

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΑΓΙΩΝ - 9070018

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχοι: 1. Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ώστε να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και να γίνουν αποδοτικότεροι στην εργασία τους.

2. Η επαφή και η συνεργασία με γειτονικά σχολεία για ανταλλαγή απόψεων ιδεών και επιμόρφωση.

Σχέδιο Δράσης: Επιμορφώνομαι και βελτιώνομαι

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΣΟΥΦΛΕΡΗ ΕΛΕΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης: Οι Εκπαιδευτικοί καλούνται να παίξουμε σημαντικό ρόλο σε καινοτομίες και μεταρρυθμίσεις, μέσα σε συνθήκες εργασίας και με όρους εργασίας που τους απορρυθμίζουν. Καλούνται να παρέχουν στους μαθητές εκτός από γνώσεις και δεξιότητες. Για να ανταποκριθούν επάξια, θα πρέπει να κατέχουν και οι ίδιοι πέρα από συστηματικές γνώσεις και δεξιότητες, θεμελιακές προσωπικές ιδιότητες, πεποιθήσεις και αξίες των οποίων η διαμόρφωση έχει εμβέλεια ζωής. Σε αυτό θα τους βοηθήσει η επιμόρφωση τους και η θέλησή τους να συνδυάζουν όσα μαθαίνουν με τη πράξη .

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες: Επηρεάζουν την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Ενδεικτική , ως παράδειγμα μπορεί να θεωρηθεί η κλιμάκωση από τη διοργάνωση μίας σχολικής δραστηριότητας έως τη διεξαγωγή του μαθήματος.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές και αποτελεσματικές δράσεις του σχολείου: Η συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα Entwining ,Helmera και γενικότερα σε καινοτόμα προγράμματα προσφέρουν τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς γνώσεις και αυτοβελτίωση, αλλά απαιτούν ταυτόχρονα γνώσεις και δεξιότητες. Σε αυτό η επιμόρφωση θα παίξει ρόλο συνοδοιπόρου.

Σκοπός-στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Σκοπός: Οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν, ώστε να διαμορφώσουν ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και να είναι αποδοτικότεροι στην εργασία τους.

2. Ειδικοί στόχοι: α) Επιμόρφωση-ενημέρωση εκπαιδευτικών

β) η γνωριμία μας με άλλους εκπαιδευτικούς και φορείς

γ) Αναγκαιότητα συνεργασίας σχολείου και εκπαιδευτικών με άλλα σχολεία ή άλλους φορείς.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης : Σχολ. Έτος :2021 - 2022

23,28,29,30 Νοεμβρίου με το eTwinning(σύγχρονη εξ αποστάσεως)

Δεκέμβριος - Ιούνιος με τα Καινοτόμα Σχολεία(ασύγχρονη), η προϊσταμένη μαζί με τις εκπαιδευτικούς επιλέγουν μία ενότητα, τη σχολιάζουν και γράφουν στο forum

Δεκέμβριος- Μάιος(ενδοσχολική επιμόρφωση), η προϊσταμένη σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, παρακολουθούν ένα βίντεο , συζήτηση και σχολιασμός αυτού,

Ιανουάριος: συνεργασία με το Γυμνάσιο Αλιάρτου και το Νηπιαγωγείο Μαυρομματίου (δια σώσεις ή σύγχρονη εξ αποστάσεως).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι-Μέσα σχεδίου

- 1. Ανθρώπινο δυναμικό:** α) Εκπαιδευτικοί του Σχολείου β) εισηγητές εκπαιδευτικών σεναρίων γ) άλλοι διδάσκοντες
- 2. Χρόνος:** Σχολικό έτος 2021- 2022
- 3. Υλικοτεχνική υποδομή:** υπολογιστής, εκτυπωτής
- 4. Οικονομικοί πόροι:** Αν απαιτηθούν έξοδα για ημερίδες, θα ζητηθούν από τη σχολική επιτροπή ή από το σχολείο.
- 5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης:** α) Ερωτηματολόγια β) Ημερολόγιο σχολείου γ) forum
- 6. Πηγές:** υλικό που θα μας δοθεί

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

- α) Οι εκπαιδευτικοί να διαθέσουν κάποιο πολύτιμο χρόνο και να έχουν τη θέληση.
- β) να καταλάβουν τη χρησιμότητα της επιμόρφωσης.

