

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - 0551780

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/11/2023

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Αυτό το σχέδιο δράσης είναι έμμεσα συμβατό με τον δείκτη "Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών" του οικείου άξονα. Στην ουσία όμως, αντιστοιχεί σε μία ενδοσχολική επιμόρφωση (οπότε αφορά ΚΑΙ τον δείκτη "Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις" του άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" της λειτουργίας "Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών") που γίνεται από μέλη του Συλλόγου διδασκόντων με στόχο αποσκοπεί -και αυτό είναι το σημαντικότερο- τον εμπλουτισμό των διδακτικών τεχνικών που χρησιμοποιεί η πλειοψηφία, ή σημαντικός αριθμός των διδασκόντων του σχολείου, με πρακτικές που καθιστούν τη διδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων πιο ενδιαφέρουσα και πιο ελκυστική για τους μαθητές, αλλά, κατά πάσα πιθανότητα, και πιο αποδοτική στα μαθησιακά της αποτελέσματα.

Σημειώτέον ότι κρίνεται πολύ σημαντικό και θετικό το ότι πραγματοποιήθηκαν πέντε (μεγάλος αριθμός) επιμορφωτικές ενδοσχολικές συναντήσεις προκειμένου να καταρτιστούν οι εκπαιδευτικοί στη χρήση του διαδραστικού πίνακα. Και αυτό είναι θετί που σημαίνει αρκετά, τόσο για τη διάθεση και την προσφορά των επιμορφωτών, όσο και για τη διάθεση και την επιθυμία των επιμορφούμενων. Πολύ σημαντικό είναι, εξάλλου, και το γεγονός ότι, ήδη, αρκετοί συνάδελφοι που επιμορφώθηκαν, αξιοποίησαν τον πίνακα αυτόν στη διδασκαλία τους. Αλλά θεωρώ πολύ εύστοχο και το ότι ο διαδραστικός πίνακας χρησιμοποιήθηκε όχι όπως γίνεται συνήθως στη διδασκαλία ενός "δευτερεύοντος" μαθήματος -όπως θεωρείται η Πολιτική παιδεία, η Φιλοσοφία, η ξένη γλώσσα, η Πληροφορική ή, έστω, η Ιστορία γενικής παιδείας-, δηλαδή σε ένα μάθημα που επιτρέπει μία γόνιμη και δημιουργική περιήγηση στο διαδίκτυο ή "υποστηρίζεται" από (περισσότερο ή λιγότερο παιγνιώδεις) ασκήσεις-δραστηριότητες εμπέδωσης της διδασκόμενης ύλης του, αλλά αξιοποιήθηκε στη διδασκαλία μαθημάτων που εξετάζονται μέσω Τράπεζας Θεμάτων, και, ως εκ τούτου, θεωρούνται πιο "πρωτεύοντα". Θεωρώ, όμως, απαραίτητο να έχει ακόμα μεγαλύτερη διάχυση η χρήση του διαδραστικού πίνακα, και να αφορά και τα μόλις προαναφερόμενα "δευτερεύοντα" μαθήματα, κυρίως για να δοθεί η ευκαιρία σε αυτό το διδακτικό εργαλείο-μέσο να υποστηρίξει και "περιηγητικές" και "παιγνιώδεις" εκπαιδευτικές δραστηριότητες, όπως αυτές στις οποίες μόλις αναφέρθηκα.

Ωστόσο, καλό θα ήταν, προκειμένου να αξιολογηθεί καλύτερα η επιτυχία αυτού του σχεδίου δράσης, να σημειωνόταν και ο αριθμός των διδασκόντων που αξιοποίησαν περισσότερες από 3 φορές τον διαδραστικό πίνακα στη διδασκαλία τους.

Γενικά, πάντως, η λειτουργία του σχολείου ως προς τον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" κρίνεται ως πολύ καλή, αλλά προτείνω την επόμενη χρονιά να εστιάσει, με πιο εμφανή τρόπο, στα εξής: στην εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για κάθε μαθητή που τη χρειάζεται (και όχι μόνο για τους προερχόμενους από τα ΕΠΑΛ), στη διαθεματική διδασκαλία στην Α', ιδίως, τάξη και στην περαιτέρω αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στα θεωρητικά, τουλάχιστον, μαθήματα, ώστε αυτή να μην εξαντλείται στην παρουσίαση και "επεξεργασία" θεμάτων από την ΤΘΔΔ.

### **Σχολική διαρροή – φοίτηση**

Αυτό το σχέδιο δράσης είναι έμμεσα συμβατό με τον δείκτη "Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων" του άξονα "Σχολική (διαρροή-)φοίτηση". Εν προκειμένω, μάλιστα, θεωρείται ως η μία βαθμίδα αυτή της ΤΕΕ και θεωρείται ως η άλλη, αυτή της Γενικής Λυκειακής Εκπαίδευσης. Ενώ όμως δηλώνεται αυτό το σχέδιο δράσης ως εντασσόμενο στον άξονα "Σχολική διαρροή-φοίτηση", αφορά στην ουσία τον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση", και, συγκεκριμένα, τον δείκτη του "Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης", διότι, οι διδάσκοντες που εμπλέκονται σε αυτό το σχέδιο υιοθετούν μία ιδιαίτερη διδακτική προσέγγιση έναντι των προερχόμενων από ΕΠΑΛ μαθητών, ακριβώς λόγω των γνωστικών ελλείψεων των τελευταίων (δεδομένου ότι μετεγράφησαν από το ΕΠΑΛ στο ΓΕΛ λόγω της ανεπαρκούς φοίτησής τους). Σημειωτέον, πάντως, ότι αυτό το σχέδιο δράσης προάγει έμπρακτα τη λεγόμενη συμπερίληψη, εξασφαλίζοντας κάποιες εκπαιδευτικές παροχές (έστω και αν το κάνει με τρόπο πιθανότατα αποσπασματικό) οι οποίες εκφράζουν μία ως την πούμε "αντισταθμιστική πολιτική" που αναπτύσσεται και ασκείται στον (μικρο)χώρο-στο πεδίο της σχολικής μονάδας. Και η κοινωνική, αλλά και η ευρύτερα παιδαγωγική αξία αυτού του εγχειρήματος είναι πρόδηλη αλλά και αξιέπαινη, αφού, εκτός των άλλων συντελεί και στην ομαλή ένταξη ενός συνόλου μαθητών στη σχολική κοινότητα του 1ου ΓΕΛ Καλλιθέας.

Ωστόσο, θα ήταν καλό να αναφερόταν πόσοι εκπαιδευτικοί μετείχαν σε αυτό το σχέδιο δράσης, αλλά και να δίνονταν κάποια επιπλέον στοιχεία για την -σε εβδομαδιαία ή 15ήμερη βάση- εφαρμογή του, όπως επίσης και για το αν διαπιστώθηκε βαθμολογική βελτίωση στην επίδοση αυτών των μαθητών, ή αλλαγή του τρόπου συμμετοχής τους στη μαθησιακή διαδικασία που επιχειρείται μέσα στη σχολική τάξη.

Γενικά, πάντως, η λειτουργία του σχολείου ως προς τον άξονα "Σχολική διαρροή - φοίτηση" κρίνεται ως πολύ καλή, αφού ΚΑΙ ευαισθησία έδειξαν οι καθηγητές αναφορικά με την ανάγκη εκπαιδευτικής "ενίσχυσης" των αδύναμων και προερχόμενων από ΕΠΑΛ μαθητών, αλλά ΚΑΙ δεν εμφανίστηκε έντονη σχολική διαρροή.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Αυτό το σχέδιο δράσης αφορά τον δείκτη "Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας", αλλά αφορά εν μέρει και τον δείκτη "ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών" που υπάγεται στον άξονα στον οποίον υπάγεται και ο πρώτος δείκτης.

