

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑΣ ΘΕΣΣΠΡΩΤΙΑΣ - 1852010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΛ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑΣ

e-mail: 1lykpara@sch.gr, Τηλ. 2666022683

Διεύθυνση: Περιφερειακός Δρόμος, Παραμυθιά 46 200

Το Γενικό Λύκειο Παραμυθιάς, διοικητικά υπαγόμενο στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ενότητας Θεσπρωτίας, είναι ένα επαρχιακό σχολείο που εξυπηρετεί μαθητές του Δήμου Σουλίου. Η σχολική μονάδα συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Παραμυθιάς και αποτελείται από :

- Δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας κατανεμημένες σε δύο ορόφους.
- Ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- Ένα εργαστήριο Πληροφορικής
- Γραφείο Διευθυντή
- Γραφείο Υποδιευθυντή
- Γραφείο Συλλόγου καθηγητών.
- Γυμναστήριο που χρησιμοποιείται και από τους μαθητές του Γυμνασίου.

Στο σχολείο λειτουργεί βιβλιοθήκη δανεισμού βιβλίων και παρέχει χώρο μελέτης για δώδεκα μαθητές.

Στον εξωτερικό χώρο λειτουργεί κυλικείο με στεγασμένο χώρο, ενώ στη σχετικά μεγάλη αυλή υπάρχει γήπεδο βόλεϊ και μπάσκετ.

Πολλοί μαθητές προέρχονται από χωριά του δήμου και μετακινούνται καθημερινά με λεωφορεία του ΚΤΕΛ.

Η περιοχή χαρακτηρίζεται αγροτική - ημιαστική και απέχει από την πόλη της Ηγουμενίτσας 31,3 km.

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 φοιτούν στο σχολείο 126 μαθητές/τριες κατανεμημένοι σε 7 τμήματα (τρία τμήματα στην πρώτη και από δύο τμήματα στις άλλες δύο τάξεις).

Οι Εκπαιδευτικοί ανέρχονται σε 20 (8 άνδρες και 12 γυναίκες - δεκαέξι μόνιμοι και τέσσερις αναπληρωτές). Τρεις εκπαιδευτικοί του σχολείου διατίθενται και σε άλλα σχολεία, ενώ τέσσερις εκπαιδευτικοί διδάσκουν στο σχολείο μας με διάθεση από άλλα σχολεία.

Κτηριακή υποδομή και Μέσα

Το κτήριο του Γενικού Λυκείου Παραμυθιάς είναι χτισμένο από το 1977 χωρίς θερμομόνωση, με παλαιού τύπου και ενεργοβόρο σύστημα θέρμανσης και επίσης ενεργοβόρο σύστημα φωτισμού (λαμπτήρες πυρακτώσεως και φθορισμού).

Οι χώροι οι αίθουσες και τα έπιπλα παρουσιάζουν φθορές και καταστροφές λόγω των πολλών ετών χρήσης του κτηρίου. Για τους παραπάνω λόγους το σχολείο υπέβαλε πλήρη έκθεση της κατάστασης του σχολείου στο Δήμο.

Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχει κεντρική καλωδίωση Ethernet και στις έδρες πλήρες και λειτουργικό σύστημα ηλεκτρονικού υπολογιστή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον και ο ενθουσιασμός των μαθητών για τη συμμετοχή τους σε Πανελλήνιους Μαθητικούς Διαγωνισμούς, σε σχολικές δράσεις αλλά και σε εκπαιδευτικά προγράμματα και εκπαιδευτικές επισκέψεις

Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ μαθητών και των υπεύθυνων εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών μεταξύ τους

Το σχολείο γενικά παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς. Οι γονείς από την πλευρά τους φαίνεται ότι είναι ικανοποιημένοι από τις υπηρεσίες που τους παρέχει και το σχολείο και περισσότερο από το ενδιαφέρον και τη φροντίδα του σχολείου για τα παιδιά τους. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων ήταν ενεργός, δραστήριος και πάντα δίπλα μας, στηρίζοντας και ενισχύοντας ηθικά και οικονομικά κάθε μας εκδήλωση.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση του αριθμού αδικαιολόγητων απουσιών

Αύξηση της χρήσης της ψηφιακής πλατφόρμας eclass.

