

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951266

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος :

α) η εξατομικευμένη βοήθεια σε μαθητές/τριες που θα εξετασθούν πανελλαδικά στο ειδικό μάθημα των Αγγλικών και διαθέτουν περιορισμένη οικονομική δυνατότητα για εξωσχολική βοήθεια

β) η εξατομικευμένη βοήθεια σε μαθητές/τριες που θα αγωνισθούν σε αθλήματα για την εισαγωγή τους στα ΤΕΦΑΑ και σε στρατιωτικές σχολές και διαθέτουν περιορισμένη οικονομική δυνατότητα για εξωσχολική βοήθεια.

Σχέδιο Δράσης: Εξατομικευμένη βοήθεια σε οικονομικά αδύνατους μαθητές της Γ΄ Λυκείου στα Αγγλικά και Προπόνηση σε αθλήματα

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΘΕΟΧΑΡΙΔΟΥ ΣΤΥΛΙΑΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η εξοικείωση των μαθητών με τη μορφή και το ύφος των θεμάτων για την πανελλαδική εξέταση στο ειδικό μάθημα των Αγγλικών.

Η προπόνηση μαθητών στα αγωνίσματα για την είσοδο στα ΤΕΦΑΑ

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

.Παράδοση των θεμάτων περασμένων ετών και συγκεκριμένων practice tests και διόρθωση αυτών

Εντοπισμός κενών στις γραμματικές και λεξιλογικές γνώσεις των υποψηφίων και διδασκαλία εκ νέου με στόχο την κάλυψη των κενών αυτών.

Διδασκαλία τεχνικών στα αγωνίσματα

Νοέμβριος 2021 έως Μάιος 2022

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Θέματα περασμένων ετών , σημειώσεις θεωρίας της Αγγλικής Γραμματικής και ασκήσεις

Για τη γυμναστική , τα όργανα γυμναστικής του σχολείου

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

A. Το άμεσο, ενεργό και συνεχές ενδιαφέρον των συμμετεχόντων στη δράση

B. Η βελτίωση της βαθμολογικής επίδοσής τους η οποία πρέπει να υπερβαίνει το 50 στην κλίμακα του εκατό.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αξιολόγηση των μαθητών μέσω των γραπτών δοκιμασιών, αθλητικών δοκιμασιών και οργάνωσης προσομοίωσης πανελληνίων εξετάσεων και αγωνισμάτων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πάρα πολύ καλή και απαραίτητη η δράση ως προς το σχεδιασμό το περιεχόμενο και την αξιολόγησή της.

Ίσως θα ήταν απαραίτητο στους πόρους και τα μέσα, να προστεθεί επιμορφωτική ενημέρωση σε εκπαιδευτικούς.

Στην αξιολόγηση της δράσης θα μπορούσαμε να θέσουμε έν κατάλληλο και στοχευμένο ερωτηματολόγιο που θα απευθυνόταν σε μαθητές.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στις Ξένες Γλώσσες

Η δράση εστίασε στην προετοιμασία των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας του 1^{ου} ΓΕ.Λ. Ευόσμου για τις Πανελλαδικές εξετάσεις στο μάθημα των Αγγλικών. Η υλοποίηση της δράσης επιτεύχθηκε με τη σταδιακή παράδοση θεμάτων περασμένων ετών καθώς και διαφόρων practice tests με τα οποία ο κάθε μαθητής/τρια ασχολείτο επιλέγοντας ατομικά το χρόνο ενασχόλησης. Ακολουθούσε ατομική ανατροφοδότηση (feedback), ανάλυση των αδυναμιών του κάθε μαθητή/τριας και προσπάθεια κάλυψης των κενών στις γραμματικές ή λεξιλογικές γνώσεις τους με παράδοση επιπρόσθετων αντίστοιχων ασκήσεων.

Στην Προπόνηση στα αθλήματα

Η δράση εστίασε στην αθλητική προετοιμασία των μαθητών /μαθητριών της σχολικής μονάδας του 1^{ου} ΓΕ.Λ. Ευόσμου για την εισαγωγή στις Στρατιωτικές Σχολές, Πυροσβεστική, Αστυνομία, Λιμενικό και Σ.Ε.Φ.Α.Α.

