

ΟΜΙΛΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΟΜΙΛΟΣ «Καστροπολιτείες με μυθικά πυργόσπιτα και πέτρινα γεφύρια»

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΚΠ/ΚΩΝ	Βαβάλιου Ελένη , Πολυχρόνης Κωνσταντίνος
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΠΕ02, Φιλολογοί
Ονομασία Ομίλου	«Καστροπολιτείες με μυθικά πυργόσπιτα και πέτρινα γεφύρια»
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΟΜΙΛΟΥ	<p>Η βασική ιδέα είναι μέσω της επαφής των μελών του ομίλου με κάστρα οχύρωσης ή κάστρα ευγενών μιας άλλης εποχής να προκύψει για τους μαθητές, που θα δηλώσουν συμμετοχή στον όμιλο, μια πολιτισμική επίγνωση του ρόλου και της λειτουργίας των οχυρωμένων αυτών κατασκευών στο περιβάλλον και στον πολιτισμό του τόπου.</p> <p>Στα πλαίσια μάλιστα της λαϊκής παραδοσιακής αρχιτεκτονικής συνάδει και η μελέτη μιας δεύτερης θεματικής, που σχετίζεται με τη λειτουργία και τη χρήση πολύ σημαντικών για την οικονομία, το περιβάλλον και τον πολιτισμό, πέτρινων γεφυριών.</p> <p>Προβλέπεται η ενασχόληση με:</p> <ul style="list-style-type: none">• Το κάστρο ως προς την αρχιτεκτονική και τη χρήση του με βιωματική σε κάποιες περιπτώσεις εμπειρία για τους συμμετέχοντες• Για παράδειγμα: α) Ένα κάστρο δίπλα μας: το κάστρο των Παλαιών του Βόλου...• β) Καρδίτσα και Τρίκαλα: κι εκεί ανεβαίνουμε στα κάστρα τους...• Κι άλλα κάστρα... Πλαταμώνας , Θεσσαλονίκη (Βυζαντινό Μουσείο), Ιωάννινα.

	<ul style="list-style-type: none"> • Πελοπόννησος : πόσα κάστρα κι εκεί ... γιατί • Με τη βοήθεια της τεχνολογίας θα δούμε από μακριά ... κι άλλα κάστρα με παγκόσμια εποπτεία. • Το κάστρο σαν παιδικό παιχνίδι ... • Αναζήτηση τραγουδιών , ταινιών για τα κάστρα... • Το κάστρο στη λογοτεχνία... στις παροιμίες ... στα επώνυμα... • Προεκτάσεις ... ποιοι έμεναν ποιοι μένουν ... πόσο διατηρούνται σήμερα...ποιο είναι το αποτύπωμά τους στον πολιτισμό και στο φυσικό περιβάλλον... • Λιθόκτιστα τοξωτά γεφύρια διάσπαρτα σε όλη τη χώρα, που ενώνουν δύσβατες, ορεινές κυρίως, περιοχές, με καταλυτικό ρόλο στην οικονομία, σημαντική επίδραση στο περιβάλλον και συμβολή στην εξέλιξη του πολιτισμού. <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες, που θα συμμετέχουν στον όμιλο με δημιουργική ενασχόληση, θα στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση και ενίσχυση της πολιτισμικής και περιβαλλοντικής συνείδησης και συμπεριφοράς τους.</p>
ΤΑΞΗ	Α΄ Λυκείου
ΤΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ	<p>Συναντήσεις στον σχολικό χώρο του 1^{ου} Πειραματικού Γενικού Λυκείου Βόλου</p> <p>Εξωδιδασκτικές δράσεις</p>
ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	Γενική πρόσκληση προς τους μαθητές της Α΄ τάξης που θα

