

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-

22



Θεματικός Κύκλος:

Φροντίζω το Περιβάλλον

Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:

Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά: Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και αειφορία

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

Ο ΜΠΛΕ ΚΑΔΟΣ

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Να μάθουν ποια είναι τα υλικά που ανακυκλώνονται, από τι είναι "φτιαγμένα" αυτά τα υλικά (πρώτες ύλες τους), και τα οφέλη της Ανακύκλωσης.

Να αυτορρυθμίζουν την συμπεριφορά τους σύμφωνα με τους κανόνες της τάξης, να αναπτύξουν την κοινωνικότητά τους, ενδυναμώνοντας τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και να ενισχύσουν, γενικότερα, την προσωπικότητά τους (**δεξιότητες**).

-Να αναπτύξουν δεξιότητες και από τους 4 κύκλους ζωής νου, μάθησης και τεχνολογίας και επιστήμης, όπως της δημιουργικότητας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας, μελέτης περίπτωσης και επίλυσης προβλημάτων (**στάσεις**).

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Δημιουργία Ενοιολογικού Χάρτη με τις πρότερες γνώσεις τους, και χρονοδιάγραμμα δράσης.

Παρακολούθηση βίντεο και αποτύπωση εντυπώσεων.

Τραγούδι και εκμάθηση ζωγραφική.

Εργαστήριο 2	<p>Ανακύκλωση γυαλιού</p> <p>βίντεο</p> <p>βίντεο--καταγραφή γυάλινων αντικειμένων.</p>
Εργαστήριο 3	<p>Ανακύκλωση Χαρτιού</p> <p>βίντεο-Ζωγραφική</p> <p>βίντεο--καταγραφή χάρτινων αντικειμένων</p>
Εργαστήριο 4	<p>Ανακύκλωση Πλαστικού</p> <p>Καταγραφή πλαστικών αντικειμένων και παιχνίδι</p> <p>Βίντεο-Ζωγραφική.</p>
Εργαστήριο 5	<p>Ανακύκλωση μετάλλου- λευκοσιδήρου</p> <p>Συζήτηση</p> <p>Συζήτηση- καταγραφή μεταλλικών αντικειμένων και παιχνίδι</p>
Εργαστήριο 6	<p>Κομποστοποίηση</p> <p>ζωγραφική και παραμύθι.</p>
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</p> <p>Συζήτηση-Ζωγραφική-Παιχνίδι-Παραμύθι</p>

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Οι δραστηριότητες είχαν σαν "βάση" τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών της τάξης, ενώ η Νηπιαγωγός Ειδικής τις προσαρμοσε ανάλογα στους μαθητές που είχαν χρεία.

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Helmeρα- ΕΕΠΦ
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	· Ζωγραφιές και Παιχνίδι
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	.Τα παιδιά επέκτειναν τις γνώσεις τους σχετικά με την Ανακύκλωση και ξεκαθάρισαν "θολά" στοιχεία.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Κάποιες από τις δραστηριότητές τις ανεβάσαμε στο blog του σχολείου.

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Διατροφή- Αυτομέριμνα

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

Ο ΔΙΑΤΡΟΦΟΥΛΗΣ

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

- Να αναγνωρίζουν τι πρέπει να τρώνε και τη συχνότητα κάθε τροφής(γνώσεις)
- Να αυτορυθμίζουν τη συμπεριφορά τους. Επίσης η ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, (δεξιότητες)
- Να αναπτύξουν δεξιότητες και από τους 4 κύκλους ζωής νου, μάθησης και τεχνολογίας και επιστήμης, όπως της δημιουργικότητας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας, μελέτης περίπτωσης και επίλυσης προβλημάτων (στάσεις)

**Ακολουθία
εργαστηρίων**

<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Ανίχνευση πρότερων γνώσεων & Εισαγωγή\</p> <p>1^η διδακτική ώρα: εννοιολογικός χάρτης</p> <p>2^η διδακτική ώρα: είδαμε το βίντεο και διατυπώθηκαν ερωτήσεις</p> <p>3^η διδακτική ώρα: ζωγραφική με θέμα τη διατροφή</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p>Τι γίνεται όταν τρώμε</p> <p>1^η διδακτική ώρα: Ανάγνωση του παραμυθιού: <<Ο Μάκης Ενζυμάκης και η μάχη στο στομάχι>> της Άννα Ράσελμαν και σχολιασμός αυτού</p> <p>2^η διδακτική ώρα: Ζωγραφική εντυπώσεων από το παραμύθι</p> <p>3^η διδακτική ώρα: δραματοποίηση</p>
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p>Λιομάζωμα</p> <p>1^η διδακτική ώρα: συζήτηση για το λιομάζωμα μέσω εμπειριών των παιδιών και εικόνων</p> <p>2^η διδακτική ώρα: αναφορά και επεξήγηση λαϊκών εκφράσεων και παροιμιών για την ελιά.</p> <p>3^η διδακτική ώρα: εφόρμηση από το πασίγνωστο πίνακα ζωγραφικής του Θεόφιλου: <<Το λιομάζωμα>> και διδασκαλία ποσοτικών εννοιών</p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>Φρούτα και λαχανικά</p> <p>1^η διδακτική ώρα: Μελέτη του θέματος μέσω εικόνων και του παραμυθιού: <<Τα λαχανικά μαλώνουν>> της Παπανικολάου- Λαλούμη</p> <p>2^η διδακτική ώρα: Ειπώθηκαν αινίγματα και τα παιδιά έβρισκαν τη λύση τους και επίδειξη αυτής μέσω υπολογιστή</p> <p>3^η διδακτική ώρα: Κατασκευές - χειροτεχνίες(μήλο, αχλάδι, ρόδι)</p>

Εργαστήριο 5	<p>Μεσογειακή πυραμίδα</p> <p>1^η διδακτική ώρα: Συζήτηση μέσω υπολογιστή της μεσογειακής πυραμίδας</p> <p>2^η διδακτική ώρα: Ταξινόμηση τροφών με κριτήριο τη συχνότητα</p> <p>3^η διδακτική ώρα: Κατασκευή της πυραμίδας από τα παιδιά.</p>
Εργαστήριο 6	<p>Μαγειρέματα- Γεύσεις</p> <p>1^η διδακτική ώρα: Φτιάξιμο φρουτοσαλάτας με φρούτα, που έφεραν τα παιδιά και έπειτα τα παιδιά την έφαγαν.</p> <p>2^η διδακτική ώρα: Παιχνίδι-δοκιμή γεύσεων με κλειστά μάτια</p> <p>3^η διδακτική ώρα: Φτιάξιμο ποπ-κορν και τα παιδιά το έφαγαν.</p>
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7	<p>Αξιολόγηση</p> <p>1^η διδακτική ώρα: εννοιολογικός χάρτης και σύγκριση αυτού με τον πρότερο</p> <p>2^η διδακτική ώρα: Τα παιδιά μέσω φύλλου εργασίας διαλέγουν τις σωστές τροφές για ένα υγιεινό πρωινό και συζήτηση γιατί τα παιδιά διάλεξαν αυτές τις τροφές.</p> <p>3^η διδακτική ώρα: Τα παιδιά μαθαίνουν το τραγούδι της Σταμούλου Σοφίας με τίτλο << Στη σαλάτα λέμε ναι>>.</p>
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	<p>Αντληση από τα ενδιαφέροντα των παιδιών και η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης τα προσαρμόζει στο επίπεδο του μαθητή της,</p>

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Δεν υπάρχουν
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Δεν υπάρχουν
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	1. Η αφίσα με την πυραμίδα
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά έμαθαν ποιες τροφές είναι υγιεινές και ποιες ανθυγιεινές. • Τα παιδιά γνώρισαν τη μεσογειακή πυραμίδα.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων ανέβαιναν φωτογραφίες από τις δραστηριότητες στο fakebook και στο blog του σχολείου.

**B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη»**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-

21

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

**Τίτλος/τίτλοι
προγραμμάτων**

Όλα τα παιδιά έχουν δικαιώματα

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:
-Να αντιληφθούν την έννοια των ανθρωπίνων δικαιωμάτων(γνώσεις)
-Να γνωρίσουν τα βασικότερα απ' τα ανθρώπινα δικαιώματα (γνώσεις)
-Να ρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους λαμβάνοντας υπόψη και τα δικαιώματα των άλλων (δεξιότητες)
-Να αναπτύξουν τις δεξιότητες της συνεργασίας, της δημιουργικότητας, της υπευθυνότητας, της επίλυσης προβλημάτων κ.α (στάσεις)

**Ακολουθία
εργαστηρίων**

Εργαστήριο 1

-Διαπίστωση προγενέστερων γνώσεων
Εισαγωγή
~ Ιστόγραμμα
-Χρησιμοποίηση εποπτικού υλικού
Ζωγραφική

Εργαστήριο 2

Τα δικαιώματα των παιδιών όλου του κόσμου στην εκπαίδευση.
Αναφορά στην δράση της οργάνωσης UNISEF που καλύπτει αρκετές από τις ελλείψεις αναπτυσσόμενων χωρών σε εκπ/κό υλικό.
Συζήτηση και σκέψεις των νηπίων μας.
Ζωγραφική.

Εργαστήριο 3

Το δικαίωμα και η πρόσβαση στην Υγεία.
-Δράση της UNISEF και προσφορά της σε εμβόλια και νοσηλευτικό υλικό σε χειμαζόμενες χώρες με εμπόλεμες καταστάσεις.

