

Σχολεία για Όλους!

1^ο ΓΕΛ Κιλκίς

Γιορτή Διάχυσης 06/04/2022

Το σχολείο επίσκεφθηκαν 17 μαθητών και 2 εκπαιδευτικοί από το 2^ο Πειραματικό ΓΕΛ Κιλκίς για 3 διδακτικές ώρες.

Οι επισκέπτες φιλοξενήθηκαν με κέρασματα από τους εκπαιδευτικούς του 1^{ου} ΓΕΛ που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Η γιορτή ξεκίνησε με παρουσίαση του «Ναού Συμπερίληψης» του 1^{ου} ΓΕΛ, από την εκπαιδευτικό κ.Χρύσα Αραμπατζή. Εξηγήθηκαν οι αξίες που συναποφασίστηκαν στο σχολείο, οι τρεις πυλώνες δραστηριοποίησης, οι δραστηριότητες που αποφασίστηκαν για την καλλιέργεια και βελτίωση των αξιών, καθώς ο ρόλος των βοηθών-επιμορφωτών του προγράμματος, όπως επίσης η πηγή χρηματοδότησης και φορέας EWC, ενώ αναφέρθηκαν οι υπάρχουσες εγκρίσεις του ΥΠΕΠΘ και του ΙΕΠ.

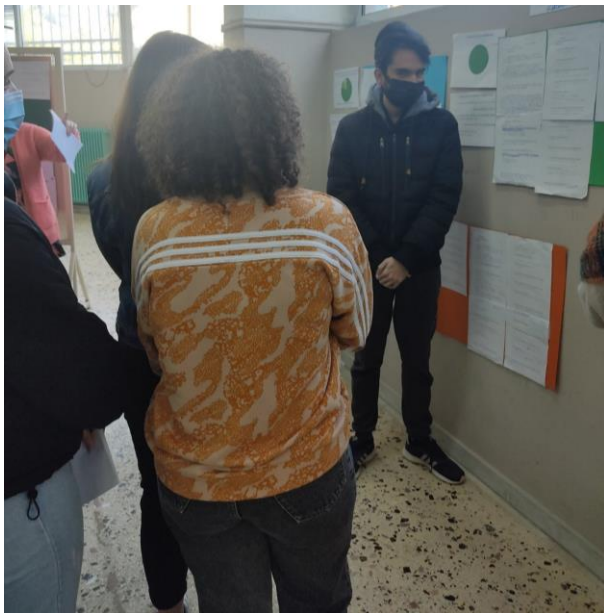


Οι επισκέπτες διαιρέθηκαν σε δύο μικρότερες ομάδες και ακολούθησαν κυκλικά αντίστροφες διαδρομές περιήγησης. Σε κάθε σταθμό-δραστηριότητα μαθητές του 1^{ου} ΓΕΛ που συμμετείχαν σε αυτήν – ντόπιοι, προσφυγικής και μεταναστευτικής προέλευσης, σε ρόλο ξεναγών, εξηγούσαν στους επισκέπτες τη δραστηριότητα και τα παραγώμενα δημιουργήματα με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών τους.

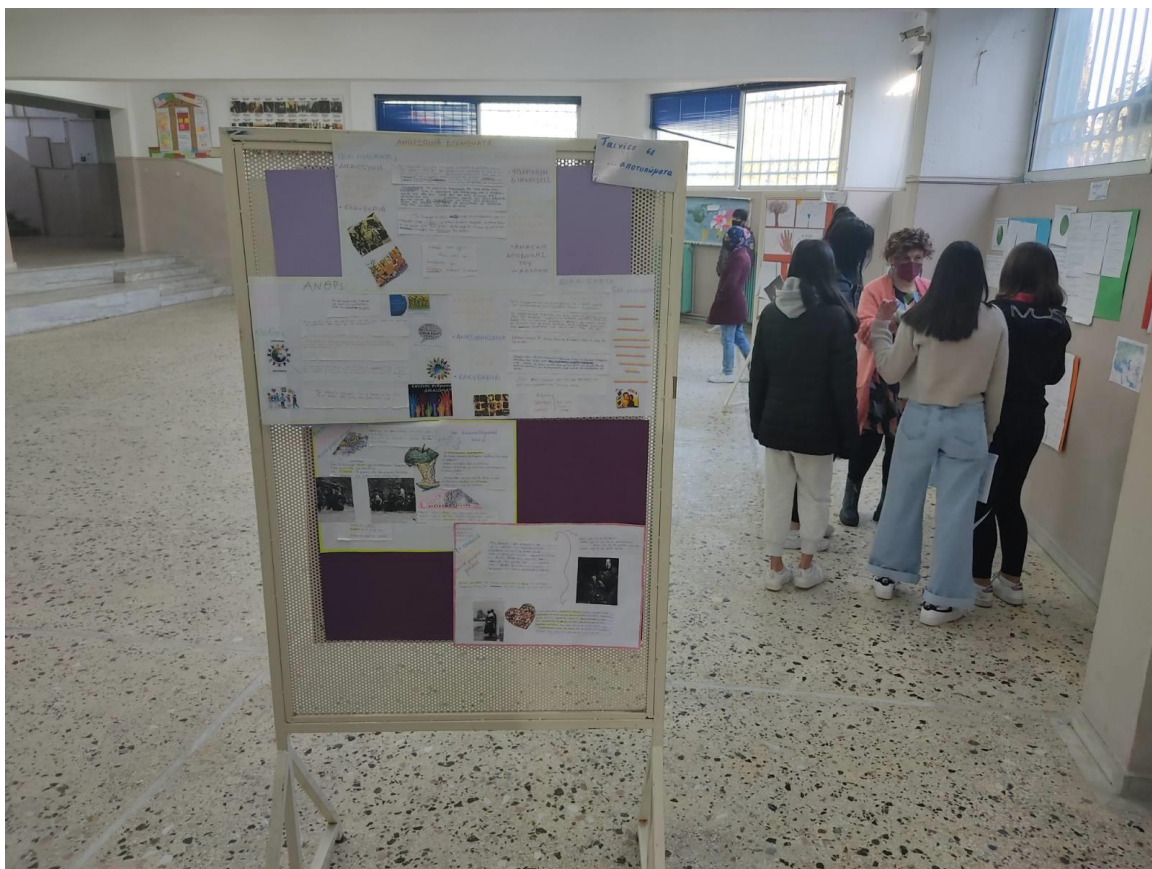
Πέραν όσων καταγράφηκαν στον αναστοχασμό των επισκεπτών (ακολουθούν τα σχετικά στοιχεία), η μέγιστη επιτυχία συμπερίληψης ήρθε από την γνωριμία μαθήτριας του 2^{ου} Πειραματικού ΓΕΛ Κιλκίς με μαθήτρια πρόσφυγα του 1^{ου} ΓΕΛ! Οι μαθήτριες διατήρησαν όλες τις ώρες τη συντροφιά τους και αντάλλαξαν

τηλέφωνα και στοιχεία κοινωνικών δικτύων, ενώ ήδη μετά από ημέρες επιβεβαιώνεται η τακτικότητα της επικοινωνίας τους! Μια ακόμη ξεχωριστή συγκινητική στιγμή ήταν όταν μαθητής με καταγωγή από την Ουκρανία που φοιτά στο 1^ο ΓΕΛ αναγνώρισε τη βοήθεια των εμπειριών του που μπορεί να προσφέρει σε συμμαθητή του σχολείου του προσφυγικής προέλευσης!





