



Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ - 2651010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕΛ Κιλκίς βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης του Κιλκίς, με εύκολη πρόσβαση. Ωστόσο, σε αυτό φοιτούν και 50 μαθητές από κοντινά χωριά που μετακινούνται με λεωφορείο του ΚΤΕΛ ή άλλους συμβασιούχους μεταφορείς. Συναυλίζεται με το 1^ο ΕΠΑ.Λ Κιλκίς, στο κτίριο του οποίου φιλοξενούνται το Εσπερινό Γυμνάσιο, το Εσπερινό ΓΕ.Λ. και το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ.

Το 1ο ΓΕΛ Κιλκίς κατά το σχολικό έτος 2022-2023, λειτούργησε με 18 τμήματα γενικής παιδείας. Στην Α΄ τάξη: 6 τμήματα (144 μαθητές), στην Β΄ τάξη: 6 τμήματα (149 μαθητές) και στη Γ΄ τάξη : 6 τμήματα (132 μαθητές).

Τα τμήματα είναι πολυπληθή (στην πλειοψηφία τους περισσότεροι από 23 μαθητές ανά τμήμα) και για να στεγαστούν όλα τα τμήματα ομάδων προσανατολισμού αξιοποιήθηκαν όλες οι δυνατές αίθουσες και έγινε η κατάλληλη κατανομή μαθητών. Το Σεπτέμβριο του 2022 διαμορφώθηκε μια επιπλέον μικρή αίθουσα στο ισόγειο, στην οποία φιλοξενήθηκε ένα τμήμα γενικής παιδείας και προσανατολισμού 17 μαθητών.

Η στελέχωση του σχολείου σε εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν πλήρης σχεδόν από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Οι ανάγκες σε ειδικότητες εκπαιδευτικών καλύφθηκαν από αποσπασμένους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς σχεδόν με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Έτσι, υπήρξαν εκπαιδευτικοί με διάθεση για ορισμένες μόνο ημέρες ή ώρες στο σχολείο μας, γεγονός το οποίο φέρει δυσκολίες στην δημιουργία του ωρολογίου προγράμματος, αλλά και παιδαγωγικά και υπηρεσιακά προβλήματα.

Στο σχολείο υπηρετεί επιστάτης, ο οποίος αξιοποιείται στο έπακρο σε εργασίες γενικού καθήκοντος, άμεσης επισκευής υλικών φθορών, κ.λπ

Φέτος, υπήρξε διοικητική υπάλληλος για την γραμματειακή υποστήριξη. Η συνεισφορά της στη διοικητική λειτουργία του σχολείου ήταν αποτελεσματική. Είναι πάγιο αίτημα των λειτουργών του σχολείου η ύπαρξη υπάλληλου για τη γραμματειακή στήριξη, καθώς οι ανάγκες ενός τόσο πολυπληθούς σχολείου είναι έντονες.

Οι ανάγκες καθαριότητας καλύφθηκαν από δύο συμβασιούχες καθαρίστριες, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει προσωπικό καθαριότητας από την έναρξη της σχολικής χρονιάς ή τη διάρκεια του καλοκαιριού.

Όλες οι αίθουσες διαθέτουν τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό: βιντεοπροβολέα-υπολογιστή. Τη φετινή σχολική χρονιά οι αίθουσες του ορόφου λειτούργησαν με τη δομημένη καλωδίωση (πάγιο αίτημα μας που καλύφθηκε τελικά από τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων), η οποία συνετέλεσε στην ύπαρξη σταθερού internet με ικανοποιητικές ταχύτητες. Για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την κάλυψη αναγκών της διδασκαλίας με Τ.Π.Ε. απαιτείται δομημένη καλωδίωση και στο ισόγειο, καθώς το υπάρχον ασύρματο δίκτυο δεν είναι πάντα σταθερό σε όλη την γεωγραφική έκταση του σχολείου. Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι

ικανοποιητική, αλλά οριακή. Η χρήση από τόσους πολλούς εκπαιδευτικούς και μαθητές απαιτεί εύλογα τη συχνή συντήρηση ή την τακτική ανανέωσή της).

Το σχολείο δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων κι έτσι περιορίζεται η δυνατότητα των σχολικών εορτασμών στην ολομέλεια, αλλά και η διάχυση, παρουσίαση και προβολή των ποικίλων εθνικών και ευρωπαϊκά προγραμμάτων και δράσεων που υλοποιούνται κι έτσι υποβαθμίζεται η συνεισφορά του σχολείου μας στη σχολική και στην τοπική κοινότητα.

Η αίσθηση του καθήκοντος είναι αναπτυγμένη στους εκπαιδευτικούς, καθώς και η διάθεση για συνεργασία μεταξύ τους.

