

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> ΓΕ.Λ. Βασιλικών ανήκει στη Δ.Δ.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης και απέχει 30 χιλιόμετρα από την πόλη της Θεσσαλονίκης. Έχει ιδρυθεί το 1926 ως Ημιγυμνάσιο Βασιλικών, από το 1976 λειτουργούσε συστεγαζόμενο με το Γυμνάσιο Βασιλικών και από το 2009 λειτουργεί σε αυτόνομο κτίριο δύο ορόφων με 12 αίθουσες διδασκαλίας εμβαδού 49,43 m<sup>2</sup> έκαστη. Διαθέτει εργαστήριο φυσικών επιστημών, πληροφορικής και βιβλιοθήκη. Τη σχολική χρονιά 2021-2022 λειτούργησε με εννέα τμήματα, τρία Α τάξης με 25, 25 και 27 μαθητές/τριες, τρία Β τάξης με 24, 25 και 27 μαθητές/τριες και τρία Γ τάξης με 20, 19 και 20 μαθητές/τριες. Στην Β τάξη λειτούργησαν 2 τμήματα Θετικών Σπουδών με 26 και 27 μαθητές/τριες και ένα τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών με 23 μαθητές/τριες. Στην Γ τάξη λειτούργησαν 1 τμήμα Θετικών Σπουδών με 10 μαθητές/τριες, ένα ολιγομελές τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών με 11 μαθητές/τριες, 1 τμήμα Σπουδών Υγείας με 16 μαθητές/τριες αντίστοιχα και ένα τμήμα Σπουδών Οικονομίας Πληροφορικής με 22 μαθητές/τριες. Η κατανομή των μαθητών/τριών στην Α και Β τάξη έγινε με την Δεύτερη ξένη γλώσσα Γαλλικά, Γερμανικά, γιατί οι μαθητές/τριες που τα διδάσκονται είναι αριθμητικά περίπου ίσοι. Το σχολείο απέστειλε αίτημα στις 3-9-2021 στη Δ.Δ.Ε. για χωρισμό των μαθητών/τριών της Β τάξης σε 4 τμήματα ώστε να αποφευχθεί ο συγχρωτισμός και η πιθανότητα ατυχήματος λόγω των διαστάσεων των αιθουσών αλλά δεν έγινε δεκτό. Οι εργαζόμενοι εκπαιδευτικοί στο σχολείο ήταν 22, οι δε 5 διατέθηκαν και σε άλλες σχολικές μονάδες. Από το σύνολο των παρόντων εκπαιδευτικών οι δύο ήταν αναπληρωτές και τοποθετήθηκαν στο σχολείο στα μέσα Νοεμβρίου.

Στο σχολείο δεν υπάρχει φύλακας και απασχολούνται δύο καθαρίστριες με σύμβαση, η οποία ξεκίνησε στα μέσα Σεπτεμβρίου, αρχικά με τριώρη εργασία και έγινε τετράωρη από τα μέσα Ιανουαρίου.

Οι μαθητές/τριες του 1<sup>ου</sup> ΓΕ.Λ. Βασιλικών προέρχονται από εννέα διαφορετικούς οικισμούς, ένας εκ των οποίων είναι ημιορεινός με προβλήματα ψηφιακής συνδεσιμότητας, ενώ δύο οικισμοί ανήκουν στο νομό Χαλκιδικής. Αρκετές από τις οικογένειες των μαθητών/τριών ασχολούνται με γεωργικές, κτηνοτροφικές εργασίες. Οι αστικές και δημοτικές συγκοινωνίες στην περιοχή είναι αραιές και δεν μπορούν να εξυπηρετήσουν ικανοποιητικά τη μεταφορά των μαθητών/τριών για τις ώρες λειτουργίας του σχολείου. Όσοι δικαιούνται δημόσιας μεταφοράς με μισθωμένα από την Περιφέρεια λεωφορεία εξυπηρετούνται μαζί με τους μαθητές/τριες του Γυμνασίου και του ΕΠΑ.Λ. Βασιλικών. **Οι μαθητές/τριες του ΓΕΛ και του ΕΠΑ.Λ. Βασιλικών που κατοικούν στην περιοχή της Σουρωτής μετακινούνται από και προς τα σχολεία με αστική συγκοινωνία επειδή σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στη νομοθεσία δεν δικαιούνται δωρεάν δημόσιας μεταφοράς λόγω χιλιομετρικής απόστασης 3.200 m. Το σύνολο των μαθητών/τριών από τη Σουρωτή τη σχολική χρονιά 2021-22 στα δύο σχολεία ήταν 46. Η αστική γραμμή που εξυπηρετεί την πρωινή έλευση των μαθητών/τριών διαθέτει ένα λεωφορείο που περνά από τη Σουρωτή στις 8.05 και το οποίο είναι σχεδόν πλήρες όταν φτάνει στη στάση όπου περιμένουν οι μαθητές οι οποίοι αναγκάζονται να περιμένουν το επόμενο λεωφορείο στις 9.40 και να απουσιάζουν την πρώτη ώρα από τα μαθήματα. Αντίστοιχο πρόβλημα δημιουργείται και κατά την αναχώρηση των μαθητών από τα σχολεία μετά το πέρας των μαθημάτων στις 14.05. Πολλοί μαθητές ξεκινούν πεζή τη διαδρομή, η οποία όμως είναι άκρως επικίνδυνη λόγω της στενότητας του δρόμου και της έλλειψης πεζοδρομίων.**

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξ ολοκλήρου δια ζώσης. Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε τη σχολική χρονιά 2021-2022 ήταν τα παρακάτω:

1. Τα ιδιαίτερα αυξημένα κρούσματα covid, η συνεχής ανάγκη ιχνηλατήσεων και οι γραφειοκρατικές διαδικασίες, για τις οποίες δεν υπάρχει γραμματειακή υποστήριξη, αναστάτωναν την εκπαιδευτική διαδικασία επιβαρύνοντας τους εκπαιδευτικούς- υπεύθυνους covid και τη διεύθυνση του σχολείου.
2. Οι συνεχείς διαγνωστικοί έλεγχοι οδήγησαν σε πολλές απουσίες τους μαθητές/τριες ειδικά εκείνους που αδυνατούσαν να προσφύγουν σε ιδιωτικές δομές. Οι δημόσιες δομές δεχόντουσαν τους μαθητές/τριες έως το μεσημέρι.
3. Η δυσκολία προσαρμογής των μαθητών/τριών στους κανόνες της σχολικής ζωής μετά από δύο χρόνια απομάκρυνσης από το φυσικό χώρο του σχολείου.
4. Τα μαθησιακά κενά των μαθητών/τριών λόγω της διετούς διδασκαλίας τους εξ αποστάσεως, τα οποία έκαναν πολύ δύσκολη την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης.
5. Διάφορα ψυχολογικά προβλήματα των μαθητών/τριών οφειλόμενα σε οικογενειακά θέματα και τα οποία παρατηρήθηκε να έχουν αυξητική τάση δυσκόλευαν το έργο των εκπαιδευτικών, καθώς δεν υπάρχει ψυχολόγος στο σχολείο για πιο εξειδικευμένη αντιμετώπιση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

1. Η συστηματική και στοχευμένη διαδικασία που ακολουθήθηκε για την στήριξη των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες αλλά και των μαθητών/τριών με ανάγκη ψυχολογικής υποστήριξης.
2. Η συλλογική και δημοκρατική δημιουργία του σχολικού κανονισμού και η συνεχής τήρησή του από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
3. Η συνεχής επικοινωνία με τους γονείς -κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η έλλειψη δομών αναφοράς για τις περιπτώσεις κοινωνικών και ψυχολογικών προβλημάτων των μαθητών/τριών.
2. Η μη αναβάθμιση της ψηφιακής συνδεσιμότητας του σχολείου.
3. Η ελλιπής ψηφιακή υποδομή του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus .
2. Η διάχυση της πρακτικής της συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus KA1, KA2 στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Η αναλυτική αποτύπωση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.
2. Η διάχυση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς πρακτικών υλοποίησης ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων.
3. Η έγκαιρη, συμμετοχική και δημοκρατική δημιουργία του σχολικού κανονισμού.
4. Η συχνή και συνεχής επικοινωνία με τους γονείς, κηδεμόνες των μαθητών/τριών.
5. Η άριστη σχέση και επικοινωνία με την τοπική κοινότητα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Ιδιαίτερα αυξημένος φόρτος γραφεικρατικών διαδικασιών, χωρίς καμμία γραμματειακή υποστήριξη.
2. Καθυστερημένη ενημέρωση κεντρικά για αλλαγές πρωτοκόλλων διαχείρισης κρουσμάτων Covid και στενών επαφών.
3. Καθυστερήσεις στην ενημέρωση των σχολείων για αλλαγές σε εκπαιδευτικά θέματα.
4. Πολύ περιορισμένη χρηματοδότηση του σχολείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

## **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων  
Erasmus+

---