Ταινίες σε αποτυπώματα με την φιλόλογο κ.Χρύσα Μιμίδα: σειρά ταινιών και ντοκιμαντέρ που αποτυπώθηκαν σε δημιουργήματα σύντομων κειμένων με καλλιτεχνικές παρεμβάσεις



Βιωματικές δραστηριότητες για την καλλιέργεια της ομαδικότητας με τις φιλόλογους κ. Άννα Ριζάκη και κ. Χρύσα Αραμπατζή: Μεγάλης διάρκειας δραστηριότητες για ζητήματα ανθρωπιστικών αξιών, στερεοτυπικών αντιλήψεων, ρατσισμού, ποίησης, ανθρωπίνων δικαιωμάτων.



Καταγωγή και Κατανόηση με τις φιλολόγους Ελένη Σαββίδου και Ελένη Ευθυμιάδου: Μεγάλης διάρκειας δραστηριότητα με έρευνα της καταγωγής, συλλογή μαρτυριών, έκφραση με γραπτό λόγο και καλλιτεχνικά δημιουργήματα.



Αυ Abdullah
 Η οικογενειακή μας ιστορία
 Η μετανάστευσή μας ξεκίνησε όταν χάσαμε το Επὶσητες της οικογένειάς μας και αναγκαστήκαμε να φύγουμε από τη χώρα μας και πήγαμε παράνομα στο Πακιστάν και μετά στο Ιράν. Η ζωή στο Ιράν ήταν πολύ δύσκολη γιατί δεν είχα δουλειά και τα παιδιά μου έπρεπε να δουλέψουν. Ήμασταν τέσσερα χρόνια στο Ιράν και τότε ήρθαμε στην Τουρκία παράνομα και μετά στην Ελλάδα δια θαλάσσης.
 και πως είναι η Ελλάδα;
 Η Ελλάδα είναι καλή χώρα αλλά όταν ήρθαμε από το Αφγανιστάν πιστεύαμε ότι θα ξεκινούσαμε μια καλύτερη ζωή αλλά δεν ήταν έτσι γιατί είμαστε τρία χρόνια στην Ελλάδα και δεν έχουμε έγγραφα, μόνο ένα χαρτί και δεν έχουμε δουλειά και πρόβλημα σε κάθε μέρα ότι θα μας δώσουν από το σπίτι μια μέρα. Αυτό είναι πολύ δύσκολο.
 και τι γλώση έχεις για τον ελληνικό λαό;
 Ο ελληνικός λαός είναι καλός, αλλά έχω δει στην Ελλάδα, και δεν μπορώ να μιλήσω με ανθρώπους και προσπαθώ να μιλήσω και ο ελληνικός λαός μας βοήθησαν πολύ, τους ευχαριστώ για τη βοήθειά τους.

Αφγανιστάν...
 1^ο ΓΕΛ Κυκλίας

1. Από πού κατάγονται ο πατέρας και η μητέρα σου;
 Οι γονείς μου καταγονται από το Ιράν

2. Από πού κατάγονται οι παππούδες/γιαγιάδες σου;
 Καταγονται από τη Η. Ασία και τον Πόντο.

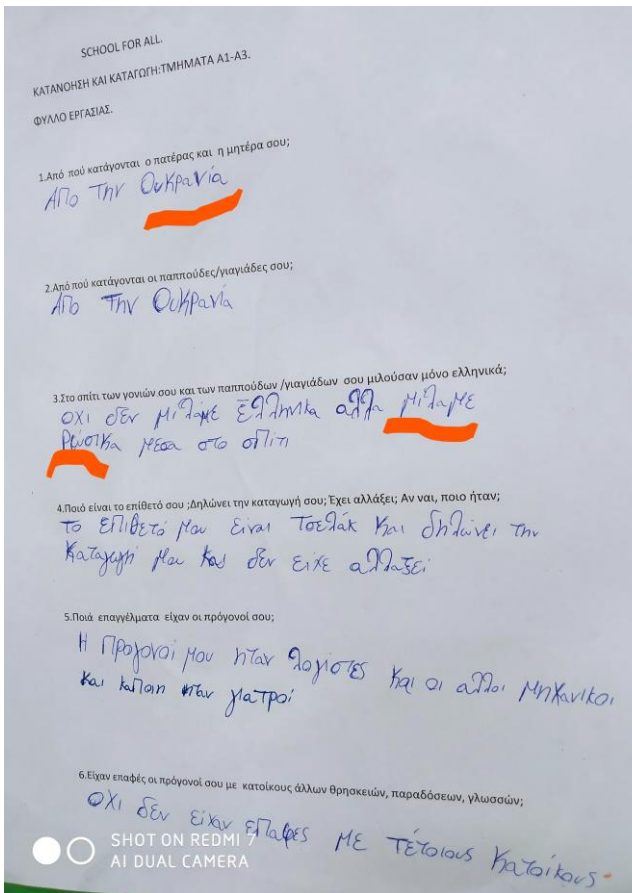
3. Στο σπίτι των γονιών σου και των παππούδων/γιαγιάδων σου μιλούσαν μόνο ελληνικά; Μιλούσαν κυρίως ελληνικά αλλά και πουρτάρ.

4. Ποιό είναι το επίθετό σου; Δηλώνει την καταγωγή σου; Έχει αλλάξει; Αν ναι, ποιο ήταν; Το επίθετό μου είναι Αρβανιτοπούλου, αλλάζει την καταγωγή μου. Δεν θυμάμαι όμως αν έχει αλλάξει.