Οι μαθητές προέρχονται από διάφορα κοινωνικο-οικονομικά στρώματα και είναι εμφανείς στη συμπεριφορά τους οι επιδράσεις του εγκλεισμού και της κοινωνικής απομόνωσης λόγω της πανδημίας του covid-19. Δεν παρουσιάζονται έντονα φαινόμενα ενδοσχολικής βίας, ενώ κάποια μεμονωμένα περιστατικά αποκλίνουσας συμπεριφοράς μαθητών, αντιμετωπίστηκαν από την Κοινωνική Λειτουργό και τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής του σχολείου μας. Συνέβησαν κάποιες απρεπείς συμπεριφορές ή/και φθορές στο χώρο του σχολείου, στο προαύλιο ή και το γυμναστήριο, οι οποίες όμως ήταν αδύνατο να ελεγχθούν λόγω του μεγάλου πλήθους των συναυλιζόμενων μαθητών.

Οι λίγοι πρόσφυγες μαθητές που εγγράφηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς δεν επέτρεψαν τη δημιουργία Τάξης Υποδοχής. Οι μαθητές αυτοί κλήθηκαν να μεταγραφούν στο ΓΕ.Λ. Πολυκάστρου το Νοέμβριο λόγω της λήξης του προγράμματος στέγασής τους στο Κιλκίς και τη μετακόμιση τους στο camp της Νέας Καβάλας.

Στο σχολείο στεγάζεται και το ΕΚΦΕ Κιλκίς, το οποίο είναι εξοπλισμένο κατάλληλα ώστε να εκτελούνται πειράματα από τμήματα κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Φυσικής ή της Χημείας. Τα εργαστήρια Φυσικής και Χημείας λειτουργούν εδώ και χρόνια ως αίθουσες διδασκαλίας.

Στο υπόγειο υπάρχουν δυο εργαστήρια Πληροφορικής, το ένα άρτια εξοπλισμένο, το δεύτερο με ελλιπή τεχνολογικό εξοπλισμό.

Το σχολείο διαθέτει χώρο γυμναστηρίου στο υπόγειο, όπου γίνεται το μάθημα της Φυσικής Αγωγής τους χειμερινούς μήνες.

Τα απογεύματα, το διδακτήριο χρησιμοποιείται από αθλητικές ομάδες με την έγκριση του Δήμου.

Το σχολικό συγκρότημα δεν φυλάσσεται κι έτσι υπάρχουν συνέχεια φθορές και βανδαλισμοί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ύπαρξη θετικού κλίματος συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.

Εφαρμογή και αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών τεχνικών και μεθόδων.

Αρμονική και συστηματική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στην εκπόνηση και παρουσίαση δράσεων και προγραμμάτων.

Συμμετοχή σε πληθώρα εκδηλώσεων, δράσεων, διαγωνισμών, συνεδρίων εντός και εκτός σχολικής κοινότητας και σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε ζητήματα εντοπισμού και διαχείρισης των διαφόρων τύπων

μαθησιακών δυσκολιών θα διευκόλυνε το έργο τους για την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επιμορφώσεις και σε γονείς.

Παροχή μέσων και πόρων για τη συνέχιση των καινοτόμων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη της συνεργατικότητας με τους συναδέλφους, τα μαθητικά συμβούλια, το Σύλλογο Γονέων και τοπικούς φορείς προκειμένου η σχολική μονάδα να χαρακτηρίζεται από την ύπαρξη «δημοκρατικού» πνεύματος.

Συστηματική και άμεση ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων είτε με email, με αναρτήσεις στην ιστοσελίδα και σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Γραμματειακή υποστήριξη από μόνιμη υπάλληλο.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω συντήρηση του κτιριακού συγκροτήματος και ο εκσυγχρονισμός του υπάρχοντος ηλεκτρονικού εξοπλισμού. Ανάγκη για δομημένη καλωδίωση στο ισόγειο, ώστε να υπάρχει σταθερό ενσύρματο Διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες.

Η άμεση συνεργασία των φορέων ώστε να υπάρχει ασφάλεια κατά την άφιξη-αποχώρηση των μαθητών και εκπαιδευτικών στο σχολείο.

Ανάγκη ύπαρξης σχολικού φύλακα (24ωρης υπηρεσίας).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημαντικός ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετείχε ενεργά, ανέπτυξε ποικίλες δεξιότητες αλλά και παρότρυνε αντιστοίχως μαθητές να συμμετέχουν σε διαπολιτισμικές συναντήσεις.

Μεγάλος ο συνολικός αριθμός των δράσεων πολιτιστικού, εκπαιδευτικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημαντικές συνεργασίες με φορείς και σχολεία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης.