Καλύτερη οργάνωση για την προετοιμασία των μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς και αθλητικές δράσεις κυρίως ως προς την κατανομή του χρόνου, ούτως ώστε να μην διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, καθώς υπάρχει πάντα επιτακτική ανάγκη για την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης.

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Τέλος, πολύ σημαντική κρίνεται και η έγκαιρη τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο ο οποίος με την παρουσία του θα μπορούσε να βοηθήσει σημαντικά και τους μαθητές αλλά και τους γονείς τους ή έστω η σταθερή συνεργασία με ψυχολόγο

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:

Προτεραιοποίηση στόχων, εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, σωστή διαχείριση πόρων

Σχολείο και κοινότητα:

Η υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με τοπικούς φορείς και με τη στήριξη της τοπικής κοινωνίας αποτελεί θετικό βήμα γιατί πέρα από την οικονομική στήριξη οδηγεί στην εμπλοκή εκπαιδευτικών, τοπικής κοινωνίας και κυρίως των μαθητών σε διαδικασίες συνεργασίας, στοχοθεσίας, ηγεσίας και οργάνωσης δραστηριοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών, μεγαλύτερη οικονομική ενίσχυση του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα:

Θα πρέπει και το κεντρικό κράτος, αναλογιζόμενο την αξία των εκπαιδευτικών δράσεων, εκδρομών και επισκέψεων για τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου, να μεριμνήσει ώστε να θεσμοθετηθεί ειδικό οικονομικό κονδύλι.

Νομική κάλυψη. Το σχολείο πρέπει να καλύπτεται νομικά από κάθε ενέργεια από τρίτους, που έχουν στόχο τη δυσφήμιση και την παρενόχληση της λειτουργίας του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί

- Ενημερώνονται για τις τελευταίες εξελίξεις στην εκπαίδευση και αναπτύσσουν νέες διδακτικές τεχνικές που βελτιώνουν την ποιότητα της διδασκαλίας τους.
- Μαθαίνουν να χρησιμοποιούν σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία και εκπαιδευτικά λογισμικά και να τα ενσωματώνουν στη διδασκαλία τους καθιστώντας την πιο ελκυστική για τους μαθητές τους.
- Ενισχύουν την επαγγελματική τους αυτοπεποίθηση και αποκτούν προσόντα που τους επιτρέπουν να εξελίσσονται όπως η ηγεσία και η λήψη αποφάσεων.
- Ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές αλλαγές και μπορούν να συνεργαστούν με άλλους εκπαιδευτικούς και να ανταλλάξουν ιδέες και βέλτιστες πρακτικές.
- Ευθαρρύνονται να αναπτύξουν και να δοκιμάσουν νέες ιδέες και προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία και να συμβάλλουν στην προώθηση της καινοτομίας και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών τους παρέχοντας διαφοροποιημένη διδασκαλία και υποστήριξη.

Σημεία προς βελτίωση

Το φορτωμένο ωρολόγιο πρόγραμμα του Λυκείου και η ανάγκη ολοκλήρωσης της ύλης σε εύλογο χρονικό διάστημα προκαλεί άγχος. Η καλή συνεργασία και η θετική στάση των εκπαιδευτικών μπορεί να έχει καλύτερα αποτελέσματα στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο και να αντιμετωπίζονται πιο στοχευμένα οι δυσκολίες που μπορεί να εμφανιστούν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο, μπορούμε να πούμε ότι γενικά έφεραν τα αναμενόμενα αποτελέσματα και υλοποιήθηκαν χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η χρήση της Νέας Τεχνολογίας στη διδακτική πράξη

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες βελτιώνει την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και προετοιμάζει τους μαθητές ώστε να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις της σύγχρονης ψηφιακής κοινωνίας.