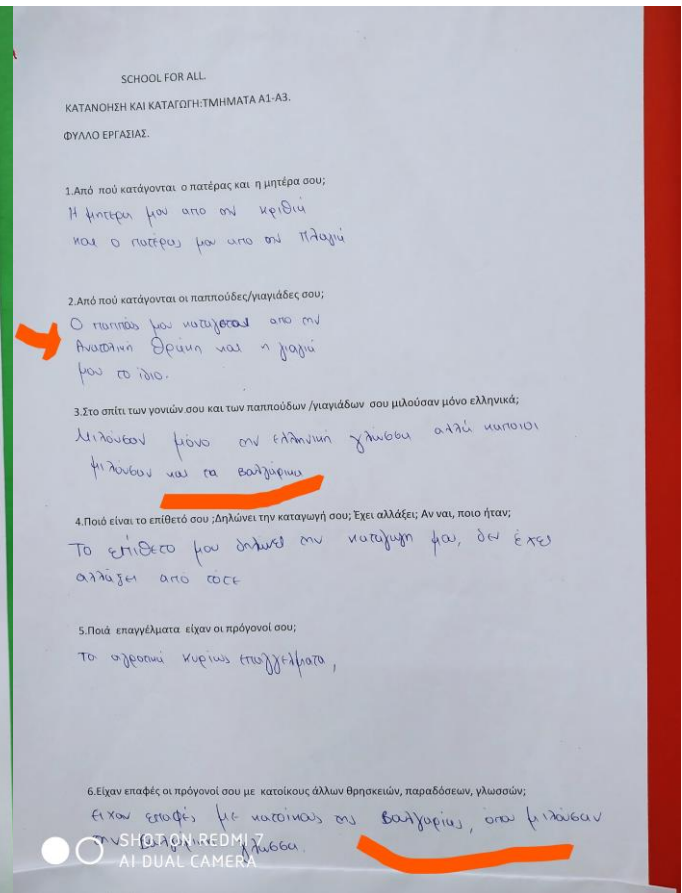
5. Ποιά επαγγέλματα είχαν οι πρόγονοί σου;
 Οι πρόγονοί μου ήταν κυρίως αγρότες και κτηνοτρόφοι. Η μητέρα μου είναι υπηρέτρια και ο πατέρας μου ελεύθερος επαγγελματίας.

6. Είχαν επαφές οι πρόγονοί σου με κατοίκους άλλων θρησκειών, παραδόσεων, γλωσσών; Είχαν επαφές με Τούρκους/Μουσουλμάνους και Γκιόχανους.

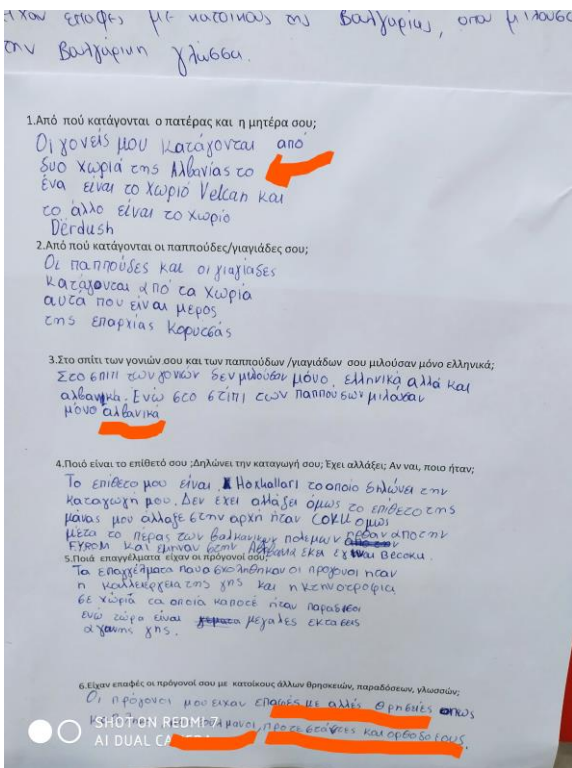
Πόντος



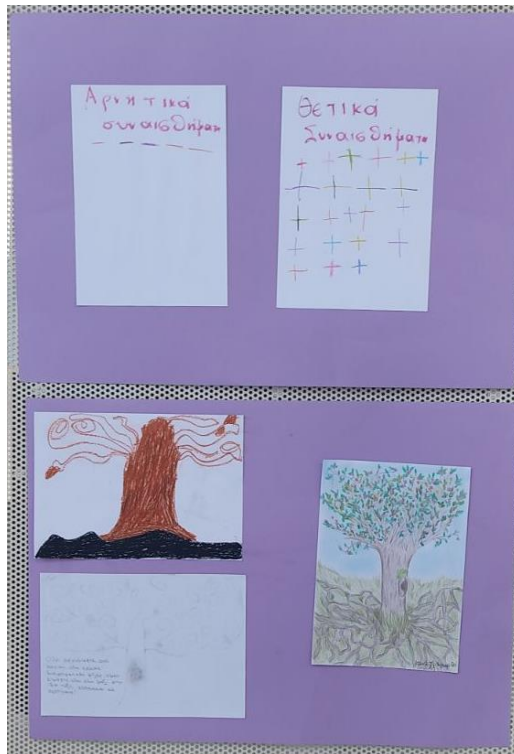
Ουκρανία



Ανατολική Θράκη



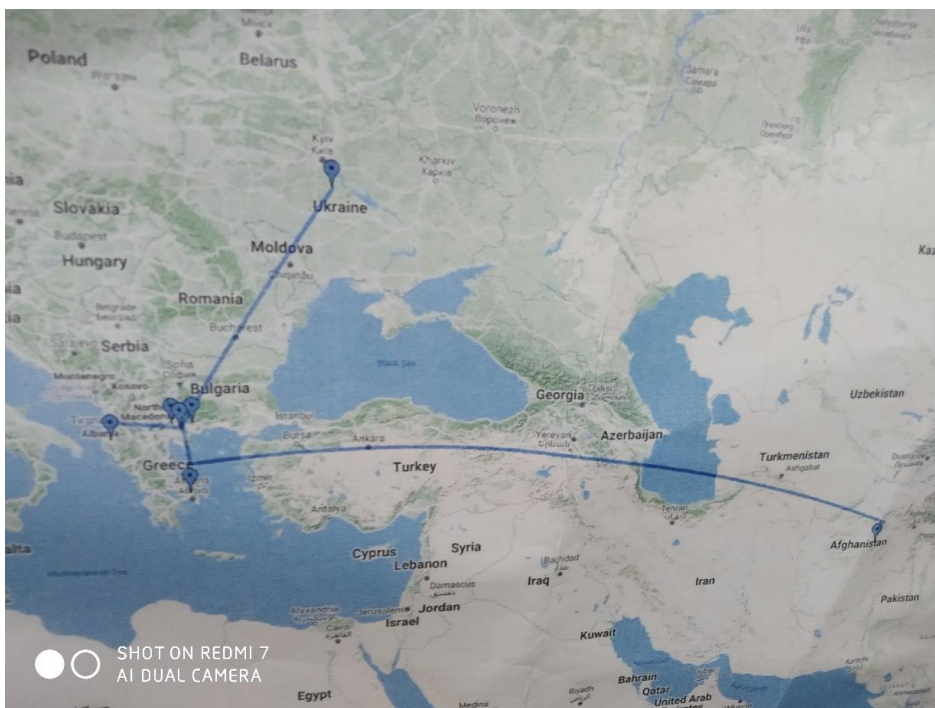
Αλβανία



Μεταφράσεις στο σχολικό blog: η υποδ/ντρια κ.Χρυστοδούλα Βογιατζή (πληροφορικός) εξηγεί πως οι μαθητές βρίσκουν οδηγίες και ανακοινώσεις στη γλώσσα τους στο σχολικό blog. Τη συστηματική τροφοδότηση του σχολικού blog και την υποστήριξη των οργανωτικών διαδικασιών για το πρόγραμμα, υποστήριξε και η μαθηματικός κ.Αικατερίνη Μητακίδου



