

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951266

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2023

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951266

Στόχος Βελτίωσης:

Κατά την αποτίμηση περσινής δράσης σχετικής με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα eTwinning, διαπιστώθηκε έλλειμμα σε επίπεδο οργάνωσης ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ενώ ταυτόχρονα επισημάνθηκε η μικρή συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε προγράμματα Erasmus λόγω απουσίας συστηματικής ενημέρωσης σχετικά με αυτά από επίσημους φορείς. Έτσι, αναδείχθηκε η ανάγκη ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο θέμα, εφόσον εκπαιδευτικός του σχολείου κατέχει τις απαραίτητες γνώσεις και διαπιστεύσεις.

Η συγκεκριμένη δράση στοχεύει βραχυπρόθεσμα σε: ανάπτυξη των οργανωτικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, ενίσχυση της εμπλοκής τους σε διαθεματικά προγράμματα, κατάκτηση γνώσεων σε σχέση με το πλαίσιο λειτουργίας των προγραμμάτων Erasmus .

Μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα στοχεύει σε: αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών, ανταλλαγή εμπειριών και πρακτικών, ενίσχυση γλωσσικών δεξιοτήτων, διεύρυνση πολιτισμικής οπτικής, βελτίωση ψηφιακής επάρκειας, βιωματική αντίληψη της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης.

Σχέδιο Δράσης: Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα σχεδιασμού, υλοποίησης και διαχείρισης προγραμμάτων ERASMUS

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ ΛΑΖΑΡΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αναγκαιότητα και οι στόχοι συμπεριλήφθηκαν στην αρχική καταγραφή της σκοποθεσίας του σχεδίου δράσης και παρατίθενται αυτούσιοι και παρακάτω:

Κατά την αποτίμηση περσινής δράσης σχετικής με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα eTwinning, διαπιστώθηκε έλλειμμα σε επίπεδο οργάνωσης ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ενώ ταυτόχρονα επισημάνθηκε η μικρή συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε προγράμματα Erasmus λόγω απουσίας συστηματικής ενημέρωσης σχετικά με αυτά από επίσημους φορείς. Έτσι, αναδείχθηκε η ανάγκη ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο θέμα, εφόσον εκπαιδευτικός του σχολείου κατέχει τις απαραίτητες γνώσεις και διαπιστεύσεις.

Η συγκεκριμένη δράση στοχεύει βραχυπρόθεσμα σε: ανάπτυξη των οργανωτικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, ενίσχυση της εμπλοκής τους σε διαθεματικά προγράμματα, κατάκτηση γνώσεων σε σχέση με το πλαίσιο λειτουργίας των προγραμμάτων Erasmus .

Μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα στοχεύει σε: αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών, ανταλλαγή

εμπειριών και πρακτικών, ενίσχυση γλωσσικών δεξιοτήτων, διεύρυνση πολιτισμικής οπτικής, βελτίωση ψηφιακής επάρκειας, βιωματική αντίληψη της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος: Διερεύνηση επιμέρους επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου με στόχο τη στοχευμένη διαμόρφωση της δράσης ως προς το περιεχόμενο.

Η επιμόρφωση θα υλοποιηθεί σε βάθος 4 μηνών. Προτείνεται να αξιοποιηθεί η μέθοδος της μεικτής μάθησης (blended learning) που συνδυάζει τακτικές συνεδρίες των εκπαιδευομένων με ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση. Ειδικότερα, το περιεχόμενό της επιμόρφωσης ανά μήνα θα είναι το εξής:

Νοέμβριος: Εισαγωγική συνάντηση – ζητήματα ορισμών (2 ώρες)

Βασική δράση KA1 – υποκατηγορίες της και διαπίστευση Erasmus (3 ώρες)

Δεκέμβριος: Βασική δράση KA2 – υποκατηγορίες της. Μελέτη περιπτώσεων. (3 ώρες)

Σχεδιασμός προγράμματος – εύρεση συνεργατών – μορφοποίηση πρότασης (2 ώρες)

Ιανουάριος: Σύνταξη πρότασης – βήματα και επισημάνσεις (3 ώρες)

Φεβρουάριος: Διαχείριση προγράμματος – ενδιάμεσες και τελικές εκθέσεις (2 ώρες)

