

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - 0551780

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Όνομασία Σχολείου: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕ.Λ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ

Τύπος Σχολείου: ΗΜΕΡΗΣΙΟ

Κωδικός: 0551780

Ταχ. Διεύθυνση: ΑΙΓΕΩΣ 41-43 & ΑΓΗΣΙΛΑΟΥ

Τ.Κ: 17675

E mail: mail@ilyk-kallith.att.sch.gr

Ιστοσελίδα: 1ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ

Αριθμός μαθητών : 152

Αριθμός τμημάτων: 7

Αριθμός καθηγητών: 21

Το 1ο Ημερήσιο ΓΕ.Λ Καλλιθέας είναι ένα κτηριακά μεγάλο σχολείο σε μία περιοχή της Καλλιθέας με σύγχρονη δόμηση, κοντά στο Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος. Το κτήριο στο οποίο στεγάζεται εγκαινιάστηκε το σχολικό έτος 2004-05.

Το σχολείο διαθέτει: 12 αίθουσες διδασκαλίας και 3 βοηθητικές, εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής, βιβλιοθήκη και 3 αίθουσες προβολών. Διαθέτει επίσης θέατρο πεντακοσίων θέσεων, εσωτερικό χώρο με δύο τραπέζια επιτραπέζιας αντισφαίρισης και προαύλιο για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής με ένα κοινό γήπεδο καλαθοσφαίρισης & πετοσφαίρισης. Διαθέτει επίσης πρόσβαση σε Α.Μ.Ε.Α., ανελκυστήρα, εγκαταστάσεις για κυλικείο, γραφείο Διεύθυνσης και Υποδιεύθυνσης και γραφείο καθηγητών καθώς και αίθουσα στο ισόγειο όπου οι μαθητές/τριες παίζουν σκάκι.

Στο πίσω μέρος του σχολείου υπάρχει υπαίθριος χώρος στάθμευσης για αποκλειστική χρήση από τους εκπαιδευτικούς και το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει διάθεση όλων των εκπαιδευτικών να συμβάλλουν στη βελτίωση συνολικά της σχολικής μονάδας. Έχουν προτάσεις και ιδέες στο διδακτικό -μαθησιακό μέρος της μαθησιακής λειτουργίας τις οποίες προσπαθούν να εφαρμόσουν.

Σημεία προς βελτίωση

Άμεση βελτίωση στην ποιότητα του δικτύου για να μπορεί απρόσκοπτα να γίνεται η χρήση του διαδραστικού πίνακα και των άλλων ψηφιακών μέσων από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Σχετικά με την ύλη των μαθημάτων που εξετάζονται με τράπεζα θεμάτων υπάρχει αναντιστοιχία σε σχέση με το εύρος που περιέχεται στα θέματα της τράπεζας και τη δυνατότητα εμπέδωσης από τους μαθητές/τριες στο σύνολο των προβλεπόμενων διδακτικών ωρών. Προτείνεται επανεξέταση και εξορθολογισμός της ύλης.

Η λειτουργία του εργαστηρίου των φυσικών επιστημών καθίσταται δυσχερής κάτω από τις υπάρχουσες συνθήκες. Συγκεκριμένα η παρουσία ενός και μόνο εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια εκτέλεσης των πειραμάτων δε δημιουργεί ασφαλείς συνθήκες για τη διενέργεια των πειραμάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά την παρούσα σχολική χρονιά **δεν έγινε κατάληψη** της σχολικής μονάδας και αυτό ήταν απόρροια της συμμετοχής των μαθητών/τριών στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους/τις αφορούσαν άμεσα.

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμα πιο ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις αποφάσεις που αφορούν τη σχολική ζωή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιθυμία του συνόλου των εκπαιδευτικών να εργαστούν και να ασχοληθούν με προγράμματα και δράσεις που βοηθούν στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και προάγουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Συστηματική ενημέρωση από το Ι.Ε.Π. και παροχή πληροφοριών στις σχολικές μονάδες για Ευρωπαϊκά

προγράμματα καθώς και υποστήριξη για την υποβολή των αιτήσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στη μαθησιακή διαδικασία όλοι οι μαθητές/τριες προήχθησαν στην επόμενη τάξη, εκτός από ένα μαθητή που παραπέμφθηκε στις εξετάσεις του Σεπτεμβρίου.

Συστηματική χρήση του διαδραστικού πίνακα και άλλων ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία.

Πλήρης και συνεχής ενημέρωση του ιστολογίου του σχολείου από την υπεύθυνη καθηγήτρια της πληροφορικής και του Facebook από την καθηγήτρια των Αγγλικών.

Άριστη συνεργασία με το Δήμο Καλλιθέας, καθώς και με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων.

Ενημέρωση των μαθητών για τον επαγγελματικό προσανατολισμό από το Δήμο της Καλλιθέας.

Αποστολή ερωτηματολογίου σε γονείς και μαθητές προκειμένου να αποτυπώσουν απόψεις και προτάσεις για τη βελτίωση του παιδαγωγικού και διοικητικού έργου της μονάδας.

