

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΛ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 2351010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι η συνέχεια του πρώτου σχολείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που δημιουργήθηκε στην πόλη της Καστορίας. Κατά το σχολικό έτος 1914-15 ήταν ακόμη ημιγυμνάσιο. Με το Φ.Ε.Κ.302 του 1915 προήχθηκε σε γυμνάσιο και απέκτησε την τελική του μορφή το 1917, όταν συμπληρώθηκε με όλες τις τάξεις και απολύθηκαν οι πρώτοι απόφοιτοι, συνολικά δεκατρείς (13). Στο ιστορικό του αρχείο που διατηρείται στο σχολείο καθώς επίσης και στα πρακτικά του απεικονίζεται η ιστορία της πόλης της Καστορίας τον τελευταίο αιώνα.

Από τη σχολική χρονιά 2021-22 είναι Πρότυπο, ύστερα από πρόταση - αίτηση του συλλόγου των διδασκόντων. Λειτουργεί για δεύτερη χρονιά ως Πρότυπο και δείχνει να καταξιώνεται στη συνείδηση των μαθητών/τριών και των γονέων όλου του νομού καθώς οι αιτήσεις συμμετοχής στις εξετάσεις για την εισαγωγή στην πρώτη τάξη του αυξήθηκαν κατά 30% περίπου.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι καθηγητές/τριες του σχολείου:

Οι καθηγητές/τριες του σχολείου:

- Παρακολούθησαν τα πιλοτικά προγράμματα για το νέο πρόγραμμα σπουδών
- Συνεργάστηκαν με τους/τις συναδέλφους με σκοπό τον αναστοχασμό και την

ανατροφοδότηση διδακτικών πρακτικών

- Πειραματίστηκαν σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
- Εφάρμοσαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη
- Ενθάρρυναν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριων στη διαδικασία μάθησης
- Διαμόρφωσαν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό
- Ενέταξαν στη διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου δραστηριότητες για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων μαθητών/τριων
- Ενθάρρυναν τους/τις μαθητές/τριες να διερευνούν τη γνώση συνεργατικά
- Ανέθεταν εργασίες που υποστηρίζουν κι επεκτείνουν τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας.
- Παρακολουθούσαν συστηματικά την ατομική πρόοδο των μαθητών/τριών

Σαν αποτέλεσμα των παραπάνω, σημειώθηκε αύξηση του αριθμού των μαθητών/τριων που:

- Συμμετέχουν στους ομίλους (Αστρονομίας, Βιολογίας, Ιστορίας) και στα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας
- Χρησιμοποιούν το λογισμικό Geogebra στην επίλυση ασκήσεων
- Διενεργούν πειράματα Χημείας
- Συμμετέχουν σε πανελλήνιους διαγωνισμούς Μαθηματικών (ΕΜΕ), Φυσικής (σε συνεργασία και με τον ΕΚΦΕ), Χημείας, Βιολογίας, Οικονομίας.

Παράλληλα, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις:

- Στο τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, όπου οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν διάλεξη από καθηγήτρια Μαθηματικών του ΕΚΠΑ
- Στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Έρευνας Καστοριάς
- Στο Μουσείο Ανθρώπινου Σώματος (Θεσσαλονίκη)

Επίσης, οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν στο σχολείο παρουσίαση εργασίας με θέμα τα διαγράμματα Voronoi (Γεωμετρία) και παρουσίασαν εργασίες στα μαθήματα της Βιολογίας και της Πληροφορικής.

Επιπρόσθετα, μαθητές/τριες συμμετείχαν σε:

-Αθλητικές δράσεις:

1. συμμετοχή σε αγώνες α' φάσης στο ποδόσφαιρο, στην καλαθοσφαίριση, στην πετοσφαίριση, με πρόκριση της ομάδας πετοσφαίρισης κοριτσιών στη β' φάση
2. συμμετοχή μαθήτριας στον τελικό του πανελλήνιου πρωταθλήματος στίβου (3000 μ.) με κατάκτηση της 3<sup>ης</sup> θέσης

-Θεατρική ομάδα, με σκοπό την παρουσίαση δύο θεατρικών έργων στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

**Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 κανείς/καμία μαθητής/τρια δεν εγκατέλειψε το σχολείο.

Ο συστηματικός έλεγχος των απουσιών από τους υπεύθυνους καθηγητές/τριες των τμημάτων και η συχνή επαφή με τους γονείς/κηδεμόνες είχε ως αποτέλεσμα κανείς/καμία μαθητής/τρια να μην κινδυνεύσει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης.