Διαρκής και ευρεία συνεργασία για την υιοθέτηση και εφαρμογή καινοτόμων και διαθεματικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση παρόμοιων δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά με την εμπλοκή εκπαιδευτικών περισσότερων ειδικοτήτων.

Η δυνατότητα συμμετοχής εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα στο εξωτερικό για την απόκτηση τεχνογνωσίας και την γνωριμία με νέα εργαλεία Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο απολογισμός των δράσεων βελτίωσης του σχολείου μας κρίνεται θετικός.

Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς συνεργάστηκαν άψογα για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης που εκπονήθηκαν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Πνεύμα συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και διαθεματική προσέγγιση διδασκαλίας. Ενεργό εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία περισσότερων μαθητών και καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων. Συστηματική ενημέρωση των γονέων και κάλεσμά τους για συνεργασία και υποστήριξη των σχολικών δράσεων. "Άνοιγμα" του σχολείου προς την τοπική κοινωνία, αλλά και την Ευρώπη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Χρονικές δυσκολίες καθώς οι εκπαιδευτικοί καλούνται να καλύψουν την διδακτέα-εξεταστέα ύλη και να σχεδιάζουν και εξωσχολικές δράσεις.

Υλοποίηση επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σξιοποιώντας τον προσωπικό ελεύθερο χρόνο τους και δαπανώντας χρήματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

- 1. Ευαισθητοποίηση στους δημοκρατικούς θεσμούς**
- 2. Ευ αγωνίζεσθαι**
- 3. Ατομικές και ομαδικές συμμετοχές και δράσεις**
- 4. Ανάδειξη καλών πρακτικών**

Ενέργειες Υλοποίησης

1η δράση: Erasmus JOB SHADOWING :12-16 Δεκεμβρίου 2022.Δύο εκπαιδευτικοί από το σχολείο Colegio Na Sa de LA Salud - Algemesi(Valencia) της Ισπανίας στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής δράσης job shadowing,οι εκπαιδευτικοί Laura Sabater και JOSE Antonio Martorell Gonzalez παρακολούθησαν δειγματικές διδασκαλίες από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας σε μαθήματα Βιολογίας, Φυσικής, Αρχαίων Ελληνικών ,Μαθηματικών ,Πληροφορικής.

2η δράση:13-3-2023 μέχρι 21-3-2023: Στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας της Γ Λυκείου και συγκεκριμένα στην θεματική ενότητα Μνημεία -Τέχνη-Λογοτεχνία-Παράδοση-Τουρισμός, οι μαθητές /τριες των τμημάτων Γ5 και Γ2 με τις διδάσκουσες εκπαιδευτικούς Ριζάκη Άννα ,ΠΕ02 και Σαββίδου Ελένη,ΠΕ02 αντίστοιχα, έλαβαν μέρος σε μία δράση η οποία διήρκεσε επτά (07) διδακτικές ώρες. Τους δόθηκε φύλλο εργασίας με αφορμή το δοκίμιο του Σεφέρη» Πάντα πλήρη θεών» του σχολικού βιβλίου της Γ τάξης. Οι μαθητές περιηγήθηκαν εικονικά σε μουσεία του κόσμου, της Ελλάδας και σε λαογραφικά μουσεία. Κατέγραψαν τις σκέψεις τους σχετικά με τον ρόλο των μουσείων στην προώθηση της τέχνης και της παράδοσης .Είδαν αφίσες από το Υπουργείο Τουρισμού. Έκαναν κολάζ με έργα τέχνης και βρήκαν με αφορμή την ημέρα της ποίησης ποιήματα που αναφέρονται σε Μνημεία και έργα τέχνης. Σκοπός η εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία με ένα διαφορετικό τρόπο με στόχο να βελτιωθεί το κλίμα συνεργασίας και μάθησης.

3η δράση:23/11/2022.Στα πλαίσια των μαθημάτων Ιστορίας Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού Γ Λυκείου και

Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας Γ Λυκείου μαθητές πραγματοποίησαν διδακτική επίσκεψη στην Ροτόντα Θεσσαλονίκης και στο Momus -Πειραματικό Κέντρο Τεχνών (Λιμάνι Θεσσαλονίκης). Έμαθαν για την χρήση των θρησκευτικών μνημείων ως προσωρινή στέγη των προσφύγων .Επίσης στο Momus ήρθαν σε επαφή με διάφορες μορφές τέχνης (κολάζ, γλυπτική, ζωγραφική, φωτογραφία) εμπνευσμένες από την ταινία του Θεόδωρου Αγγελόπουλου. Η δράση συνδέεται με την 1η δράση για τα μνημεία.

