

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Ζακύνθου ευρίσκεται σε κεντρικό σημείο του αστικού ιστού της πόλης και αυτό χαρακτηρίζει την καθημερινή του λειτουργία και την φυσιογνωμία του. Επίσης καθοριστικής σημασίας είναι και η συνύπαρξη με το 1ο Γυμνάσιο (στον άνω όροφο). Υπάρχει πολύς χώρος κατειλημμένος από αιθουσες προκατασκευασμένες που δυστυχώς στερούν από τον ωφέλιμο χώρο για την αναψυχή των μαθητών κατά το διάλειμμα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ενεργοποίηση και δραστηριοποίηση της σχολικής μονάδας ύστερα από την παρατεταμένη (και, εκπαιδευτικά, «άγονη») περίοδο της καραντίνας
- Καλλιέργεια ποικίλων δεξιοτήτων σε εκπαιδευτικό και μαθησιακό επίπεδο
- «Άνοιγμα» του σχολείου στην τοπική κοινωνία
- Καλλιέργεια ποικίλων δεξιοτήτων (γλωσσικών και συναισθηματικών)
- Ενεργοποίηση του συνόλου της σχολικής μονάδας.
- Άνοιγμα στην τοπική κοινωνία με την δράση για την τοπική ιστορία.
- Βελτίωση συνεργασίας εκπαιδευτικών που οδήγησε σε αντιμετώπιση προβλημάτων και καλύτερο προγραμματισμό.
- Πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών για μεγαλύτερη ενεργοποίηση ως προς την συμμετοχή τους στα μαθήματα των θετικών επιστημών.
- Το υλικό που παρήχθη στο πλαίσιο της δράσης μπορεί να αποβεί ωφέλιμο για την αυτοβελτίωση κάθε συναδέλφου και τη βελτίωση της διδασκαλίας στο σχολείο εν γένει.
- Ο ενθουσιασμός, η όρεξη, η δίψα για έκφραση και εναλλακτικές πηγές εκπαίδευσης των μαθητών. Η διάθεση για συμμετοχή, οι πρωτοτυπία των ιδεών

και η εφευρετικότητά τους ξεπέρασε τις προσδοκίες μας.

- Η προθυμία, το ενδιαφέρον, η διάθεση για συνεργασία και η ανταπόκριση στις νέες ιδέες που επέδειξαν οι περισσότεροι πολίτες και τοπικοί φορείς με τους οποίους επικοινωνήσαμε και ζητήσαμε τη συνεργασία και συμμετοχή τους.
- Η προθυμία, η στήριξη, η διάθεση για βοήθεια και συμμετοχή που επέδειξε ο Σύλλογος των καθηγητών και ιδιαίτερα η Διεύθυνση του σχολείου σε κάθε πρόταση.
- Επαφή των μαθητών που ήρθαν πρώτη χρονιά στο σχολείο με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, π.χ. Δημόσια Ιστορική Βιβλιοθήκη
- Παροχή γνώσεων για επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας
- Η επικοινωνία με τους γονείς
- Η ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
- Προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία.
- Οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων μέσω σελίδας κοινωνικής δικτύωσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε σχέση με το αναλυτικό πρόγραμμα και ειδική πρόβλεψη για πραγματοποίηση των δράσεων αυτών εντός του ωρολόγιου προγράμματος, ώστε να επιτυγχάνονται τα βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα και να αποφευχθούν ενδεχόμενα εκπαιδευτικά ελλείμματα
- Ενσωμάτωση ποικίλων επιμορφώσεων και εκπαιδευτικών ταξιδιών για τους διδάσκοντες, ώστε να ευνοηθεί η συνεργασία και αλληλεπίδραση διαφορετικών σχολικών κοινοτήτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- Διαδικασίες αυτό-μόρφωσης εντός της σχολικής μονάδας
- Σύνδεση δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως αυτή μπορεί να πραγματοποιηθεί σε τοπική κλίμακα με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο ή το Πανεπιστήμιο Πατρών
- Ευρύτερη σύνδεση σχολείου-κοινωνίας
- Συστηματική καλλιέργεια ουσιαστικού επαγγελματικού προσανατολισμού εντός της σχολικής μονάδας
- Οι δράσεις είναι σημαντικό να είναι συμβατές με τα προγράμματα σπουδών και να προβλέπονται εντός της διδασκαλίας των φιλολογικών μαθημάτων, ώστε να επιτυγχάνονται καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Ενσωμάτωση επιμορφώσεων για εκπαιδευτικούς και αυτομόρφωση.
- Σύνδεση με την τοπική κοινωνία, την επαγγελματική πραγματικότητα και την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Η συνεργασία των ειδικοτήτων των θετικών επιστημών κρίνεται αναγκαία για τη διεπιστημονική προσέγγιση θεμάτων. Η όλη ομαδικότητα και

συνεργατικότητα πρέπει να συνεχιστεί όσο κι αν μεταβάλλεται η σύνθεση του ανθρώπινου δυναμικού. Είναι σαφές, κρίνοντας από τη διάθεση των συναδέλφων, πως κάτι τέτοιο μπορεί να θεωρηθεί δεδομένο.

- Προτείνεται η συνέχιση δράσεων διδακτικών επισκέψεων και η συνεργασία με φορείς του νησιού της Ζακύνθου, όπως είναι τα ΚΠΕ Λιθακιάς, το Εθνικό Θαλάσσιο Πάρκο Ζακύνθου κ.α. Προτείνεται η πραγματοποίηση επισκέψεων ειδικών στο σχολείο για επιμόρφωση των μαθητών μας και επαφή τους με καταξιωμένους επιστήμονες που δραστηριοποιούνται στην τοπική κοινωνία.
- Χρειάζεται όμως να δοθεί το έναυσμα για επικοινωνία των επιμέρους δράσεων των συναδέλφων με την κοινότητα, με σκοπό την ανατροφοδότηση, την ανταλλαγή απόψεων και υλικού.
- Η μελλοντική δημιουργία ενός ψηφιακού αποθετηρίου αποτελεί μια δράση με διαχρονική ισχύ, αφού η συλλογή καινοτόμου διδακτικού υλικού είναι μια διαδικασία εν εξελίξει και αφορά το μέλλον του σχολείου μας.
- Επίσης η κουλτούρα ανταλλαγής ιδεών και υλικού στο πλαίσιο της μελέτης μαθήματος, οι πρακτικές αναστοχασμού και ανατροφοδότησης που μπορούν να καλλιεργηθούν παράλληλα, οφείλουν το επόμενο σχολικό έτος να εδραιωθούν με περισσότερες δια ζώσης συναντήσεις των εκπαιδευτικών.
- Ως σημεία προς βελτίωση αναφέρονται οι προαναφερθείσες προτάσεις για επιμορφώσεις:
  - Επιμόρφωση στην εκπαίδευση ενηλίκων. 2. Επιμόρφωση στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε αλλοδαπούς μαθητές και ενήλικες κατοίκους του νησιού.
  - Επιμόρφωση στην επικοινωνία, επιμόρφωση στη ικανότητα προβολής και παρουσίασης των θέσεων/επιχειρημάτων, σε ανθρώπους διαφορετικού εκπαιδευτικού υπόβαθρου.
  - Επιμόρφωση στην επικοινωνία και στην προσέγγιση φορέων, δομών, υπηρεσιών.
  - Χρειάζεται εντατική προετοιμασία εμπέδωσης της ελληνικής γλώσσας
  - Παροχή ειδικού προγράμματος σπουδών για μαθητές που δεν δίνουν Πανελλαδικές εξετάσεις.
  - Υλικοτεχνικές υποδομές που να ικανοποιούν τις ανάγκες όλων των μαθητών
  - Χώροι ικανοί να δεχτούν μαθητές περισσότερους του ενός τμήματος
  - Μείωση στην ύλη των μαθημάτων, ώστε να υπάρχει χρόνος για δράσεις
  - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
  - Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

- Επιπλέον λαμβάνοντας υπόψη την αναγκαιότητα προβολής του έργου του σχολείου στην κοινωνία, το μεγάλο εύρος δράσεων που μπορούν να υλοποιηθούν και να προβληθούν μέσα από τις ιστοσελίδες αλλά και του μεγάλου όγκου του υλικού που μπορεί να ψηφιοποιηθεί και να αναρτηθεί βελτιώνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία κρίνεται απαραίτητο να συνεχιστεί η δράση και στο επόμενο σχολικό έτος.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

#### Σημεία προς βελτίωση

Οι αλλαγές που προέκυψαν αφορούν τη χρονική μετάθεση υλοποίησης των δράσεων που αφορούν εκδηλώσεις εντός του χώρου του σχολείου. Η πραγματοποίησή τους δύναται να γίνει εφικτή την επόμενη σχολική χρονιά που δεν θα υφίστανται τόσο σοβαροί υγειονομικοί ανασταλτικοί παράγοντες.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η χρήση κατάλληλων λογισμικών πακέτων στην εκπαιδευτική διαδικασία για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.
- Η επίδειξη κατάλληλων προγραμμάτων στα μαθήματα (όπως geogebra...) και η ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων στους μαθητές.
- Προώθηση του διαλόγου και της συνεργασίας των μαθητών τόσο στο πλαίσιο της προετοιμασίας συμμετοχής στους διαγωνισμούς όσο και στην εκμάθηση και απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων κατά την μαθησιακή διαδικασία.

#### Σημεία προς βελτίωση

- εκσυγχρονισμός της αίθουσας πληροφορικής με καταλληλότερο υλικοτεχνικό εξοπλισμό.
- αναβάθμιση του ρόλου της σχολικής βιβλιοθήκης
- επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε νέες τεχνολογίες
- κατά τον προγραμματισμό των δράσεων της νέας σχολικής χρονιάς 2022-23, θα μπορούσαν να εκπονηθούν δράσεις με διεθνή συνεργασία στο πλαίσιο του etwinning καθώς και να διερευνηθεί εμπλοκή σε πρόγραμμα Erasmus.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

7

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι ομάδες που συγκροτήθηκαν στο σχολείο και τα σχέδια που ανέλαβαν απέδωσαν πολύ ενδιαφέροντα αποτελέσματα τόσο για τη φετινή όσο και για τις επόμενες σχολικές περιόδους. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μαθητών και μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς, ειδικά στα σχέδια δράσης που από κοινού έδρασαν μαθητικές ομάδες και εκπαιδευτικοί. Η εικόνα αυτή βελτίωσε το σχολικό κλίμα και απέδωσε θετικά αποτελέσματα και στη μαθησιακή- διδακτική διαδικασία. Η παρουσία των γονέων - κηδεμόνων στο σχολικό περιβάλλον θα ήταν καλό να γίνει σε μεγαλύτερο βαθμό γιατί η πανδημία και οι περιορισμοί που αυτή επέβαλλε ήταν αποτρεπτικός παράγοντας για τη αυτοπρόσωπη συνεργασία σχολείου- γονέων

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Ενεργοποίηση και δραστηριοποίηση των μαθητών-τριών σε δραστηριότητες

εκτός του αυστηρού αναλυτικού προγράμματος, όπως π.χ. η διοργάνωση μιας ημερίδας.