	ανταποκριθούν ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους.
ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	15 μαθητές.
ΣΤΟΧΟΙ	<p>Ενθάρρυνση της μαθητικής πρωτοβουλίας με βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση .</p> <p>Ενημέρωση για το οικιστικό περιβάλλον μιας άλλης εποχής και την εξέλιξή του.</p> <p>Συνειδητοποίηση της σημασίας μέσα στο χρόνο της παρουσίας στοιχείων του κάστρου και των γεφυριών σε μια πόλη και σύνδεση με την τοπική ιστορία.</p> <p>Διαπιστώσεις και συγκρίσεις, κριτική αξιολόγηση στο παρελθόν και στο παρόν.</p> <p>Ομαδικότητα και συνεργασία.</p> <p>Όλα τα παραπάνω θα έχουν θετικές επιπτώσεις στον γνωστικό τομέα, στον συναισθηματικό τομέα αλλά και στον κοινωνικό (κοινωνικοποίηση, απομυθοποίηση).</p> <p>Επιπλέον, με τις διάφορες επαφές στο πλαίσιο της υλοποίησης του προγράμματος του ομίλου θα είναι δυνατή η ανάπτυξη δεξιοτήτων και η καλλιέργεια κλίσεων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωστικοί στόχοι σε σχέση με τα εμπλεκόμενα μαθήματα (Ιστορία, Λογοτεχνία , Πολιτική Οικονομία) • Νοητικές δεξιότητες (αναλυτική και συνθετική σκέψη, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη κ.α) • Βελτίωση ικανοτήτων συνεργασίας (ομαδική εργασία, επικοινωνία) • Βελτίωση περιβαλλοντικών στάσεων.
ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ/ΔΡΑΣΕΩΝ	<p style="text-align: center;">Θεματική</p> <p>Οι μαθητές καλούνται να ανατρέξουν με τη μνήμη τους σε βιωματικά στοιχεία που παραπέμπουν στη θεματική του ομίλου, να πουν τι είναι αυτό που τους ώθησε σε συμμετοχή στον όμιλο, τι αναμένουν από τη συμμετοχή και τι έχουν οι ίδιοι να προτείνουν εμπλουτίζοντας τη θεματική του ομίλου.</p> <p style="text-align: center;">Ενδεικτικός προγραμματισμός - εξειδίκευση θεματικής</p> <p>Οκτώβριος – Νοέμβριος</p> <ul style="list-style-type: none"> • κύκλος γνωριμίας με τα μέλη του ομίλου και προγραμματισμός δράσεων • προτάσεις των μελών του ομίλου για εμπλουτισμό της θεματικής του • αναζήτηση πάσης φύσεως σχετικού υλικού από το διαδίκτυο και επιλογή.

	<p>Δεκέμβριος - Φεβρουάριος</p> <ul style="list-style-type: none"> Εφαρμογή δράσεων ανάλογη των καιρικών συνθηκών <p>Μάρτιος- Μάιος</p> <ul style="list-style-type: none"> Εφαρμογή δράσεων ανάλογη των καιρικών συνθηκών <p>Γενικά βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση με καταγραφή στοιχείων μετά από επισκέψεις στους παραπάνω αναφερόμενους τόπους και αξιολόγηση στοιχείων .</p> <p>Στον τελευταίο μήνα:</p> <p>Σύνθεση υλικού από τις δράσεις , αξιολόγηση και παρουσίαση.</p> <p><u>Επισημαίνεται</u> ότι μπορεί να γίνουν προσαρμογές στο πρόγραμμα του παραπάνω ομίλου ώστε να δοθεί η δυνατότητα αυτή της προσαρμογής στις επιθυμίες των μαθητών , χωρίς βέβαια να υπάρξει μεγάλη απόκλιση από τον αρχικό προγραμματισμό.</p>
ΩΡΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ	<p>Δύο διδακτικές ώρες – ΠΕΜΠΤΗ (14.00 – 15.30)</p> <p>(όταν δεν θα πραγματοποιούνται εξωδιδακτικές δράσεις)</p>
ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	Από τη συμμετοχή στις δράσεις και συναντήσεις .
ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΟΜΙΛΟΥ	Από τις παραδοτέες κατασκευές – εργασίες των μαθητών.
ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ	<p>Φωτογραφικό υλικό των δράσεων σε σύνθεση .</p> <p>Παιχνίδια μνήμης , γνώσεων με τη θεματική του ομίλου .</p>
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> Συνεργασία με τοπικούς φορείς , συνεταιρισμούς, αρχαιολογικούς χώρους .
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> Επισκέψεις στους παραπάνω αναφερόμενους τόπους, συλλογή και αξιολόγηση στοιχείων.