

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Όνομασία Σχολείου: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΛ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ

Τύπος Σχολείου: ΠΡΩΙΝΟ ΛΥΚΕΙΟ

Κωδικός: 0551780

Ταχυδρ. Διεύθυνση: ΑΙΓΕΩΣ 41-43 & ΑΓΗΣΙΛΑΟΥ

Τηλέφωνο: 2109420410

Fax:

Email: mail@1lyk-kallith.att.sch.gr

Ιστοσελίδα: 1ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ

Αριθμός μαθητών: 149 (κατά το σχ. έτος 2020-21)

Αριθμός Τμημάτων: 7 (κατά το σχ. έτος 2020-21)

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 21 (13 μόνιμοι 6 αναπληρωτές και 2 συμβασιούχοι 3μηνιας σύμβασης λόγω covid-19 κατά το σχ. έτος 2020-21)

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Το 1ο Ημερήσιο ΓΕΛ Καλλιθέας είναι ένα κτηριακά μεγάλο σχολείο σε μια περιοχή της πόλης με σύγχρονη δόμηση, κοντά στην παραλία των Τζιτζιφιών και το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος. Το κτήριο που στεγάζεται εγκαινιάστηκε το σχολικό έτος 2004-05 αλλά είναι το αρχαιότερο Λύκειο της πόλης. Βρίσκεται στον ίδιο χώρο με το 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Καλλιθέας. Τα όμορα Λύκεια είναι: το 2ο Ημερήσιο ΓΕΛ Καλλιθέας, το 6ο Ημερήσιο ΓΕΛ Καλλιθέας και το 2ο Ημερήσιο ΓΕΛ Μοσχάτου.

Το σχολείο διαθέτει: 12 αίθουσες διδασκαλίας και 3 μικρές βοηθητικές, εργαστήρια Φυσικής και Πληροφορικής, βιβλιοθήκη και αίθουσα προβολών. Διαθέτει επίσης θέατρο πεντακοσίων θέσεων, εσωτερικό χώρο και προαύλιο για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής με ένα γήπεδο καλαθοσφαίρισης & πετοσφαίρισης, πρόσβαση σε Α.Μ.Ε.Α., ανελκυστήρα, εγκαταστάσεις για κυλικείο, γραφείο Διεύθυνσης και Υποδιεύθυνσης και δύο γραφεία καθηγητών.

Στο πίσω μέρος του σχολείου υπάρχει υπαίθριος χώρος στάθμευσης για αποκλειστική χρήση από τους εκπαιδευτικούς και το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η σχολική χρονιά 2020-21 θα μείνει στη μνήμη μαθητών και καθηγητών για τις πρωτόγνωρες συνθήκες κάτω από τις οποίες λειτούργησε η εκπαίδευση. Μέσα σε πολύ μικρό χρονικό διάστημα χρειάστηκε να οργανωθεί η διδασκαλία με ένα τελείως διαφορετικό τρόπο. Η οργάνωση αυτή ξεκίνησε ήδη από το Σεπτέμβριο. Όλοι οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν τις ηλεκτρονικές τους τάξεις και η διεύθυνση απέστειλε άμεσα τα λινκ των διδασκόντων στους μαθητές. Παράλληλα ενημέρωσε τους μαθητές ότι είχε τη δυνατότητα να καλύψει τις ανάγκες για tablet σε όσους δεν διέθεταν υπολογιστή. Σε αυτή την προσπάθεια συνέδραμε και ο Δήμος με την παραχώρηση 10 ακόμα συσκευών πέρα από αυτές που έστειλε το Υ.ΠΑΙ.Θ.

Είναι γεγονός όμως ότι η σύνδεση ήταν κάποιες φορές αδύνατη ή προβληματική τόσο για τους μαθητές, όσο και για τους καθηγητές. Παρ' όλα αυτά το εκπαιδευτικό προσωπικό κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια να κρατήσει αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών, χρησιμοποιώντας νέες μεθόδους διδασκαλίας προσαρμοσμένες στις συνθήκες που είχαν διαμορφωθεί.

Έως τα μέσα Μαρτίου οι μαθητές ανταποκρίθηκαν πολύ ικανοποιητικά. Η διδακτέα ύλη, ιδιαίτερα για τη Γ' τάξη του Λυκείου καλύφθηκε μέσα στα χρονικά πλαίσια που προέβλεπε το υπουργείο.