Δράσεις- Εκπαιδευτικές επισκέψεις

Συμμετοχή στην ημέρα σχολικού αθλητισμού.

Ενημέρωση της μαθητικής κοινότητας σχετικά με την αντισεισμική προστασία.

Εξαήμερη εκπαιδευτική εκδρομή της Γ΄ τάξης στην Κρήτη.

Σχεδιασμός του περιοδικού πίνακα στοιχείων σε εσωτερικό τοίχο του σχολείου στα πλαίσια περιβαλλοντικού προγράμματος.

Εκπαιδευτική επίσκεψη της Α΄ & της Β΄ τάξης στο Εθνικό Αρχαιολογικό μουσείο.

Συμμετοχή ομάδας μαθητών/τριών του σχολείου μας σε συνεδρίαση του Δημοτικού Συμβουλίου.

Συνεργασία με το Δήμο Καλλιθέας για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών/τριών της πόλη μας.

Θεατρική, διαδραστική παράσταση με θέμα τη σχολική βία.

Συμμετοχή σχολικών ομάδων στο πανελλήνιο πρωτάθλημα ποδοσφαίρου και καλαθοσφαίρισης κάτω από την αιγίδα του Υ.ΠΑΙ.Θ & της Δ Αθήνας.

Χριστουγεννιάτικη γιορτή.

Ενημέρωση των μαθητών/τριών από το κέντρο πρόληψης " Σταθμός" για τον ιό του AIDS.

Αποκριάτικη γιορτή.

Συμβολική εκδήλωση διαμαρτυρίας για το τραγικό δυστύχημα των Τεμπών.

Συμμετοχή θεατρικής ομάδας του σχολείου μας(σε συνεργασία με όμορο Λύκειο)στο μαθητικό φεστιβάλ με απόσπασμα από τους "Πέρσες" του Αισχύλου.

Προβολή ταινίας κατόπιν οδηγιών του Υ.ΠΑΙ.Θ σχετικά με τη βία στο χώρο του σχολείου.

Επίσκεψη στη Σχολή Ικάρων στα πλαίσια του επαγγελματικού προσανατολισμού.

Διαδικτυακή ενημέρωση των μαθητών/τριών της Γ΄ τάξης από το Ο.Π.Α. για τις σπουδές και τις προοπτικές εξέλιξης από το ανωτέρω πανεπιστήμιο.

Επίσκεψη της Γ΄ τάξης στην Εθνική Πινακοθήκη.

Εκπαιδευτική επίσκεψη της Α΄ & της Β΄ τάξης στην Πάτρα- Αρχαία Ολυμπία - Ζάκυνθο & Καλαμάτα.

Διαγωνίσματα προσομοίωσης Πανελλαδικών Εξετάσεων για τους μαθητές της Γ΄ τάξης.

Επίσκεψη της περιβαλλοντικής ομάδας του σχολείου μας στο Γεωπονικό πανεπιστήμιο.

Τελετή αποφοίτησης.

Διακρίσεις

Τρίτο βραβείο μεταξύ 600 συμμετεχόντων σε μαθήτρια του σχολείου σε διαγωνισμό ζωγραφικής με θέμα την ελληνική μυθολογία στα πλαίσια του μαθητικού φεστιβαλ του Δήμου.

Περισσότερες πληροφορίες και υλικό από τις δράσεις του σχολείου μας, έχουν αναρτηθεί στο ιστολόγιο του 1ου ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ καθώς και στο Facebook του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο μεγάλος όγκος της διδακτέας ύλης που δυσκολεύει ή καθιστά πολυτέλεια τη δυνατότητα ψηφιακών ή άλλων μέσων και μεθόδων διδασκαλίας, η έλλειψη σύνδεσης του Λυκείου με οργανωμένο τρόπο με την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την μελλοντική αγορά εργασίας, η αδυναμία της πολιτείας να οραματιστεί ένα καλύτερο μέλλον για τις επόμενες γενιές, αλλά και η άρνησή της να επενδύσει στην αξιοκρατία, ωθούν τους νέους στην απαξίωση της εκπαίδευσης.

Τα δύο χρόνια του εγκλεισμού λόγω πανδημίας, δημιούργησαν μαθησιακά κενά τα οποία για αρκετούς/τες μαθητές/τριες είναι δύσκολο να καλυφθούν και αυτό έχει ως συνέπεια την αδυναμία συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συστηματική και οργανωμένη επιμόρφωση από την πολιτεία και όχι από αμφιβόλου ποιότητας φορείς. Η Παιδεία ΔΕΝ είναι εμπορεύσιμο αγαθό αλλά ο κινητήριος μοχλός, έτσι ώστε η μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα, χωρίς αποκλεισμούς, να οραματιστεί ένα καλύτερο μέλλον για τον τόπο. Επιβάλλεται να ενισχυθεί άμεσα το μάθημα της Πολιτικής Παιδείας - Κοινωνιολογίας και στις τρεις τάξεις του Λυκείου για τη διαμόρφωση της δημοκρατικής συνείδησης των νέων.