Ημέρα Μητρικής Γλώσσας δραστηριότητα που εξελέχθηκε 21/2/2022 από όλους τους εκπαιδευτικούς του προγράμματος σε διάφορα τμήματα του σχολείου: μιλήσανε και γράψανε την άλλη γλώσσα,φτιάξανε το χάρτη τους



Τα πόστερ "ΧΩΡΙΣ ΛΟΓΙΑ" στους χώρους: οδηγίες, σχολικοί κανόνες και προτροπές αποδίδονται με γραφικά σχέδια χωρίς λόγια



Η συζήτηση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα με ευρωβουλευτή με την φιλόλογο κ.Άννα Ριζάκη



Συνεργασία για τα Μαθηματικά με τον μαθηματικό κ.Απόστολο Κωστούλα



Το μήνυμα Ειρήνης λόγω ουκρανικού υπό την καθοδήγηση της καθηγήτριας και Senior Ambassador, Κωνσταντάτου Μαρίας. «Τα χιλιόμετρα που μας χωρίζουν από στην Ουκρανία δεν είναι αρκετά ώστε να μην μπορούμε να νιώσουμε τους συνομηλίκους μας που δοκιμάζονται τόσο σκληρά. Ο φόβος και η αγωνία τους είναι και δικοί μας φόβοι και αγωνίες, καθώς μπορούμε να αισθανθούμε περισσότερο από τους ενήλικες αυτό που βιώνουν τα παιδιά αυτά»



Το βίντεο Στερεοτύπων (Hackinghate) με την πληροφορικό κ.Χρυστοδούλα Βογιατζή



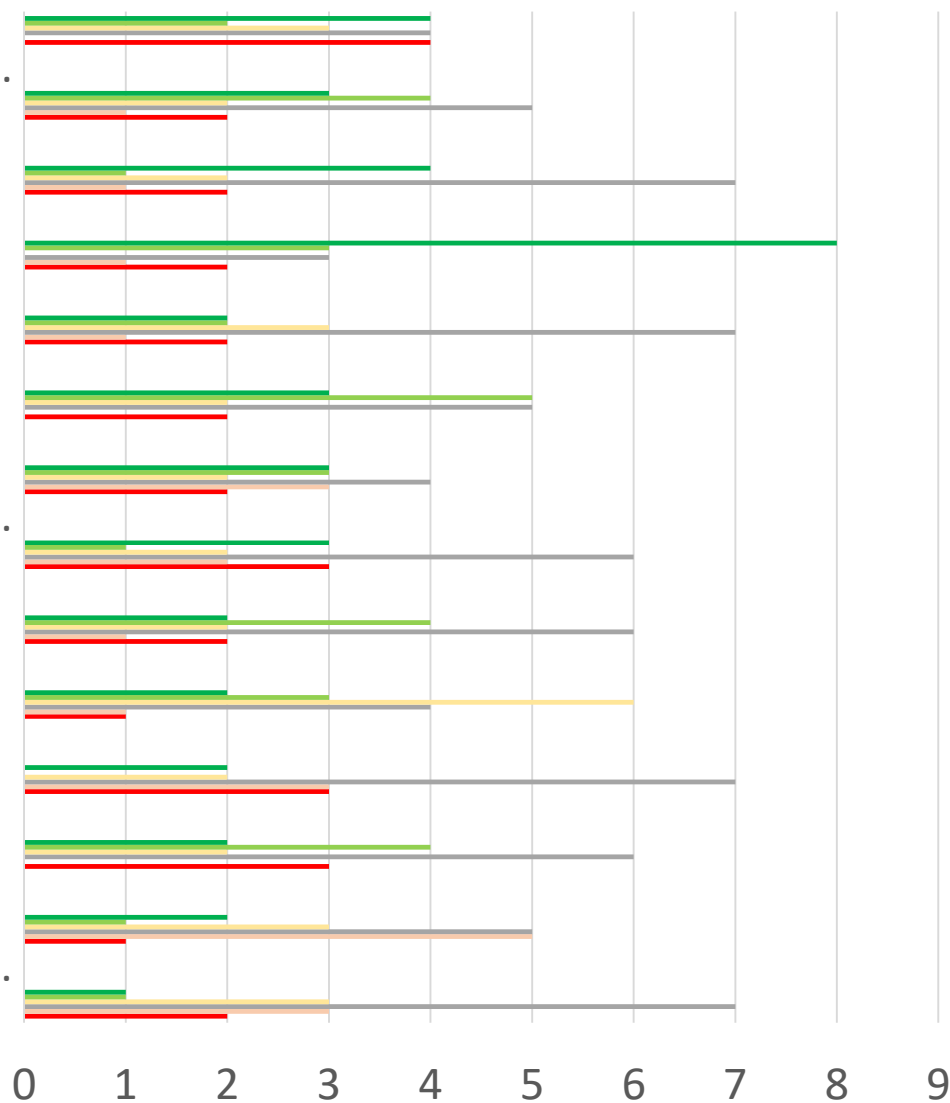
Ο πίνακας ζωγραφικής του μαθητή Ρ. Με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών του σχολείου μαθητής πρόσφυγας φιλοτέχνησε αυτόν τον πίνακα που τοποθετήθηκε μέσα στην αίθουσα του τμήματος Β1 στο οποίο φοιτεί. Πρόκειται για τον Κέρβερο εξήγησε ο ίδιος ο Ρ. και σημαντικό είναι το λεκτικό του Κέρβερου αυτού, δεδομένου ότι η οικογένεια του συγκεκριμένου κινδυνεύει με αποβολή από το πρόγραμμα στέγασης. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα στην αποτίμηση-αναστοχασμό των επισκεπτών μαθητών απέσπασε την πλειοψηφία των χαρακτηρισμών «Τέλειο»



■ Τέλειο ■ Πάρα πολύ ■ Πολύ ■ Αρκετά ■ Λίγο ■ Ελάχιστο

Δραστηριότητες

Οι διακοσμήσεις των αιθουσών/χώρων με τα...
 Τα χελιδόνια της Καμπούλ
 Ημέρα κατά του ρατσισμού και ημέρα ποίησης
 Ο πίνακας ζωγραφικής του μαθητή Ρ.
 Το βίντεο Στερεοτύπων (Hackinghate)
 Το μήνυμα Ειρήνης λόγω ουκρανικού
 Η συζήτηση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα...
 Τα πόστερ "ΧΩΡΙΣ ΛΟΓΙΑ" στους χώρους
 Ημέρα Μητρικής Γλώσσας
 Μεταφράσεις στο σχολικό blog
 Συνεργασία για τα Μαθηματικά
 Καταγωγή και Κατανόηση
 Βιωματικές δραστηριότητες για την...



Τα χελιδόνια της Καμπούλ με πρωτοβουλία της φιλόλογου κ.Ελένη Ευθυμιάδου: δραστηριότητα στην τάξη στο μάθημα της Λογοτεχνίας. Ο μαθητής πρόσφυγας που συμμετείχε και αναγνώρισε αναφορές της γλώσσας τους και της προέλευσής του, έχει μετακινηθεί από το σχολείο.



Οι διακοσμήσεις των αιθουσών/χώρων με τα δημιουργήματα: όλα τα δημιουργήματα που προέκυψαν από τις δραστηριότητες του σχολείου διακοσμούν τις αίθουσες και τους κοινόχρηστους χώρους.

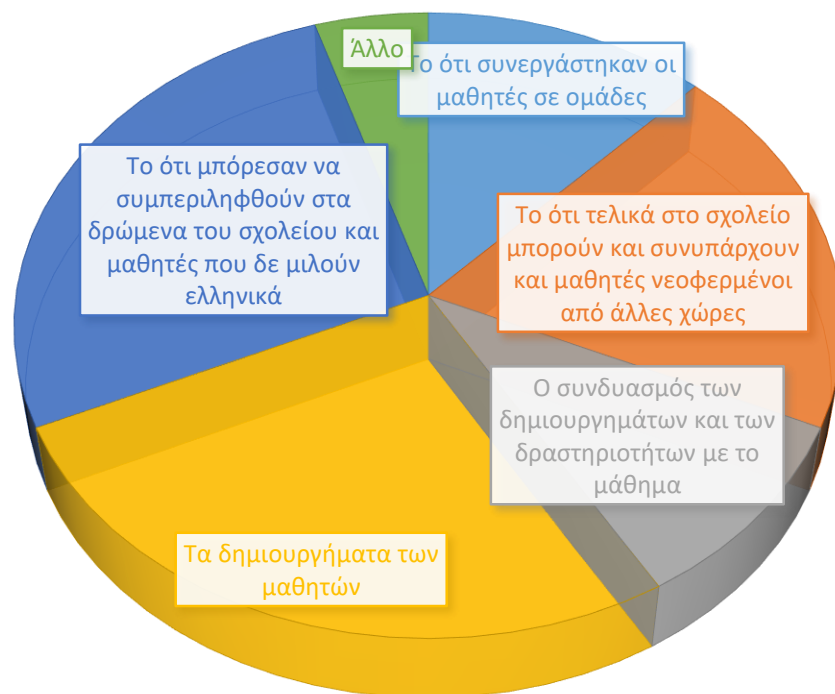


Αποτίμηση-αναστοχασμός από τους μαθητές επισκέπτες: Κατά τη διάρκεια της γιορτής διάχυσης, οι μαθητές επισκέπτες έχοντας στα χέρια χαρτί και μολύβι, σημείωναν για κάθε δραστηριότητα τις εντυπώσεις τους από τις δραστηριότητες. Επιστρέφοντας στο σχολείο τους, σε επόμενη ημέρα με χρήση των σημειώσεών τους, απάντησαν σε σύντομο ερωτηματολόγιο αναστοχασμού και αποτίμησης μέσω google forms. Ακολουθούν τα συγκεντρωμένα αποτελέσματα ανά ερώτηση.

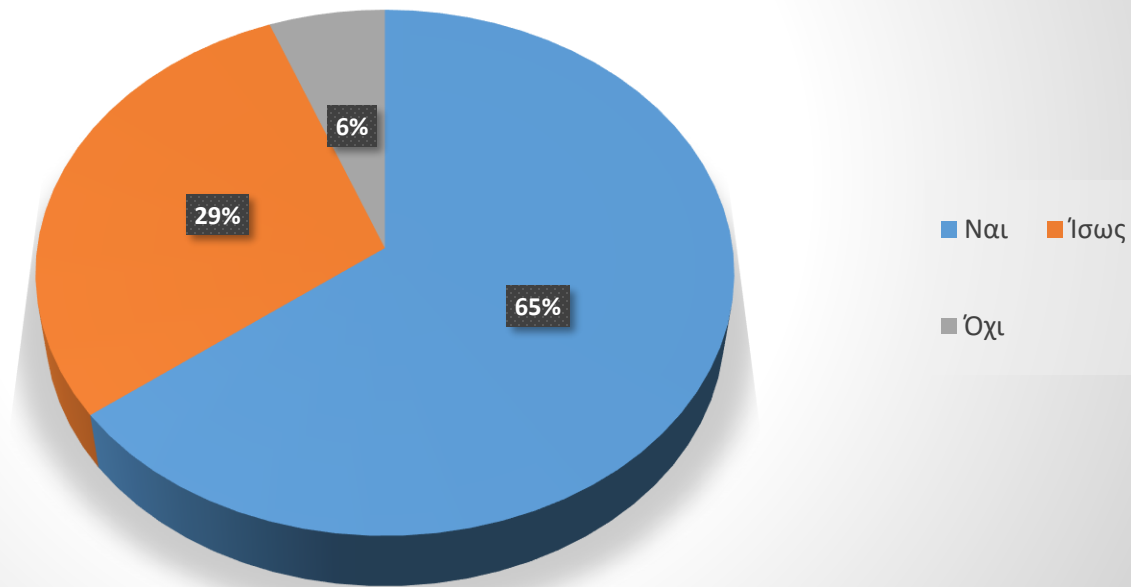
Από την επίσκεψη μου έμαθα...