Η μαθήτρια που το προηγούμενο σχολικό έτος ήταν σε κατ'οίκον διδασκαλία συνέχισε και στο τρέχον σχολικό έτος. Υπήρξε σταθερή συνεργασία με την ίδια και την οικογένειά της. Προσερχόταν στο σχολείο σε τακτά χρονικά διαστήματα, ενημερωνόταν από το βιβλίο ύλης και συζητούσε με τους καθηγητές/τριες. Προσήλθε κανονικά στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις και έλαβε μέρος στις πανελλήνιες εξετάσεις.

Οι μαθητές/τριες προσέρχονταν στο σχολείο έγκαιρα και κατόπιν οι πόρτες του αύλειου χώρου έκλειναν. Στην περίπτωση αδιαθεσίας κατά τη διάρκεια της ημέρας, ενημερώνονταν οι γονείς/κηδεμόνες και ο μαθητής/τρια απομακρυνόταν από το σχολείο αφού λάμβανε το υπηρεσιακό σημείωμα. Σε περίπτωση ολόημερης απουσίας, οι γονείς/κηδεμόνες ενημέρωναν τη διεύθυνση του σχολείου (συνήθως τηλεφωνικά) πριν την έναρξη των μαθημάτων για την απουσία των παιδιών τους.

Τα περιστατικά Covid-19 και εποχικής γρίπης δεν ήταν αρκετά και δε δημιούργησαν πρόβλημα στη λειτουργία του σχολείου.

Οι μαθητές/τριες της Α' Λυκείου προσαρμόστηκαν άμεσα στο νέο σχολικό περιβάλλον.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Είναι δεδομένο ότι οι μαθητές/τριες έχουν απόλυτο δικαίωμα να βρίσκονται σε σχολικό περιβάλλον που να τους παρέχει ασφάλεια και προστασία.

Στη συζήτηση για τον ορισμό συναδέλφου ως υπεύθυνου σχολικής ζωής ο σύλλογος των διδασκόντων αφιέρωσε χρόνο για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας. Διεφάνη ότι όλοι μας συνειδητοποιήσαμε ότι πρέπει να προβλέπουμε χρόνο για να συζητούμε θέματα που απασχολούν τα παιδιά και να διερευνούμε αν χρειάζονται βοήθεια. Δεν αρκεί μια επιφανειακή αντιμετώπιση με την κατάληξη «βρείτε τα» ή «ζητήστε συγγνώμη». Υπήρξε προβληματισμός για το ρόλο του/της μαθητή/τριας που είναι «παρατηρητής-θεατής» ενός συμβάντος χωρίς να παρεμβαίνει για να το σταματήσει.

Από τη διεύθυνση του σχολείου και από τους υπεύθυνους των τμημάτων τονίσθηκε στους μαθητές/τριες ότι πρέπει να «σπάσει η σιωπή» και ότι η αναφορά γεγονότος ενδοσχολικής βίας στον υπεύθυνο του τμήματος ή στον υπεύθυνο συνάδελφο της σχολικής ζωής ή στη διεύθυνση του σχολείου δεν αποτελεί «κάρφωμα».

Στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς και για περίπου ένα μήνα υπήρξε ψυχολόγος στο σχολείο μας την οποία συμβουλευτήκαν σε χώρο του σχολείου τρεις μαθήτριες, μετά από ραντεβού και με την συναίνεση των γονέων τους.

Πραγματοποιήθηκε κοινή εκδήλωση με το 10<sup>ο</sup> Πειραματικό Δημοτικό, στο χώρο του σχολείου, στα πλαίσια της εβδομάδας για την ενδοσχολική βία.

Προβλήθηκε ταινία σε όλα τα τμήματα για την ενδοσχολική βία.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### (Αξιολόγηση: 4)

Η διαμόρφωση καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών επιδρά σημαντικά στη διαμόρφωση δημιουργικού περιβάλλοντος, επηρεάζοντας την επίδοση και τη συμπεριφορά τους. Η οικοδόμηση του κατάλληλου κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών είναι μία διαρκής διαδικασία. Έτσι, η συμμετοχή μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών σε κοινές δράσεις συμβάλλει στη σχέση τους.

Σε αυτό το πλαίσιο:

- Ο εσωτερικός κανονισμός αναπροσαρμόστηκε από τους εκπαιδευτικούς μαζί με τους μαθητές, εγκρίθηκε από το σύλλογο διδασκόντων και από το 15μελές συμβούλιο, εκφράζοντας ρητά τις προσδοκώμενες συμπεριφορές και τα δικαιώματα των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Το 15μελές συνδιοργάνωσε με τη διεύθυνση του σχολείου τη γιορτή της 28<sup>ης</sup> Οκτωβρίου, μετέφερε και έστησε τα ταμπλό για την έκθεση των πρωτοσέλιδων των εφημερίδων και των γελοιογραφιών της εποχής και επιμελήθηκε τη μουσική επένδυση της εκδήλωσης, η οποία βιντεοσκοπήθηκε για το αρχείο του σχολείου.
- Οι μαθητές/τριες επέδειξαν μεγάλη προθυμία και συμμετοχή και στις άλλες σχολικές γιορτές.
- Το σχολείο συμμετείχε στους εορτασμούς για τα ελευθέρια της πόλης (11 Νοεμβρίου) με το τμήμα των παραδοσιακών στολών που δημιουργήθηκε και συνεχίζει να εμπλουτίζεται με τη βοήθεια μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί φωτογραφήθηκαν σε αρχοντικό της πόλης φορώντας παραδοσιακές στολές.
- Συνοδεία εκπαιδευτικών, μαθητές/τριες τραγούδησαν με μεγάλη συμμετοχή τα παραδοσιακά κάλαντα την παραμονή των Χριστουγέννων. Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί συνεννοήθηκαν με οικογένειες παιδιών, φίλων και εκπαιδευτικών που τα υποδέχθηκαν με κεράσματα, αντάλλαξαν ευχές και χόρεψαν στους ήχους παραδοσιακής μουσικής. Η δράση βιντεοσκοπήθηκε και δημιουργήθηκε ένα βίντεο-κάλεσμα για την επόμενη χρονιά.
- Το καλό κλίμα στις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών παρατηρήθηκε στο σύνολο των σχολικών εκδρομών καθώς επίσης κατά τη διάρκεια προετοιμασίας μαθητικών θεατρικών παραστάσεων στα πλαίσια της θεατρικής ομάδας του σχολείου.

### Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### (Αξιολόγηση: 4)

Λαμβάνοντας υπόψη ότι η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια συμβάλλει στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου, αναπτύχθηκαν διάλογοι επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες σε κλίμα αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης.

Η επικοινωνία ήταν συχνή δια ζώσης, τηλεφωνικά ή με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Υπήρχε πρόγραμμα για ενημέρωση προσαρμοσμένο με τέτοιο τρόπο ώστε με την προσέλευσή τους στο σχολείο οι γονείς/κηδεμόνες να συναντούν όσο το δυνατόν περισσότερους εκπαιδευτικούς. Κατόπιν συνεννόησης υπήρχε επιπλέον δυνατότητα ενημέρωσης και εκτός του παραπάνω προγράμματος.

Έγιναν συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες με θέματα:

- Την πρόοδο των παιδιών (μία συνάντηση για τις τάξεις Α' και Β' Λυκείου και μία για τη Γ' τάξη)
- Την καλύτερη οργάνωση των πολυήμερων εκδρομών στο εξωτερικό και στο εσωτερικό
- την ενεργό συμμετοχή στις πολιτιστικές-κοινωνικές δραστηριότητες που είχε αναλάβει το σχολείο (μεγάλη εκδήλωση στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με προσκεκλημένο ομιλητή διακεκριμένο ακαδημαϊκό και θεατρικές παραστάσεις)
- τη συνεργασία στην αντιμετώπιση μεμονωμένων προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών τους με τήρηση της απαραίτητης εμπιστευτικότητας
- την παραχώρηση αίθουσας για τις συναντήσεις ομάδων γονέων με το κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας
- τη συμβολή τους στις γιορτές των Χριστουγέννων και στα αναμνηστικά της αποφοίτησης.
- την οικονομική υποστήριξη για κάλυψη αναγκών του σχολείου

#### Θετικά σημεία

--Ηεφαρμογή των νέων τεχνολογιών, τα πειράματα στα εργαστήρια, οι όμιλοι ,ενίσχυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και βελτίωσαν την προσωπική τους επίδοση. --Μέσω της δράσης

Ύπαρξη:Βήματα στις σχέσεις .....το σχολείο πέτυχε τη συνεργασία και το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία,οι μαθητές/τριες προσέγγισαν βιωματικά την παράδοση του τόπου μας,γονείς,παιδιά,εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για την επίτευξή της, οικογενειακά κειμήλια ήρθαν στην επιφάνεια και αξιοποιήθηκαν.Για ακόμη μία χρονιά μαθητές/τριες ,εκπαιδευτικοί, γονείς και τοπική κοινωνία δεν αντιμετωπίσαμε την παράδοση ως νεκρή ανάμνηση, αλλά την βιώσαμε ενεργητικά και δώσαμε το ραντεβού μας για την επόμενη χρονιά.