4η δράση: 22 Μαρτίου 2023 οργανώθηκε στο εργαστήριο πληροφορικής του 1 ου ΓΕΛ Κιλκίς συνδιδασκαλία των εκπ/κών Σ. Διαμαντίδου και Θ. Τσιάρκα. Οι μαθητές με τη βοήθεια και των κατάλληλων προγραμμάτων και γραφικών παραστάσεων στον υπολογιστή ,πειραματίστηκαν και διερεύνησαν τις λύσεις εξισώσεων με την ομάδα τους, συνεργάστηκαν για τη λύση τους και μοιράστηκαν τα συμπεράσματά τους με τους συμμαθητές τους. Τη δειγματική διδασκαλία που ετοιμάστηκε σε συνεργασία με τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου ΠΕ03 Μαθηματικών κ. Γ.Καραβασίλη, παρακολούθησαν και εκπαιδευτικοί του σχολείου μας στο πλαίσιο των δράσεων του θεσμού του ενδοσχολικού συντονιστή των Μαθηματικών και της» ανταλλαγής καλών πρακτικών» > μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

5η δράση:27/3/2023 με 31/3/2023 δύο εκπαιδευτικοί η Margarita Rodriguez Yanez και ο Miguel Aira Rodriguez , από το σχολείο IES Nosa Senoa dos Ollos Grandes,Avda Ramon Ferreiro s/n,27002 LUGO-SPAIN της Βόρειας Ισπανίας στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής δράσης jobshadowing παρακαλούθησαν δειγματικές διδασκαλίες.Την Δευτέρα 27/3/2023,οι επισκέπτες εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν δειγματική διδασκαλία στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών από την εκπαιδευτικό Γλυκερία Κατσαρού, ΠΕ02.Οι μαθητές του Α2 της Α Λυκείου εμβάθυναν στη συντακτική και ερμηνευτική προσέγγιση αποσπάσματος από τα «Ελληνικά»του Ξενοφώντα .Οι επισκέπτες εκπαιδευτικοί έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τη διδασκαλία του αντικείμενου καθώς τα Αρχαία Ελληνικά αποτελούν αντικείμενο διδασκαλίας και του Ισπανικού σχολείου .Στη συνέχεια παρακολούθησαν μάθημα Λατινικών στο τμήμα ΒΑΝ2,όπου η εκπαιδευτικός Σαββίδου Ελένη,ΠΕ02 ,παρουσίασε το ρόλο των ονείρων στη ρωμαϊκή λογοτεχνία μέσα από το κείμενο «Ένα φοβερό όνειρο».Επισημάνθηκε η σύνδεση της λατινικής με την ισπανική μέσω της λεξιλογικής προσπέλασης του κειμένου. Την Τρίτη,28/3/2023,οι επισκέπτες εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο μάθημα της Λογοτεχνίας που διεξήχθη στο τμήμα Α4 από την εκπαιδευτικό Αναστασία Καλούση, ΠΕ2.Το ποίημα «Ο Πληθυντικός Αριθμός»,της Κικής Δημουλά ,παρουσιάστηκε στην ελληνική γλώσσα και σε ισπανική μετάφραση,για να έρθουν σε επαφή με την ελληνική ποίηση .Ακολούθησε ερμηνευτική προσέγγιση με τη συμμετοχή των μαθητών .Το αποτέλεσμα της παρουσίασης εντυπωσίασε τους δύο εκπαιδευτικούς, Την επόμενη ώρα παρακολούθησαν το μάθημα των Αγγλικών στο τμήμα Α4από την εκπαιδευτικό Ανθή Κυρατζή,ΠΕ06. Ασχολήθηκαν με τους υποθετικούς λόγους και την αντιστροφή τους. Στο τέλος ,οι επισκέπτες εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν την εργασία -παρουσίαση των μαθητών στο μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας (Αντιγόνη του Σοφοκλή) της Β Λυκείου. Η εκπαιδευτικός Αραμπατζή Χρυσούλα,ΠΕ02 και οι μαθητές του τμήματος Β5 παρουσίασαν μια εργασία για το αρχαίο δράμα και τις θεατρικές παραστάσεις στην αρχαία Αθήνα. Οι μαθητές ,χωρισμένοι σε πέντε ομάδες ,παρουσίασαν σε λογισμικό παρουσιάσεων (αρχεία PPT) τις εργασίες τους στην ελληνική και αγγλική γλώσσα .Συγκεκριμένα ,αναφέρθηκαν στην προέλευση του αρχαίου δράματος ,στην αρχιτεκτονική των αρχαίων θεάτρων ,στους μεγάλους τραγικούς ποιητές ,Αισχύλο, Ευριπίδη, Σοφοκλή και στον Αριστοφάνη, καθώς και στον τρόπο διεξαγωγής των παραστάσεων, Επίσης ,μια ομάδα παρουσίασε το μύθο των Λαβδακιδών και το θέμα της τραγωδίας «Αντιγόνη»,η οποία διδάσκεται στο β τετράμηνο .Στο τέλος της παρουσίασης διαπιστώθηκε ότι οι αρχαίοι Έλληνες τραγικοί ποιητές ανήκουν στην παγκόσμια λογοτεχνία και ότι το θέατρο αποτελεί κοινό στοιχείο των δύο πολιτισμών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1lykkilk/2023/04/23/17-prokliseis-gia-enan-kalytero-kosmo/>

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση της σχέσης μαθητών/ μαθητριών - εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Οι - κατά το δυνατόν - αρμονικές σχέσεις εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων αποτελούν αναγκαίο όρο για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Σκοπός της συγκεκριμένης δράσης είναι, επομένως, να αναπτύξουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν να παρεμβαίνουν έγκαιρα και αποτελεσματικά σε περιπτώσεις που διαταράσσονται οι σχέσεις στο χώρο του σχολείου. Ειδικότεροι στόχοι:

α. Έγκαιρη διάγνωση περιπτώσεων και συμπεριφορών που διαταράσσουν το καλό παιδαγωγικό και κοινωνικό κλίμα του σχολείου.

β. Διαχείριση προβληματικών καταστάσεων είτε στην αίθουσα είτε στον ευρύτερο χώρο του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2022: Συστηματικές συναντήσεις με τα πενταμελή συμβούλια των τμημάτων και το προεδρείο του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου για την εκπόνηση του Κανονισμού του Σχολείου. Δημιουργία Συμβολαίων Τάξης μέσα από τη συνεργασία με τα μαθητικά συμβούλια. Συγκεκριμένα, μετά από συνεννόηση με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων, ο κάθε υπεύθυνος τμήματος πραγματοποίησε με το αντίστοιχο 5 μελές, 3- 4 συναντήσεις διάρκειας 15-20 λεπτών. Στην πρώτη συνάντηση προτάθηκαν από τους εκπαιδευτικούς κάποιοι βασικοί κανόνες και οι μαθητές κλήθηκαν να αποφασίσουν σε ποιο βαθμό είναι επιτεύξιμη η εφαρμογή τους. Στις επόμενες 2 συναντήσεις έγιναν αντιπροτάσεις και συμπληρώσεις από τους μαθητές, καθώς και η σύσταση των συμβολαίων τάξης. Στην τελευταία συνάντηση πραγματοποιήθηκε συζήτηση με το 15 μελές μαθητικό συμβούλιο κατά την οποία συγκροτήθηκε και ο Κανονισμός του Σχολείου, βασισμένος στα πρότυπα των συμβολαίων τάξης.

Ιανουάριος -Φεβρουάριος 2023: Επιδιώχθηκαν και πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με γονείς μαθητών, οι οποίοι παρουσίασαν προβλήματα συμπεριφοράς μέσα στην τάξη. Οι συναντήσεις έγιναν στο γραφείο της διευθύντριας και αφορούσαν σε συζήτηση και επισημάνσεις με γονείς και καθηγητές που διδάσκουν στους συγκεκριμένους μαθητές.

Μάρτιος - Μάιος 2023: Την Τρίτη 21 και 28 Μαρτίου 2023, πραγματοποιήθηκαν βραχείες παρεμβάσεις βιωματικού χαρακτήρα σε μαθητές της Α' και Β' Λυκείου, με θέμα τον εαυτό τους και το "έμβλημα ζωής " που αντιπροσωπεύει κάθε μαθητή.

Στο εργαστήριο αυτό δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές μέσα από μικρές ομάδες να μιλήσουν για τον εαυτό τους, να ανταλλάξουν απόψεις, να συζητήσουν σχετικά με τον εαυτό τους, να βρουν κοινά σημεία, αλλά κι ενδιαφέροντα με τους συνομηλίκους τους. Μέσω της δράσης αυτής αναδείχθηκε η μοναδικότητα όσο και τη διαφορετικότητα του κάθε μαθητή. Συντονίστρια των δράσεων αυτών ήταν η Κοινωνική Λειτουργός του σχολείου κα. Τσεσμετζίδου Νικολέτα.

Για την Γ΄ Λυκείου, οργανώθηκαν βιωματικού τύπου παρεμβάσεις για τη διαχείριση άγχους με την καθοδήγηση της Κοινωνικής Λειτουργού του σχολείου. Η τελευταία πραγματοποίησε και ατομικές συνεδρίες με συγκεκριμένους μαθητές, με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων και μετά από αίτησή τους. Επίσης, οι τελειόφοιτοι είχαν τη δυνατότητα να επισκεφθούν το Αριστοτέλειο και το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, με στόχο το όσο το δυνατόν ορθό επαγγελματικό προσανατολισμό τους.

