

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΜΠΟΡΕΙΟΥ ΘΗΡΑΣ - 9290177

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο νηπιαγωγείο Εμπορείου είναι 4θέσιο, βρίσκεται στο Εμπορείο Θήρας κι είναι από τα μεγαλύτερα στο Νομό Κυκλάδων. Το κτίριο είναι πλήρως ανακαινισμένο με άριστες υποδομές. το νηπιαγωγείο ανακαινίστηκε το 2021 με άψογη συνεργασία της διευθύντριας κι του δήμου Θήρας. Τα τρία τμήματα λειτουργούν στο ίδιο κτίριο, ενώ το 4ο τμήμα (παράρτημα) βρίσκεται σε άλλο κτίριο εντός του οικισμού σε κάποια απόσταση. Επίσης λειτουργούν δύο ολόημερα τμήματα στο κεντρικό κτίριο. Το 1ο τμήμα έχει 15 παιδιά κι το 2ο τμήμα 17 παιδιά. Επίσης στο νηπιαγωγείο μας υπάρχει πρωινή υποδοχή των νηπίων με αριθμό νηπίων 13. Αυτή τη σχολική χρονιά φοιτούν 90 μαθητές και η σχολική μονάδα στελεχώνεται από την διευθύντρια, μόνιμους και αναπληρωτές νηπιαγωγό/ες, νηπιαγωγό παράλληλης στήριξης, εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας κι από ειδικότητα σχολικής συμβούλου κι κοινωνική λειτουργό, οι οποίες παρίστανται στη σχολική μονάδα κάθε Παρασκευή. Πρόκειται για ένα σχολείο που λειτουργεί με γνώμονα το πνεύμα συνεργασίας και αλληλεπίδρασης με εξωσχολικούς φορείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Διδασκαλία : " Το σχολείο για τη ζωή" "Decroly"

Η διδακτέα ύλη ανταποκρίνεται στις ανάγκες. στο νοητικό επίπεδο, τις παραστάσεις της συγκεκριμένης ηλικίας.

Εφαρμόζεται η ενιαία συγκεντρωτική διαθεματική διδασκαλία, η οποία στηρίζεται στον τρόπο λειτουργίας του πνεύματος, τον συγκρητισμό.

Στήριξη της διδασκαλίας της ύλης πάνω στα ενδιαφέροντα του παιδιού και στον συνδυασμό της διδασκαλίας της τεχνικής με τη διδασκαλία της γνώσης.

Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία: Διευκολύνεται και παρακολουθείτε από τους εκπαιδευτικούς και χρησιμοποιείται στην εργασία για την επίτευξη των στόχων της ομάδας.

Δίνεται έμφαση στην εξατομικευμένη εργασία, όπου κρίνεται απαραίτητο.

Μάθηση: Μέσω της καλλιέργειας της αυτενέργειας υποκινούνται οι ανακαλυπτικές διεργασίες στους μαθητές. Οδηγούνται στη μάθηση όχι μέσω της απομνημόνευσης, αλλά μέσω της προσωπικής επίδρασης στην κατάκτηση της γνώσης. Συνεπώς πέρα από τις συγκεκριμένες γνώσεις που αποκομίζουν διαμορφώνουν επιπλέον εννοιολογικά εργαλεία και διδάσκονται τρόπους " να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν". Με τη μέθοδο αυτή επιδιώκεται η οικοδόμηση γνώσεων, οι οποίες συνδυάζουν τη θεωρία με την πράξη και τη σύνδεση με τα θέματα της καθημερινής ζωής.

Αξιολόγηση: Η αυτοαξιολόγηση αποτελεί μια βασική λειτουργία της σχολικής μονάδας, η οποία έχει στόχο:

1. τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου,
2. την αναβάθμιση της σχολικής μονάδας
3. την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών με απώτερο στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν παρατηρείται το φαινόμενο της μαθητικής διαρροής. Αντιθέτως, γίνονται πολλά αιτήματα μετεγγραφής από νηπιαγωγεία διαφορετικών περιοχών προς το 1ο Νηπιαγωγείο Εμπορείου Θήρας. Η φοίτηση είναι συνεχής και χωρίς αδικαιολόγητες απουσίες. Απουσιάζουν ελάχιστα παιδιά λόγω ιατρικών κυρίως καταστάσεων.

Η σχολική μονάδα πληροί όλες τις προδιαγραφές, ώστε να εξασφαλίζεται η ασφαλής και η ευχάριστη παραμονή σε αυτήν. Οι αίθουσες διδασκαλίας, οι κοινόχρηστοι χώροι και ο εξωτερικός χώρος που είναι η αυλή που παίζουν τα παιδιά τόσο στο κεντρικό κτίριο όσο κι στο παράρτημα είναι διαμορφωμένα με τέτοιο τρόπο ούτως ώστε να υπάρχει η ομορφιά κι η καλαισθησία που είναι πολύ σημαντικά για την ηλικία των μικρών μας μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των μαθητών /μαθητριών είναι πολύ καλές .Τα περισσότερα παιδιά του χωριού είναι συγγενείς μεταξύ τους κι έχουν κι αλληλεπίδραση μεταξύ τους κι σε απογευματινές ώρες κι σε σαββατοκυριάκα. Επίσης πολλά παιδιά μένουν κοντά κοντά κι συναντιούνται κι στην πλατεία του χωριού κι στην παιδική χαρά. Ακόμη πολλά παιδιά οι γονείς τους δουλεύουν μαζί κι γνωρίζονται. Κάποια πηγαίνουν κι στον παιδικό σταθμό μαζί. Αυτά είναι πολύ καλά γιατί όταν τα παιδιά έρχονται στο νηπιαγωγείο έχουν συγγενείς, φίλους κι αυτό βοηθάει στην προσαρμογή τους κι μετέπειτα στην καλή ψυχολογία τους στο νηπιαγωγείο γιατί νιώθουν ασφάλεια.

Είναι γνωστό ότι ανάμεσα στους μαθητές αναπτύσσεται μια παράλληλη κουλτούρα, πέραν εκείνης που σχηματίζεται από το σχολείο με τη θεσμική του λειτουργία.

Οι μαθητές έχουν συχνά ειδικό λεξιλόγιο, ειδικούς κώδικες συννενοήσης και ξεχωριστούς συμβολισμούς.

Αξίζει να σημειωθεί ότι στο νηπιαγωγείο μας φοιτούν μαθητές /τριες από διαφορετικές ηπείρους κι χώρες (Κίνα, Αλβανία)

Στη σχολική μονάδα μας καταβάλλονται όλες οι δυνατές προσπάθειες για την ανάπτυξη διαπροσωπικών,

φιλικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών.

Θεωρούμε παιδαγωγική μας ευθύνη να αναδεικνύομε τις αξίες του αλληλοσεβασμού, του αλτρουισμού, της ανοχής, της κατανόησης, της συνεργασίας και της φιλίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο βρίσκεται σε άριστο επίπεδο σε ότι αφορά τις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Οι μαθητές/τριες χρειάζονται ένα θετικό ψυχολογικό κλίμα που να ευνοεί την μάθηση, ενώ ο εκπαιδευτικός επιθυμεί να εργάζεται κι να δημιουργεί σε μία φιλική κι ευχάριστη ατμόσφαιρα.

Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικού κι μαθητή είναι αναπόφευκτη αφού οποιαδήποτε συμπεριφορά τους μεταδίδει ένα μήνυμα.

Στο νηπιαγωγείο μας καταβάλλονται όλες οι δυνατές προσπάθειες ώστε να αποκωδικοποιούνται σωστά τα μηνύματα του πομπού από το δέκτη.

Σκοπός είναι η δημιουργία κι η διατήρηση θετικού μαθησιακού κλίματος, καθώς δημιουργεί ένα επικοινωνιακό πλαίσιο που επιτρέπει το πλησίασμα εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία των γονέων με το σχολείο θεωρείται βασικός παράγοντας για τη βελτίωση όχι μόνο της σχολικής επίδοσης του παιδιού αλλά και των σχέσεων με το σχολείο και τους δασκάλους, της κοινωνικής του συμπεριφοράς και γενικότερα της κοινωνικο-συναισθηματικής του ανάπτυξης.

Στο νηπιαγωγείο μας παρατηρείται σύγκλιση απόψεων και πρακτικών μεταξύ των δύο πλευρών (σχολείου-οικογένειας).

Δεν υπάρχουν εμπόδια ή και συγκρούσεις με αποτέλεσμα την ενεργό συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή των παιδιών τους, τόσο ως προς το βαθμό όσο και την ποιότητα της συνεργασίας.

Θετικά σημεία

Θα βελτιωθεί ακόμη περισσότερο η κατάσταση με την ενεργότερη τήρηση του πλαισίου των κανόνων ζωής από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Αν θεσπιστούν πιο ανοικτές διαδικασίες για την επικοινωνία κι την συνεννόηση.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα διαθέτει Διευθύντρια αυξημένων ακαδημαϊκών πρόσοντων κι ικανοτήτων στον τρόπο οργάνωσης κι διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων. Έχοντας πολυετή διδακτική εμπειρία σε τάξεις, συμβάλει με κάθε τρόπο στην επίλυση των θεμάτων που προκύπτουν κι στην εύρυθμη κι αποτελεσματική λειτουργία του νηπιαγωγείου.

Στα βασικά χαρακτηριστικά του σχολείου συγκαταλέγονται ο στρατηγικός σχεδιασμός, ο προγραμματισμός, η ομαδική λήψη αποφάσεων, η διαχείριση συγκρούσεων και κρίσεων, η αξιολόγηση, η επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού, η προώθηση καινοτομιών και η διασύνδεση με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες και με την τοπική κοινωνία και με τη δημοτική αρχή του νησιού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας χαρακτηρίζεται από μεγάλο βαθμού εξωστρέφεια, καθώς διοργανώνει δρώμενα και εκδηλώσεις συνεργαζόμενο με τους τοπικούς φορείς. Ευθαρρύνει τη γνωριμία των μαθητών/τριών με τη τοπική Ιστορία του νησιού και την επικοινωνία με την τοπική κοινωνία π.χ επίσκεψη ενός οινοποιού στο σχολείο.

Προάγει την κοινωνική αλληλεγγύη στα προβλήματα των ευπαθών ομάδων και των πασχόντων.

Πρωθεί με εμπρακτο τρόπο την ανιδιοτελή συνεισφορά στον συνάνθρωπο.

Θετικά σημεία

Το παιδαγωγικό κλίμα που επικρατεί, εξασφαλίζει την αρμονική συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας.

Τεκμηριώνεται με την απουσία προσωπικών συγκρούσεων, με αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ των μελών και δημοκρατική συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων.

Εφαρμογή στρατηγικών και μεθόδων για την προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας μας κατέχουν βεβαιώσεις συμμετοχής σε σεμινάρια, ημερίδες, σε επιμορφωτικές διαδικασίες, όπως η" Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της εξ'αποστάσεως

εκπαίδευσης".

Σεμινάριο πρώτων βοηθειών από κέντρο Υγείας

Ημερίδες με τη συγχρηματοδότηση του ΕΣΠΑ

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η συμμετοχή μας στα ευρωπαϊκά προγράμματα είναι σχεδόν ανύπαρκτη. Ένας λόγος είναι ο όγκος εργασίας που υπάρχει γιατί κι τα τμήματα είναι μεγάλα κι απαιτητικά κι το διοικητικό του νηπιαγωγείου επίσης. Όμως σίγουρα είναι κάτι εξίσου σημαντικό κι ενδιαφέρον όποτε θα προσπαθήσουμε να ανταποκριθούμε κι σε αυτό σε μεταγενέστερο χρόνο.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Σίγουρα τα ευρωπαϊκά προγράμματα θα έχουν μεγάλο ενδιαφέρον κι καλό θα είναι να προσπαθήσουμε να συμμετέχουμε κι σε αυτά.