--

#### Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται να υποστηριχθεί η πρόταση για διοργάνωση συνεδρίου TEDx που θα βασίζεται στο ιστορικό αρχείο του σχολείου που ξεκινάει από το 1914 και θα έχει ως κύριους ομιλητές απόφοιτους του σχολείου από τους

χώρους της επιστήμης, της διανόησης, της πολιτικής, των τεχνών και των επιχειρήσεων. Κάθε ομιλητής θα προσπαθήσει μέσω από μία ολιγόλεπτη ομιλία να μεταδώσει στους μαθητές μια ιδέα άξια διάδοσης, με απώτερο σκοπό την έμπνευσή τους ως μέλη της κοινωνίας.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 4)

Αμέσως μετά την ανάληψη της υπηρεσίας στο τέλος του Αυγούστου 2022, ο νέος αναπληρωτής Δ/ντής προγραμματίσει συνάντηση με την επίσης νέα Δ/ντρια της Δ.Δ.Ε. του νομού μας. Στη συνάντηση συζητήθηκαν τα θέματα του σχολείου που εισερχόταν στη δεύτερη χρονιά λειτουργίας του ως Πρότυπο. Κυρίως απασχόλησε η κάλυψη των κενών που δημιουργήθηκαν από τη συνταξιοδότηση δύο καθηγητριών ΠΕ02. Είχε μεγάλη σημασία για το σχολείο μας να είναι έτοιμο να λειτουργήσει την επομένη της ημέρας του Αγιασμού με πλήρες ωράριο, κάτι που τελικά επετεύχθη.

Παράλληλα, κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού ξεκίνησαν για όλο το κτήριο που συστεγάζει και το 2ο ΓΕΛ της πόλης εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης. Πρώτιστος στόχος αποτέλεσε η ασφάλεια των παιδιών και φυσικά η αδιασάλευτη λειτουργία του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν πολλές συναντήσεις των διευθυντών των δύο σχολείων με τους εκπροσώπους του Δήμου, την επιβλέπουσα μηχανικό και τον ανάδοχο του έργου για τις ώρες εργασίας, την αποφυγή ατυχημάτων εντός και εκτός του σχολείου, την τήρηση του προγράμματος των σχολείων και την εκτέλεση του έργου.

Με υποδείξεις στους μαθητές/τριες για την ασφαλή παραμονή τους στο σχολείο, με αυξημένες εφημερίες και με τον συντονισμό με τα σχολεία που χρησιμοποιούν τον ίδιο αύλειο χώρο τηρήθηκε το πρόγραμμα χωρίς να χαθούν διδακτικές ώρες. Αξίζει να σημειωθεί ότι στη διαδικασία αυτή οι μαθητές συνεργάστηκαν άψογα.

Οι εκλογές των 5μελών συμβουλίων των τάξεων καθώς επίσης και του 15μελούς συμβουλίου του σχολείου πραγματοποιήθηκαν έγκαιρα. Αυτό έδωσε την δυνατότητα να ανατροφοδοτηθεί ο σχολικός κανονισμός από την διεύθυνση και το 15μελές και να εγκριθεί από το σύλλογο των διδασκόντων και τους/τις μαθητές/τριες. Ο σχολικός κανονισμός τηρήθηκε σε μεγάλο βαθμό, καθώς οι παραβατικές συμπεριφορές ήταν λίγες (μικρές καθυστερήσεις στην πρώτη ώρα, χρήση κινητού, κάπνισμα στον αυλειο χώρο) και αντιμετωπίστηκαν κύρια με παρατηρήσεις, υποδείξεις και συμβουλές.

Άπαντες οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν στα εξωδιδακτικά τους καθήκοντα, όπως αυτά ορίστηκαν από την διεύθυνση του σχολείου και καταγράφησαν στο πρακτικό μετά τη μεγάλη συνεδρίαση στην αρχή του σχολικού έτους.

Διαπιστώθηκε ότι πρέπει να είναι ακόμη πιο προσεκτικές οι εφημερίες τις ημέρες που εξαιτίας των καιρικών συνθηκών τα παιδιά παραμένουν στα διαλείμματα μέσα στο κτήριο.

Η διεύθυνση του σχολείου δεν διαχειρίζεται χρήματα.

Σε συνεργασία με την επιτροπή παιδείας του Δήμου εξασφάλισε ό,τι ήταν απαραίτητο για την άριστη λειτουργία των εργαστηρίων ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΧΗΜΕΙΑΣ-Η/Υ., μετά από υπόδειξη των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, όπως επίσης και απαραίτητο υλικό για το μάθημα της γυμναστικής, μετά από υπόδειξη του καθηγητή της φυσικής αγωγής του σχολείου.

Η άριστη συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με την επιτροπή παιδείας του δήμου αποδεικνύεται και από την ικανοποίηση του αιτήματος του σχολείου για την προμήθεια δύο βιντεοπροβολέων και τεσσάρων πανιών προβολής (συμπεριλαμβανομένης και της εγκατάστασής τους). Αυτή τη στιγμή το σχολείο διαθέτει έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας και τρία (3) εργαστήρια εφοδιασμένα με βιντεοπροβολείς για παράλληλη χρήση. Επίσης, η σχολική βιβλιοθήκη εφοδιάστηκε με δίτομη έκδοση Βυζαντινής ιστορίας (Basiliev).

Σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων/κηδεμόνων, το σχολείο εφοδιάστηκε με αυτοκόλλητα βελάκια δαπέδου που υποδεικνύουν κατευθύνσεις απομάκρυνσης από το κτήριο σε κάθε γρήγορη αμομάκρυνση από αυτό..Παράλληλα,αποφασίσθηκε να τοποθετηθούν αντιολισθητικές ταινίες στα εσωτερικά σκαλοπάτια.

Η ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου δημιούργησε προβλήματα έντονης υγρασίας στην οροφή κάποιων εσωτερικών χώρων, για τα οποία ενημερώθηκαν ο αρμόδιος αντιδήμαρχος, ο επιβλέπων μηχανικός και ο ανάδοχος του έργου. Όλοι τους υποσχέθηκαν ότι θα φροντίσουν για την επίλυση του προβλήματος.

Παράλληλα, με τη λήξη σχεδόν της ενεργειακής αναβάθμισης ξεκίνησαν οι εργασίες για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου. Άμεσα, δημιουργήθηκαν προβλήματα στο μάθημα της γυμναστικής, λόγω κατάργησης των γηπέδων καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης για λόγους ασφάλειας κατά τη διάρκεια των εργασιών.

Πραγματοποιήθηκε σύσκεψη-ενημέρωση όλων των Δ/ντών από τον αντιδήμαρχο τεχνικών έργων, το μηχανικό που επιβλέπει το έργο και τον ανάδοχο μηχανικό. Παράλληλα, ενημερώθηκαν και αυτοί από τους Δ/ντές/τριες για τα προβλήματα που δημιουργούνται στην καθημερινότητα των σχολείων.Ο καθηγητής της φυσικής αγωγής του σχολείου,έχοντας υπόψη τα συμπεράσματα από τα ερωτηματολόγια προς τους μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, που επιμελήθηκε και επεξεργάστηκε στο τέλος της προηγούμενης σχολικής χρονιάς,εκανε τις προτάσεις του στον ανάδοχο του έργου.

Όταν πληροφορηθήκαμε ότι δεν θα αντικατασταθεί ο αθλητικός εξοπλισμός που είναι ακατάλληλος να επαναχρησιμοποιηθεί (σκουριασμένος και επικίνδυνος), ενημερώσαμε άμεσα τον Περιφερειάρχη, το Δήμαρχο και την Δ.Δ.Ε.

Τέλος, με επιστολή στην Δ.Δ.Ε. εκφράσαμε την ανησυχία μας για την έγκαιρη ολοκλήρωση του έργου ενόψει της επόμενης σχολικής χρονιάς.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας έρχεται αντιμέτωπο με προβλήματα που η αποτελεσματική αντιμετώπισή τους προϋποθέτει την ύπαρξη ευρύτερων συνεργασιών και ανάληψη κοινών δράσεων.

Οι σχολικές μονάδες που βρίσκονται στον ίδιο αύλειο χώρο έχουν κοινές ανησυχίες και αντιμετωπίζουν κοινά προβλήματα.Οπότε μπορούμε και πρέπει να συνεργαστούμε για την επίλυσή τους.

Στο επίπεδο των διευθύνσεων των σχολείων υπάρχει εξαιρετική συνεργασία.

α)με το σχολείο που συστεγαζόμαστε για την επίλυση του προβλήματος της έντονης υγρασίας μετά την ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου.

β)με το ίδιο σχολείο μοιραζόμαστε εκ περιτροπής την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων στις γιορτές

γ)τα τρία σχολεία αντιμετωπίζουν από κοινού τα προβλήματα που δημιουργήθηκαν από τις εργασίες στην κοινή αυλή.

Μαθητές/τριες υποδεχθήκαν τους μαθητές/τριες του πειραματικού δημοτικού, διοργάνωσαν μαζί την εκδήλωση για την ενδοσχολική βία, ξενάγησαν τους μικρούς μαθητές/τριες στους χώρους του σχολείου και παρακολούθησαν όλοι μαζί μάθημα αστρονομίας προσαρμοσμένο στο επίπεδό τους.

Μαθητές/τριες μας επισκέφθηκαν το μουσικό σχολείο και παρακολούθησαν προσομοίωση του ευρωπαϊκού κοινοβουλίου.

Μαθητές/τριες και των τριών σχολείων συμμετείχαν στο "δρώμενο" στην κοινή αυλή που διοργάνωσαν εκπαιδευτικοί του σχολείου μας που συμμετείχαν σε πρόγραμμα Erasmus.

Μαθητές/τριες όλων των σχολείων του νομού καθώς επίσης και εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία παρακολούθησαν την διάλεξη του διακεκριμένου επιστήμονα που ήταν καλεσμένος από το σχολείο μας.

--Στο πλαίσιο της ενίσχυσης σχέσεων και συνεργασιών με φορείς, της εξωστρέφειας και της διάχυσης καλών πρακτικών το σχολείο πραγματοποίησε τις παρακάτω δράσεις:

Δράση 1<sup>η</sup> .Διοργάνωση επιμορφωτικής εκδήλωσης.

Η διεύθυνση του σχολείου απέστειλε πρόσκληση σε διακεκριμένο επιστήμονα με παγκόσμιο κύρος για την πραγματοποίηση διάλεξης. Μετά την αποδοχή της πρόσκλησης επικοινωνήσαμε με το Δήμο Καστοριάς για συνεργασία και εξασφάλιση χορηγίας και με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας για την παραχώρηση αμφιθεάτρου και τεχνικής υποστήριξης. Κατάρτισε το πρόγραμμα της επίσκεψης, έκανε ανακοινώσεις στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο, δημιούργησε αφίσα της εκδήλωσης, δόθηκε συνέντευξη σε ραδιοφωνικό σταθμό από τον διευθυντή του σχολείου, απέστειλε προσκλήσεις. Την ημέρα της εκδήλωσης επισκέφθηκε το σχολείο μας απευθύνθηκε στους μαθητές/τριες, συνομίλησε με τους εκπαιδευτικούς και φωτογραφήθηκε με τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ακολούθησε ξενάγηση στην πόλη μας, στις βυζαντινές εκκλησίες και στα αρχοντικά της. Το απόγευμα πραγματοποίησε την διάλεξη με θέμα «Ανακαλύψεις και Γνώση στην εποχή του Διαστήματος: Οραμα, Συνεργατική μάθηση, Αξίες, Ηθος» στο κατάμεστο από κόσμο αμφιθέατρο του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Με εκλαικευμένο τρόπο μύησε τους ακροατές-θεατές της παρουσίας του στα μυστήρια του ηλιακού μας συστήματος και του σύμπαντος. Ακολούθησε για αρκετή ώρα συζήτηση με πλήθος ερωτήσεων από το κοινό. Υπήρξε έκφραση θετικής ανταπόκρισης και ικανοποίησης από το μαθητικό κοινό όλου του νομού και θετική προβολή από τον τύπο. Ο ίδιος εξέφρασε και εγγράφως στο σχολείο μας την μεγάλη ικανοποίησή του από όλη την διοργάνωση. Ολη η παρουσίαση βιντεοσκοπήθηκε με σκοπό να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Δράση 2<sup>η</sup> Πραγματοποίηση εκπαιδευτικής εκδρομής στο εξωτερικό.

Ο Σύλλογος διδασκόντων στοχεύοντας στην ενίσχυση της συνείδησης των μαθητών/τριών ότι αποτελούν "πολίτες του κόσμου", αποφάσισε να διοργανωθεί εκδρομή με επισκέψεις σε

Διεθνείς οργανισμούς. Το σχολείο έστειλε αιτήματα επίσκεψης σε Διεθνείς οργανισμούς (Ο.Η.Ε., Ερυθρό σταυρό, CERN, Μουσείο Ολυμπιακών Αγώνων) και αφού τα αιτήματα έγιναν αποδεκτά έκανε όλες τις απαραίτητες ενέργειες για πραγματοποιηθεί η εκδρομή. Έτσι στα μέσα Νοεμβρίου τα παιδιά της Β΄ Τάξης του σχολείου ξενάγηθηκαν στο Μουσείο Ολυμπιακών αγώνων στη Λωζάνη, περιηγήθηκαν στη Βέρνη και επισκέφτηκαν το σπίτι-μουσείο του Αινστάιν, περιηγήθηκαν στους εκθεσιακούς χώρους του ερευνητικού ιδρύματος CERN, επισκέφτηκαν το κτήριο του Ο.Η.Ε και του Ερυθρού Σταυρού στη Γενεύη, αναπαράστησαν το ηλιακό σύστημα στην περιοχή Quai Gustave Ador της Γενεύης. Οι μαθητές/τριες επέστρεψαν ευθουσιασμένοι/ες. Με βάση τα αποτελέσματα ερωτηματολογίου στο οποίο κλήθηκαν να απαντήσουν, αξιολόγησαν ως κορυφαία εμπειρία την επίσκεψή τους στον Ο.Η.Ε. που περιλάμβανε ξενάγηση και παρακολούθηση συνεδρίασης για τον πόλεμο στην Ουκρανία. Δημιουργήθηκε βίντεο με στιγμιότυπα από την εκπαιδευτική εκδρομή για διάχυση των εντυπώσεων, γνώσεων και εμπειριών στην σχολική κοινότητα.

--Στα πλαίσια ενίσχυσης των σχέσεων με το τοπικό παράρτημα της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, κατά τη διάρκεια βράβευσης διακριθέντων σε διαγωνισμούς, δύο καθηγητές του σχολείου παρουσίασαν εργασία τους με θέμα «ότι δεν μπορούν να δουν τα μάτια μας τα βλέπει το μυαλό».



--Υπήρξε επαφή με τον σύλλογο "ΟΜΟΝΟΙΑ" των απόδημων Καστοριανών στην ΝΕΑ ΥΟΡΚΗ,στάλθηκε έντυπο υλικό για να γνωρίσουν τις δραστηριότητες του σχολείου και να προγραμματίσουν κοινές δραστηριότητες .

### **Θετικά σημεία**

--Αρμονική συνεργασία όλων των εμπλεκομένων.

--Προπαρασκευαστικές δραστηριότητες μαθητών/τριών.

--Εμπλουτισμός των γνώσεων και κινητοποίηση του ενδιαφέροντος του ευρύτερου κοινού για τα νέα επιστημονικά δεδομένα.

--Επαφή και επικοινωνία με διακεκριμένους επιστήμονες παγκόσμιου βεληνεκούς.

--Επικοινωνία με διεθνείς οργανισμούς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

--Προτείνεται δράση για την βελτίωση της ιστοσελίδας του σχολείου,για την καλύτερη παρουσίαση του έργου του σχολείου και την επικοινωνία του σχολείου με την κοινότητα.

--Προτείνεται η συνέχιση αντίστοιχων δράσεων και τις επόμενες χρονιές με ακόμη πιο ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στο σχεδιασμό τους για να αναπτύξουν και άλλες δεξιότητες.

--Με δεδομένο την ύπαρξη χώρου που διαμορφώθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό, μετά από προσωπική εργασία εκπαιδευτικών του σχολείου σε προηγούμενο χρόνο,προτείνεται δράση για την ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της φιλαναγνωσίας των μαθητών/τριών καθώς επίσης και στη χρήση της βιβλιοθήκης ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Επίσης προτείνεται δίκτυο σχολείων που έχουν το ίδιο προάυλιο για την ενδοσχολική βία.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η σύγχρονη εποχή "καλεί" τις σχολικές μονάδες να αναπτύξουν μηχανισμούς και στρατηγικές βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.Οι εκπαιδευτικοί με σκοπό να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/τριές τους να ανταποκριθούν στις νέες προκλήσεις, συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα προσφερόμενα από αρμόδιους φορείς αλλά και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε πιλοτικές επιμορφώσεις για τα νέα προγράμματα σπουδών.Σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν, ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την διάχυση γνώσεων και

εμπειριών.

Επίσης παρακολούθησαν διαδυκτιακές παρουσιάσεις των συμβούλων της κάθε ειδικότητας.

Σε συνεργασία με την έδρα JEAN MONNET του πανεπιστήμιου Δυτικής Μακεδονίας στην Καστοριά προγραμματίστηκε σεμινάριο με αντικείμενο την διαχείριση κρίσεων.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα τους παρέχει τη δυνατότητα να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες, να αναβαθμίσουν τις επαγγελματικές δεξιότητες και ικανότητες τους. Ειδικότερα η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS παρέχει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα μέσω της αλληλεπίδρασής τους με συναδέλφους άλλων χωρών να αναθεωρήσουν αντιλήψεις για την εκπαιδευτική διαδικασία και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις πρακτικές τους.

Στο πλαίσιο αυτό δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στα πλαίσια προγράμματος Erasmus στο Διαπιστευμένο Σχέδιο Κινητικότητας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας «Ολιστική προσέγγιση της βιώσιμης ανάπτυξης στην εκπαίδευση» με κωδικό «KA1 Σχολική Εκπαίδευση 2021-1-EL01-KA121-SCH-000020310». Βασική δραστηριότητα του Σχεδίου Κινητικότητας στην Πολωνία ήταν η Παρακολούθηση Εργασίας (Job shadowing) με στόχο εκπαιδευτικοί της Περιφέρειας να γνωρίσουν το εκπαιδευτικό σύστημα της Πολωνίας, καλές εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται σε σχολεία της χώρας, καθώς, φυσικά, και πρακτικές για την προαγωγή της βιώσιμης ανάπτυξης. Βασική δραστηριότητα του Σχεδίου Κινητικότητας ήταν η Παρακολούθηση Εργασίας (Job shadowing) με στόχο εκπαιδευτικοί της Περιφέρειας να γνωρίσουν το εκπαιδευτικό σύστημα της Πολωνίας, καλές εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται σε σχολεία της χώρας, καθώς, φυσικά, και πρακτικές για την προαγωγή της βιώσιμης ανάπτυξης. Με την επιστροφή τους στο σχολείο

- έγινε διάχυση στο σύλλογο διδασκόντων (μέσω ppt και συζήτησης) των καλών πρακτικών, εμπειριών και εντυπώσεών τους από τη συμμετοχή τους στο Σχέδιο Κινητικότητας.

-Εγιναν ασκήσεις γυμναστικής «μετά μουσικής» στα διαλείμματα, σε συνδυασμό με χορό, μια πρακτική που εφαρμόζεται στο σχολείο που επισκέφτηκαν, το οποίο ανήκει σε δίκτυο σχολείων που προωθούν τις υγιεινές συνήθειες ζωής (διατροφή, άσκηση). Η εφαρμογή αυτής της πρακτικής στο σχολείο μας ενθουσίασε πολλούς/ές μαθητές/τριες, γιατί βοηθά όχι μόνο στην άσκηση και στην αποφόρτιση από το - αυξημένο στο Λύκειο - άγχος των μαθητών/τριών αλλά και στη σύσφιξη των μεταξύ τους σχέσεων. Συμμετείχαν μαθητές/τριες και από τα τρία σχολεία που "μοιράζονται" το ίδιο προαύλιο.

-Εγινε προώθηση της ανάγνωσης ολόκληρων λογοτεχνικών έργων, σε αντίθεση με την αποσπασματική προσέγγισή τους που επιβάλλει ο περιορισμένος σχολικός χρόνος και χώρος των σχολικών εγχειριδίων, πρακτική που εφαρμόζεται στη διδασκαλία της λογοτεχνίας στα σχολεία της χώρας που επισκέφτηκαν (μάλιστα κλασικά έργα της παγκόσμιας λογοτεχνίας αποτελούν εξεταστέα ύλη για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση). Για τον σκοπό αυτό μαθητές/τριες της Α΄ τάξης του σχολείου μας κλήθηκαν να επιλέξουν τα λογοτεχνικά έργα που θα διαβάσουν από μια λίστα έργων που αναρτήθηκαν σε padlet. Προτιμήθηκαν έργα περιορισμένης σχετικά έκτασης (διηγήματα και νουβέλες), ώστε να μπορούν οι μαθητές/τριες να τα διαβάσουν από την οθόνη του υπολογιστή τους και να αποφευχθεί, στα πλαίσια της βιώσιμης ανάπτυξης, η κατανόηση χαρτιού που θα απαιτούσε η εκτύπωση και παραγωγή αντιτύπων τους. Ως κίνητρο τους δόθηκε ένα βιβλίο-δώρο για όποιον/α μαθητή/τρια σημείωνε την καλύτερη επίδοση σε σύντομο προαιρετικό τεστ και σελιδοδείκτες χειροποίητοι με επανάχρηση υλικών για τους/τις υπόλοιπους/ες.

- Τοποθετήθηκαν κάδοι ανακύκλωσης χαρτιού, μπαταριών και πλαστικών καπακιών.

-Δημιουργήθηκε τετρασέλιδο φυλλάδιο που στάλθηκε στους εκπαιδευτικούς ηλεκτρονικά και θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Η σχολική μονάδα υπέβαλε αίτηση συμμετοχής στο Erasmus KA1 2023 με θέμα "Εφαρμογή ψηφιακών τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία"

#### **Θετικά σημεία**

Εκφραση ικανοποίησης για τον βαθμό συνεργασίας των εκπαιδευτικών και για την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Ο σύλλογος των εκπαιδευτικών του σχολείου αντιμετωπίζει θετικά την διαρκή επιμόρφωση κρίνοντας πως είναι αναγκαία για την βελτίωση της παρεχόμενης γνώσης .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Προτείνεται δράση κοινωνικού ενδιαφέροντος (σεμινάριο πρώτων βοηθειών)

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Κατά την συνεδρίαση του συλλόγου όπου έγινε η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου και των δράσεων βελτίωσής του υπήρξε η διάθεση και η πρόθεση

να υλοποιηθούν και την επόμενη σχολική χρονιά φροντίζοντας παράλληλα να συμπεριληφθούν και κάποιες ακόμη από αυτές που προτάθηκαν. Επίσης προτάθηκε να σταλεί email στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών να επισκεφθούν την ιστοσελίδα του σχολείου και να διαβάσουν την ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή στις δράσεις.
- Διάθεση και μεγάλο ενδιαφέρον από το σύνολο της μαθητικής κοινότητας.
- Επικοινωνία ,συνεργασία,συντονισμός, μαθητών/τριών μεταξύ τους και με τους συντονιστές εκπαιδευτικούς για την οργάνωση των δράσεων και την επιτυχή ολοκλήρωσή τους.
- Ενίσχυση των σχέσεων με τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών του σχολείου
- Πραγματοποίηση συνεργασιών με τους τοπικούς φορείς.
- αποδοχή των δράσεων από την κοινωνία με πολύ θετικά σχόλια.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η αναγκαία χρηματοδότηση ξεπεράστηκε με την συνδρομή του Δήμου,του συλλόγου γονέων/κηδεμόνων του σχολείου και με χορηγίες από ιδιώτες.
- Οι χώροι εκτός σχολείου διατέθηκαν από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**