Η Διεύθυνση του σχολείου επικοινωνούσε συστηματικά με τους γονείς- κηδεμόνες και τους ενημέρωνε για τις απουσίες των μαθητών. Παράλληλα είχαν αναρτηθεί στο ιστολόγιο του σχολείου οι ώρες που μπορούσαν οι γονείς να ενημερώνονται διαδικτυακά για την πρόοδο των παιδιών τους, μπαίνοντας στην ηλεκτρονική αίθουσα των καθηγητών/τριών,

Σε μαθήματα που υπήρχε η δυνατότητα π.χ Φυσική Αγωγή, οι μαθητές ενημερώθηκαν για θέματα ασφάλειας και προστασίας σε σχέση με τον covid-19. Για τους γονείς υπήρξαν σχετικές αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίαζε διαδικτυακά καθ' όλη τη διάρκεια του lock down για τα θέματα που αφορούσαν τη σχολική ζωή.

Μετά τα μέσα Μαρτίου ήταν έκδηλη η κόπωση των μαθητών και η επιθυμία τους να επιστρέψουν στη δια ζώσης διδασκαλία.

Το σχολείο οργάνωσε το Σεπτέμβριο ημερίδα προκειμένου να ενημερώσει και να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς κατά την τηλεκπαίδευση. Παράλληλα και οι ίδιοι δημιούργησαν μια ομάδα στο viber για την ανταλλαγή γνώσεων και καλών πρακτικών σχετικά με τις μεθόδους, τα εργαλεία, το υλικό και τις διαθέσιμες πηγές για την τηλεκπαίδευση.

Η εμπειρία της τηλεκπαίδευσης κατέδειξε το αναντικατάστατο της ζωντανής τάξης, αν και ομολογουμένως

μπορεί να χαρακτηριστεί επιτυχής.

Αυτό τεκμηριώνεται από την εισαγωγή των 2/3 των μαθητών/τριών του σχολείου στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex και δεν υπήρξε μαθητής/τρια που δεν συμμετείχε στην παρακολούθηση των μαθημάτων. Δόθηκαν από το σχολείο tablet στους μαθητές που δε διέθεταν συσκευή για την παρακολούθηση των μαθημάτων. Είναι όμως γεγονός ότι αρκετές φορές υπήρξε αδυναμία σύνδεσης και από τους μαθητές αλλά και από τους καθηγητές.

Τον Οκτώβριο και ενώ ακόμα τα μαθήματα ήταν δια ζώσης, υπεύθυνη του 1ου ΚΕΣΥ Καλλιθέας, ενημέρωσε ενδελεχώς τους μαθητές/τριες της Γ' τάξης για τις επαγγελματικές διεξόδους μέσω των σχολών της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Η πρόληψη των παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών προωθείται με τη διαμόρφωση των κανόνων της σχολικής ζωής που προέρχεται από τη συνεργασία του 15μελούς και του Συλλόγου των καθηγητών του σχολείου. Πάνω σε αυτή την αρχή έγινε συνάντηση με το 15μελές και διαμορφώθηκε το πλαίσιο λειτουργίας για το σχολικό έτος 2020-21.

Οι σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους (όσο το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης) ήταν σε ικανοποιητικό επίπεδο. Δεν παρατηρήθηκαν ούτε καταγγέλθηκαν στο Σύλλογο και τη Διεύθυνση ακραίες συμπεριφορές. Τα όποια προβλήματα δημιουργήθηκαν, λύθηκαν μέσα από διάλογο και με τη συμμετοχή σε αυτόν των εμπλεκόμενων μερών, της Διεύθυνσης και των Εκπαιδευτικών. Αυτό τεκμηριώνεται γιατί δεν έγινε καθόλου κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς Σύλλογος Καθηγητών για να εξετάσει παραβατικές συμπεριφορές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις καθηγητών και μαθητικής κοινότητας κινήθηκαν μέσα στα πλαίσια αλληλοσεβασμού και κατανόησης. Οι όποιες διαφωνίες προέκυψαν, λύθηκαν άμεσα μέσα σε κλίμα διάθεσης να υπάρξουν οι αναγκαίες εξηγήσεις και λύσεις για όποια προβλήματα δημιουργήθηκαν.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου - επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού σε συνεργασία με το 15μελές των μαθητών και το Σύλλογο Διδασκόντων. Ενημέρωση των γονέων με ανάρτηση του κανονισμού στο ιστολόγιο του σχολείου.

Ενημέρωση των γονέων & κηδεμόνων:

- δια ζώσης και τηλεφωνικά (σε συγκεκριμένες ημέρες και ώρες), οι οποίες κοινοποιήθηκαν στους γονείς - κηδεμόνες μέσω των μαθητών/τριων και του ιστολογίου του σχολείου έως και τις 6-11-2020.
- Σύγχρονα μέσω webex και ασύγχρονα μέσω e mails από τις 09-11-20, όταν και η εκπαίδευση πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως.

Τακτική επικοινωνία της διεύθυνσης του σχολείου με τους γονείς & κηδεμόνες σε περιπτώσεις συχνών απουσιών από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και διερεύνηση των λόγων απουσίας.