*ολοι είμαστε ίσοι ανεξαρτητα τις καταγωγης μας
για αλλους πολιτισμους και τις δυσκολιες που αντιμετωπισαν
τα παιδια κατα την εισοδο τους στη χωρα μας
Το ότι μπόρεσαν να συμπεριληφθούν στα δρώμενα του
σχολείου και μαθητές που δε μιλούν ελληνικά
καθε λαος εχει κοινα βιωματα
πολλα πραγματα
Πως να γινω πιο κοινωνικη με ατομα απο αλλες χωρες
Εμαθα αρκετα για την αντιληψη και την οπτικη των
προσφυγων για το θεμα της μεταναστευσης, αλλα και τις
δυσκολιες που αντιμετωπισαν και αντιμετωπιζουν
Τα αρνητικα των διακρισεων
να βοηθαω τον συνανθρωπο
ΟΚ'
πως πλεον δεν πρεπει να υπαρχουν διακρισεις στην
διαφορετικοτητα
πως αυτα που θεωρούμε δεδομένα δεν είναι δεδομένα γι'
άλλους
Πολλά σχετικά με την διαφορετικότητα και την αποδοχή
να σεβομαι το διαφορετικο
εμπειριες προσφυγων
το διαφορετικό
Να υπάρχει σεβασμός σε όλες τις κοινωνίες*

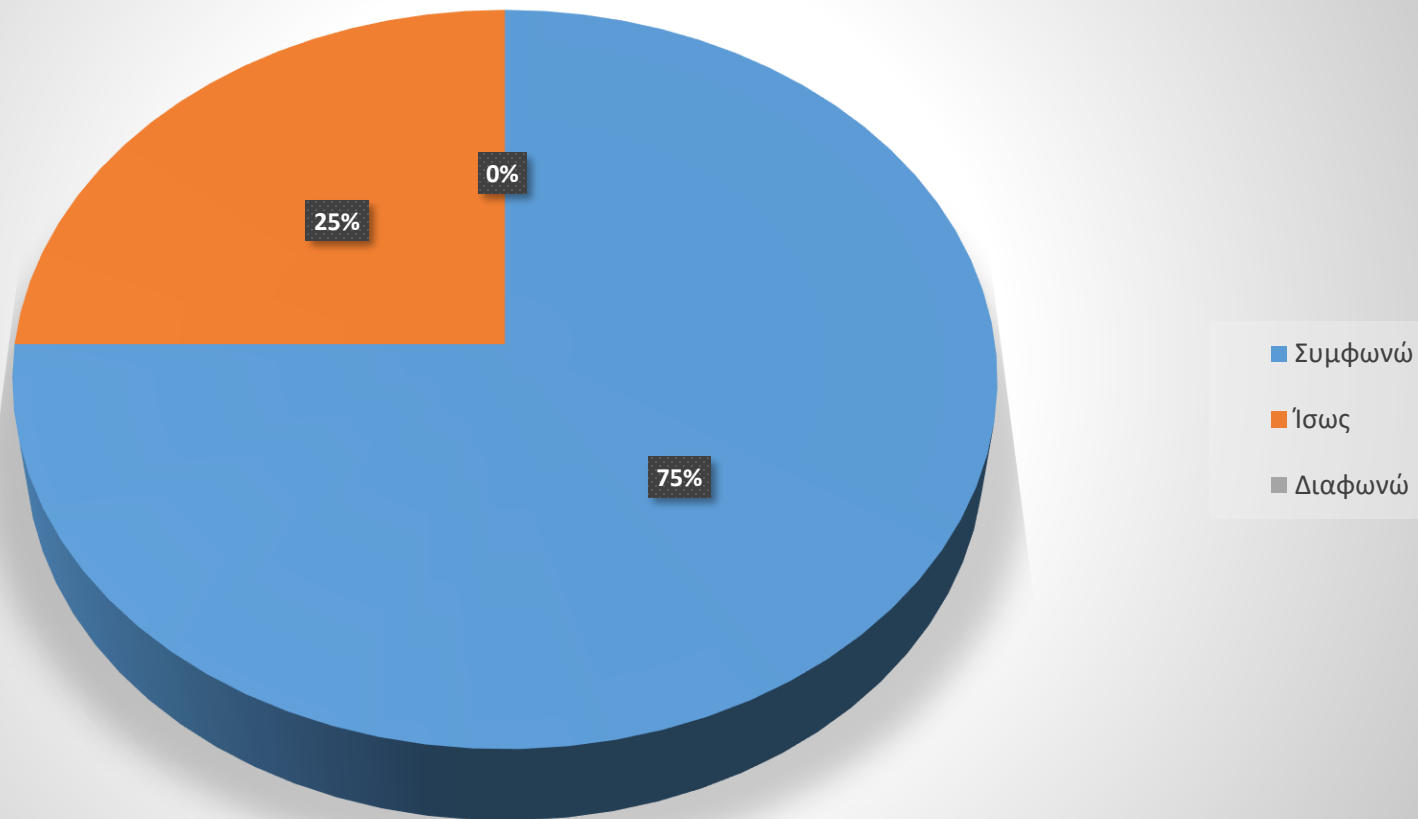
ΜΟΥ ΕΚΑΝΕ ΕΝΤΥΠΩΣΗ...