Μεγάλη ήταν και η συμβολή της Συμβούλου Σχολικής Ζωής του σχολείου μας, καθώς λειτούργησε ως διάυλος επικοινωνίας μεταξύ γονέων-καθηγητών και μαθητών. Συγκεκριμένα, ενημέρωνε και καθοδηγούσε τους εκπαιδευτικούς για θέματα που αφορούσαν την επίδοση, τη συμπεριφορά και τις τυχόν μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες συγκεκριμένων μαθητών. Παράλληλα, ερχόταν σε επαφή με γονείς και μαθητές, όταν προέκυπτε κάποια προβληματική κατάσταση και ακολουθώντας ενημέρωνε τους διδάσκοντες, όποτε χρειαζόταν.

Την ίδια περίοδο, στο πλαίσιο των ομίλων και των σχολικών δραστηριοτήτων του σχολείου μας, πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές εκδρομές και διδακτικές επισκέψεις, οι οποίες μείωσαν την "απόσταση" που υπάρχει συνήθως μεταξύ μαθητών και καθηγητών, βελτιώνοντας τις σχέσεις τους.

Παράλληλα, οργανώθηκαν επισκέψεις από την Πυροσβεστική, την Αστυνομία και το Χαμόγελο του Παιδιού σχετικά με τα προσωπικά δεδομένα και την ασφάλεια των μαθητών. Τα παραπάνω λειτούργησαν θετικά, όχι μόνο για την ενίσχυση του γνωστικού επιπέδου, αλλά και για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Συγχρόνως, έδωσαν τη δυνατότητα σε μαθητές με σχετικά χαμηλές σχολικές επιδόσεις να αναλάβουν ρόλους και να νιώσουν υπεύθυνοι και σημαντικό "κομμάτι" του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1lykkilk/2023/04/06/viomatiki-drasi-protypa-kai-lipsi-ton-arofaseon/>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα υλοποιώντας δράσεις με τους μαθητές

Στόχος Βελτίωσης

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα υλοποιώντας δράσεις με τη

συμμετοχή των μαθητών.

- Προώθηση συνεργατικής μάθησης σε εθνικά και ευρωπαϊκά έργα
- Προώθηση ευρωπαϊκών σχεδίων συνεργασίας σχολείων
- Να δοθούν κίνητρα για συνεχή ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών
- Βελτίωση των γνώσεων και ενίσχυση των δεξιοτήτων
- Η ανάπτυξη νέων μαθησιακών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο μας φιλοξένησε δύο εκπαιδευτικούς από σχολείο της Βαλένθιας της Ισπανίας (που έχει διαπίστευση Erasmus) για job shadowing τον Δεκέμβριο 2022, αλλά και δύο ακόμη εκπαιδευτικούς από την πόλη Lugo της Β. Ισπανίας τον Μάρτιο 2023 ενώ ολοκλήρωσε το έργο Erasmus KA229 με τίτλο Peace Active Global Citizenship με τις εξής κινητικότητες: επίσκεψη στο σχολείο της Πορτογαλίας τον Οκτώβριο 2022, φιλοξενίας των σχολείων εταίρων (από Ιταλία, Πορτογαλία και Βέλγιο) τον Μάρτιο 2023 και επίσκεψη στο συνεργαζόμενο σχολείο της Ιταλίας, τον Μάιο 2023. Διοργάνωσε ολιγόημερη επίσκεψη 47 μαθητών και 4 εκπαιδευτικών μας σε σχολείο της ομογένειας στο Βουκουρέστι, μετά από πρόσκλησή του, τον Νοέμβριο 2022. Συνέχισε και φέτος τη συμμετοχή του στο Πρόγραμμα Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου μετά από τρεις συνεχόμενες χρονιές, στα πλαίσια του οποίου διοργάνωσε διαδικτυακή συζήτηση με τον ευρωβουλευτή Α.Κ. το Φεβρουάριο 2023. Εκπροσωπήθηκε από δύο μαθητές μας και μια εκπαιδευτικό στην 44η Συνδιάσκεψη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδας τον Δεκέμβριο του 2022 στη Θεσσαλονίκη. Επίσης, εκπροσωπήθηκε από μία μαθήτριά της Γ΄ Λυκείου στο 2ο Διεθνές Training του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος από τις 3 έως τις 5 Μαρτίου 2023 στον Πειραιά. Συμμετείχε στην διαδικτυακή εκδήλωση συνάντησης με μαθητές σχολείων από την Ουκρανία και μαθητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα EPAS από διάφορα σχολεία της Ευρώπης με τίτλο «Meeting Ukrainian Euroclubs and EPAS eTwinning Group», στις 26 Ιανουαρίου 2023. Υλοποίησε 6 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικά, αγωγής σταδιοδρομίας) με μαθητές και από τις τρεις τάξεις του σχολείου μας και 4 προγράμματα Εκπαιδευτικών Ομίλων, στο πλαίσιο των οποίων πραγματοποίησε εκπαιδευτικές επισκέψεις στη Ζάκυνθο, με συμμετοχή στο 7ο Φεστιβάλ Μαθητικού Ραδιοφώνου και στο Διαγωνισμό "Κάν' το ν' ακουστεί 2023" με ένα τραγούδι κι ένα ραδιοφωνικό μήνυμα, στην Πελοπόννησο, και αλλού. Εξάλλου, συμμετείχε σε πρόγραμμα etwinning με τίτλο People and Rights με εταίρους από διάφορες χώρες της Ευρώπης και συνέχισε τις συνεργασίες του με τοπικούς φορείς, όπως η "Αλεξάνδρεια ζώνη Καινοτομίας" με επισκέψεις σε διάφορες επιχειρήσεις, όπως στην Cisco τον Νοέμβριο 2022. Σε συνεργασία με το ΕΕΕΕΚ Κιλκίς συμμετείχε με επιτυχία στο 10ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ρομποτικής που πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 10 Δεκεμβρίου 2022 στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, ενώ δέκα ομάδες μαθητών της Β΄ τάξης συμμετείχαν στον 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης Alan Turing στις 26 Απριλίου 2023. Τέλος, το σχολείο μας έλαβε μία εξαιρετικά σημαντική διάκριση: είναι ένα από τα 4485 σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ευρώπη που βραβεύτηκαν για τη δράση τους στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του eTwinning με eTwinning School Label 2023-2024.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1lykkilk/2023/05/15/our-school-has-been-awarded-with-the-etwinning-school-label-2023-2024/>