- Καλλιέργεια της αυτοπεποίθησης και της ομαδοσυνεργασίας, καθώς οι μαθητές-τριες εργάστηκαν ομαδικά για τη δημιουργία πολυτροπικών κειμένων, στα οποία όμως συνεισφέρει και ο καθένας-μιά ξεχωριστά Διεύρυνση των γλωσσικών δεξιοτήτων στον γραπτό λόγο, καθώς, σε κάθε επιμέρους δράση, χρειάστηκε να παραχθούν κείμενα γραπτά και μάλιστα πολυτροπικά.
- Βιωματική εξοικείωση των μαθητών-τριών με την τοπική ιστορία (μέσω της ημερίδας και των συμπληρωματικών σε αυτή δράσεων), το θέατρο (μέσω της εκπαιδευτικής επίσκεψης στη Βιβλιοθήκη και της δραματοποίησης του θεατρικού αποσπάσματος), την Επτανησιακή Τέχνη (μέσω των επισκέψεων στο Βυζαντινό Μουσείο Ζακύνθου και στο Μουσείο Δ. Σολωμού), την ποίηση (μέσω της διδασκαλίας του ποιήματος "Επί Ασπαλάθων"), τη λογοτεχνία (μέσω του εκπαιδευτικού προγράμματος με τον Πολυχώρο Ισλαχανέ για το "Μπαστούνι" του Α. Σουρούνη)
- Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία (η ημερίδα για την τοπική ιστορία τέθηκε υπό την αιγίδα της Δημόσιας Ιστορικής Βιβλιοθήκης της Ζακύνθου, με παράλληλη δημοσιοποίηση του γεγονότος στο ιστολόγιο του σχολείου, στα τοπικά μέσα, ώστε να είναι κατά το δυνατόν ανοιχτή και προσβάσιμη στους κατοίκους της Ζακύνθου, την εκπαιδευτική κοινότητα και τους τουρίστες.
- Πραγματοποιήθηκαν δράσεις όπως: η συλλογή τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης για πρόσφυγες και άπορες οικογένειες σε συνεργασία με φορείς που αναπτύσσουν ανάλογη δράση.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Το αναλυτικό πρόγραμμα σε όλες τις τάξεις του Λυκείου δε διευκόλυνε τη διενέργεια των επιμέρους δραστηριοτήτων για τα project, καθώς έτσι χάνονταν πολύτιμες διδακτικές ώρες για την ολοκλήρωση της προβλεπόμενης ύλης των μαθημάτων. Ως εκ τούτου, αρκετές φορές χρειάστηκε να γίνουν συναντήσεις εκτός διδακτικών ωρών κυρίως για την προετοιμασία της ημερίδας με τους μαθητές-τριες της Α΄ και Β΄ Λυκείου.
- Οι συνθήκες της πανδημίας αποτελούν τροχοπέδη σε ότι κι αν επιδιώκει κανείς να κάνει. Η απουσία εκπαιδευτικών και μαθητών που νόσησαν και απουσίασαν αρκετές μέρες από το σχολείο και η σωματική αδυναμία που τους ακολούθησε για κάποιο διάστημα ακόμα, εμπόδισαν και ανέκοψαν την εύρυθμη πορεία μας.

- Επιπλέον δυσκολίες, όπως διαπιστώθηκε από τους καθηγητές που τα μαθήματά τους εξετάζονταν στις ενδοσχολικές, προκάλεσε η μεγάλη ύλη σε συνδυασμό με την Τράπεζα Θεμάτων που άγχωσε εκπαιδευτικούς και μαθητές για την ολοκλήρωση της. Δεν κατέστη εφικτή μια γενική επανάληψη της ύλης κάτι που τόσο αναγκαίο κρίνεται ειδικά στις θετικές επιστήμες.
- Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν λόγω της σοβαρής υγειονομικής ανασφάλειας που αντιμετώπισε ολόκληρη η χώρα ήταν καταλυτικές. Οδήγησαν σε έκτακτες αναβολές των δράσεων, σε μακροχρόνιες απουσίες των συμμετεχόντων στις δράσεις, σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς και κατά συνέπεια στην αλλαγή του σχεδιασμού υλοποίησης.
- Αδυναμία γλωσσικής επικοινωνίας με μαθητές και κηδεμόνες τους . Ελλειψής παρουσία γονέων στο σχολείο και έλλειψη συνεργασίας.
- Η έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων για συγκέντρωση μεγάλου μέρους της μαθητικής κοινότητας και υλοποίηση δράσεων.
- Η έλλειψη υλικοτεχνικού εξοπλισμού (διαδραστικών πινάκων, υπολογιστών για κάθε μαθητή), για καθολική συμμετοχή των μαθητών στο σχεδιασμό των δράσεων.
- Η πανδημία και ο εγκλεισμός για μεγάλο μέρος του σχολικού έτους που εμπόδισε το σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων.
- Η υπέρογκη ύλη των μαθημάτων δεν επέτρεπε την ενασχόληση με όλα όσα σχεδιάζαμε να υλοποιήσουμε.
- Στα πλαίσια της δράσης παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες καθώς παρά την προθυμία των εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου, σε αρκετές περιπτώσεις δεν κατέστη δυνατόν να συγκεντρωθεί και να ψηφιοποιηθεί το απαραίτητο υλικό ώστε να εμπλουτιστεί η ιστοσελίδα με εκπαιδευτικό υλικό σχετικό με τα μαθήματα. Συγκεκριμένα η πανδημία οδήγησε σε σημαντική απώλεια διδακτικών ωρών με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να επικεντρωθούν στην κάλυψη χαμένων ωρών (ακόμα και με επιπλέον ώρες εργασίας) με αποτέλεσμα να μην είναι υπάρχει ο απαιτούμενος χρόνος για την συγκέντρωση και ψηφιοποίηση του υλικού.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

# ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

## Στόχος Βελτίωσης

ΣΤΟΧΟΙ: βελτίωση της κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου, ανάπτυξη της ικανότητας τεκμηρίωσης απόψεων και επιχειρημάτων, της ικανότητας εκφώνησης λόγου, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών και εξοικείωση με τη δομή της γλώσσας.

## Ενέργειες Υλοποίησης

### 1.1. Υλοποίηση ημερίδας

Για την υλοποίηση της ημερίδας πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες ενέργειες ανά μήνα:

Νοέμβριος 2021: Αποφασίστηκε από τους διδάσκοντες φιλολόγους η πραγματοποίηση ημερίδας στο τέλος του διδακτικού έτους με σκοπό την παραγωγή και ανάπτυξη του γραπτού και προφορικού λόγου στους μαθητές Α΄ και Β΄ Λυκείου. Οι μαθητές της Γ΄ Λυκείου εξαιρέθηκαν λόγω αυξημένων υποχρεώσεων που σχετίζονται με τις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Δεκέμβριος 2021: Ύστερα από έρευνα ορίστηκε από τους διδάσκοντες το θέμα της ημερίδας: «Ζάκυνθος και Τοπική Ιστορία».

Ιανουάριος 2022: η συνεργασία των διδασκόντων οδήγησε σε διάκριση τεσσάρων (4) βασικών αξόνων του γενικού θέματος:

-Οι Εβραίοι στη Ζάκυνθο

-Η Επτανησιακή Τέχνη

-Το χρονικό του σεισμού

-Οι Ζακυνθινές «Ομιλίες»

Αποφασίστηκε από τους διδάσκοντες φιλολόγους η υλοποίηση των προαναφερθεισών δράσεων από τέσσερα(4) τμήματα της Α΄ και Β΄ Λυκείου

Φεβρουάριος 2022: Ενημέρωση των μαθητών, οργάνωση των ομάδων υλοποίησης και καθορισμός αρμοδιοτήτων από τους διδάσκοντες φιλολόγους

Μάρτιος 2022: Εκπαιδευτικές επισκέψεις των μαθητών στο Βυζαντινό Μουσείο και τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Ζακύνθου, καθώς και στο Εβραϊκό Νεκροταφείο (εκτός διδακτικών ωρών) υπό την εποπτεία και το συντονισμό των διδασκόντων φιλολόγων, με σκοπό την έρευνα και συλλογή στοιχείων για την πραγματοποίηση της δράσης. Παράλληλα, έρευνα πραγματοποιήθηκε στο διαδίκτυο, ενώ αντλήθηκαν πληροφορίες και από προφορικές μαρτυρίες που καταγράφηκαν.

Απρίλιος 2022: Πραγματοποίηση αφίσας-πόστερ για καθένα από τα θέματα που ορίστηκαν από τις ομάδες των μαθητών, υπό την εποπτεία και το συντονισμό των διδασκόντων-φιλολόγων. Τα πόστερ οργανώθηκαν με τη λογική των πολυτροπικών κειμένων, όπου συνδυάστηκε εικόνα και γραπτός λόγος (π.χ. κείμενο με παρεμβαλλόμενες εικόνες, κολλάτζ, σχέδιο, επιπρόσθετο εποπτικό υλικό όπως αποσπώμενα φυλλάδια κ.α.) με σκοπό την προσέλκυση του ενδιαφέροντος του θεατή. Οι μαθητές κατέθεσαν προσωπικές τους σκέψεις γραπτώς και κλήθηκαν, επίσης, να οργανώσουν τις πληροφορίες που συνέλεξαν σε γραπτό κείμενο δομημένο με σαφήνεια, συνοχή και οικονομία. Ταυτόχρονα, τους ανατέθηκε η προφορική παρουσίαση του περιεχομένου του εκάστοτε πολυτροπικού κειμένου, προκειμένου να καλλιεργηθεί η αβίαστη παραγωγή προφορικού λόγου σε ακροατήριο.

### 1.2. Εκπαιδευτικές επισκέψεις-δράσεις

- Οκτώβριος 2021: Εκπαιδευτική επίσκεψη σε έκθεση φωτογραφίας που φιλοξενήθηκε στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Ζακύνθου (2ο τμήμα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών/ Γ΄ Λυκείου). Ακολούθησε συζήτηση και σχολιασμός της έκθεσης, καθώς και παραγωγή γραπτού λόγου στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας με αφορμή το θέμα της έκθεσης (Θέατρο) για το



συσχετισμό Τέχνης-Καθημερινού Βίου.

- Φεβρουάριος 2022: Εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε συνεργασία με τον Πολυχώρο Τεχνών και Πολιτισμού Ισλαχανέ (Θεσσαλονίκη). Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε με δύο τμήματα της Γ΄ Λυκείου διαδικτυακά και είχε θέμα το λογοτέχνημα του Αντώνη Σουρούνη «Το μπαστούνι», ενώ στηρίχθηκε στη συμμετοχικότητα, την αφήγηση, τη δραματοποίηση και την ομαδοσυνεργασία, έχοντας ως απώτερο σκοπό την εξοικείωση των μαθητών με τη σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία με τρόπο βιωματικό, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και τη διεύρυνση των οριζόντων τους τόσο πνευματικά, όσο και γλωσσικά. Ακολούθησε προφορική αποτίμηση της δράσης και παραγωγή γραπτού λόγου στο πλαίσιο του μαθήματος «Λογοτεχνία» αναφορικά με τις προσωπικές επιλογές και τα πρότυπα.
- Φεβρουάριος 2022: Διδασκαλία του ποιήματος "Επί Ασπαλάθων" του Γ. Σεφέρη (Β΄ Λυκείου) με τη χρήση ΤΠΕ και εναλλακτικών εκπαιδευτικών τεχνικών (ομαδοσυνεργασία, Project, διαδικτυακή έρευνα) με στόχο την προφορική παρουσίαση.
- Μάρτιος 2022: Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Εβραϊκό Νεκροταφείο της Ζακύνθου με Τμήμα της Α΄ Λυκείου, με σκοπό την εξοικείωση των μαθητών με το θέμα της ημερίδας που ανέλαβε το ανωτέρω τμήμα (Οι Εβραίοι στη Ζάκυνθο). Ακολούθησε αναστοχασμός και ανατροφοδότηση σε γραπτό και προφορικό λόγο για την υλοποίηση του πρότζεκτ που αφορά στην ημερίδα (βλ. πιο πάνω, 1.1).
  - Μάρτιος-Απρίλιος 2022: Εκπαιδευτικές επισκέψεις στο Βυζαντινό Μουσείο Ζακύνθου με Τμήμα της Α΄ Λυκείου, με σκοπό την εξοικείωση των μαθητών με το θέμα της ημερίδας που ανέλαβε το ανωτέρω τμήμα (Επτανησιακή Τέχνη). Ακολούθησε αναστοχασμός και ανατροφοδότηση σε γραπτό και προφορικό λόγο για την υλοποίηση του πρότζεκτ που αφορά στην ημερίδα (βλ. πιο πάνω, 1.1).
- Μάιος 2022. Πραγματοποίηση της ημερίδας υπό την αιγίδα της Δημόσιας Ιστορικής Βιβλιοθήκης Ζακύνθου. Σε προκαθορισμένη ημέρα (18/5/2021), τα πόστερς αναρτήθηκαν σε ειδικό χώρο μπροστά από τη Δημόσια Ιστορική Βιβλιοθήκη της Ζακύνθου και παρουσιάστηκαν στους μαθητές του λυκείου, σε μαθητές άλλων σχολείων και σε όποιον επέλεξε να επισκεφθεί το χώρο όπου τοποθετήθηκαν. Οι ομάδες δράσης κλήθηκαν να παρουσιάσουν και να σχολιάσουν προφορικά τα πόστερς, ώστε να διευκρινιστεί η κεντρική ιδέα, αλλά και οι επιμέρους λεπτομέρειες, να λύσουν απορίες στους επισκέπτες και γενικότερα να τεκμηριώσουν την επιλογή του θέματος και την εργασία τους.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[blogs.sch.gr/1lykzaky](https://blogs.sch.gr/1lykzaky)

---

## Πρακτική 2

### Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Τίτλος Δράσης

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ

### Στόχος Βελτίωσης

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου ώστε να ενημερώνονται για την σημασία των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και τους τρόπους που μπορούν να συμβάλλουν σε αυτό το εγχείρημα
- Ενημέρωση των μαθητών για την αξία των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και τις επιπτώσεις των κακών σχέσεων, των διαμαχών και του εκφοβισμού (Φυλλάδια, μελέτες κ.α.)
- Καταγραφή των προβλημάτων των μαθητών του σχολείου
- Συμμετοχή των μαθητών σε κοινωνικές και ομαδικές δραστηριότητες
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών που ενθαρρύνουν την καλή συμπεριφορά μεταξύ τους, προάγουν την ομαδικότητα και καλλιεργούν την φιλία

### Ενέργειες Υλοποίησης

Έπειτα από ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη σημασία της βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών του σχολείου και έπειτα από την ενδελεχή μελέτη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας Γυμνασίων - Λυκείων αποφασίστηκε η διενέργεια της κάτωθι δράσης:

Νοέμβριος 2021: Αποφασίστηκε από τους φιλολόγους της σχολικής μονάδας η πραγματοποίηση μιας ημερίδας στο τέλος της σχολικής χρονιάς με σκοπό την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, την προαγωγή πνεύματος ομαδικότητας, την καλλιέργεια της φιλίας και την ενίσχυση της ενσυναίσθησης. Αποφασίστηκε η συμμετοχή των μαθητών της Α΄ και Β΄ Λυκείου, ενώ αυτοί της Γ΄ εξαιρέθηκαν εξαιτίας της συμμετοχής τους στις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Δεκέμβριος 2021: Ύστερα από έρευνα ορίστηκε από τους διδάσκοντες φιλολόγους της σχολικής μονάδας το θέμα της ημερίδας: «Ζάκυνθος και Τοπική Ιστορία».

Ιανουάριος 2022: Μετά από συνεργασία των διδασκόντων φιλολόγων αποφασίστηκε η υλοποίηση των δράσεων από τέσσερα τμήματα της Α΄ και Β΄ Λυκείου καθώς επίσης και οι τέσσερις (4) βασικοί άξονες του γενικού θέματος ως εξής:

- Οι Εβραίοι στη Ζάκυνθο
- Η Επτανησιακή Τέχνη
- Το χρονικό του σεισμού
- Οι Ζακυνθινές «Ομιλίες»

Φεβρουάριος 2022: Ενημέρωση των μαθητών για τις δράσεις, καθορισμός των ομάδων υλοποίησης καθώς επίσης και διαχωρισμός των αρμοδιοτήτων από τους διδάσκοντες φιλολόγους.

Μάρτιος 2022: Διενεργήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις των μαθητών στο Βυζαντινό Μουσείο, τη Δημοτική Βιβλιοθήκη της Ζακύνθου, στο Εβραϊκό Νεκροταφείο και σε μέρη του νησιού που καταστράφηκαν από τον φονικό σεισμό του 1953 και σε κτήρια που έμειναν ίδια από τότε για τη λήψη φωτογραφιών. Όλα τα παραπάνω πραγματοποιήθηκαν υπό την εποπτεία και το συντονισμό των διδασκόντων φιλολόγων με σκοπό την έρευνα και συλλογή στοιχείων για την πραγματοποίηση της δράσης. Παράλληλα χρησιμοποιήθηκε το διαδίκτυο για περαιτέρω έρευνα καθώς επίσης και προφορικές μαρτυρίες που καταγράφηκαν. Αξιοποιήθηκαν και κάποιες ώρες εκτός του σχολικού ωραρίου.

Απρίλιος 2022: Πραγματοποίηση αφίσας - πόστερ για καθένα από τα θέματα που ορίστηκαν από τις ομάδες των μαθητών, υπό την εποπτεία και το συντονισμό των διδασκόντων φιλολόγων. Για τη δημιουργία των πόστερς απαραίτητη κρίθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών για τη συλλογή του υλικού, τον τρόπο οργάνωσης του και τον τρόπο δομής του.

Μάιος 2022: Πραγματοποίηση της ημερίδας. Σε προκαθορισμένη μέρα ( Τετάρτη 18/05/2022) τα πόστερς αναρτήθηκαν στο πνευματικό κέντρο της πόλης της Ζακύνθου και παρουσιάστηκαν στους μαθητές του Λυκείου αλλά και σε οποιονδήποτε επέλεξε να επισκεφτεί το χώρο όπου τοποθετήθηκαν. Οι ομάδες δράσης παρουσίασαν προφορικά τα πόστερς ανάλογα με τη θεματική, τεκμηρίωσαν την επιλογή του θέματος, παρουσίασαν ομαδικά την δουλειά τους και έπειτα ήταν παρόντες για να επιλύσουν τυχόν διευκρινήσεις και απορίες που ίσως προέκυπταν από τους επισκέπτες.

Επιπρόσθετα:

Πραγματοποιήθηκαν οι εξής εκπαιδευτικές επισκέψεις/δράσεις, όπως έχουν καταγραφεί στο σχολικό ημερολόγιο:

Νοέμβριος 2021: Στο πλαίσιο του προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων έγινε επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Νεκροταφείο από τους μαθητές της Β΄ Λυκείου.

Φεβρουάριος 2022: Επίσκεψη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη σύμφωνα με το πρόγραμμα ΚΠΕ

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[blogs.sch.gr/1lykzaky](https://blogs.sch.gr/1lykzaky)

---

### **Πρακτική 3**

#### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Τίτλος Δράσης**

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ-ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ

# ΓΟΝΕΙΣ

## Στόχος Βελτίωσης

### **B. Σκοπός - στόχοι του σχεδίου δράσης**

#### 1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Η ανάπτυξη, η βελτίωση και η αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

#### 1. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Ανάπτυξη ή βελτίωση υπάρχοντος δικτυακού τόπου - ιστοσελίδας του σχολείου
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών
- Οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων μέσω σελίδας κοινωνικής δικτύωσης.
- Προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης έγινε προσπάθεια ώστε να αναβαθμιστεί η υπάρχουσα ιστοσελίδα του σχολείου ώστε να γίνει πιο λειτουργική και ενημερωμένη σχετικά με διάφορα θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία. Για το σκοπό αυτό προστέθηκαν επιπλέον σελίδες στον ιστότοπο ώστε να καθίσταται ευκολότερη η κατηγοριοποίηση του υλικού δίνοντας την δυνατότητα αποδοτικότερης περιήγησης από τους επισκέπτες του ιστότοπου.

Επιπλέον δημιουργήθηκε λογαριασμός και ηλεκτρονική σελίδα σε δημοφιλή πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης με άμεσο στόχο την βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου, γονέων και μαθητών αλλά και την ενημέρωσή τους σχετικά με τις δράσεις του σχολείου. Μέσω των δυνατοτήτων της πλατφόρμας η ιστοσελίδα απέκτησε ακολούθους (γονείς - μαθητές - και άλλοι φορείς π.χ. Βιβλιοθήκη Δήμου Ζακύνθου) οι οποίοι έχουν την δυνατότητα να ενημερώνονται για τις δράσεις του σχολείου αλλά και για ζητήματα που αφορούν την γενικότερη εκπαιδευτική διαδικασία.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

1ο Γενικό Λύκειο Ζακύνθου Επίσημη σελίδα στο Facebook

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**