Εκτιμάται ως πολύ καλό και πολύ σημαντικό το ότι αφορά, όχι μόνο τα στερεότυπα για τα δύο φύλα, αλλά και την ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών στη σχολική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία. Και επιχειρεί, μάλιστα, να την εξασφαλίσει, μέσω της καλλιέργειας του σεβασμού στην όποια ανθρώπινη ετερότητα.

Προφανώς, πρόκειται για σχέδιο που έχει δύο -και μάλιστα καίριας σημασίας- στόχους, καθώς, αφορά τον πυρήνα αυτού που αποκαλούμε "σχολείο συμπερίληψης" και, ταυτόχρονα, υπηρετεί την αποδόμηση των στερεοτυπικών αντιλήψεων, κυρίως αναφορικά με τα δύο φύλα και τον ρόλο τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Πέραν τούτων, αξιολογείται πολύ θετικά και το γεγονός ότι αξιοποιεί δύο διαφορετικά μαθήματα στους στόχους του, δηλαδή τα Αγγλικά και τη Λογοτεχνία, άρα εμπλέκει και περισσότερους του ενός (πιθανότατα και των δύο) εκπαιδευτικούς στις παρεμβάσεις και τις εκπαιδευτικές του δραστηριότητες. Ακόμα, είναι πολύ καλό και το ότι στο πλαίσιο του οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε μία θεατρική παράσταση σχετική με τη θεματική του σχεδίου δράσης, και, κυρίως, το ότι μετά από αυτήν ακολούθησε συζήτηση μεταξύ των μαθητών και των συντελεστών της, αφιερωμένη, εν πολλοίς, στους προβληματισμούς και τα προβλήματα που ανέδειξε θεατρικό "έργο"-δρώμενο. Είναι παράλειψη όμως το ότι δεν υπάρχει στο μπλογκ του σχολείου μία σχετική αναφορά ή, ακόμα καλύτερα, μια σχετική αναφορά συνοδευόμενη και από μία ή δύο σχετικές φωτογραφίες.

Επίσης, θετικότερο είναι και το ότι μέσω αυτού του σχεδίου δράσης έγινε και παρουσίαση κάποιων στοιχείων του πολιτισμού, της ιστορίας και της θρησκευτικής κουλτούρας των αλλοδαπών μαθητών του σχολείου. Ωστόσο, θα ήταν χρήσιμο να αναφερθεί και ο τρόπος μέσω του οποίου παρουσιάστηκαν τα μόλις προαναφερόμενα. Τέλος, θεωρώ εύστοχο και το ότι ένας από τους επιμέρους στόχους του σχεδίου δράσης ήταν και το να αντιληφθούν οι μαθητές την ιστορικότητα της ύπαρξης στερεοτυπικών αντιλήψεων. Συνοψίζοντας, όλες οι επιμέρους "δράσεις" αυτού του σχεδίου δράσης, είναι πραγματικά αξιοσημείωτες και εύστοχες.

Κλείνοντας, επισημαίνω ότι θα ήταν χρήσιμο να αναφερθεί και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που μετείχαν στις δράσεις του σχεδίου δράσης.