Πρακτική 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ενημέρωση σε θέματα ψυχοκοινωνικής υγείας και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Στόχος Βελτίωσης

Ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών σε θέματα ψυχοκοινωνικής υγείας και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Συνεργασία με τους φορείς:

1. Κέντρο Κοινότητας Κιλκίς
2. ΚΕΔΑΣΥ Κιλκίς

Ενέργειες Υλοποίησης

Αξιοποιήθηκε στο έπακρο η Κοινωνική Λειτουργός του Σχολείου. Οι Βιωματικές δράσεις που οργανώθηκαν ανάλογα με την τάξη και κατά τμήματα είχαν σκοπό την ενασχόληση των μαθητών με θέματα που αφορούν τα πρότυπα και τη λήψη των αποφάσεων. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων δόθηκε ευκαιρία στους μαθητές να μιλήσουν για τον εαυτό τους, να ανταλλάξουν απόψεις και να μιλήσουν για τη δική τους στάση, αναγνωρίζοντας το ποσοστό μοναδικότητα όσο και τη διαφορετικότητα τους.

97 μαθητές από την Α' και Β' τάξη παρακολούθησαν ενημερωτική συνάντηση με τον **Διοικητή της Π.Υ. Κιλκίς, Αντιπύραρχο κος Πολιτίδη Ιωάννη** και τον **κο Κεσίδης Παύλος, Υπεύθυνος της Π.Υ. για θέματα πυροπροστασίας** και είχαν την ευκαιρία να ακούσουν πληροφορίες σχετικά με το **Πυροσβεστικό Σώμα**, να κάνουν μια ιστορική αναδρομή μαζί τους από το 1832 μέχρι σήμερα. Οι μαθητές διατύπωσαν ερωτήσεις στους αξιωματικούς του Πυροσβεστικού Σώματος και άκουσαν τις δύσκολες βιωματικές τους εμπειρίες την ώρα του καθήκοντος, αλλά και τη φοίτησή τους στο αρμόδιο Τμήμα Δασοπονίας και στην Πυροσβεστική Ακαδημία.

Μαθητές της ΒΘΕΤ παρακολούθησαν με ενδιαφέρον την ενημέρωση από τον κ. Τριανταφύλλου σχετικά με το Τμήμα Διοίκησης Εφοδιαστικής Αλυσίδας της Σχολής Οικονομίας και Διοίκησης του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος, στην αμφιθεατρική αίθουσα της σχολής, και έθεσαν ερωτήματα σχετικά με το αντικείμενο και τις προοπτικές εργασίας του τμήματος.

Για τους μαθητές της Γ' τάξης προγραμματίστηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε εκπαιδευτικά τμήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης που τους ενδιαφέρουν και τους αφορούν ανά ομάδα προσανατολισμού. Έτσι, η ΓΟΙΚ και η ΓΑΝ επισκέφτηκε το ΠΑ.ΜΑΚ και ξεναγήθηκαν από αρμόδιους καθηγητές και σε αντίστοιχα τμήματα (η ΓΟΙΚ στο Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και η ΓΑΝ στο Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής, ενώ η ΓΘΕΤ και ΓΥΓ το Τμήμα Χημείας του Α.Π.Θ).