Ειδικότερα, μέσω της δράσης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες», οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να ενισχύσουν τις διδακτικές τους μεθόδους και να τις προσαρμόζουν στις ανάγκες των μαθητών τους. Επίσης, οι μαθητές καλούνται να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες που τους είναι απαραίτητες τόσο κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας όσο και στην καθημερινή τους ζωή. Οι μαθητές, επιπλέον, καλούνται να αναλύσουν πληροφορίες και να επιλύσουν προβλήματα μέσω των διαθέσιμων ψηφιακών πόρων. Ακόμη, τα ψηφιακά εργαλεία που αποτέλεσαν ενότητα του σεμιναρίου οδήγησε τους εκπαιδευτικούς στο σχεδιασμό μιας συνεχούς αξιολόγησης της μαθησιακής προόδου των μαθητών και της ανατροφοδότησής τους όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο. Οι ψηφιακές πλατφόρμες που παρουσιάστηκαν έδωσαν τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να μπορούν να οργανώσουν και να διαχειριστούν το εκπαιδευτικό υλικό που έχουν, έτσι ώστε η διδασκαλία να γίνεται πιο αποδοτική. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί αποκτούν νέες γνώσεις και δεξιότητες που συμβάλλουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη προωθώντας παράλληλα την ανάπτυξη καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης καλλιεργώντας τελικά τη δημιουργικότητα των μαθητών.

Σχολικός επαγγελματικός Προσανατολισμός:

???????????? ???? ?????

?? ??????? ? ? ?????????????? ?????:

- 1) Ενημερώθηκαν για τα επαγγέλματα και τις δυνατότητες εκπαίδευσης μετά το Λύκειο.
- 2) Βελτίωσαν σε σημαντικό βαθμό την αυτογνωσία τους, διερεύνησαν τα ενδιαφέροντα και τις επιθυμίες τους σε σχέση και με τη σύγχρονη αγορά εργασίας.
- 3) Νιώθουν πιο έτοιμοι να διαχειριστούν το δύσκολο έργο της επιλογής σπουδών και επαγγέλματος.
- 4) ?????? ?? ??????????????? ?? ????????? ?????????? ?? ??????????? ???? ???? ?????????????? ??????? (?????????? ??? ??????????? ?????????? ????? ????? ????????????? ?????????? ????? ???? ?πιδόσεών τους, επιλογή κατάλληλων σχολών, συμπλήρωση μηχανογραφικού κ.λπ).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες μπορεί να συνοδεύεται από ορισμένες δυσκολίες, όπως:

- Ο ανεπαρκής εξοπλισμός, όπως tablets και διαδραστικοί πίνακες.
- Η περιορισμένη πρόσβαση στο διαδίκτυο, μπορεί να καθιστά δύσκολη την αξιοποίηση των εκπαιδευτικών εργαλείων που προσφέρονται online.
- Ο περιορισμένος χρόνος μπορεί να δυσκολεύει την εκμάθηση και την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή διδασκαλία. Σε πολλά μαθήματα απαιτείται προσαρμογή του υφιστάμενου διδακτικού υλικού στις νέες τεχνολογίες.

Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός:

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1) Δυσκολία να βρεθούν κοινές διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην υλοποίηση της δράσης, ώστε να οργανώσουν τις επιμέρους ενέργειες και να αποτιμήσουν τα αποτελέσματα καθεμιάς από αυτές.

2) Δυσκολία ως προς την εύρεση των ημερών κατά τις οποίες πραγματοποιήθηκαν οι δράσεις λόγω του βεβαρημένου προγράμματος τόσο των μαθητών (διαγωνίσματα τετραμήνου, τέστ, αναγκαιότητα έγκαιρης ολοκλήρωσης της -εξεταστέας από την τράπεζα θεμάτων- ύλης), όσο και των καθηγητών (διαδικασία αξιολόγησής τους από τα στελέχη της εκπαίδευσης).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις