

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΥΜΗΤΤΟΥ - 0551162

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕΛ Υμηττού ανήκει χωροταξικά στον Καποδιστριακό Δήμο Δάφνης-Υμηττού και διοικητικά στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας. Λειτουργεί με τη σημερινή του μορφή από το σχολικό έτος 2014-2015 ύστερα από συγχώνευση του πρώην 1ου ΓΕ.Λ. Υμηττού και του 2ου ΓΕ.Λ. Υμηττού. Σε αυτό φοιτούν μαθητές των Δήμων Δάφνης-Υμηττού και Ηλιούπολης.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 σε αυτό υπηρέτησαν 26 μόνιμοι εκπ/κοί, 7 αναπληρωτές, μια σχολική ψυχολόγος (μία φορά την εβδομάδα), μια διοικητική υπάλληλος και ένας σχολικός φύλακας. Φοίτησαν 291 μαθητές/τριες και λειτούργησαν 5 τμήματα Γενικής Παιδείας στην Α΄ και Β΄ Λυκείου, 3 τμήματα Γενικής Παιδείας στη Γ΄ Λυκείου και από 5 τμήματα Προσανατολισμού στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου.

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα κτήριο που αποτελείται από δύο πτέρυγες και οι υπάρχουσες αίθουσες επαρκούν για τις ανάγκες της διδασκαλίας. Διαθέτει δύο εργαστήρια Πληροφορικής, ένα εργαστήριο Φυσικής, ένα εργαστήριο Χημείας, μια αίθουσα εκδηλώσεων και ένα γυμναστήριο.

Το σχολείο δεν αντιμετώπισε κάποια ειδικά προβλήματα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) Η επιστημονική και παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών του σχολείου
- 2) Ο σωστός προγραμματισμός της ύλης σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών
- 3) Η αξιοποίηση των ΤΠΕ και των εποπτικών μέσων που διαθέτει το σχολείο
- 4) Η ενθάρρυνση των μαθητών να συμμετέχουν σε δράσεις, προγράμματα, ομίλους και διαγωνισμούς
- 5) Η τήρηση του σχολικού κανονισμού από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες

6) Η διαμόρφωση καλού κλίματος επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας (διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων).

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση και ανανέωση των κτηριακών εγκαταστάσεων και υποδομών του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) Η διεύθυνση του σχολείου συντονίζει αποτελεσματικά τους εκπαιδευτικούς ενώ παράλληλα διαμορφώνει κλίμα καλής συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπ/κών, γονέων και φορέων που συνεργάζονται με το σχολείο (Δήμος, κοινωνικοί φορείς της περιοχής κλπ).
- 2) Η συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπ/κών του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές (Διεύθυνση Δ/θμιας Εκπ/σης Α΄Αθήνας, Σχολικοί Σύμβουλοι κλπ) είναι συχνή και αποδοτική .
- 3) Γίνεται προσπάθεια να αξιοποιηθούν όσο το δυνατόν καλύτερα οι εκπαιδευτικοί πόροι.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις, προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
2. Η εξωστρέφεια της εκπαιδευτικής κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ορισμένα σχέδια δράσης τους έδωσε τη δυνατότητα να σχεδιάζουν και να υλοποιούν διδασκαλίες με καινοτόμο χαρακτήρα. Οι μαθητές/τριες είχαν τη δυνατότητα να ενεργούν σε ένα διαφορετικό περιβάλλον μάθησης αναπτύσσοντας ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες. Επίσης έμαθαν να αναζητούν υλικό για έρευνα και γενικότερα να δείχνουν ενδιαφέρον για το αντικείμενο με το οποίο ασχολούνται. Ακόμα καλλιεργήθηκε η κριτική σκέψη και η δημιουργικότητά τους και ευαισθητοποιήθηκαν για θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος. Έμαθαν να αισθάνονται το σχολείο ως μια κοινότητα της οποίας είναι αναπόσπαστο μέλος.

Τέλος, η υλοποίηση των σχεδίων δράσης βοήθησε στην ενδυνάμωση των σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και ενίσχυσε τη συνεργασία και την επικοινωνία του σχολείου με άλλους φορείς αλλά και με την ευρύτερη κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι ελλείψεις στις υποδομές και η αδυναμία να αγοραστεί η άδεια χρήσης λογισμικών δυσχέραινε την υλοποίηση ορισμένων σχεδίων δράσης. Κάποιες από τις δράσεις χρειάζονταν περισσότερο χρόνο για την πραγματοποίησή τους, όμως η διαρκής ανάγκη για την κάλυψη της ύλης στα μαθήματα δεν έδινε τα ανάλογα περιθώρια. Τέλος ο φόρτος εργασίας των εξωσχολικών δραστηριοτήτων των μαθητών λειτουργεί ανασταλτικά για την επιτυχία των σχεδίων δράσης που απαιτούν ενασχόληση και εκτός του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

διδασκαλίες STEM και ρεαλιστικά προβλήματα

Στόχος Βελτίωσης

- διαθεματική προσέγγιση που αφορά τα μαθήματα φυσικών επιστημών και των μαθηματικών,
- προσέγγιση ρεαλιστικών προβλημάτων με εργαλεία που αναδεικνύονται στα μαθήματα αυτά

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης συμμετείχαν στην επιμόρφωση ICSE workshop series <https://icse.eu/icse-academy/> (Νοέμβριος 2023 - Ιανουάριος 2024). Πιό συγκεκριμένα δύο συμμετοχές στο cluster "Trends in STEM education: inquiry-based transdisciplinary approaches, sustainability and socio-scientific issues" και τρεις συμμετοχές στο cluster "STEM in a digital era". Επιπλέον συμμετείχαν στις συζητήσεις ανατροφοδότησης της ελληνικής ομάδας (6 συναντήσεις μέχρι τώρα) στις οποίες υπέβαλαν δύο προτάσεις διδασκαλιών STEM (μία που συνδυάζει φυσική-μαθηματικά και μία που συνδυάζει βιολογία-μαθηματικά). Οι δύο προτάσεις απέσπασαν ευνοϊκά σχόλια από τα υπόλοιπα μέλη της ελληνικής ομάδας. Μετά από σχετική πρόταση της καθηγήτριας του ΕΚΠΑ που είναι επικεφαλής του προγράμματος στην Ελλάδα υλοποιήθηκε η διδασκαλία STEM (βιολογία-μαθηματικά) με τους μαθητές/τριες του τμήματος Β2 στους χώρους της αίθουσας μαθηματικών. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες και μελέτησαν το ρόλο των μεταβολών μεγέθους στη δομή και τη λειτουργία των οργανισμών. Η διδασκαλία, μετά από σχετική άδεια από τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών, ηχογραφήθηκε και τα σχετικά αρχεία μαζί με αρχεία συνεντεύξεων των διδασκόντων θα χρησιμοποιηθούν από διδακτορική φοιτήτρια του ΕΚΠΑ στην εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής της με θέμα τις διδασκαλίες STEM. Η υλοποίηση της διδασκαλίας παρουσιάστηκε στην ελληνική ομάδα και έλαβε θετικές κριτικές. Επισημάνθηκε ότι η δίωρη διάρκεια δεν ήταν επαρκής για μια διδασκαλία αυτού του είδους και ενδεχόμενα η διδασκαλία θα επαναληφθεί την επόμενη χρονιά με μεγαλύτερη διάρκεια. Την επόμενη χρονιά αναμένεται να υλοποιηθεί και η διδασκαλία που συνδυάζει φυσική με μαθηματικά όπου κυρίαρχο ρόλο θα έχουν τα ψηφιακά μέσα (μαθηματικά λογισμικά).

Υλοποιήθηκε μια διδασκαλία (Νοέμβριος 2023) στην πλαστική κρούση με κατασκευή προσομοίωσης πλαστικής κρούσης με την χρήση του λογισμικού Algodoo με τους μαθητές του τμήματος Βθετ2, μέσω της οποίας έγινε μελέτη του φαινομένου με χρήση διανυσματικού λογισμού και ενεργειακών διαγραμμάτων πριν και μετά την κρούση.