Υλοποιήθηκε για άλλη μια χρονιά το εγκεκριμένο από το ΥΠΑΙΘ πρόγραμμα «Παραγωγικό Σκασιαρχείο» και μαθητές της Γ' τάξης από τις Ομάδες Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Υγείας επισκέφτηκαν την εταιρεία **BETA CAE Systems** στο Κ. Σχολάρι Θεσσαλονίκης. Η BETA CAE είναι μία ιδιωτική εταιρεία 700 εργαζομένων που ειδικεύεται στην ανάπτυξη εφαρμογών υψηλής τεχνολογίας και κυρίως προϊόντων λογισμικού που σχετίζονται με τους υπολογισμούς μηχανολογικών κατασκευών (CAE = Computer-Aided Engineering).

Η ιστοσελίδα του σχολείου συστηματικά ενημερώθηκε με δράσεις που αφορούν τον επαγγελματικό προσανατολισμό, τα προγράμματα σπουδών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ενημερωτικές

δράσεις Πανεπιστημίων και Γραφείων Διασύνδεσης. Όλες οι διαδοχικές εκδηλώσεις φιλοξενήθηκαν στην κατηγορία του σχολικού blog <https://blogs.sch.gr/1lykkilk/category/epaggelmatikos-prosanatolismos/>

Λειτουργήσε ο εκπαιδευτικός Όμιλος "**Περιβάλλον και Πολιτισμός: Γνωριμία με τη βιοποικιλότητα στον τόπο μας Κιλκίς-ηλωρίδα στην οικονομία και κυρίως στην Τέχνη και τον Πολιτισμό-Σύγκριση με τη βιοποικιλότητα της Πελοποννήσου**" και ο εκπαιδευτικός Όμιλος «Ρομποτική», με θεματολογία που σχετίζεται και με μελλοντικές επαγγελματικές διεξόδους.

Η βιβλιοθήκη του σχολείου εμπλουτίστηκε με το βιβλίο «Πάμε Πανεπιστήμιο 2022-Εναλλακτικές Καριέρες», το οποίο φάνηκε πολύ ενδιαφέρον και ενημερωτικό σε πολλούς μαθητές που το δανείστηκαν.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1lykkilk/2022/11/28/didaktiki-episkepsi-sto-diethnes-kentro-psifiakoy-metaschimatismoy-tis-cisco/>

Πρακτική 5

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά σε επιμορφωτικές δράσεις.

- Προώθηση συνεργατικής μάθησης σε εθνικά και ευρωπαϊκά έργα
- Να δοθούν κίνητρα για συνεχή ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών
- Βελτίωση των γνώσεων και ενίσχυση των δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη νέων μαθησιακών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας
- Αύξηση της εργασιακής ικανοποίησης
- Διάχυση γνώσεων και η ανταλλαγή καλών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Σε επίπεδο οργάνωσης, η υλοποίηση της δράσης οργανώθηκε βάσει ενός χρονοδιαγράμματος, καθόλη τη διάρκεια του έτους, το οποίο τηρήθηκε με ακρίβεια, χάρη στη συνέπεια των εμπλεκόμενων. Παράλληλα ο καταμερισμός

εργασιών απέτρεψε τον συγκεντρωτισμό και ενίσχυσε την συλλογικότητα και επομένως τη δημοκρατικότητα του εγχειρήματος. Τέλος, η συχνότητα των συναντήσεων με την ψυχολόγο και τη κοινωνική λειτουργό του σχολείου, αποδείχτηκε αναγκαία και επέφερε τα αποτελέσματα που επιδίωξαν οι εκπαιδευτικοί. Σε επίπεδο στόχων υλοποιήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί με την ολοκλήρωση των εξής δράσεων: συστηματικές συναντήσεις με την κοινωνική λειτουργό και τη ψυχολόγο του σχολείου για θέματα που αφορούσαν τους μαθητές και τη διαχείριση της τάξης. Εβδομαδιαίες συναντήσεις σε γκρουπ μεταξύ των εμπλεκόμενων και συζητήσεις σχετικές με την μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα. Τέλος, η μελέτη και η έρευνα του κάθε εκπαιδευτικού ατομικά, με σκοπό την εξέλιξη και αυτοβελτίωση του, αλλά και την εκμάθηση νέων μεθόδων αντιμετώπισης κρίσης μιας σχολικής τάξης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1lykkilk/2023/05/30/diathematiki-didaskalia-pythagoreia-scholi-filosofia-kai-mathimatika/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και των γονέων από ειδικούς επιστήμονες σχετικά με την αντιμετώπιση-διαχείριση των προβλημάτων στην εφηβεία.

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών για τη σύνδεση του Γενικού Λυκείου με τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.
