

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200066

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Δ/ΝΣΗ Π.Ε. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

25ΗΣ ΜΑΡΤΙΟΥ 4 ΠΕΡΑΜΑ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 33

ΑΓΟΡΙΑ: 19

ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 14

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Οι περισσότεροι μαθητές του σχολείου προέρχονται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την πρόοδο των παιδιών τους σε επίπεδο γνώσεων αλλά και συμπεριφοράς. Υπάρχουν και μαθητές Ρομά οι οποίοι φοιτούν στο νηπιαγωγείο περιστασιακά και ένας εγγεγραμμένος μαθητής που δε φοίτησε καθόλου.

ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Το σχολείο μας είναι διθέσιο με 2 πρωινά τμήματα και ένα ολοήμερο.

Τα πρωινά τμήματα στελεχώθηκαν από 2 νηπιαγωγούς και το ολοήμερο από μία νηπιαγωγό. Επιπλέον των νηπιαγωγών υπήρξε μια εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας. Διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας, μια μεγάλη αίθουσα υποδοχής που λειτουργεί και ως τραπεζαρία, μία κουζίνα, το γραφείο και τουαλέτες (2 αγοριών-2 κοριτσιών -1 προσωπικού και ΑΜΕΑ).

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Το 1ο Νηπιαγωγείο Περάματος βρίσκεται στο Πέραμα Ιωαννίνων.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι αρκετά μεγάλος δεν διαθέτει παιχνίδια αυλής ωστόσο προσφέρεται για παιχνίδια και δραστηριότητες κηπουρικής. Την φετινή σχολική χρονιά μετά από αίτηση της προϊσταμένης έγιναν εργασίες στον αύλειο χώρο του σχολείου όπως αποψίλωση των σάπων και κατεστραμμένων παιχνιδιών (κούνιες) που υπήρχαν από την τεχνική υπηρεσία του Δήμου Ιωαννιτών, έγινε δενδροφύτευση στο πίσω μέρος της αυλής και αίτημα για κατασκευή στεγαστρου προκειμένου να αν διασφαλιστεί η ασφάλεια των μαθητών -τριών του Νηπιαγωγείου.

Το εσωτερικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου είναι καθαρό, καλαίσθητο, οικείο και προδιαθέτει θετικά τα παιδιά, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Στην αρχή του διδακτικού έτους και πριν την έναρξη των μαθημάτων οι νηπιαγωγοί οργάνωσαν και διαμόρφωσαν τις αίθουσες των τμημάτων δημιουργώντας διαφορετικά κέντρα μάθησης τα οποία παίζουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των παιδιών. Ο εξοπλισμός των εσωτερικών χώρων του νηπιαγωγείου είναι επαρκής. Οι αίθουσες διαθέτουν Η/Υ (laptop) , και σύνδεση με το

διαδίκτυο που αξιοποιήθηκαν από τις νηπιαγωγούς για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Υπάρχει ένας προτζέκτορας στην αίθουσα υποδοχής ο οποίος χρησιμοποιείται από όλους αλλά δεν διαθέτει διαδραστικό πίνακα απαραίτητο εργαλείο για την εκμάθηση των ΤΠΕ στο νηπιαγωγείο, για το οποίο έγινε σχετικό αίτημα.

Η βιβλιοθήκη είναι οργανωμένη. Τα βιβλία είναι ομαδοποιημένα και ταξινομημένα και εξυπηρετούν τις ανάγκες των νηπίων και των εκπαιδευτικών και ενισχύθηκε φέτος με νέα παραμύθια. Υπάρχει και επαρκής αριθμός βιβλίων προκειμένου να λειτουργήσει και τμήμα δανειστικής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας δίνει μεγάλη έμφαση στις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, και όλες οι νηπιαγωγοί εφαρμόζουν καινοτομίες με σκοπό την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Έχουν υψηλό επίπεδο κατάρτισης και εμπειρία στο αντικείμενο, ενώ είναι σε αναζήτηση νέων μεθόδων και εξελίξεων. Η μεταξύ τους συνεργασία υπήρξε άριστη με αποτέλεσμα αυτό να έχει θετικό αντίκτυπο στα παιδιά και στο εκπαιδευτικό τους έργο. Οι σχέσεις με τους μαθητές και τους γονείς τους ήταν πολύ καλές. Υπήρξε συνεργασία και υποστήριξη των οικογενειών από το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας ήταν πολύ καλή στις περιπτώσεις όπου κρίθηκε αναγκαίο υπήρξε αξιολόγηση από τους αρμόδιους φορείς. Ως εκπαιδευτικοί όμως οφείλουμε να επιδιώκουμε πάντα το καλύτερο για τα παιδιά και το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προϊσταμένη, λειτούργησα με γνώμονα τη διαφάνεια, την οργάνωση και τη συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών. Υπήρξε συνεχής επικοινωνία με το Σύλλογο Διδασκόντων, ενώ καταγράφηκαν και αξιοποιήθηκαν οι ανάγκες και οι εισηγήσεις των συναδέλφων.

Οργάνωση της καθημερινής λειτουργίας:

- Σύνταξη και τήρηση ημερήσιου/εβδομαδιαίου προγράμματος.
- Ομαλή διαχείριση ωραρίου και αρμοδιοτήτων.
- Έγκαιρη και αποτελεσματική επικοινωνία με Διεύθυνση Π.Ε. και υποστηρικτικές δομές.

Η συμμετοχή των γονέων ήταν ενεργή, κυρίως μέσα από ενημερωτικές συναντήσεις, δημιουργικές δράσεις και την καλή συνεργασία για την επίλυση τυχόν δυσκολιών. Υπήρξε ανοιχτός διάλογος επικοινωνίας που συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι η διοικητική λειτουργία ήταν εξαιρετική καθώς προέκυψε από το συμμετοχικό και συνεργατικό μοντέλο όλων των εκπαιδευτικών υπό την καθοδήγηση της Προισταμένης του Νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η φετινή σχολική χρονιά χαρακτηρίστηκε από σταθερότητα, συνεργασία και παιδαγωγική συνέπεια. Για το επόμενο σχολικό έτος προτείνουμε:

- Περαιτέρω αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία.
- Ανάπτυξη προγραμμάτων συναισθηματικής αγωγής.
- Πιο δομημένη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς (λογοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς κ.ά.).
- Συνεχή επιμόρφωση σε θέματα διαφοροποίησης και ένταξης παιδιών με ΕΕΑ.

Με στόχο τη διαρκή βελτίωση και ανταπόκριση στις ανάγκες των παιδιών και της κοινωνίας, συνεχίζουμε με συνέπεια και αγάπη για το λειτούργημά μας.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά την πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης προστέθηκε επιπλέον μία ενδοσχολική επιμόρφωση που δεν είχε αρχικά προβλεφθεί, με θέμα «Εισαγωγή στο Animaker: Ένα ψηφιακό εργαλείο για δημιουργικές δραστηριότητες». Η προσθήκη αυτή ανταποκρίθηκε στις αυξημένες ανάγκες των εκπαιδευτικών για χρήση καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων, εμπλουτίζοντας το αρχικό πλάνο με πρακτικά εφαρμόσιμες γνώσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης οδήγησε σε θετικά και μετρήσιμα αποτελέσματα. Ενισχύθηκε σημαντικά η αίσθηση επάρκειας των εκπαιδευτικών μέσα από ένα κλίμα θετικής συνεργασίας και επικοινωνίας. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί αναδείχθηκαν σε ενεργούς φορείς της μαθησιακής διαδικασίας και ενδυναμώθηκαν σε ποικίλα πεδία: από την υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες έως τη φιλαναγκωσία, την περιβαλλοντική εκπαίδευση και τη χρήση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων. Επιπλέον, ενισχύθηκε η επαγγελματική ταυτότητα των συμμετεχόντων, με απτά παραδείγματα καλών πρακτικών και εφαρμογή τους στη σχολική καθημερινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρά την επιτυχημένη υλοποίηση, καταγράφηκαν συγκεκριμένες προκλήσεις. Οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν κυρίως εκτός ωραρίου, γεγονός που περιόρισε τον διαθέσιμο χρόνο των εκπαιδευτικών και αποτέλεσε αποθαρρυντικό παράγοντα για κάποιους. Επιπλέον, παρουσιάστηκε δυσκολία στην εξεύρεση και δέσμευση εξειδικευμένων επιμορφωτών, κάτι που επηρεάζει τη δυνατότητα παροχής στοχευμένης και ποιοτικής επιμόρφωσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Η βελτίωση του σχολείου μας αφορά όλους...

Στόχος Βελτίωσης

Η λειτουργία της σχολικής μονάδας ως κοινότητα μάθησης με την ανάπτυξη επιμορφωτικών δραστηριοτήτων, με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις αποτελούν μια μορφή επαγγελματικής ανάπτυξης που στοχεύει στη συνεχή βελτίωση των δεξιοτήτων και των γνώσεων των εκπαιδευτικών. Οι επιμορφώσεις αυτές παρέχουν στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να εξελίσσονται και να ενημερώνονται για τις νέες εκπαιδευτικές μεθόδους, τα καινοτόμα προγράμματα σπουδών και τις τεχνολογικές εξελίξεις που επηρεάζουν το μαθησιακό περιβάλλον.

Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις Σχ. Έτος 2024-2025

1.Οκτώβριος: Ενδοσχολική επιμόρφωση για θέματα διοίκησης στην εκπαίδευση.

Η ανακατάταξη της γνώσης, η ανάγκη κατανόησης και εφαρμογής των νομοθετικών ρυθμίσεων, η αλλαγή στα οικονομικά μεγέθη, στους κοινωνικούς συσχετισμούς και στις αξίες, αναπροσδιορίζουν τον ρόλο του εκπαιδευτικού που καλείται να μετασχηματίσει τη συγκεκριμένη κοινωνική πραγματικότητα σε μια δυναμική διαδικασία αλληλεπίδρασης, αμοιβαίας αναγνώρισης και συνεργασίας.

Επιμορφώτρια: Προϊσταμένη Νηπιαγωγός με ειδίκευση στη Δημόσια Διοίκηση

2.Δεκέμβριος:Ενδοσχολική επιμόρφωση για τις πρώτες βοήθειες στο σχολικό Περιβάλλον.

Βασικός σκοπός η παροχή της αναγκαίας γνώσης ώστε να μπορούμε να αντιμετωπίζουμε έκτακτα περιστατικά, τόσο στο χώρο του σχολείου όσο και στην κοινότητα.

Επιμορφώτρια: Σχολική Νοσηλεύτρια – με ειδίκευση στην Κοινωνική Νοσηλευτική και τη Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας

3. Φεβρουάριος: Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα «Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Μάθηση».

Η σύγχρονη εκπαίδευση θέτει ως κεντρικότερο άξονα και βασικότερη κατεύθυνση τη συμπεριληπτική εκπαίδευση η οποία λαμβάνει υπόψη τα χαρακτηριστικά, τις ικανότητες και τις ανάγκες των μαθητών. Είναι σημαντικό τα σχολεία να αποτελούν χώρους αλληλεπίδρασης, επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών με μη τυπική και τυπική ανάπτυξη, πολύγλωσσων μαθητών, μαθητών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και γενικότερα ενός μαθητικού πληθυσμού με διαφορετικά χαρακτηριστικά. Κατά την ενδοσχολική μας επιμόρφωση διερευνήθηκαν οι παράμετροι της συνεκπαίδευσης μαθητών με μη τυπική και τυπική ανάπτυξη και παράλληλα, προβλήθηκαν οι διαφορετικοί τρόποι εφαρμογής και αξιοποίησης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης, καθώς λειτουργεί ως βασικό εκπαιδευτικό εργαλείο που λαμβάνει υπόψη τον συναισθηματικό κόσμο των μαθητών, τις δεξιότητες τους και τους ειδικούς στόχους που τίθενται για αυτούς.

Επιμορφώτριες: Νηπιαγωγός – Μεταδιδαστορική Ερευνήτρια στις σύγχρονες διδακτικές μεθόδους

Μεταδιδαστορική ερευνήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Εκπαιδευτικός ΠΕ70,

4.Μάρτιος:Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα :«Δράσεις φιλανθρωπίας και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για την ενίσχυση του Ενεργού Πολίτη».

Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση συνδέεται με τη διαδικασία εκπαίδευσης ατόμων όλων των ηλικιών, εντός και εκτός σχολικού πλαισίου, με σκοπό τη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών που συμμετέχουν ενεργά στα κοινωνικά

ζητήματα. Η διεξαγωγή της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης περιλαμβάνει παιδαγωγικές μεθόδους και δραστηριότητες που ενισχύουν την κριτική σκέψη, την ομαδική εργασία, την διεπιστημονικότητα, καθώς επίσης προωθεί το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Έχει στόχο την καλλιέργεια της ολιστικής άποψης για το περιβάλλον και την αντιμετώπιση των προβλημάτων λαμβάνοντας υπόψη επιπλέον την πολιτική, κοινωνική, οικονομική και πολιτισμική κατάσταση. Προς αυτή την κατεύθυνση, η αξιοποίηση της φιλαναγνωσίας ως στάση ζωής συμβάλλει στη δημιουργία του ενεργού και υπευθύνου πολίτη.

Επιμορφώτριες: Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Εκπαιδευτικός ΠΕ70.

Παιδαγωγός με ειδικευση στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

5. Μάιος: Ενδοσχολική επιμόρφωση για την υλοποίηση Καινοτόμων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Παραδείγματα θεματικών ενοτήτων που υλοποιήθηκαν).

Τα καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα αποσκοπούν στην ανανέωση του περιεχομένου της σχολικής γνώσης και της μαθησιακής διαδικασίας, στοχεύοντας: Στην ανάπτυξη θετικών στάσεων και συμπεριφορών, στην καλλιέργεια αξιών στην κοινωνική ζωή των ατόμων και στο ρόλο τους ως ενεργοί πολίτες, στην ανάπτυξη θεμελιωδών δεξιοτήτων για την επίλυση προβλημάτων της καθημερινής ζωής, στην προώθηση νέων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης.

Επιμορφώτριες: Προϊσταμένη Νηπιαγωγός, Νηπιαγωγός ΕΑΕ, Προϊσταμένη Νηπιαγωγός

6. Μάιος : Ενδοσχολική επιμόρφωση για την «Εισαγωγή στο Animaker: Ένα ψηφιακό εργαλείο για δημιουργικές δραστηριότητες».

Το animation (κινούμενο σχέδιο) στην εκπαίδευση αποτελεί μια καινοτόμο προσέγγιση που φέρνει νέα δυναμική στη μαθησιακή διαδικασία. Ως μία μορφή καλλιτεχνικής δημιουργίας και έκφρασης, το animation δίνει εξαιρετικές ευκαιρίες εφαρμογής και αξιοποίησής του στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η ενσωμάτωση της κινούμενης εικόνας στην τάξη παρέχει άπειρες δυνατότητες για την επίτευξη ποικίλων μαθησιακών στόχων με ευχάριστο, ψυχαγωγικό και δημιουργικό τρόπο. Επιπλέον, δίνει δυνατότητα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης των μαθητών σε ομάδες.

Επιμορφώτρια: Μεταδιδάκτορας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Οι επιμορφώσεις είχαν διάρκεια τρεις (3) ώρες η κάθε μία και πραγματοποιήθηκαν εξ Αποστάσεως.

Το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε στην διαδικτυακή επιμορφωτική δράση «**Πρωθώντας τη Φιλαναγνωσία στο Νηπιαγωγείο**» που διοργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών ΔΙ.Π.Ε. Ιωαννίνων από τον Νοέμβριο 2024 μέχρι τον Απρίλιο 2025 διάρκειας 14 ωρών, καθώς και στην διαδικτυακή επιμορφωτική δράση «**Σύγχρονα Ψηφιακά Εργαλεία στο Νηπιαγωγείο**» που διοργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών ΔΙ.Π.Ε. Ιωαννίνων από τον Νοέμβριο 2024 μέχρι τον Απρίλιο 2025 διάρκειας 15 ωρών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

blogs.sch.gr/1nip

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η επιλογή θεματικών πεδίων επιμόρφωσης ήταν εύστοχη και ευθυγραμμισμένη με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας. Για τη συνέχιση και ενίσχυση των θετικών αποτελεσμάτων, προτείνονται επιμορφώσεις στις ακόλουθες θεματικές: ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων, διαχείριση σχολικών κρίσεων και ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη μαθητών, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και αξιοποίηση τεχνολογίας στην προσχολική εκπαίδευση, καθώς και ενδυνάμωση του ρόλου του εκπαιδευτικού ως διαμεσολαβητή πολιτισμικής κατανόησης και κοινωνικής ένταξης.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συμπερίληψη και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) Σκοπός: Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στη διαχείριση και ένταξη παιδιών με αναπτυξιακές ή μαθησιακές δυσκολίες. Θεματολογία: Αναγνώριση πρώιμων δεικτών δυσκολιών. Συνεργασία με ΕΔΥ και γονείς. Προσαρμογές στο πρόγραμμα και την καθημερινότητα.

Συναισθηματική Αγωγή & Διαχείριση Συμπεριφοράς Σκοπός: Ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών και υποστήριξη της κοινωνικής τους ανάπτυξης. Θεματολογία: Εργαλεία συναισθηματικής αγωγής (π.χ. παραμύθια, θεατρικό παιχνίδι). Τεχνικές διαχείρισης κρίσεων και συγκρούσεων. Επικοινωνία και ενσυναίσθηση.