Αρχικά διενεργήθηκε ατομική αρχική αξιολόγηση με δεδομένο ότι η επιτυχία στα αγωνίσματα αποτελεί συνάρτηση τόσο της φυσικής κατάστασης όσο και της τεχνικής κατάρτισης. Με τη μέθοδο του μη αποκλεισμού, της πρακτικής εξάσκησης και της αλληλοδιδασκτικής οι μαθητές/ μαθήτριες διδάχθηκαν την τεχνική και τα μυστικά των αγωνισμάτων. Με βάση τη θεωρία των στόχων, η οποία ήταν ήδη γνωστή στους μαθητές από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής ο κάθε μαθητής /μαθήτρια έθεσε τους δικούς του προσωπικούς, μετρήσιμους, βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους και δεσμεύτηκε για την παρακολούθηση και επίτευξη τους. Η εξέλιξη των μαθητών εντυπωσιακή ειδικά αυτών που υστερούσαν στην τεχνική της σφαιροβολίας και του άλματος σε μήκος. Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής επικεντρώθηκαν και στο ψυχολογικό παράγοντα με τη συνεχή ανατροφοδότηση και δημιουργώντας καταστάσεις ατομικής επιτυχίας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Στην Προπόνηση στα αθλήματα

Υπήρξαν αλλαγές όσο αφορά τον αρχικό σχεδιασμό διδασκαλίας καθότι λόγω της πανδημίας του covid 19 απουσίασαν μαθητές λόγω καραντίνας ή νόσου. Επιπρόσθετα τα υγειονομικά πρωτόκολλα δυσχέραιναν τη χρήση του Γυμναστηρίου όταν οι καιρικές συνθήκες δεν επέτρεπαν την γύμναση στο εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου.

Στα Αγγλικά

Υπήρξε αλλαγή όσο αφορά τον αρχικό σχεδιασμό διδασκαλίας καθότι λόγω της πανδημίας του covid 19 απουσίαζαν μαθητές λόγω καραντίνας ή νόσου και δεν υπήρξε δυνατότητα για εξέταση προσομείωσης λόγω έλλειψης χρόνου και ασφυκτικής πίεσης από την πλευρά των μαθητών/τριών.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στην Προπόνηση στα αθλήματα

Οι μαθητές βελτίωσαν τις ικανότητες δεξιότητες και την τεχνική τους και εξοικειώθηκαν με τη διαδικασία των εξετάσεων με την προσαρμοσμένη στις ανάγκες τους προπόνηση.

Στα Αγγλικά

Οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν με τη μορφή και το ύφος των θεμάτων για τις Πανελλαδικές εξετάσεις στο ειδικό μάθημα των Αγγλικών και παρουσίασαν σταδιακή βελτίωση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Στην Προπόνηση στα αθλήματα

Το θετικό κλίμα που είχε διαμορφωθεί στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, η σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και η επιπρόσθετη ατομική άσκηση σε χρόνο και τόπο της επιλογής των μαθητών, αποτέλεσαν σημαντικούς παράγοντες για την επίτευξη των στόχων τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Στα Αγγλικά

Η δεδομένη εμπειρία των εκπαιδευτικών που είναι πλήρως εξοικειωμένοι με τη βαθμολόγηση στις Πανελλήνιες εξετάσεις, η δυνατότητα των μαθητών/τριών να εργασθούν εκτός σχολικής τάξης ανάλογα με το χρόνο που οι ίδιοι διέθεταν και η διαμόρφωση θετικού κλίματος συνεργασίας ήταν σημαντικοί παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ

Στην Προπόνηση στα αθλήματα

Οι απαιτήσεις των σύγχρονων Πανελληνίων απαιτούν από τους μαθητές να αφιερώνουν ατελείωτες ώρες για τα

μαθήματα προσανατολισμού με συνεπακόλουθο την περιορισμένη διάθεση χρόνου για τις αθλητικές προετοιμασίες. Ειδικά για τους φετινούς υποψήφιους που δύο χρόνια υπέστησαν τις επιπτώσεις covid 19 και απείχαν από τις αθλητικές δραστηριότητες τους ξεκίνησαν την προετοιμασία τους με μειονέκτημα σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές.

Η διεξαγωγή της σφαιροβολίας λόγω της επικινδυνότητας που εμφανίζει όταν εξασκείται στην αυλή του σχολείου και υπάρχουν και μαθητές άλλου τμήματος που έχουν μάθημα Φυσικής Αγωγής δημιουργούσε άγχος σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Επίσης στους δρόμους ταχύτητας δεν ήταν δυνατό να γίνει πιστή προσομοίωση της εκκίνησης λόγω έλλειψης βατήρων.

Στα Αγγλικά

Οι μαθητές/τριες της Γ' Λυκείου αντιμετωπίζουν σημαντική έλλειψη χρόνου για συστηματική μελέτη του ειδικού μαθήματος εξαιτίας της πίεσης που προκύπτει από τη μελέτη των υπόλοιπων μαθημάτων. Επομένως παρατηρείται καθυστέρηση στην παράδοση των εργασιών.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Στην Προπόνηση στα αθλήματα

Αξιοποιήθηκαν για τις ανάγκες της δράσης

- το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών» με κωδικό ΟΠΣ: 295450
- το βιβλίο *Κλασικός αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό* (Κέλλης και άλλοι, 2009)
- το βιβλίο *Κινησιολογία του Κλασικού Αθλητισμού* (Παπαδόπουλος, 2005)

Στα Αγγλικά

Κατά τη διάρκεια της δράσης αξιοποιήθηκαν τα θέματα περασμένων ετών καθώς και συμπληρωματικές ασκήσεις γραμματικές και λεξιλογικές από :

TARGET UNIVERSITY By Betty Katsipoda/ Colin Forsyth

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στην Προπόνηση στα αθλήματα

Δεν έγινε επιμόρφωση στα πλαίσια της δράσης. Οι εκπαιδευτικοί όμως είχαν επιμορφωθεί την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Στα Αγγλικά

Δεν έγινε επιμόρφωση στα πλαίσια της δράσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στην Προπόνηση στα αθλήματα

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν επιβάλλεται να επαναξιολογηθούν και στα επόμενα έτη που θα συνεχιστεί η δράση όταν θα εκλείψουν και οι δυσκολίες που έχει επιφέρει η πανδημία. Πάντως η διαθεματική προσέγγιση της σφαιροβολίας και του άλματος σε μήκος με τη γωνία απελευθέρωσης οργάνου και ατόμου αντίστοιχα ήταν μια πρόκληση ειδικά για τους μαθητές με θετική κατεύθυνση. Επίσης οι τεχνικές βελτίωσης του χρόνου αντίδρασης εγκεφάλου στις ταχύτητες εγείραν χαρακτηριστικά το ενδιαφέρον των μαθητών.

Στα Αγγλικά

Προτείνουμε τη δυνατότητα συστηματικής προετοιμασίας μόνο των υποψηφίων (σύσταση τμημάτων), όπως γίνεται με τις κατευθύνσεις των άλλων μαθημάτων.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στην Προπόνηση στα αθλήματα

Λαμβάνοντας υπόψη τη συνεχή εξέλιξη της κινητικής μάθησης και της βιοκινητικής θα ήταν πολύτιμο εφόδιο η συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής στην προετοιμασία εφήβων για τις αθλητικές εισαγωγικές εξετάσεις.

Στα Αγγλικά

Προτείνεται η συστηματική επιμόρφωση και εξοικείωση των καθηγητών Αγγλικής στα Γυμνάσια και Λύκεια με τη μορφή των θεμάτων των Πανελλαδικών εξετάσεων και τον τρόπο βαθμολόγησής τους.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Στην Προπόνηση στα αθλήματα

Η δράση προκρίνεται να συνεχιστεί και τις επόμενες χρονιές παρά τα τυχόν προσκόμματα. Ιδανικό θα ήταν το αναλυτικό πρόγραμμα της Γ Λυκείου να περιλαμβάνει ώρες διδασκαλίας εντός του σχολικού προγράμματος αμιγώς για την προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών που ενδιαφέρονται για εισαγωγή σε σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης που προϋποθέτουν αθλητικές δοκιμασίες .

Στα Αγγλικά

Πιστεύουμε ότι η συγκεκριμένη δράση πρέπει να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος καθώς τα αποτελέσματά της είναι ευεργετικά για τους μαθητές/τριες της Γ' Λυκείου. Επίσης προτείνουμε την επέκταση της δράσης και σε μαθητές της Β' Λυκείου οι οποίοι ενδεχομένως θα το επιθυμούν και δεν θα αντιμετωπίζουν την ασφυκτική πίεση της Γ' τάξης.