	<ul style="list-style-type: none"> -Λογότυπο της UNISEF. -Τραγούδι « Αν όλα τα παιδιά της Γης». -Βίντεο με τις καρτέλες της UNISEF. -Φύλλο Εργασίας. -ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ με ζωγραφική των Δικαιωμάτων σε μορφή λουλουδιού` κατόπιν έγραψαν το αντίστοιχο δικαίωμα` (κ` που αναρτήθηκε στο Ιστολόγιο του σχολείου μας)
Εργαστήριο 4	<p>Συζήτηση για άλλα δικαιώματα των παιδιών (στην Ζωή, στην ψυχαγωγία, στην οικογένεια, στη φιλία, στην προστασία γενικότερα που χρήζουν τα παιδιά, στην Διαφορετικότητα κ.ά)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ομαδική εργασία με Ζωγραφική Δικαιωμάτων, που αναρτήθηκε στο ιστολόγιο του σχολείου μας.
Εργαστήριο 5	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Μάθαμε το τραγούδι «αν όλα τα παιδιά της γής -Γνωρίσαμε πιο σφαιρικά τα ανθρώπινα δικαιώματα. -Είδαμε βίντεο με τις καρτέλες της UNISEF και προβληματιστήκαμε. -Ενισχύσαμε το πνεύμα της συνεργασίας με τις ομαδικές εργασίες μας. -Ζωγραφήσαμε.
Εργαστήριο 6	
Εργαστήριο 7	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	<p>. Προσαρμόσαμε τόσο τις δραστηριότητες όσο και τις ερωτήσεις μας στο γνωστικό επίπεδο των παιδιών μας, αλλά λάβαμε υπ` όψη και τα ενδιαφέροντα που εκείνα είχαν, καθώς και τις ανάγκες τους.</p>

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>UNISEF</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ζωγραφιές τόσο ατομικές όσο και ομαδικές.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ομαδικές εργασίες</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Επιτεύχθηκε τόσο αρχική όσο και διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω ερωτήσεων και ιστογραμμάτων.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Ομαδικές Εργασίες που αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου μας. Τα παιδιά έμαθαν πολλά περισσότερα για τα δικαιώματά τους και απέκτησαν- στο μέτρο του δυνατού- πιο σφαιρική αντίληψη γι` αυτά.</p>

**B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-
21**

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

**Τίτλος/τίτλοι
προγραμμάτων**

Η ΓΗ ΓΥΡΙΖΕΙ

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Να γνωρίσουν το ηλιακό σύστημα και ποιες κινήσεις κάνει η γη. **(γνώσεις)**
-Να ρυθμίζουν την συμπεριφορά τους λαμβάνοντας υπ' όψη και τις ανάγκες των άλλων. **(δεξιότητες)**.
-Να αναπτύξουν την ικανότητα συνεργασίας, υπευθυνότητας, επίλυσης προβλημάτων, προσαρμοστικότητας. **(στάσεις)**

**Ακολουθία
εργαστηρίων**

Εργαστήριο 1

Εννοιολογικός χάρτης
-Γνωριμία με το ηλιακό σύστημα

Εργαστήριο 2

Ανάλυση ερωτημάτων που διατυπώθηκαν από τα παιδιά μέσα από την παρατήρηση του βιβλίου «ΗΛΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ»
-Γνωριμία με τους Αστεροειδής.
-Τι σημαίνει έκλειψη ηλίου.

Εργαστήριο 3

-Φεγγάρι(ο δορυφόρος της γης)
-Παιχνίδι από τα παιδιά που συμβολίζει τον ήλιο ,τη γη και το φεγγάρι.

	<ul style="list-style-type: none">-Ο πλανήτης Κρόνος.-Ο πλανήτης της Αφροδίτης.-Φύλλο εργασίας
Εργαστήριο 4	<p>Εναλλαγή Μέρας -Νύχτας και οι δραστηριότητες των ανθρώπων.</p> <ul style="list-style-type: none">-Φύλλο εργασίας.-Ο πλανήτης Δίας.-Η σειρά των πλανητών σύμφωνα με την εγγύτητά τους στον ήλιο.-Ομαδική εργασία.
Εργαστήριο 5	
Εργαστήριο 6	
Εργαστήριο 7	

<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι δραστηριότητες προσαρμόστηκαν στο προφίλ των μαθητών της τάξης.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ζωγραφιές και ομαδική εργασία</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ομαδική εργασία και παιχνίδι</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Τα παιδιά έμαθαν πολλά περισσότερα για τους πλανήτες απ' ότι στην αρχή(σύμφωνα πάντα με τα ενδιαφέροντά τους).</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Οι γονείς ορισμένων από τα νήπια ανέφεραν ότι τα παιδιά τους πράγματι έμαθαν επιπλέον γνώσεις για το θέμα μας.</p>

