μου 3. Ομαδική αφίσα με δέντρο και φύλλα από ζυμαρικά. 4. Ομαδική αφίσα με την πυραμίδα
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	Τα παιδιά αποκόμισαν πολλές γνώσεις και απόκτησαν υγιεινές συνήθειες. Διατροφής. Έμαθαν να συνεργάζονται και ήρθαν σε επαφή με τις Νέες τεχνολογίες.
<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	Κατά διαστήματα αναρτούσαμε στο blog και στο facebook του σχολείου κάποιες δραστηριότητες και τα παιδιά πήγαιναν στο σπίτι κάποιες χειροτεχνίες τους.

**B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-**

**21**

Σελ. 2



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  
 Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων**

**Όλα τα παιδιά έχουν δικαιώματα**

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Να αναγνωρίζουν τα δικαιώματά τους(γνώσεις)

-Να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους. Επίσης η ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, (δεξιότητες)

-Να αναπτύξουν δεξιότητες και από τους 4 κύκλους ζωής νου, μάθησης και τεχνολογίας και επιστήμης, όπως της δημιουργικότητας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας, μελέτης περίπτωσης και επίλυσης προβλημάτων (στάσεις)

**Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**

Ανίχνευση πρότερων γνώσεων- εισαγωγή  
 1<sup>α</sup>. Παρακολούθηση βίντεο  
<https://www.youtube.com/watch?v=LTWczvJzSIQ>  
 1β. εννοιολογικός χάρτης & το χρονοδιάγραμμα  
 1γ.Χειροτεχνία  
 2α. Παρακολούθηση βίντεο  
<https://www.youtube.com/watch?v=rpaAKISXGiE>  
 2β. Συζήτηση για τους 17 στόχους  
 2γ. Ζωγραφική  
 2δ. Χειροτεχνία  
 3α. Παρουσίαση/σχολιασμός του θέματος μέσω διαδικτυακών εικόνων  
 3β. Εκμάθηση της ιστορίας της Unicef  
 3γ. Συζήτηση του δεκάλογου των δικαιωμάτων των παιδιών

<p><b>Εργαστήριο 2</b></p>	<p>Φαγητό – υγεία  1α. Συζήτηση με εφόρμηση διάφορες φωτογραφίες  1β. Ζωγραφική  2α. Συζήτηση με εφόρμηση διάφορες φωτογραφίες  2β. Λαβύρινθος  3α. Φύλλο εργασίας με φωνολογικές έννοιες  3β. Φύλλο εργασίας με επιλογή σωστού-λάθους</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b></p>	<p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΠΑΙΧΝΙΔΙ  1α. Συζητήσαμε αν έχουμε όλοι πρόσβαση στην εκπαίδευση και γιατί  1β. Βρήκαμε το άρθρο από την παγκόσμια διακήρυξη, το σχολιάσαμε και το κάναμε χειροτεχνία.  1γ. Κάναμε λαβύρινθο  2α. Είδαμε το βίντεο και συζητήσαμε.  2β. Δημιουργήσαμε το δικό μας παιχνίδι και το παίξαμε  2γ. Κάναμε φύλλο εργασίας με τα δικαιώματα των παιδιών  3α. Διαβάσαμε ένα βιβλίου με μικρές ιστορίες από την πραγματική ζωή που χρειαζόταν τα παιδιά να διαλέξουν το τέλος της κάθε ιστορίας  3β. Δραματοποίηση από τα παιδιά σε ρόλους των μικρών ιστοριών του βιβλίου</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b></p>	<p><b>ΒΙΑ</b>  1α. Μιλήσαμε για τη λεκτική βία, βλέποντας το βίντεο <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qvmBbdNzJJ">https://www.youtube.com/watch?v=qvmBbdNzJJ</a> και το σχολιάσαμε  1β. Γράψαμε και μάθαμε το δικό μας τραγούδι  2α. Μιλήσαμε για τη σωματική βία  2β. Γράψαμε το μήνυμά μας και το ζωγραφίσαμε  3α. Παραμύθι "Η μέρα που έγινα λύκος"  3β. Ζωγραφική εικόνας από το παραμύθι</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b></p>	<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>  1 α Διαβάσαμε το παραμύθι: &lt;&lt; Το μαγικό πανί &gt;&gt;  <a href="http://mycreationsfromtheheart.blogspot.com/2018/02/to.html">http://mycreationsfromtheheart.blogspot.com/2018/02/to.html</a>  1β Ζωγραφίσαμε  1γ Μάθαμε το τραγούδι &lt;&lt; Αν όλα τα παιδιά της γης &gt;&gt; <a href="tps://www.youtube.com/watch?v=W90j7P4Spul">tps://www.youtube.com/watch?v=W90j7P4Spul</a>  2α Κάναμε τον εννοιολογικό χάρτη, τον συγκρίναμε με τον αρχικό και ζωγραφίσαμε  2β Πάξαμε online παιχνίδι <a href="https://learningapps.org/view15298752">https://learningapps.org/view15298752</a> και <a href="https://wheelofnames.com/view/el/w4m-2tk/?fbclid=IwAR0mE0oceVRceXrLJ6d4-5z9AyFRaOo9svaON8f8O2Q9qpuhVLuggpRI-YY">https://wheelofnames.com/view/el/w4m-2tk/?fbclid=IwAR0mE0oceVRceXrLJ6d4-5z9AyFRaOo9svaON8f8O2Q9qpuhVLuggpRI-YY</a>  3. Δημιουργία παζλ σε σχήμα καρδιάς "ανθρωπίνων δικαιωμάτων"</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b></p>	

<b>Εργαστήριο 7</b>	
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	Προσαρμόσαμε το περιεχόμενο και τις δραστηριότητες στις ανάγκες, στα ενδιαφέροντα και στη γνωστική ανάπτυξη του κάθε παιδιού μέσω των κατάλληλων ερωτήσεων. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ήταν καθοδηγητικός και υποστηρικτικός.