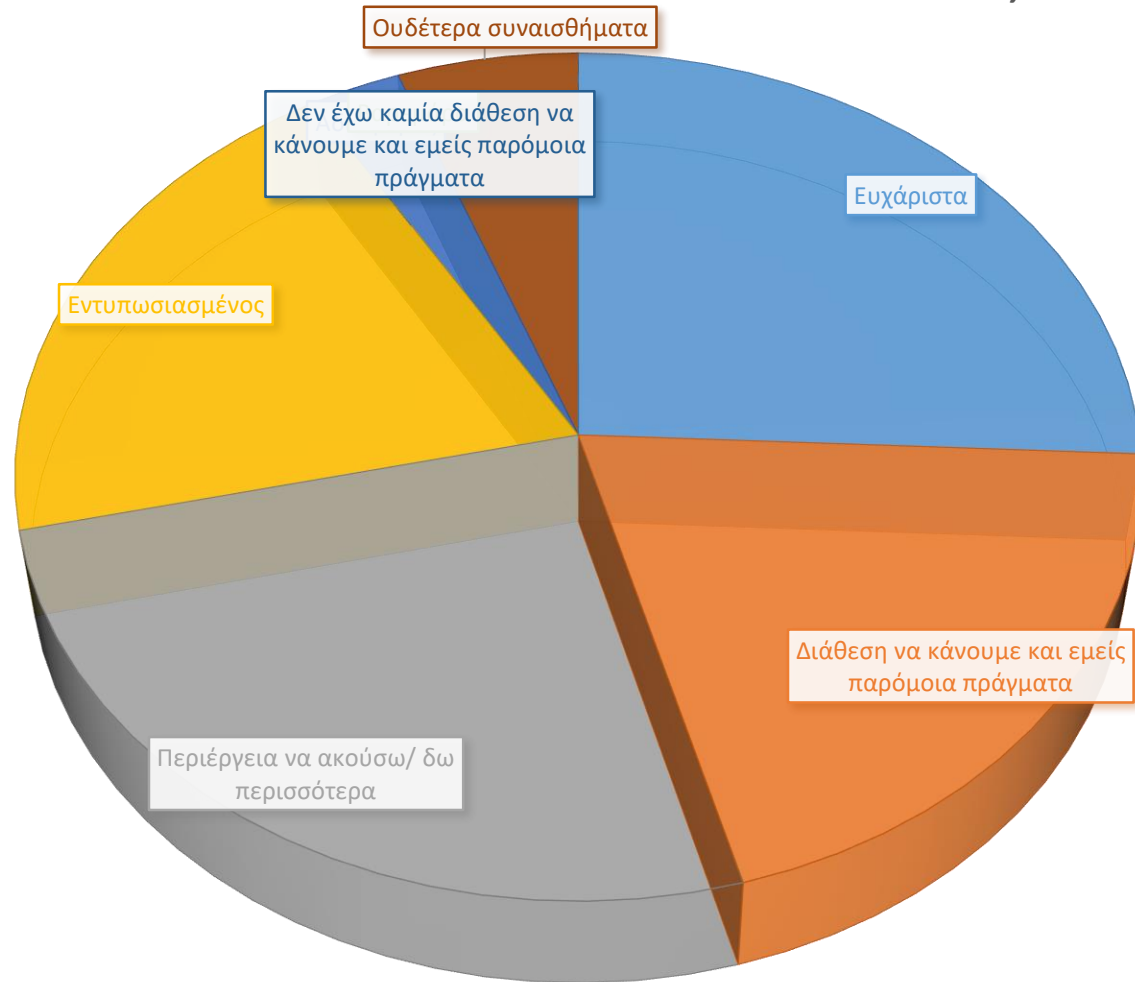
Νομίζω ότι μετά από όσα είδα και αντιλήφθηκα, θα ήμουν διατεθειμένος να προσπαθήσω και εγώ να καταλάβω καλύτερα τον άλλον, τον διαφορετικό, τον νεοφερμένο και να βελτιώσω την σχέση μου με ανθρώπους διαφορετική καταγωγής



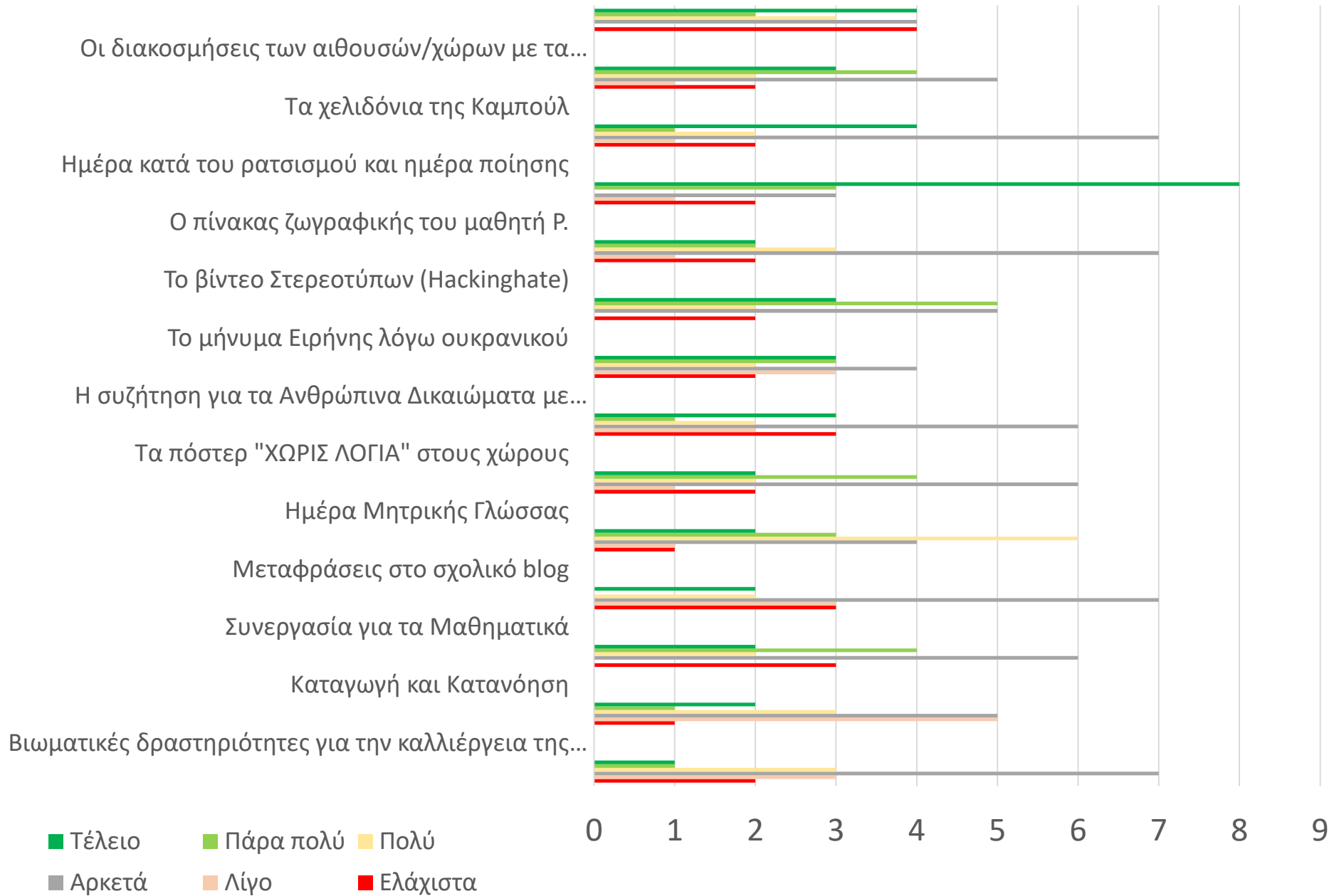
Νομίζω ότι οι μαθητές που συμμετείχαν στις δραστηριότητες αυτές
οφελήθηκαν είτε είναι Έλληνες είτε είναι ξενικής προέλευσης



ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΞΕΝΑΓΗΣΗ, ΝΙΩΘΩ...