Υλοποιήθηκε μια διδασκαλία (Δεκέμβριος 2023) με εισαγωγή στοιχείων φύσης της επιστήμης και ιστορίας και φιλοσοφίας των φυσικών επιστημών πάνω στο πείραμα του Millikan στην φυσική Γ.Π. της Β λυκείου (Β4) στην οποία έγινε χρήση video, προσομοιώσεων, ιστορικών στοιχείων και κατάλληλων φύλλων εργασίας.

Υλοποιήθηκε μια διδασκαλία 5 διδακτικών ωρών (Απρίλιος) στο τμήμα ΓΘ1 κατά την οποία έγινε χρήση πρωτότυπων κειμένων από τις αρχές του 20ου αιώνα και μετασχηματισμένου ιστορικού υλικού και ψηφιακών μέσων γύρω από τη επιστημονική διαμάχη για την ερμηνεία του φωτοηλεκτρικού φαινομένου από τον Einstein. Στόχος της διδασκαλίας ήταν η αναγνώριση στοιχείων της φύσης της επιστήμης και η ταυτόχρονη διδασκαλία του φωτοηλεκτρικού φαινομένου, σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών.

Δημοσίευση στο περιοδικό Education Sciences της ερευνητικής εργασίας που έγινε στο σχολείο μας σχετικά με την συσχέτιση των επίπεδων υπολογιστικής σκέψης των μαθητών και των επιδόσεων τους στα μαθήματα STEM (31/10/2023): Bounou A, Lavidas K, Komis V, Papadakis S, Manoli P. Correlation between High School Students' Computational Thinking and Their Performance in STEM and Language Courses. *Education Sciences*. 2023; 13(11):1101. <https://doi.org/10.3390/educsci13111101>

Υλοποιήθηκε μια διδασκαλία 2 ωρών με το πρόγραμμα *airpotu* στο κεφάλαιο της Γενετικής με το τμήμα της κατεύθυνσης Υγείας της Γ Λυκείου. Οι μαθητές σχεδίασαν τα δικά τους πειράματα γενετικής και βάση των φαινοτυπικών αποτελεσμάτων των πειραμάτων τους έβγαζαν συμπεράσματα για τους γονότυπους των 'φυτών' *airpotu* που χρησιμοποίησαν.

Οι μαθητές της κατεύθυνσης Υγείας της Γ' Λυκείου επισκέφτηκαν το Α' Εργαστήριο της Παθολογικής Ανατομικής της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ. Οι μαθητές επισκέφτηκαν το μοριακό εργαστήριο της παθολογικής ανατομικής και ενημερώθηκαν για τις σύγχρονες μοριακές τεχνικές που χρησιμοποιούνται στη διάγνωση. Παρακολούθησαν μία διαδραστική εργαστηριακή διάλεξη και συμμετείχαν στην αναγνώριση ιστών με τη χρήση μικροσκοπίων. Επισκέφτηκαν το μουσείο παθολογοανατομικών δειγμάτων και ενημερώθηκαν για τη διαδικασία μονιμοποίησης των δειγμάτων αλλά και την παθολογία διαφόρων εκθεμάτων.

Οι μαθητές της κατεύθυνσης Υγείας της Γ' Λυκείου παρακολούθησαν το Πρόγραμμα Επιστημονικής Ενημέρωσης του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών (ΙΙΒΕΑΑ). Οι μαθητές επισκέφτηκαν εργαστήρια και σταθμούς παρουσίασης εργαστηριακών πειραμάτων, συμμετείχαν σε διάφορες διαδραστικές δράσεις συνεργασίας.

Παραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο Athens Science Festival (12/10/2023) με τους μαθητές της Γ λυκείου Θετικής και Υγείας και συμμετοχή σε πειραματικές δραστηριότητες στον χώρο, αλληλεπίδραση των μαθητών με ερευνητές και επαγγελματίες από το χώρο του STEM (Τεχνητή Νοημοσύνη - Νευροεπιστήμες - Επαυξημένη πραγματικότητα) (https://www.athens-science-festival.gr/past_festival/athens-science-festival-2023/)

Οι μαθητές/τριες του προσανατολισμού Υγείας της Γ' Λυκείου συμμετείχαν στην 4η διεθνή συνάντηση νέων ερευνητών/τριών με σχολεία στα πλαίσια της Μεσογειακής Βραδιάς Ερευνητή | Mednigh.

Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη της θετικής κατεύθυνσης της Β και Γ λυκείου στο Φυσικό τμήμα του ΕΚΠΑ όπου συμμετείχαν σε εργαστηριακές δραστηριότητες στα εργαστήρια του τμήματος ειδικά σχεδιασμένες για το επίπεδο του λυκείου (12/12/2023 και 9/4/2024 αντίστοιχα)

Οι μαθητές της θετικής κατεύθυνσης Β και Γ λυκείου στις 14/3/2024 παρακολούθησαν διαδικτυακή ξενάγηση στο πείραμα Atlas του Cern.

Επιπλέον η καθηγήτρια φυσικής της ομάδας συμμετείχε στην διημερίδα Καλών Πρακτικών στις Φυσικές Επιστήμες που διοργανώθηκε στις 20 και 21 Απριλίου 2024 στο 2^ο Πρότυπο Γυμνάσιο Αθηνών από τους Σύμβουλους Εκπαίδευσης Φυσικών Επιστημών των σχολείων της ΔΔΕ Α' Αθήνας με την παρουσίαση ενός διδακτικού σεναρίου για το Φωτοηλεκτρικό Φαινόμενο και την Φύση της Επιστήμης.

https://drive.google.com/drive/folders/1BTAgHKDKo2khsYmVJdg2RpMesHuY76wY?usp=drive_link

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1BTAgHKDKo2khsYmVJdg2RpMesHuY76wY?usp=drive_link

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Πράσινη Πόλη. Πράσινο Σχολείο. Χρήση της τεχνολογίας και του ανθρώπινου παράγοντα για την ανάπτυξη οικολογικού σχολείου.

Στόχος Βελτίωσης

- Ενίσχυση της συνεργατικής και βιωματικής μάθησης.
- Βελτίωση των δεξιοτήτων των μαθητών μέσω πρακτικής άσκησης σε θέμα που αφορά τη ζωή τους.
- Ανάπτυξη κουλτούρας σε σχέση με την πράσινη ενέργεια και το πράσινο σχολείο. Εύρεση τρόπων και πρακτικών ώστε το Σχολείο μας να γίνει οικολογικό.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τα οφέλη της χρησιμοποίησης της πράσινης ενέργειας στην οικονομία και το περιβάλλον της Πόλης μας και ειδικότερα στο Σχολείο μας.
- Ανάλυση πρωτοβουλιών των μαθητών σε σχέση με το θέμα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για δεύτερη σχολική χρονιά κάνουμε προσπάθεια να προωθήσουμε την σκέψη του Πράσινου σχολείου και της Πράσινης Γειτονιάς μέσα στο σχολικό περιβάλλον και τους μαθητές/τριες του σχολείου μας. Η τρέχουσα δράση αποτελεί επέκταση του περιουσιού σχεδίου δράσης. Προωθήσαμε την ανακύκλωση με τη συμμετοχή μας στον διαγωνισμό της Ανταποδοτικής Ανακύκλωσης ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ-ΓΥΑΛΙΟΥ-ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ (Διαγωνισμός ανακύκλωσης των σχολείων της Αττικής με την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας), τη συνεργασία και την υποστήριξη μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου μας αλλά και την μετάλλαξη όλων των ανθρώπων του σχολείου μας (μαθητές - εκπαιδευτικοί) σε μία ομάδα με κοινό στόχο την Ανακύκλωση. Η συγκέντρωση και άλλων ανακυκλώσιμων υλικών συνετέλεσε στην δημιουργία ομάδων συνεργασίας οι οποίες με κόπο και αληθινό ιδρώτα πραγματοποίησαν με τις υπεύθυνες καθηγήτριες την διαδικασία της συγκέντρωσης και καταμέτρησης των υλικών για ανακύκλωση (Μπαταρίες, Καπάκια και Βιβλία). Τέλος η καλλιέργεια σε γλάστρες καλλωπιστικών και αρωματικών φυτών έφερε τους μαθητές/τριες σε επαφή με την φύση και τα λουλούδια-φυτά και δημιούργησε συναισθήματα ικανοποίησης και χαράς μεταξύ των εμπλεκόμενων κατά την διαδικασία της καλλιέργειας των φυτών. Στο πλευρό μας η Δ/ση του σχολείου και η Σχολική Επιτροπή του Δήμου που μας υποστήριξαν οικονομικά ώστε να μπορέσουμε να πραγματοποιήσουμε τις δράσεις μας.