1. Στρατηγικές εφαρμογής:

- α) Αξιοποίηση φορέων ή εκπαιδευτικών κέντρων(ETwinning, ΕΕΠΕΚ)
- β) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέματα που θα ενδιαφέρουν τους εκπαιδευτικούς.

2. Οργανωτικές δομές:

Μέλη του συλλόγου διδασκόντων που υλοποιούν το πρόγραμμα, φορείς, σχολεί

Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

- α) Οι εκπαιδευτικοί να διαθέσουν κάποιο πολύτιμο χρόνο και να έχουν τη θέληση.
- β) να καταλάβουν τη χρησιμότητα της επιμόρφωσης.

1. Στρατηγικές εφαρμογής:

- α) Αξιοποίηση φορέων ή εκπαιδευτικών κέντρων(ETwinning, ΕΕΠΕΚ)
- β) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέματα που θα ενδιαφέρουν τους εκπαιδευτικούς.

2. Οργανωτικές δομές:

Μέλη του συλλόγου διδασκόντων που υλοποιούν το πρόγραμμα, φορείς, σχολεία.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες παρακολούθησης Υλοποίησης-Αξιολόγησης

1. Προσδιορισμός-ιεράρχηση προβλημάτων:

- α) Τακτική επανεξέταση
- β) Καταγραφή συναντήσεων και ενεργειών στο σχολικό ημερολόγιο

2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:

- α) Καταγραφή στο σχολικό ημερολόγιο
- β) Διανομή ενισχυτικού υλικού

Αξιολόγηση

Συνεντεύξεις σε όλα

1. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:

Ερωτηματολόγια

Έκθεση

- α) Πορεία διεκπεραίωσης σχεδίου
- β) Εκτίμηση επιτυχίας

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο σχεδιασμός του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας είναι η διαδικασία, στην οποία εμπλέκεται το σύνολο της σχολικής κοινότητας για τον εντοπισμό των θετικών σημείων, των αδυναμιών, των περιθωρίων βελτίωσης και των αναγκών που συνδέονται με το έργο που παρέχει η σχολική μονάδα, ως προς τους τρεις άξονες λειτουργίας της. Ως εκ τούτου, επιλέγεται η καταλληλότερη από τις εναλλακτικές πορείες με τον προσδιορισμό ενός άξονα λειτουργίας και την επιλογή ενός δείκτη με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Το σχέδιο δράσης είναι μια δυναμική διαδικασία που διαθέτει ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις μεταβαλλόμενες συνθήκες. Οφείλει να είναι κατανοητό, επιθυμητό από όλους, εφικτό και ευέλικτο, σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. Περιλαμβάνει τον καθορισμό εκπαιδευτικών στόχων και τον σχεδιασμό αντίστοιχων συλλογικών δράσεων για την πρόληψη, παρακολούθηση και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Η ανάγκη βελτίωσης του άξονα που έχετε επιλέξει και αφορά στη "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" είναι σημαντική για κάθε σχολείο.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας:

- συγκρότησε ομάδα εκπαιδευτικών που κατάρτισε σχέδιο δράσης με τίτλο: "Επιμορφώνομαι και βελτιώνομαι", όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ.
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και έχει οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης
- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης της σχολικής σας μονάδας, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα, τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης.

Πιο συγκεκριμένα:

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για την υλοποίηση του συγκεκριμένου οράματος που έχει η σχολική σας μονάδα. Το χρονοδιάγραμμα διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και φαίνεται ότι οι δράσεις που έχετε επιλέξει μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες. Τα διαθέσιμα εργαλεία και οι ανθρωπίνι πόροι φαίνεται να αξιοποιούνται με βάση τις δεξιότητες, ικανότητες και τα προσόντα των εμπλεκόμενων, ώστε η σχολική μονάδα να παράγει ουσιαστικό και αποτελεσματικό έργο. Τα κριτήρια (τα οποία συνάδουν με τη αρχική στοχοθεσία) και τα δεδομένα (τεκμήρια) φαίνεται ότι θα σας βοηθήσουν να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας.

Μπορείτε να συνεχίσετε στην υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης, που αφορά στη συμμετοχή σας σε επιμορφωτικές δράσεις. Οι επαγγελματίες εκπαιδευτικοί είναι δια βίου μαθητές/τριες και βελτιώνουν συνεχώς την παιδαγωγική τους, τις επιστημονικές γνώσεις τους, τη δυνατότητα τους να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και ικανότητες και την κατανόησή τους για την ανάπτυξη των παιδιών, συμμετέχοντας σε τυπικές ή άτυπες μαθησιακές δραστηριότητες. Στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα, η ιδέα των εκπαιδευτικών ως δια βίου μαθητές/τριες θεωρείται ως βασική έννοια, τόσο για το άτομο, όσο και για την κοινωνία.

Επιπλέον, η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολείων (που συνεργάζεστε) μέσα από την υλοποίηση κοινών δράσεων αποτελεί καθοριστικό παράγοντα επιτυχίας, ποιότητας και αποτελεσματικότητας του σχεδίου δράσης.

Η υπεύθυνη Ομάδα Δράσης μπορεί να μελετά και να αποτιμά τα σχετικά δεδομένα, να συζητά την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού και να προσαρμόζει παρεμβαίνοντας διορθωτικά.

Τονίζεται ιδιαίτερα πόσο σημαντική είναι η παράμετρος της συνεργασίας και της σωστής επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Καλή επιτυχία!!!! Στη διάθεσή σας για τυχόν διευκρινίσεις.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Από αρχές Δεκεμβρίου μέχρι τέλη Απριλίου υπήρχε μηνιαία συνάντηση των εκπαιδευτικών με θέμα <<Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση>>. Παρακολουθούσαμε σχετικό βίντεο, υπήρχε συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων. Στο τέλος η κάθε νηπιαγωγός έστειλε ένα word με τις απόψεις της. Από τον Νοεμβριο μέχρι και τον Ιούλιο συμμετάσχουμε στα Καινοτόμα Σχολεία με θέμα επιλογής << Γονεϊκή Εμπλοκή>>.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Έγιναν όπως είχαν προγραμματιστεί εκτός από τη συνεργασία με το Γυμνάσιο Αλιάρτου

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί αποκτήσαμε πολλές γνώσεις για τα δύο αυτά σημαντικά θέματα

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο χρόνος που έπρεπε να διαθέσει η κάθε εκπαιδευτικός

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ένας φάκελος με το υλικό που έγραψε η κάθε νηπιαγωγός κατά μήνα

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υπήρξε κάποια επιπλέον από αυτές που είχαν προγραμματιστεί(Ενδοσχολική και Καινοτόμα σχολεία ήταν οι επιμορφώσεις, που έγιναν)

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Να λαμβάνονται υπόψη στη συνεργασία με τους γονείς και αν/ όταν κληθούμε να κάνουμε σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδιά.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Σίγουρα η κάθε εκπαιδευτικός θα πρέπει να αυτοεπιμορφωθεί και την επόμενη χρονιά να συνεχιστεί η διαδικασία, Τα θέματα είναι πολλά που καλείται να αντιμετωπίζει η κάθε εκπαιδευτικός και χτρειάζεται να κατέχει γνώσεις, αλλά και συμπαράσταση από το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Θα συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά νέος κύκλος που θα αναδειχθεί από τα ενδιαφέροντα/ ανάγκες των εκπαιδευτικών.