Το παραγόμενο της επιμόρφωσης θα είναι μια ολοκληρωμένη αίτηση που θα υποβληθεί προς έγκριση τον Μάρτιο και θα εμπλέκει όσο το δυνατό περισσότερους εκπαιδευτικούς από διάφορες ειδικότητες.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Χρήση των υπολογιστών του σχολείου και των προσωπικών υπολογιστών εκπαιδευτικών με τη χρήση του διαδικτύου. Αξιοποίηση παρουσιάσεων, προγραμμάτων επεξεργασίας κειμένου για τις εργασίες που θα ανατεθούν στους συμμετέχοντες.

Για την αποτίμηση της επιμόρφωσης θα αξιοποιηθούν ερευνητικά εργαλεία ποσοτικά (κλειστού τύπου ερωτηματολόγιο – επισκόπηση) αλλά και ποιοτικά (καταγραφή εμπειρίας – ανοικτού τύπου ερωτηματολόγιο)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Υποκειμενικά κριτήρια: αίσθηση βελτίωσης των εκπαιδευτικών ως προς τις οργανωτικές δεξιότητες, αυξημένη αυτοαντίληψη.

Αντικειμενικά κριτήρια: ολοκλήρωση δράσεων σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα, ολοκληρωμένη και σύμφωνη με τα κριτήρια ποιότητας του Erasmus αίτηση που θα υποβληθεί προς χρηματοδότηση και θα έχει προκύψει από τις επιμέρους εργασίες των επιμορφούμενων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αρχική αξιολόγηση: διερεύνηση συγκεκριμένων αναγκών των εκπαιδευτικών έτσι ώστε να διαμορφωθεί το αναλυτικό περιεχόμενο της επιμόρφωσης

Διαμορφωτική αξιολόγηση επιμορφούμενων: Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης μικρή δοκιμασία σε κάθε επιμέρους ενότητα που ολοκληρώνεται.

Τελική αξιολόγηση επιμορφούμενων: Κατάθεση εργασίας συναφούς με το περιεχόμενο του προγράμματος.

Αυτοαξιολόγηση επιμορφούμενων: με συμπλήρωση κλείδας αυτοαξιολόγησης

Τελική αξιολόγηση δράσης: με συμπλήρωση ερωτηματολογίου (ανοικτές και κλειστές ερωτήσεις)

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πάρα πολύ καλή και ενδιαφέρουσα η δράση ως προς το σχεδιασμό το περιεχόμενο τους στόχους τον σκοπό την πληρότητα και την αξιολόγησή της.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η δράση ξεκίνησε, όπως ήταν προγραμματισμένο, με αναλυτική διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου, από την οποία αφενός οριστικοποιήθηκαν οι ενότητες που τελικά περιλήφθησαν στην επιμόρφωση και αφετέρου επιβεβαιώθηκε η προτίμηση των εκπαιδευτικών για τη μορφή της μεικτής μάθησης. Έτσι, αποφασίστηκε να πραγματοποιηθούν 6 σύγχρονες συνεδρίες και στο τέλος καθεμιάς από αυτές να υπάρχει μια ασύγχρονης μορφής δραστηριότητα εμπέδωσης.

Οι εκπαιδευτικοί που εκδήλωσαν ενδιαφέρον για την επιμόρφωση ήταν στο σύνολο 17, ενώ σχεδόν κανείς δεν είχε κάποια πρότερη γνώση για τα διαδικαστικά ζητήματα που αφορούν στα προγράμματα Erasmus.

Το περιεχόμενο των σύγχρονων συνεδριών ήταν, όπως είχε εξαρχής προγραμματιστεί, το εξής:

Εισαγωγική συνάντηση – ζητήματα ορισμών (2 ώρες)

Βασική δράση KA1 – υποκατηγορίες της και διαπίστευση Erasmus (3 ώρες)

Βασική δράση KA2 – υποκατηγορίες της. Μελέτη περιπτώσεων. (3 ώρες)

Σχεδιασμός προγράμματος – εύρεση συνεργατών – μορφοποίηση πρότασης (2 ώρες)

Σύνταξη πρότασης – βήματα και επισημάνσεις (3 ώρες)

Διαχείριση προγράμματος – ενδιάμεσες και τελικές εκθέσεις (2 ώρες)

Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης ενσωματώθηκε και σε ειδικό μάθημα στην πλατφόρμα eclass, όπου οι επιμορφούμενοι είχαν πρόσβαση στο επιμορφωτικό υλικό και στις παρουσιάσεις και δραστηριότητες των σύγχρονων συνεδριών. Ταυτόχρονα, η πλατφόρμα αποτέλεσε και τον χώρο όπου οι επιμορφούμενοι κλήθηκαν να ολοκληρώσουν τις ασύγχρονες δραστηριότητες αλλά και να αξιολογήσουν το περιεχόμενο της κάθε ενότητας, με την ολοκλήρωσή της. Επιλέχθηκε η πλατφόρμα eclass για λόγους αξιοπιστίας και περισσότερο αποτελεσματικής διαχείρισης από την πλευρά του επιμορφωτή των εργασιών που κλήθηκαν να ολοκληρώσουν οι επιμορφούμενοι.

Με την ολοκλήρωση του θεωρητικού μέρους της επιμόρφωσης πραγματοποιήθηκε μια online σύγχρονη συνεδρία όπου επιλύθηκαν οι τελευταίες απορίες των επιμορφούμενων και αποφασίστηκαν οι λεπτομέρειες της αίτησης προς κατάθεση.

Κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης οι επαφές με ευρωπαίους εταίρους που είχε ο επιμορφωτής γνωστοποιούνταν στους επιμορφούμενους, κι έτσι, εκτός από την αίτηση για σχέδιο κινητικότητας προσωπικού και μαθητών σχολικής εκπαίδευσης (KA122), τελικά αποφασίστηκε η εμπλοκή του σχολείου σε 3 ακόμη αιτήσεις, οι οποίες κατατέθηκαν στην προθεσμία του Μαρτίου 2023 (Γύρος 1).

Πιο συγκεκριμένα, με τη λήξη της επιμόρφωσης, το σχολείο είχε καταθέσει τις εξής αιτήσεις, τα αποτελέσματα των οποίων αναμένονται εντός του Ιουνίου:

1. **Τίτλος προγράμματος: Σύγχρονο Σχολείο: Καινοτόμο, Δημοκρατικό, Ευρωπαϊκό (KA122-SCH-D4CCE4F7).** Πρόκειται για αίτηση του σχολείου για συμμετοχή σε 2 εκπαιδευτικές μετακινήσεις 10 συνολικά εκπαιδευτικών (Ιταλία, Ολλανδία), 2 μετακινήσεις 4 συνολικά εκπαιδευτικών τύπου job shadowing (Σουηδία, Φινλανδία) και 2 μετακινήσεις 16 συνολικά μαθητών με συνοδούς καθηγητές (Σουηδία, Τουρκία). Το περιεχόμενο καθεμιάς από τις παραπάνω μετακινήσεις προσδιορίστηκε με βάση τα

ενδιαφέροντα των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και τις αντίστοιχες προτάσεις των εταίρων με τους οποίους ήρθαμε σε επαφή.

2. **Τίτλος προγράμματος: Cultivating Local Administration and Social Skills (KA210-SCH-A4B511AB).** Πρόκειται για πρόγραμμα 18 μηνών που στηρίζεται στην προσομοίωση των διαδικασιών λήψης αποφάσεων σε πλαίσιο τοπικής αυτοδιοίκησης σε κάθε μία από τις εμπλεκόμενες χώρες. Ως συντονιστής εταίρος ορίστηκε το σχολείο μας και οι υπόλοιποι εταίροι είναι από την Αττάλεια της Τουρκίας και την Becesbaba της Ουγγαρίας.
3. **Τίτλος προγράμματος: The Power of VR and AR (KA220-SCH-610AAFA).** Πρόκειται για πρόγραμμα ολοκληρωμένης κινητικότητας (3 έτη) στο πλαίσιο κοινοπραξίας, με κεντρικό θέμα την εκπαίδευση μαθητών και εκπαιδευτικών στη χρήση εργαλείων επαυξημένης και εικονικής πραγματικότητας και την ενσωμάτωσή τους στη διδακτική πράξη. Το σχολείο μας είναι συνεργάτης - εταίρος, με συντονιστή σχολείο από την Πολωνία και συνεργάτες από Κροατία, Τουρκία, Βουλγαρία, Ρουμανία και Βόρεια Μακεδονία.
4. **Τίτλος προγράμματος: The Digital Root (KA220-SCH-66172604).** Πρόκειται για πρόγραμμα ολοκληρωμένης κινητικότητας (3 έτη) στο πλαίσιο κοινοπραξίας, με κεντρικό θέμα την ενίσχυση χρήσης ψηφιακών εργαλείων κατά τη διδασκαλία μαθημάτων ανθρωπιστικών αλλά και θετικών σπουδών. Το σχολείο μας είναι συνεργάτης - εταίρος, με συντονιστή σχολείο από την Κροατία και συνεργάτες από Πολωνία, Λιθουανία, Τουρκία, Ρουμανία και Κύπρο.

Το περιεχόμενο των παραπάνω αιτήσεων ήταν αποτέλεσμα ομαδικής εργασίας και προέκυψε ως δημιουργική συνένωση των εργασιών που εκπόνησαν οι επιμορφούμενοι.

Τέλος, πρέπει να σημειωθεί ότι η δράση αξιολογήθηκε σε όλα τα στάδιά της, τόσο διαμορφωτικά όσο και τελικά, όπως εξαρχής είχε σχεδιαστεί.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση είναι δυνατό να αναπλαισιωθεί και να συνεχιστεί και το επόμενο έτος. Ειδικότερα, θα είχε νόημα, εφόσον εγκριθούν και οι αιτήσεις που έχουν κατατεθεί για τα προγράμματα, να εμπλουτιστεί και να επιμορφωθούν οι εμπλεκόμενοι συνάδελφοι - ή και άλλοι που θα ενδιαφερθούν στο εξής - στη διαχείριση των προγραμμάτων και στις απαραίτητες ενέργειες για την βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων τους. Εξάλλου, η συγκεκριμένη επιμόρφωση ήταν εισαγωγική και μόνο σε μικρό βαθμό περιέλαβε στοιχεία που σχετίζονταν με λεπτομερείς αναφορές που απαιτούνται κατά την υλοποίηση ενός προγράμματος.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η ίδια η δράση έχει επιμορφωτικό χαρακτήρα, επομένως μια πρόταση για επιμόρφωση εντός της επιμόρφωσης δεν θα είχε νόημα. Ωστόσο, κρίνεται σημαντικό οι ίδιοι οι επιμορφωτές να επιμορφώνονται διαρκώς σε σχέση με τα νεότερα δεδομένα, έτσι ώστε να είναι σε θέση μελλοντικά να κάνουν διάχυση των γνώσεών τους και σε επόμενους επιμορφούμενους.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η επιμόρφωση αυτή λόγω του περιεχομένου της απαιτούσε σημαντική δέσμευση από την πλευρά των συμμετεχόντων, καθώς υποβλήθηκαν, με τη λήξη της, 4 προτάσεις για προγράμματα, τα οποία θα κληθούν να διαχειριστούν. Έτσι, οι γνώσεις που αποκόμισαν, σε συνδυασμό με τις πρακτικές που σχετίζονται με την επικοινωνία μεταξύ συνεργατών (π.χ. στο πλαίσιο της πλατφόρμας ESEP- European School Education Platform) θα αποτελέσουν πολύ σημαντικό κομμάτι των προγραμμάτων που θα υλοποιηθούν.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η ίδια η δράση αποτελούσε επιμόρφωση, ωστόσο πρέπει να επισημανθεί ότι κατά τη διάρκεια υλοποίησής της τρεις εμπλεκόμενοι, συμπεριλαμβανομένου και του επιμορφωτή (που αποτελεί μέλος του συλλόγου διδασκόντων) έλαβαν επιμόρφωση για τα νέα δεδομένα στον οδηγό Erasmus 2023. Οι συγκεκριμένες επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν με φορέα υλοποίησης το IKY - Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών και πιο συγκεκριμένα ήταν ημερίδες που έλαβαν χώρα τον Νοέμβριο και τον Ιανουάριο.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που παρήχθη σε πλαίσιο σχεδιασμού της επιμόρφωσης έχει αναρτηθεί ολοκληρωμένο στο διαδικτυακό μάθημα της πλατφόρμας eclass με κωδικό 1951266229 και τίτλο "Ενδοσχολική επιμόρφωση: σχεδιασμός, υλοποίηση και διαχείριση προγραμμάτων Erasmus ", το οποίο είναι ανοικτό και διαθέσιμο στον παρακάτω σύνδεσμο: <https://eclass11.sch.gr/courses/1951266229/>

Επίσης παραγόμενα ήταν οι αιτήσεις Erasmus , δύο από τις οποίες καταγράφηκαν αποκλειστικά από το σχολείο μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εμπειρία του επιμορφωτή στα προγράμματα και η ευελιξία του προγράμματος επιμόρφωσης είχαν ως αποτέλεσμα να αντιμετωπιστεί άμεσα κάθε δυσκολία που προέκυψε. Για παράδειγμα, ορισμένες δυσκολίες συναδέλφων να προσπελάσουν το υλικό στην eclass λόγω της χρήσης προχωρημένων εργαλείων αντιμετωπίστηκαν μέσω μιας άτυπης επιμόρφωσής τους και στα εν λόγω εργαλεία.

Επίσης, ορισμένες δυσκολίες παρουσιάστηκαν κατά την κατάθεση των αιτήσεων, καθώς η πλατφόρμα ήταν πάντα σε διαδικασία συντήρησης κατά τη διάρκεια των συνεδριών, έτσι η κατάθεση έγινε σε δεύτερο χρόνο.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Όπως προαναφέρθηκε, οι σημαντικότερες παράμετροι ήταν η εμπειρία του επιμορφωτή, η διαρκής επιμόρφωσή του αλλά και η ευελιξία στον σχεδιασμό του προγράμματος. Ταυτόχρονα, ιδιαίτερα σημαντική ήταν και η δεκτικότητα των επιμορφούμενων σε ενδιάμεσες "επιμορφώσεις" σε εργαλεία, καθώς και η θετική τους στάση απέναντι στη μάθηση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Κρίνεται πως η δράση έχει επιτύχει και με το παραπένω τους επιδιωκόμενους στόχους.

Οι οργανωτικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών αναπτύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, η εμπλοκή τους σε διαθεματικά προγράμματα έγινε πραγματικότητα, βελτιώθηκε η ψηφιακή τους επάρκεια, ενώ κατέκτησαν γνώσεις σε σχέση με το πλαίσιο λειτουργίας των προγραμμάτων Erasmus. Ήδη κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης αλληλεπέδρασαν με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών και προγραμμάτισαν ανταλλαγή εμπειριών και πρακτικών. Η επίτευξη των μακροπρόθεσμων στόχων (ενίσχυση γλωσσικών δεξιοτήτων, διεύρυνση πολιτισμικής οπτικής, βιωματική αντίληψη της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης) δεν είναι δυνατό να εκτιμηθεί ακόμη, ωστόσο αποτέλεσμα της συγκεκριμένης δράσης είναι η διαμόρφωση ενός πλαισίου προκειμένου να επιτευχθούν, δηλαδή η κατάθεση των αιτήσεων για 4 προγράμματα κινητικότητας.

Επίσης, όπως προαναφέρθηκε, απτά αποτελέσματα της δράσης είναι οι 4 αιτήσεις που κατατέθηκαν (KA220-SCH-66172604, KA220-SCH-610AAFA, KA210-SCH-A4B511AB, KA122-SCH-D4CCE4F7).

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η σημαντικότερη αλλαγή είναι η διεύρυνση του πλαισίου εφαρμογής των αποκτηθεισών γνώσεων, καθώς οι επιμορφούμενοι υπήρξαν εξαιρετικά συνεργάσιμοι και αποτελεσματικοί. Έτσι, εκτός από την μία αίτηση (KA122) που αποτελούσε επιδιωκόμενο αποτέλεσμα στον αρχικό σχεδιασμό, κατά την υλοποίηση της δράσης, όπως έχει ήδη αναφερθεί, τελικά κατατέθηκαν 4 αιτήσεις.