Η χρονολογική σειρά με την οποία πραγματοποιήθηκαν οι εργασίες που περιλαμβάνει η Δράση είναι η παρακάτω:

1) Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2023: Η ομάδα της Δράσης οργανώνει και συντονίζει την εργασία. Κατατίθενται προτάσεις με τις οποίες θα γίνει προσέγγιση του θέματος. Ακολουθεί επιμόρφωση της συντονίστριας στις 20/11/2023 από τη Δ/ση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με την παρακολούθηση της ημερίδας "Κλιματική αλλαγή - Διαχείριση φυσικών καταστροφών -Επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία" και έναρξη επικοινωνίας με το τμήμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Α' Αθήνας. Διατίθεται μία διδακτική ημέρα 5/12/2023 για την διαζώσης επιμόρφωση των μαθητών στο θέμα μέσα από 3 εκπαιδευτικά βίντεο (1)Πράσινες πόλεις, 2)Το

μικροκλίμα της Αττικής και 3) Ανακύκλωση) , τον καταγιισμό ιδεών,τη συζήτηση, και την ομαδική εργασία (Καταγραφή μέσα από συγκεκριμένες ερωτήσεις τι παρατήρησαν μέσα από τα βίντεο). Επίσης την ίδια ημέρα, σε έναν περίπατο στις γειτονιές του Δήμου, οι μαθητές παρατηρούν και καταγράφουν τους κάδους σε συγκεκριμένες οδούς του Δήμου προκειμένου να ερευνήσουν στατιστικά πόσο πράσινος είναι ο Δήμος σε σχέση με την ανακύκλωση απορριμάτων (καταμέτρηση κάδων, καταγραφή κατάστασης κάδων). Το σχολείο παίρνει επίσημα την έγκριση και γίνεται μέλος του Εθνικού δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης "Βιώσιμη πόλη: Η πόλη πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία." το οποίο συντονίζει το ΚΕΠΕΑ Ελευθερίου Κορδελιού και Βερτίσκου <https://blogs.sch.gr/viosimi-poli/>. Τη φετινή χρονιά 2023-24 στο δίκτυο συμμετέχουν 146 Σχολικές ομάδες , 33 Υπεύθυνοι/ες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ή Σχολικών Δραστηριοτήτων και 19 Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (πρώην Κ.Π.Ε.).

<http://www.kpe-thess.gr/el/participants-viosimi-2023-24/>.