Πέραν αυτών, ως προς τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών" θεωρώ ότι η σχολική μονάδα λειτουργεί με πολύ ικανοποιητικό τρόπο, γιατί, εκτός των άλλων, εκτιμώ ότι και η θετική επίδραση του σχεδίου δράσης που προαναφέραμε στο να διαμορφώσει ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και σεβασμού της διαφορετικότητας, θα ήταν έντονη, σε όλη, σχεδόν, τη μαθητική κοινότητα, δεδομένου του μικρού σχετικά αριθμού των μαθητών που φοιτούν συνολικά σε αυτό το σχολείο.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Βάσει όσων διάβασα για τα σχέδια δράσης που υλοποίησε τη χρονιά αυτή το σχολείο, αλλά και όσων σημειώνονται στην Εσωτερική Αξιολόγησή του, συμπεραίνω και υποθέτω ότι ως προς τον άξονα που αφορά τις "Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών", η σχολική μονάδα λειτουργεί άριστα.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Γνωρίζουμε ότι η σχέση των γονέων με το Λύκειο δεν είναι όσο συχνή και στενή θα ήθελε η εκπαιδευτική κοινότητα προκειμένου να μπορεί να αναπτυχθεί μία συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών από την οποία θα ήταν δυνατό να προκύψουν, σημαντικά θετικά αποτελέσματα για πολλούς από τους μαθητές. Ωστόσο, θα μπορούσε αυτή η σχέση να ενισχυθεί μέσω ΚΑΙ της παροχής, από την πλευρά του σχολείου, κάποιων οιοει επιμορφωτικών "ενημερώσεων" των γονέων από ειδικό προσωπικό -βλ. ειδικούς επιστήμονες-, στο πλαίσιο κάποιων ομιλιών που θα προσφερθούν (δωρεάν) στην πολύ λειτουργική αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου, οι οποίες θα αφορούν ζητήματα που απασχολούν έντονα τους γονείς των λυκειοπαίδων - π.χ. θέματα αγοράς εργασίας, επιλογής προσανατολισμών σπουδών, προβλημάτων εφηβείας ή μαθησιακών δυσκολιών. Οπότε, θεωρώ αρκετά σημαντικό και το ότι επισημαίνεται πως οι καθηγητές αυτού του σχολείου επικοινωνούν, ακόμα και τηλεφωνικά, με τους γονείς, ώστε να τους κρατούν ενήμερους για την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους.

Παρ' όλ' αυτά, θεωρώ ότι αξίζει να επιχειρηθεί την επόμενη χρονιά, οι διάλογοι επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς (οι οποίοι ενισχύονται ΚΑΙ από το Ερωτηματολόγιο που διενέμεται στους γονείς για να διερευνηθεί ο βαθμός ικανοποίησής τους από τον τρόπο διοίκησης και οργάνωσης της σχολικής μονάδας), να ενισχυθούν ΚΑΙ

από συναντήσεις μεταξύ γονέων και ειδικών επιστημόνων-εμπειρογνομόνων που θα διοργανώσει το σχολείο και κάποια μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων (ακόμα και στο πλαίσιο κάποιου ad hoc/συγκεκριμένου σχεδίου δράσης) και θα προσφέρει δωρεάν στους γονείς και κηδεμόνες όλων των μαθητών. Κάποια ή κάποιες μάλιστα από αυτές τις "συναντήσεις", μπορεί να έχουν ως κοινό-ακροατήριό τους και τους ίδιους τους μαθητές.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το σχέδιο δράσης με τίτλο "ο ρόλος του 15μελούς στην οργάνωση - διοίκηση του σχολείου" είναι συμβατό με τον δείκτη "Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού" του οικείου άξονα και έχει, στην ουσία, δύο στόχους, οργανικά συσχετιζόμενους μεταξύ τους: τη συμμετοχή των μαθητών -μέσω του 15μελούς Συμβουλίου που τους εκπροσωπεί θεσμικά- στη λήψη αποφάσεων ως προς κάποια από τα θέματα της λειτουργίας του σχολείου και της σχολικής ζωής που τους αφορούν, και τη βιωματική εμπλοκή τους στον τρόπο "λειτουργίας" και άσκησης των δημοκρατικών διαδικασιών εν γένει. Και ο δεύτερος στόχος είναι (τόσο ποιοτικά, όσο και σε περιεχόμενο) ευρύτερος του πρώτου.

Σημειωτέον, λοιπόν, αρχικά ότι αμφότεροι οι στόχοι είναι και κρίνονται ως ιδιαίτερα σημαντικοί για ένα Λύκειο αλλά και για κάθε σχολική μονάδα που λειτουργεί με σύγχρονο τρόπο.

Όσον αφορά τις έξι ενέργειες ("1", "2", "3", κ.τ.λ.) που σημειώθηκε ότι υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης, επισημαίνω ότι το "2" και το "5", δηλαδή η συμμετοχή των μαθητών στην επιλογή των προορισμών των εκδρομών τους, είναι κάτι που συμβαίνει -ιδίως για τη Γ' τάξη- σε όλα σχεδόν τα Λύκεια, καθώς αυτό είναι, ούτως ή άλλως, από κάθε άποψη (ψυχοπαιδαγωγική, οργανωτική κ.ά.) σκόπιμο και σχεδόν επιβεβλημένο να γίνεται. Το δε "1", δηλαδή η συμμετοχή του 15μελούς στη σύνταξη του Σχολικού Κανονισμού, είναι, έως έναν βαθμό, προβλεπόμενο από τη νομοθεσία που αφορά την επικύρωση αυτού του Κανονισμού, καθώς για να θεωρηθεί "εγκεκριμένος" ο Σχολικός Κανονισμός, πρέπει να υπογράφεται ΚΑΙ από εκπροσώπους της μαθητικής κοινότητας. Είναι όμως σημαντικό το να συμμετέχουν οι μαθητές ΚΑΙ στη σύνταξή του. Τέλος, το να συμμετέχουν δύο εκπρόσωποι των μαθητών στη διαδικασία επιλογής του πρακτορείου που θα αναλάβει κάθε πολυήμερη εκδρομή τους (βλ. τη σχετική αναφορά στο "5"), είναι επίσης κάτι που "επιβάλλεται" -και όχι απλώς "προβλέπεται"- από τη σχετική νομοθεσία.

Πέραν αυτών των επιμέρους επισημάνσεων, όμως, από ό,τι καταλαβαίνω σε αυτό το σχολείο κυριαρχεί μία συνεργατική κουλτούρα συναινετικής βάσης αναφορικά με τις σχέσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και της μαθητικής κοινότητας, αλλά και αναφορικά με τη λήψη αποφάσεων επί αρκετών θεμάτων που αφορούν τους μαθητές. Και αυτό ακριβώς οι μετέχοντες σε αυτό το σχέδιο δράσης θέλησαν να αποτυπώσουν.

Επιπλέον, γενικά η λειτουργία της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" κρίνεται ως πολύ ικανοποιητική, καθώς, με βάση ό,τι είναι σημειωμένο στην Εσωτερική Αξιολόγηση του σχολείου, τόσο ο προγραμματισμός της λειτουργίας του σχολείου, όσο και ο τρόπος ανάθεσης των οποίων εργασιακών καθηκόντων στο διδακτικό προσωπικό του σχολείου από τη διεύθυνση αλλά ΚΑΙ από τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, γίνονται με τον απόλυτα ενδεδειγμένο τρόπο - δηλαδή ΚΑΙ στη βάση ενός δημοκρατικού και συλλογικού τρόπου λήψης των σχετικών αποφάσεων, ΚΑΙ στη βάση όσων ορίζει το σύγχρονο management. Τέλος, θεωρείται πολύ ενδιαφέρονσα και η ενέργεια να διανέμεται ηλεκτρονικά ερωτηματολόγιο στους γονείς και τους μαθητές για να καταγράφεται η γνώμη τους για την οργάνωση και διοίκηση του σχολείου, αλλά και τυχόν προτάσεις για τη βελτίωσή της.

### Σχολείο και κοινότητα

Είναι γνωστό πως οι μαθητές Λυκείου δεν έχουν αρκετό χρόνο για να ασχοληθούν με δρώμενα και "παρεμβάσεις" που εκτείνονται σε χρόνο πέραν του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου. Παρ' όλ' αυτά, θεωρώ ότι πρέπει να επιχειρήσει το σχολείο πιο συστηματικά την επόμενη χρονιά (τουλάχιστον ως προς τους μαθητές της Α' τάξης) να αναπτύξει σχέσεις και συμπράξεις-συνεργασίες με φορείς περισσότερο ή λιγότερο τοπικούς (είτε υπάγονται στον οικείο Δήμο, είτε όχι) μέσω των οποίων (σχέσεων και συμπράξεων) θα αυξηθούν τα εκπαιδευτικά και παιδευτικά ερεθίσματα που θα αποκτήσουν οι μαθητές, αλλά και τα ερεθίσματα εκείνα που θα δύνανται να τους αναπτύξουν στάσεις, αξίες, συνείδηση και τρόπους συμπεριφοράς και δράσης που αντιστοιχούν σε ό,τι αποκαλείται "ενεργός και ευαισθητοποιημένος (έναντι του περιβάλλοντος της κοινωνίας και των ευπαθών ομάδων) πολίτης".

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ό,τι σημειώθηκε στην Εσωτερική Έκθεση Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις", δεν επιτρέπει τον σχηματισμό μιας σαφούς αντίληψης του πόσο ικανοποιητικά λειτούργησε το σχολείο σε σχέση με αυτόν τον άξονα. Αν δεν αναφέρεται το ποσοστό των καθηγητών που επιμορφώθηκαν, και δεν αναφέρεται και ο μέσος αριθμός ωρών επιμόρφωσης ανά καθηγητή, δεν μπορεί κανείς να έχει μια ασφαλή "εικόνα".

Πέραν αυτού, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να παρακολουθούν και τα επιμορφωτικά προγράμματα που υλοποιεί το ΙΕΠ (βλ. ιδίως αυτά που αφορούν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τα νέα Προγράμματα Σπουδών), ενώ είναι ίσως σκόπιμο να παρακολουθούν επιμορφώσεις και άλλων αξιόπιστων φορέων και πανεπιστημίων σχετικές με την εκπαίδευση, τη Διδακτική και διάφορα (ψυχο)παιδαγωγικά θέματα που αφορούν του μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Με άλλα λόγια, δεν θεωρώ ότι αρκεί να παρακολουθεί το διδακτικό προσωπικό ενός σχολείου, μόνο όσες επιμορφώσεις οργανώνει το οικείο ΠΕΚΕΣ (ή ο αρμόδιος σύμβουλος παιδαγωγικής ευθύνης).

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ως προς τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα", θεωρώ ότι η σχολική μονάδα λειτούργησε πολύ καλά, καθώς προέβη, αυτή τη σχολική χρονιά, σε πολύ σημαντικές κινήσεις. Εύχομαι να έχει πολύ καλά αποτελέσματα αυτή της η δραστηριότητα, και να δρέψει η σχολική κοινότητα τους καρπούς αυτών των πρωτοβουλιών και ενεργειών, την αμέσως επόμενη χρονιά, εξασφαλίζοντας την προσφορά παιδευτικών ερεθισμάτων και στοιχείων αγωγής στους μαθητές της. Γιατί ο τελικός στόχος κάθε τέτοιου εγχειρήματος, είναι, και ΠΡΕΠΕΙ να είναι αφορά το τι εκπαιδευτικά χρήσιμο-ωφέλιμο θα "καταλήξει"-φτάσει στο μαθητικό δυναμικό.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1) Το σχολείο διαθέτει τρεις αίθουσες προβολών (εκπαιδευτικού [και ψηφιακού] υλικού) -δηλαδή αίθουσες που διαθέτουν Η/Υ και projector-, ενώ είναι γνωστό ότι δεν υπάρχουν πολλά δημόσια σχολεία που να έχουν τέτοια υποδομή. (Αν σκεφτεί μάλιστα κανείς ότι πρόκειται για ένα σχολείο που έχει λιγότερα από 10 [γενικής παιδείας] τμήματα μαθητών [φέτος έχει 7], η αναλογία αυτή είναι εξαιρετική.) Και αυτό συνιστά μία υποδομή στην οποία μπορεί να στηριχθεί ένα πλήθος -περισσότερο ή λιγότερο- εναλλακτικών, σχετικά καινοτόμων και ενδιαφερόντων τρόπων και τεχνικών διδασκαλίας.
- 2) Θεωρείται πολύ σημαντικό το ότι με πρωτοβουλία ομάδας εκπαιδευτικών "επιμορφώθηκαν" από τους ίδιους, πολλοί συνάδελφοί τους που υπηρετούν στο ίδιο σχολείο, στη χρήση των διαδραστικών πινάκων (που όπως προαναφέρθηκε διαθέτει η σχολική μονάδα) στη διδασκαλία, και, έτσι, μπόρεσαν αρκετές φορές μέσα στο διδακτικό έτος να τους χρησιμοποιήσουν, προς όφελος της εκπαίδευσης των μαθητών τους.
- 3) Το σχολείο διαθέτει χώρους και υλικό για ένα είδος δημιουργικής απασχόλησης των μαθητών κατά τα διαλείμματα ή τις ώρες που δεν έχουν μάθημα. Συγκεκριμένα, διαθέτει αίθουσα για σκάκι και κλειστό χώρο στον οποίον υπάρχουν δύο τραπέζια επιτραπέζιας αντισφαίρισης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι χρήσιμο και ενισχυθεί η βιβλιοθήκη του σχολείου με τέτοια βιβλία και τέτοιο υλικό, γενικότερα, το οποίο να μπορεί να αυξήσει και τη δανειστική της κίνηση-λειτουργία. Παράλληλα, είναι σκόπιμο όλοι, σχεδόν, οι καθηγητές να παροτρύνουν συνειδητά και συστηματικά, αν όχι και οργανωμένα, τους μαθητές τους να κάνουν χρήση, όχι μόνο των βιβλίων της, αλλά ΚΑΙ του χώρου της προς ανάγνωση και μελέτη. Για να μπορέσει όμως να γίνει το τελευταίο, μάλλον θα χρειαστεί να αναβαθμιστεί κάπως και ο χώρος της ως χώρος βιβλιοθήκης. Οπότε, ίσως να ήταν καλή ιδέα στην επόμενη σχολική να αφορά τη σχολική βιβλιοθήκη ΣΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟ με την καλλιέργεια φιλιαναγνωσίας, ένα ad hoc σχέδιο δράσης.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- 1) Να επιχειρηθεί συστηματικά το να αξιοποιούνται-χρησιμοποιούνται οι διαδραστικοί πίνακες που διαθέτει το σχολείο, όχι μόνο για την παρουσίαση θεμάτων της ΤΘΔΔ, αλλά και για την παρουσίαση κάποιων ενοτήτων μαθημάτων, όπως είναι η Βιολογία, η Ιστορία, η Πολιτική Παιδεία και η Φιλοσοφία, με εναλλακτικό, δηλαδή διαφορετικό από τον συνηθισμένο και "συμβατικό", τρόπο.
- 2) Να οργανωθεί -ιδίως για τους μαθητές της Α' Λυκείου- ένα ή περισσότερα σχέδια δράσης (ή να λειτουργήσουν αντίστοιχοι Όμιλοι) με αντικείμενο που να αφορά τη μουσική, το θέατρο (βλ. ακόμα και το απλό "θεατρικό αναλόγιο"), τα εικαστικά, το μουσικό θέατρο και τον χορό (παραδοσιακό ή μη). Κάτι τέτοιο διευκολύνεται πολύ από την ύπαρξη μίας αρκετά καλής αίθουσας εκδηλώσεων.
- 3) Να οργανωθεί ένα σχέδιο δράσης που να καλύπτει ανάγκες Επαγγελματικού και Εκπαιδευτικού Προσανατολισμού (δηλαδή Προσανατολισμού Σπουδών) και να απευθύνεται σε μαθητές όλων των τάξεων του Λυκείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1) Ο καλά οργανωμένος, χρονοπρογραμματισμένος και σε μεγάλο βαθμό συλλογικός τρόπος λήψης των αποφάσεων που αφορούν πολλές από τις θεμελιώδεις συνιστώσες της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της σχολικής κοινότητας.

2) Το γεγονός ότι, όπως φαίνεται, ενδιαφέρει συστηματικά και οργανωμένα τον Σύλλογο Διδασκόντων η συμμετοχή εκπροσώπων της μαθητικής κοινότητας στη λήψη αποφάσεων επί αρκετών θεμάτων που αφορούν τους μαθητές και τη σχολική ζωή.

### Σημεία προς βελτίωση

Να επιχειρήσει το σχολείο πιο συστηματικά να αναπτύξει σχέσεις και συμπράξεις-συνεργασίες με φορείς περισσότερο ή λιγότερο τοπικούς (είτε υπάγονται στον οικείο Δήμο, είτε όχι) μέσω των οποίων (σχέσεων και συμπράξεων) θα αυξηθούν τα εκπαιδευτικά και παιδευτικά ερεθίσματα που θα αποκτήσουν οι μαθητές, αλλά και τα ερεθίσματα εκείνα που θα δύνανται να τους ευαισθητοποιήσουν στα προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας, γενικά, αλλά και ειδικότερα στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι λεγόμενες ευάλωτες ομάδες του πληθυσμού.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο να αποκτήσει ΚΑΙ ιστοσελίδα και όχι μόνο μπλογκ, η οποία να είναι τόσο καλά ενημερωμένη, όσο καλά ενημερωμένο είναι και το μπλογκ της σχολικής μονάδας. Και κάνω αυτή την πρόταση γιατί θεωρώ πιο επαγγελματικό στοιχείο για σχολείο, και πιο "επίσημο" και "υπηρεσιακό", την ύπαρξη μιας ιστοσελίδας, παρά ενός μπλογκ. Εννοείται όμως, ότι δεν προτείνω σε καμία περίπτωση την κατάργηση του εν λόγω μπλογκ.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Διαπιστώθηκε ότι οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι αρκετές καλές και ότι έχουν διάθεση συνεργασίας μεταξύ τους, ανεξάρτητα από τα έχουν ίδια ειδικότητα ή όχι. Αλλά αυτό είναι κάτι που μπορεί να συμβάλει ευρύτερα στην επαγγελματική τους ανάπτυξη (και δεν έχω κατά νου μόνο τη δυνατότητα παροχής προγραμμάτων ενδοσχολικής αλληλοεπιμόρφωσής τους).

### Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί είναι σκόπιμο να παρακολουθούν, εκτός των άλλων, και τα επιμορφωτικά προγράμματα που υλοποιεί το ΙΕΠ, αλλά και επιμορφώσεις άλλων αξιόπιστων φορέων και πανεπιστημίων σχετικές με την εκπαίδευση, τη Διδακτική και διάφορα (ψυχο)παιδαγωγικά θέματα που αφορούν του μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Να πάρει πρωτοβουλία και να μεριμνήσει, τόσο ο Σύλλογος Διδασκόντων, όσο και η διεύθυνση του σχολείου, ώστε την επόμενη σχολική χρονιά να πραγματοποιηθούν δύο (τουλάχιστον) ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες, σχετικές με θέματα που θα επιθυμεί η πλειοψηφία των καθηγητών του σχολείου. Και για να εξακριβωθεί η επιθυμία των διδασκόντων, είναι σκόπιμο μέχρι το πρώτο δεκαήμερο του Οκτωβρίου να έχουν δηλώσει τις σχετικές προτιμήσεις τους οι διδάσκοντες σε ένα "εργαλείο" όπως θα μπορούσε να είναι, π.χ., ένα google form.