

Πρόταση Ομίλου για το σχολικό έτος 2024-2025

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΚΠ/ΚΟΥ	Ευτυχία Σοφία Δαμάσκου
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΠΕ05 Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Όνομασία Ομίλου	“Γλωσσοταξιδευτές”
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΟΜΙΛΟΥ	<p>Η πολυγλωσσία στις σύγχρονες κοινωνίες αποτελεί, πλέον, τη νόρμα και όχι την εξαίρεση. Στο πλαίσιο του Ομίλου, οι μαθητές/τριες θα έρθουν σε επαφή με διάφορες γλώσσες, όπως οι γλώσσες που διδάσκονται στο σχολείο, οι γλώσσες καταγωγής των μαθητών/τριων, αλλά και διάφορες γλώσσες του κόσμου. Συγκεκριμένα, οι θεματικές περιοχές του Ομίλου αφορούν :</p> <ul style="list-style-type: none"> • τις μορφές της γλώσσας: γραπτή και προφορική (συστήματα γραφής, αλφάβητα, ιδεογράμματα, οι προφορικές γλώσσες, ο κώδικας braille) • Τα DLC (Dominant Language Constellations) • Το γλωσσικό τοπίο • Το πολύγλωσσο Kamishibai • Αφύπνιση στις Γλώσσες • Καλλιγράμμα του Apollinaire • Η γλωσσική βιογραφία • Κατασκευές πολυγλωσσικών παιχνιδιών • Πολύγλωσσες συσκευασίες προϊόντων
ΤΑΞΕΙΣ	Α Γυμνασίου μέχρι Γ Λυκείου
ΤΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ	Εργαστήριο πληροφορικής και βιβλιοθήκη του 1ου Πειραματικού Γενικού Λυκείου Νέας Ιωνίας
ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Θα συνεκτιμηθούν η γνώση άλλων γλωσσών πέραν της

ΜΑΘΗΤΩΝ	ελληνικής και το προσωπικό ενδιαφέρον των μαθητών/τριων.
ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	20 μαθητές
ΣΤΟΧΟΙ (ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ & ΓΝΩΣΤΙΚΟΙ)	<p>Έχοντας ως γνώμονα τη διαμόρφωση μελλοντικών πολιτών οι οποίοι θα πρέπει να δραστηριοποιηθούν και να εξελιχθούν στο πλαίσιο της σύγχρονης κοινωνίας, μέσα από τις προτεινόμενες δράσεις του ομίλου, επιδιώκεται οι μαθητές/τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • να καλλιεργήσουν δεξιότητες διαπολιτισμικής συνείδησης. • να αναπτύξουν κριτική στάση απέναντι σε στερεότυπα και προκαταλήψεις απέναντι σε γλώσσες. • Να αναπτύξουν ή/και να επεκτείνουν τις μεταγλωσσικές και μεταγλωσσικές τους στρατηγικές. • να αξιοποιήσουν τις δημιουργικές και κατασκευαστικές τους ικανότητες και ιδέες. • να βελτιώσουν την εικόνα αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησής τους και να συνειδητοποιήσουν τη δική τους γλωσσική ταυτότητα. • να εξελίξουν ανώτερες νοητικές δεξιότητες όπως η κριτική και αναλυτική/ συνθετική σκέψη. • να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και διαπολιτισμικής επικοινωνίας. • να αξιοποιήσουν δημιουργικά τις ΤΠΕ. • να αντιληφθούν την πραγματική χρήση των γλωσσών στη σύγχρονη κοινωνία. • να βελτιώσουν τις γνώσεις τους γύρω από τη λειτουργία της γλώσσας. • να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σχετικά με διάφορους πολιτισμούς.
ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ/ΔΡΑΣΕΩΝ	Οργάνωση των θεματικών

ΦΑΣΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες έρχονται σε επαφή με το εκάστοτε γλωσσικό περιεχόμενο. Συνδυάζουν τις καινούργιες πληροφορίες με τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους αλλά και τα διάφορα βιώματά τους και τις εμπειρίες τους, μέσα από οπτικά και προφορικά ερεθίσματα. Η εργασία των μαθητών/τριών αφορά κυρίως ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και εργασίες με την ολομέλεια της τάξης.

ΦΑΣΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ

Η παρουσίαση του εκάστοτε περιεχομένου γίνεται με οριζόντιο τρόπο, δηλαδή επιλέγεται ένας τομέας και προσεγγίζονται μέσα από παράλληλη προσέγγιση (π.χ. Αφύπνιση στις γλώσσες και διακατανόηση γλωσσών) γλωσσικά στοιχεία γλωσσικά από διάφορες χώρες. Με τον τρόπο αυτό αναπτύσσονται μέσα από τις στρατηγικές σύγκρισης ανάλυσης, μέσα από την καταγραφή παρατηρήσεων και υποθέσεων, μεταγνωστικές και μεταγλωσσικές στρατηγικές, διευκολύνοντας, έτσι, την αξιοποίηση πολλαπλών πληροφοριών.

Η εργασία των μαθητών/τριών σε αυτή τη φάση αφορά κυρίως ομάδες, τριάδες ή δυάδες, ενώ παράλληλα αξιοποιείται και η εργασία με την ολομέλεια της τάξης, καθώς και η ατομική εργασία, σε ορισμένες περιπτώσεις.

ΦΑΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ

Στη φάση αυτή αποφασίζεται από κοινού ποιο είναι το επιθυμητό παραδοτέο από την αξιοποίηση του εκάστοτε γλωσσικού ή πολιτισμικού περιεχομένου. Ενθαρρύνουμε την εργασία σε δυάδες ή ομάδες των τριών ατόμων, προκειμένου να διασφαλίσουμε την ενεργό εμπλοκή και συνεισφορά όλων των μελών των ομάδων.

Ενδεικτικός Χρονοπρογραμματισμός και προσδιορισμός θεματικών

Οκτώβριος (Θέμα: Η γλώσσα)

- δέσιμο ομάδας, παρουσίαση περιεχομένου και περσινών projects
- οι γλώσσες του κόσμου (οικογένειες γλωσσών, λογογραφικές, αλφαβητικές γλώσσες, σχέσεις γλωσσών)
- οι γλώσσες στη ζωή μας (πολύγλωσσες συσκευασίες προϊόντων, το γλωσσικό τοπίο)

Νοέμβριος (Θέμα: Γλώσσες σε επαφή)

- Γλωσσικά δάνεια (το ταξίδι μιας λέξης)
- Η Γαλλοφωνία
- Οι κρεολές γλώσσες
- Διακατανόηση λατινογενών γλωσσών

Δεκέμβριος (Θέμα: Πολυγλωσσικές κατασκευές)

- Κατασκευή πολύγλωσσου ημερολογίου
- Ευχές και χριστουγεννιάτικες κατασκευές από διάφορες χώρες

Ιανουάριος (Ιστοεξερευνήσεις: Η γλώσσα ως φορέας πολιτισμού)

- Συνταγές του κόσμου
- Ενδυμασίες (ονομασίες και προέλευση ενδυμάτων, υποδυμάτων, αξεσουάρ)

Φεβρουάριος (Θέμα: Οι μητρικές γλώσσες)

- Η γλωσσική βιογραφία (αποτύπωση και παρουσίαση γλωσσικών εμπειριών)
- Τα DLC
- Αφιέρωμα στους/στις πολύγλωσσους/ες

	<p>συμμαθητές/τριές μας</p> <p><u>Μάρτιος (Θέμα: Το πολύγλωσσο Kamishibai)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι το Kamishibai και πώς φτιάχνεται; • Κατασκευή πολύγλωσσου Kamishibai- προετοιμασία για τον Μαθητικό Διαγωνισμό Kamishibai <p><u>Απρίλιος (Θέμα: Κατασκευές)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευή πολύγλωσσων επιτραπέζιων παιχνιδιών <p><u>Μάιος (Θέμα: Διάχυση)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ψηφιακά τεύχη- αφιερώματα σε διάφορους πολιτισμούς • Παρουσίαση εργασιών <p>Ενδέχεται να πραγματοποιηθούν αλλαγές ή προσαρμογές σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριων που θα συμμετέχουν στον όμιλο.</p>
ΩΡΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ	Δύο ώρες: Δευτέρα (14.00 – 16.00)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	<p>Φωτογραφίες από ταμπέλες, πινακίδες, φύλλα εργασιών και σχέδια μαθήματος από ιστοσελίδες οργανισμών που σχεδιάζουν εκπαιδευτικά προγράμματα πάνω στην πολυγλωσσία (https://dulala.fr/), https://en.edilic.org/, https://audio-lingua.ac-versailles.fr, ψηφιακοί γλωσσικοί πόροι, πολύγλωσσες συσκευασίες προϊόντων, tutorials, θεματικό περιοδικό Baika (https://www.baika-magazine.com/), επιτραπέζια παιχνίδια., χάρτες, διαφημιστικά, ενημερωτικά φυλλάδια από διάφορες χώρες.</p>
ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	Χρήση ατομικού portfolio για τους μαθητές.
ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΟΜΙΛΟΥ	<p>Ομαδικές συνεντεύξεις με τους/τις συμμετέχοντες/ουσες, αποτελέσματα από τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς, ημερολόγιο ανατροφοδότησης από τους μαθητές/ τριες σχετικά με το ενδιαφέρον των δραστηριοτήτων και την πρόταση τυχόν προσαρμογών των δραστηριοτήτων ή του υλικού.</p>

ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ	Χειροποίητες (artfacts) και ψηφιακές κατασκευές, δημιουργία ψηφιακών εκπαιδευτικών παιχνιδιών για την εκμάθηση γλώσσας, ebooks- θεματικά αφιερώματα στους υπό μελέτη πολιτισμούς/γλώσσες, θεματικό κιτ για την αξιοποίηση της πολυγλωσσίας στο γλωσσικό μάθημα από την εκπαιδευτικό.
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ κ.λπ.	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία με το Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus KA220-HED-E96C9232 Promotion de l'éducation plurilingue (PEP) • Εικονογράφοι, animators • Εκπαιδευτικοί/ μαθητές-τριες- εταίροι από ευρωπαϊκά προγράμματα • Γονείς μαθητών/τριων με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο// μεταναστευτική ή προσφυγική εμπειρία. • Με άλλους ομίλους του σχολείου
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Γαλλικό Ινστιτούτο Λάρισας. • Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. • Ινστιτούτο Κομφούκιος στο Βόλο • Λύκειο Ελληνίδων Βόλου • Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (Α.Π.Θ.) • Εργαστήριο Μελέτης Διάδοσης και Διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας (ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας) • Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου (Ερευνητικό Κέντρο “Αθηνά”, Μαρούσι)