Επίσης το σχολείο γίνεται μέλος του Διεθνούς θεματικού Δικτύου "Οικολογικά Σχολεία - Eco Schools" το οποίο έχει ως μέλη 1312 σχολεία και υποστηρίζεται από την Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης (<https://www.eepf.gr/el/tomeis-drashs/ekpaideftika-programmata/oikologika-sxoleia>)

2)Ιανουάριος 2024 - και Απρίλιος 2024: Επιμόρφωση της συντονίστριας στις 27/1/2024 από την Ελληνική Εταιρεία Περιβάλλοντος και Πολιτισμού στο θέμα «Παρατηρώ και προστατεύω τον τόπο μου». Το τμήμα Β5 στις 7/2/2024 πραγματοποίησε επίσκεψη και εκπαίδευση στο Μουσείο της Τράπεζας της Ελλάδας και συμμετείχαν στο Μουσείοεκπαιδευτικό πρόγραμμα «Πράσινη Απόδραση». Το πρόγραμμα ήταν εμπνευσμένο από τα δωμάτια διαφυγής (escape rooms) από τα οποία δανείζεται πρακτικές που ενσωματώνονται στη μουσειοπαιδαγωγική πράξη. Στόχοι του είναι η επισκόπηση της έννοιας της κλιματικής αλλαγής και η σχέση της με την παγκόσμια οικονομία αλλά και η ευθάρρυνση ατομικών και κοινωνικών συμπεριφορών για μια πιο βιώσιμη πορεία στο μέλλον. Οι μαθητές επιλύουν μια σειρά από γρίφους στο χώρο της σύγχρονης διαδραστικής έκθεσης με σκοπό να αποδράσουν.

Σε τμήμα 18 μαθητών της Β' ΓΕΛ πραγματοποιείται συγκρότηση ομάδων εργασίας οι οποίες ανέλαβαν: 1) την συγκέντρωση απορριμάτων (πλαστικό - αλουμίνιο - γυαλί) και την ανακύκλωσή τους στα σπιτάκια Ανταποδοτικής ανακύκλωσης (<https://antapodotiki.gr/el>) και συμμετοχή του τμήματος Β5 στο διαγωνισμό Ανακύκλωσης των σχολείων Αττικής Ιανουάριος 2024 - και 31 Μαρτίου 2024

(Ιστοσελίδα 1ου ΓΕΛ Υμηττού : <https://blogs.sch.gr/1lykymit/category/alles-drases/>).

Το τμήμα Β5 έλαβε σειρά 51 στα 613 σχολεία που έλαβαν μέρος στο διαγωνισμό (<https://recycling-center.gr/sites/default/files/2024-04/attiki.pdf>), 2) Να συγκεντρώσουν καπάκια από τα πλαστικά μπουκάλια για να προσφερθούν για την αγορά αναπηρικών καροτσιών (συγκεντρώθηκαν περίπου 10.000 καπάκια), 3) Ανακύκλωση στους μπλε κάδους ανακύκλωσης βιβλίων που υπήρχαν στο σχολείο (1029 βιβλία), 4) Ανακύκλωση μπαταριών, αντικατάσταση του ενός κάδου ανακύκλωσης που ήδη υπήρχε στο σχολείο και αύξηση των κάδων ανακύκλωσης μπαταριών σε 2 συνολικά (<https://afis.gr/pos-anakyklonontai-oi-mpataries/>), και 5) Δημιουργία ομάδας από γλάστρες με καλλωπιστικά και αρωματικά φυτά εντός του προαύλιου χώρου του σχολείου ώστε η αυλή του σχολείου να ομορφύνει με φυτά και λουλούδια.

3)Μάιος 2024

α) Σύνταξη blog.

<https://greenschoolb5.blogspot.com/>

β) ΚΑΗΟΟΤ QUIZ για το υλικό που επεξεργάστηκαν με θέμα την ΑΝΤΑΠΟΔΟΤΙΚΗ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ. Συμμετοχή στο quiz με χρήση κινητών συσκευών. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.

GAME PIN 05355798

https://kahoot.it/challenge/05355798?challenge-id=dc526770-1ea6-4c24-8411-402b94ac3639_1717011142755

γ) Ερωτηματολόγια στις εκπαιδευτικούς που υποστήριξαν τη Δράση.

δ) Καταγραφή σε κείμενο των δράσεων και ανάρτηση στο Google Drive του υλικού της εργασίας

(email ΔΡΑΣΗΣ: greenschoolb5@gmail.com και χώρος DRIVE <https://drive.google.com/drive/my-drive>).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://greenschoolb5.blogspot.com/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις