

Ζωγράφου, 25 Μαΐου 2020

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Όπως συνήθως συμβαίνει κάθε Πάσχα, Χριστούγεννα, Δεκαπενταύγουστο και κατά τα «μπάνια του λαού», η κυβέρνηση έσπευσε να εκμεταλλευτεί την «καραντίνα» και να παρουσιάσει το πιο αναχρονιστικό, αντιδραστικό και ακραία αντιεκπαιδευτικό νομοσχέδιο που είδαν τα μάτια μας τα τελευταία χρόνια (και δυστυχώς, είδαν πολλά...), ένα νομοσχέδιο – έκτρωμα που επαναφέρει την παιδεία πίσω στις δεκαετίες του 60 και του 70, ένα ανεκδιήγητο πόνημα που αναδύει αντικοινωνική δυσοσμία και οδηγεί την εκπαίδευση σε σκοτεινά και επικίνδυνα μονοπάτια για μαθητές γονείς και εκπαιδευτικούς. Και εκμεταλλεύτηκε μάλιστα και τη συγκυρία ώστε, μέσω πρόσφατης (ν)τροπολογίας, να μπάσει και τις κάμερες στις τάξεις. Λίγες μόνο από τις αλλαγές που επιδιώκονται από τους συντάκτες του νομοσχεδίου, ήταν οι εξής :

1. Η πλήρης αποδόμηση της παιδικής αθωότητας κατά τα χρόνια της προσχολικής αγωγής, καθώς τα νήπια επιβαρύνονται με την ενασχόληση με το μάθημα της Αγγλικής, σε ηλικία κατά την οποία δεν έχουν έρθει καν σε ουσιαστική επαφή, με την Ελληνική γλώσσα. Έτσι στερούνται το ουσιαστικό δικαίωμα στο παιχνίδι, στην κοινωνικοποίηση και στην ομαλή μετάβαση στη σχολική πραγματικότητα.

2. Η αύξηση σε εικοσιξέι (26) του αριθμού των μαθητών που ακόμη και από τη νηπιακή και προνηπιακή ηλικία θα στοιβάζονται σε αίθουσες μικρής επιφάνειας που δεν χωρούν ούτε τους μισούς - και αυτό παρ' ότι οι τρέχουσες υγειονομικές απαιτήσεις για την αντιμετώπιση πανδημιών, αλλά και οι πάγιες παιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών, επιβάλλουν ακριβώς το αντίθετο, δηλαδή την γενναία αραίωση των τμημάτων! Κυνική επιδίωξη του Υπουργείου, η ακόμη και εις βάρος της υγείας των παιδιών μας, δραστική περιστολή των δαπανών για την Παιδεία μέσω των συγχωνεύσεων τμημάτων, της μείωσης των οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών και της αποφυγής της όλως απαραίτητης ανέγερσης νέων, σύγχρονων και ασφαλών σχολικών μονάδων...

3. Η περαιτέρω υποβάθμιση των απαραίτητων παιδαγωγικών θεσμών της Παράλληλης Στήριξης και των Τμημάτων Ένταξης που καθίστανται ήσσονες προτεραιότητες του εκπαιδευτικού συστήματος προκειμένου να μην γίνονται προσλήψεις ειδικών εκπαιδευτικών.

4. Η θεσμοθέτηση ενός σχολείου – μπαμπούλα, εσωστρεφούς και καταπιεστικού, που εκθρεύεται την ελεύθερη ανάπτυξη, έκφραση και διακίνηση των ιδεών της νέας γενιάς, μέσω της επαναφοράς των πολυήμερων αποβολών και του αναχρονιστικού θεσμού της «διαγωγής», με το σοβαρό και μόνιμο κοινωνικό στίγμα που θα παράγουν προς τους ανήσυχους και «ατάκτους», που θα αντιμετωπίζονται με λογικές κωροφύλακα, αντί να προσληφθούν επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί, ειδικοί επιστήμονες και ψυχολόγοι, που είναι αναγκαίοι στα σχολεία.

5. Η πριμοδότηση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών κέντρων (ΙΕΚ, ΚΕΚ) εις βάρος των δημοσίων ΕΠΑ.Λ., που αποψιλώνονται συνεχώς από ειδικότητες, μέσα και εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα με το προταθέν ηλικιακό όριο των 17 ετών, καταδικάζονται σε μαρασμό.

6. Η δημιουργία Παιδείας πολλαπλών ταχυτήτων που σιγά σιγά θα ιδιωτικοποιείται, με σχολεία elite (Πρότυπα και Πειραματικά) που θα προσελκύουν τους «άριστους», θα αυτοχρηματοδοτούνται μέσω χορηγιών (που φυσικά θα έχουν και απαιτήσεις...), τη στιγμή μάλιστα που η συντριπτική πλειονότητα των δημοσίων σχολείων θα υποβαθμίζεται συνεχώς και θα αποτελεί «β' κλάσης» επιλογή, για τους «πληβείους», ενώ μέσω αδιαφανούς αξιολόγησης, θα οδηγούνται σε κανιβαλισμό για το ποιο σχολείο θα κλείσει πρώτο, το άλλο γειτονικό...

7. Η ενίσχυση του ανταγωνιστικού χαρακτήρα του σχολείου, το οποίο, με τις συνεχείς εξετάσεις, καθίσταται μόνιμο εξεταστικό κέντρο που κάθε άλλο παρά πραγματική μόρφωση για όλους, θα παρέχει, παρά μόνο στείρα παπαγαλία εστιασμένη μόνο στην επιτυχία στις εξετάσεις. Ακυρώνονται έτσι στην πράξη και οι ελάχιστες εναπομείνουσες συνθήκες και προϋποθέσεις για ισότιμη παροχή Παιδείας σε όλους τους μαθητές. Ενισχύεται και καθίσταται μονόδρομος για όσους θέλουν να ελπίζουν, έστω, στην «επιτυχία», η καταφυγή στα φροντιστήρια, από τις πρώτες κιόλας τάξεις του γυμνασίου, μέσω της αύξησης και της κατηγοριοποίησης των εξεταζόμενων μαθημάτων, της συγχώνευσης επιστημονικών πεδίων, της επαναφοράς της «Τράπεζας Θεμάτων» και της προσθήκης του «κόντρα μαθήματος».

Οι, μετά την κατακραυγή και τις δυναμικές κινητοποιήσεις γονιών, μαθητών και εκπαιδευτικών, αναδιπλώσεις του Υπουργείου (που αποσύρει, προς το παρόν, τους αρχικούς σχεδιασμούς του για την αύξηση των μαθητών στις τάξεις, για τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία, για το όριο ηλικίας στα ΕΠΑ.Λ. και για τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της κάμερας στις τάξεις), δεν μας ρίχνουν στάχτη στα μάτια ούτε μας επιτρέπουν να χαλαρώσουμε. Άλλωστε, η πρόσφατη αποκάλυψη ότι ήδη σχεδιάζεται και επίκειται μάλιστα να θεσμοθετηθεί εντός του καλοκαιριού, το σταδιακό ξήλωμα της δημόσιας παιδείας και υγείας μέσω της πλήρους μεταφοράς των σχετικών αρμοδιοτήτων στους πτωχευμένους Δήμους, καταδεικνύει πως η στόχευση της Κυβέρνησης για ένα αυτοχρηματοδοτούμενο εκπαιδευτικό σύστημα για λίγους, είναι πάγια και παραμένει στον πυρήνα των αντιδραστικών προτεραιοτήτων της. Τα σχέδια αυτά είναι στο χέρι μας, να τα αποτρέψουμε! Δεν θα επιτρέψουμε ένα τέτοιο μέλλον για τα παιδιά μας και για εμάς!

ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΟΥ ΖΩΓΡΑΦΟΥ ΕΠΙΣΤΡΕΦΟΥΜΕ, ΩΣ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ, ΑΝΤΙΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΒΑΘΙΑ ΑΝΤΙΚΟΙΝΩΝΙΚΟ, ΤΟ ΠΡΟΤΑΘΕΝ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΣΤΗΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΟΥΜΕ : ΟΥΤΕ ΚΑΝ ΝΑ ΔΙΑΝΝΟΗΘΕΙΤΕ ΝΑ ΑΓΓΙΞΕΤΕ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΤΗΝ ΗΔΗ ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΜΕΝΗ ΑΠΟ ΤΙΣ ΛΟΓΙΚΕΣ ΣΑΣ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ !

ΤΟ ΔΣ