<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	Με το πρόγραμμα Action in
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	Ζωγραφιές
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	Πολλές χειροτεχνίες και ζωγραφιές Το δικό μας τραγούδι
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	Μέσω του εννοιολογικού χάρτη και τη σύγκρισή του με τον πρώτο, έγινε η τελική αξιολόγηση. Υπήρχε και αρχική και διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω ερωτήσεων ή παιχνιδιών.
<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	Κατά διαστήματα αναρτούσαμε στο blog και στο facebook του σχολείου κάποιες δραστηριότητες και τα παιδιά πήγαιναν στο σπίτι κάποιες χειροτεχνίες τους. Επίσης στο τέλος ανέβηκε ένα power point με τις δραστηριότητες που έγιναν από την εκπαιδευτικό του 2 <sup>ου</sup> τμήματος.

**B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ-  
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-  
21**

Σελ. 2



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

**Τίτλος/τίτλοι  
προγραμμάτων**

**Η ΓΗ ΓΥΡΙΖΕΙ**

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

**Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:**

Να γνωρίσουν το ηλιακό σύστημα και τις κινήσεις της γης (γνώσεις)

-Να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους. Επίσης η ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, (δεξιότητες)

-Να αναπτύξουν δεξιότητες και από τους 4 κύκλους ζωής νου, μάθησης και τεχνολογίας και επιστήμης, όπως της δημιουργικότητας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας, μελέτης περίπτωσης και επίλυσης προβλημάτων (στάσεις)

**Ακολουθία  
εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**

- 1.αΕννοιολογικός χάρτη
- 1.βΆσκηση γραφής
- 2-1**Γνωριμία με το ηλιακό σύστημα
- 2.2 Άσκηση γραφής
3. Παρουσίαση εποπτικού υλικού/Συζήτηση

**Εργαστήριο 2**

- 1.α Συζήτηση για τον ήλιο
- 1.βΚατασκευή ήλιου
- 2.αΣυζήτηση για τις σεληνιακές φάσεις
3. Χρήση βιβλίου 3D για τους πλανήτες

<b>Εργαστήριο 3</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.α Συζήτηση για την εναλλαγή εποχών</li><li>1.β θεατρικό παιχνίδι</li><li>2.α Συζήτηση για τα χαρακτηριστικά κάθε εποχής</li><li>2.β τραγούδι</li><li>2.γ ζωγραφική</li><li>2.δ κατασκευή αφίσας</li><li>3. Παζλ</li></ol>
<b>Εργαστήριο 4</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.α Συζήτηση για την εναλλαγή ημέρας- νύχτας</li><li>1.β θεατρικό παιχνίδι</li><li>2. α Συζήτηση για το τι κάνουμε την ημέρα και τη νύχτα</li><li>2.β online παιχνίδι</li><li>2.γ ζωγραφική</li><li>3α. Παιχνίδι / Δημιουργία ημέρα-νύχτα με πλαστελίνες</li><li>3β. Φύλλο εργασίας</li></ol>
<b>Εργαστήριο 5</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.α Εννοιολογικός χάρτης</li><li>1.β τραγούδι</li><li>1.γ ζωγραφική</li><li>1.δ Άσκηση γραφής</li><li>2.α Αξιολόγηση γνώσεων μέσω βίντεο</li><li>2.β online παιχνίδι</li><li>2.γ κατασκευή</li><li>3. Παιχνίδι ερωτήσεων/ Σωστό-Λάθος</li></ol>
<b>Εργαστήριο 6</b>	

<b>Εργαστήριο 7</b>	



<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	Το πρόγραμμα αναπροσαρμόστηκε ή έγιναν επιπλέον δραστηριότητες για ωτα παιδιά που αντιμετώπισαν δυσκολίες.
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	Δεν υπάρχουν
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	1, Αφίσα με το ηλιακό σύστημα
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	1.Κατασκευή ήλιου 2. Αφίσα με τις εποχές
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	Μέσω του εννοιολογικού χάρτη και τη σύγκρισή του με τον πρώτο, έγινε η τελική αξιολόγηση. Υπήρχε και αρχική και διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω ερωτήσεων ή παιχνιδιών.
<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	Κατά διαστήματα αναρτούσαμε στο blog και στο facebook του σχολείου κάποιες δραστηριότητες και τα παιδιά πήγαιναν στο σπίτι κάποιες χειροτεχνίες τους. Επίσης στο τέλος ανέβηκε ένα power point με τις δραστηριότητες που έγιναν από την εκπαιδευτικό του 2 <sup>ου</sup> τμήματος.