Δραστηριότητες



Αποτίμηση-αναστοχασμός εκπαιδευτικών του 1^{ου} ΓΕΛ που συμμετείχαν στο πρόγραμμα:

Τι θεωρώ ότι έμαθα, ένωσα, κατέκτησα από την εμπειρία της συμμετοχής μου στο πρόγραμμα, με τις ενέργειες (δραστηριότητες) που ανέλαβα, ως εκπαιδευτικός		
Έμαθα	Ένωσα	Κατέκτησα
Την σημασία της συνεργασίας		
Όλοι οι συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία οφείλουν να συμβάλλουν σε ένα δημοκρατικό και ανοικτό σχολείο.	Ένωσα ποσο απαραίτητη είναι η συμπερίληψη στο Ελληνικό Σχολείο.	
ΕΜΑΘΑ ΝΑ ΟΡΓΑΝΩΝΩ ΚΑΙ ΝΑ ΣΥΝΤΟΝΙΖΩ ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ.		ΚΑΤΑΛΑΒΑ ΓΙΑ ΜΙΑ ΑΚΟΜΗ ΦΟΡΑ ΟΤΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ , ΟΤΑΝ ΘΕΛΟΥΝ , ΣΚΕΦΤΟΝΤΑΙ ΩΡΙΜΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΖΟΥΝ ΤΟΥΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥΣ ΤΟΥΣ. ΕΜΠΕΔΩΣΑ ΟΤΙ Η ΓΝΩΣΗ ΠΕΡΝΑ ΜΕ ΠΟΛΛΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΚΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΜΕ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ.
		συνεργατικότητα, καλύτερη επικοινωνία με τους μαθητές
ΈΜΑΘΑ ΝΑ ΣΕΒΟΜΑΙ ΤΟΝ ΚΑΘΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ ΜΑΘΗΤΗ ΠΟΥ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ-ΕΝΙΩΣΑ	ΣΥΓΚΙΝΗΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΧΑΡΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣΦΥΓΑ ΜΑΘΗΤΗ ΠΟΥ ΕΝΙΩΣΕ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ	
	“Ένωσα ωραία γιατί βοήθησα κάποιους μαθητές να μάθουν Μαθηματικά.	

Τι θεωρώ ότι λειτουργήσε καλά ή δε λειτουργήσε όπως θα έπρεπε. Συμπληρώνουμε και τους πιθανούς λόγους	
λειτουργήσε καλά	δε λειτουργήσε όπως θα έπρεπε
	Δυσκολία προσαρμογής στο αναλυτικό πρόγραμμα των απαιτούμενων δραστηριοτήτων, στενά χρονικά περιθώρια
	Υπάρχει πρόβλημα με την ύλη και την Τράπεζα θεμάτων. Ο χρόνος δεν επαρκεί. Υπάρχει αρκετή πίεση.
	Η ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΘΕΜΑ ΚΙ ΑΥΤΟ ΟΦΕΙΛΕΤΑΙ ΣΤΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΟΤΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΟΙ ΝΑ ΔΟΥΛΕΥΟΥΝ ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΙΕΣΗ ΧΡΟΝΟΥ. ΕΠΙΣΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝΤΑΙ ΚΑΠΟΙΑ ΜΙΚΡΟΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(π.χ. χάνονται διδακτικές ώρες)
λειτουργήσε καλά η συνεργασία, η εφαρμογή του σχεδιασμού σε συγκεκριμένα χρονικά πλαίσια, η σχέση και η διάδραση μεταξύ Ελλήνων και αλλοεθνών μαθητών και μαθητριών και καθηγητών	
	ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ Ο ΠΡΟΣΦΥΓΑΣ ΜΑΘΗΤΗΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΑΛΛΑ Η ΓΛΩΣΣΑ ΑΠΟΤΕΛΟΥΣΕ ΣΟΒΑΡΟ ΕΜΠΟΔΙΟ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Στην Άλγεβρα δεν υπήρχε κάποιο πρόβλημα συνεννόησης. Στην Γεωμετρία όμως υπήρχε πρόβλημα (ορολογία) λόγω γλώσσας.

Συνολικά, αν πώς βλέπω τον εαυτό μου να βγαίνω από αυτήν την εμπειρία αυτή ως εκπαιδευτικός.

θετικό	αρνητικό	καμία διαφορά
Όλες οι εμπειρίες αφήνουν το αποτύπωμά τους στο επαγγελματικό και προσωπικό μας γίνεσθαι		
Ακόμη πιο ευαισθητοποιημένη για τους μαθητές μου. Μαθητές με διαφορετικά ήθη, έθιμα, γλώσσες συνυπάρχουν και προσπαθούν να συμμετέχουν στην διαδικασία της μάθησης.		
ΒΓΑΙΝΩ ΓΕΝΙΚΑ ΚΕΡΔΙΣΜΕΝΗ ΓΙΑΤΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ ΠΡΩΤΗ ΦΟΡΑ ΣΕ ΜΙΑ ΤΕΤΟΙΑ ΔΡΑΣΗ. ΕΙΔΑ ΠΩΣ ΣΚΕΦΤΟΝΤΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΝΙΩΣΑ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΠΟΥ ΚΑΤΑΦΕΡΑΜΕ ΝΑ ΟΡΓΑΝΩΣΟΥΜΕ ΚΑΤΙ ΚΑΛΟ.		
καλύτερος, ενημερωμένος, πιο έτοιμη για την υποδοχή προσφύγων και μεταναστών στην τάξη μου		
ΚΕΡΔΙΣΜΕΝΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΕΤΟΙΜΗ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΑΝΑΛΟΓΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ		
		Δεν βλέπω κάποια διαφορά με πριν. Ο σκοπός μου είναι να βοηθώ τους μαθητές να μάθουν Μαθηματικά.

Τι θεωρώ ότι κέρδισαν οι μαθητές μου από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες του προγράμματος;	
Ενσυναίσθηση	
Συλλογική λειτουργία / Συνεργασία	3
Ανάληψη πρωτοβουλίας/Ρόλος υπευθυνότητας	2
Ευκαιρίες για και Χαρά από την επαφή και επικοινωνία	3
Βίωσαν μη παραδοσιακές τεχνικές μάθησης	1
Καλλιέργησαν δεξιότητες ομαδικότητας και αποτύπωσης της γνώσης σε δημιουργήματα	1
Κατανόηση Διαφορετικότητας	2
Μοίρασμα ιδεών, σκέψεων	2
Περισσότερα ερεθίσματα σκέψης	1
Ευκαιρίες συμμετοχής και έκφρασης για τους αλλόγλωσσους μαθητές	1
Ευχάριστες ώρες μάθησης	1
Αποφυγή & Πρόληψη στερεοτύπων, προκαταλήψεων, ρατσιστικών συμπεριφορών	1
Νέα γνώση σε Ανθρωπιστικές αξίες και Ανθρώπινα δικαιώματα	2
Χαρά από τη διαπίστωση ότι οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για αυτούς	1



Μαθητές Έλληνες, μεταναστευτικών οικογενειών και μαθητές πρόσφυγες – Όλοι μαζί!