- Επικοινωνία με τους γονείς μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσίες καθηγητών, εορτές και εκδηλώσεις).
- Συνεργασία με τους γονείς & κηδεμόνες για θέματα παροχής εξοπλισμού για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, βεβαιώσεις φοίτησης μαθητών κ.α

Επιμορφωτικό - Ενημερωτικό υλικό στους γονείς μέσω ιστολογίου του σχολείου σχετικά με:

- Τον τρόπο αντιμετώπισης και διαχείρισης ύποπτων κρουσμάτων covid-19. Θεμάτων που αφορούν την τηλεκπαίδευση.
- Την νομοθεσία.
- Τις πανελλαδικές εξετάσεις
- Συμβουλευτική γονέων μέσω διαδικτυακού σεμιναρίου.
- Παροχή ψυχολογικής στήριξης των μαθητών/τριων καθώς και των οικογενειών τους σε καταστάσεις κρίσεων, από ψυχολόγο.

Θετικά σημεία

Παρόλες τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι μαθητές στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, εν τούτοις ολοκλήρωσαν όλοι με επιτυχία το σχολικό έτος και δεν διέκοψαν τη φοίτησή τους.

Γενικά οι μαθητές συμμετείχαν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και δεν υπήρξε μαθητική διαρροή. Είναι γεγονός όμως ότι κάποιες φορές υπήρχαν προβλήματα σύνδεσης Στους μαθητές και καθηγητές που δεν είχαν συσκευή για την παρακολούθηση ή τη διδασκαλία των μαθημάτων, δόθηκαν tablet.

Σημεία προς βελτίωση

Οι καινοτομίες οι οποίες προέκυψαν από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, να ενσωματωθούν στην δια ζώσης με στόχο να γίνει η διδασκαλία πιο ενδιαφέρουσα για τους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το σχολείο εδώ και αρκετά χρόνια λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους και οργάνωση. Με την έναρξη του διδακτικού έτους έγινε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων η οποία και αποφασίστηκε συλλογικά. Δύο καθηγητές ανέλαβαν περιβαλλοντικό πρόγραμμα με τίτλο " Το σεισμικό τόξο που μας ενώνει". Το πρόγραμμα δεν υλοποιήθηκε ως προς το σκέλος της επίσκεψης στη Ζάκυνθο, σε περιβαλλοντικό κέντρο.

Η Διεύθυνση του σχολείου κατά τη διάρκεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς ήταν καθημερινά στο χώρο του σχολείου, προκειμένου να επιλύει άμεσα προβλήματα και εκκρεμότητες που προέκυπταν.

Ενημέρωνε με συνέπεια εκπαιδευτικούς και μαθητές για όλους τους νόμους και τις εγκυκλίους που τους αφορούσαν.

Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο συμμετείχε όλες τις προηγούμενες σχολικές χρονιές στο μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Καλλιθέας, ένα από τα μεγαλύτερα σε συμμετοχές, αν όχι το μεγαλύτερο μαθητικό Φεστιβάλ της Ελλάδας. Κατά το σχολικό έτος 2020-21 όμως δεν υλοποιήθηκε.

Θετικά σημεία

Θετική ανταπόκριση των γονέων και κηδεμόνων στην προσπάθεια της διοίκησης για επικοινωνία τους με το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχει σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Στόχος της διεύθυνσης είναι να συσταθεί το επόμενο σχολικό έτος για μια εποικοδομητική συνεργασία σε θεσμικό επίπεδο, προς όφελος της μαθητικής κοινότητας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις όλων των ειδικοτήτων από το 4ο ΠΕΚΕΣ.

Συμμετοχή στην επιμόρφωση του ΥΠΑΙΘ για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Λόγω των ειδικών συνθηκών που επικράτησαν κατά το μεγαλύτερο διάστημα της προηγούμενης χρονιάς δεν έγιναν επισκέψεις στο εξωτερικό ή στο εσωτερικό στα πλαίσια προγραμμάτων.

Καθηγητές τις Γ΄ τάξης υλοποίησαν εν μέρει περιβαλλοντικό το πρόγραμμα " το σεισμικό τόξο που μας ενώνει"

Θετικά σημεία

Οι διδάσκοντες/ουσες συμμετείχαν σε σεμινάρια εξ αποστάσεως που σχετίζονταν τόσο με το γνωστικό τους αντικείμενο όσο και με την υιοθέτηση νέων τεχνολογικών εργαλείων στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες και χρήση ψηφιακών δεξιοτήτων από καθηγητές και μαθητές με στόχο την ομαλή ένταξη της σχολικής μονάδας στο καινούργιο περιβάλλον που διαμορφώνεται στην εκπαίδευση.