

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951266

Στόχος Βελτίωσης:

Η επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών μέσα από την παρακολούθηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων που θα οργανώσει η σχολική μονάδα:

- α) Ψηφιοποίηση βιβλίων με επιμορφωτή τον κ. Ταξιάρχη Αστέριο
- β) Θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων με επιμορφωτή τον κ. Μακάριο Θεόδωρο
- γ) Εργαστηριακή προσέγγιση της Φυσικής Α΄ Λυκείου και Τράπεζα Θεμάτων με επιμορφωτή τον κ. Πιεράτο Θεόδωρο του ΕΚΦΕ Ευόσμου.

Σχέδιο Δράσης: Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΤΑΞΙΑΡΧΗΣ ΑΣΤΕΡΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

A. Ψηφιοποίηση βιβλίων

Μέσω της ψηφιοποίησης υπάρχει η δυνατότητα να δημιουργηθεί υλικό που θα αξιοποιείται στη μαθησιακή διαδικασία.

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση:

- α) να προετοιμάζουν τα αναλογικά τεκμήρια, ώστε να επιτυγχάνεται η βέλτιστη σάρωσή τους
- β) να διαχειρίζονται μαζικά μεγάλο αριθμό αρχείων
- γ) να επεξεργάζονται σαρωμένες εικόνες με τη χρήση ειδικού λογισμικού
- δ) να επεξεργάζονται αρχεία pdf με τη χρήση ειδικού λογισμικού.

B. Θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων

Στο σύγχρονο ασταθές περιβάλλον είναι ορατή η ανάγκη όσο το δυνατόν περισσότεροι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να ασκούν, αν παραστεί ανάγκη, και να υποστηρίζουν τη διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση:

α) να κατανοούν βασικές έννοιες της διοίκησης

β) να προγραμματίζουν και να εφαρμόζουν σχέδια λειτουργίας της σχολικής μονάδας

γ) να προσαρμόζονται στο πλαίσιο στο οποίο εφαρμόζονται οι αρχές διαχείρισης των σχολικών μονάδων.

Γ. Εργαστηριακή προσέγγιση της Φυσικής Α΄ Λυκείου και Τράπεζα Θεμάτων

Στην τράπεζα θεμάτων της Φυσικής της Α΄ Λυκείου υπάρχουν εργαστηριακά θέματα τα οποία είναι δύσκολο να διαχειριστούν οι μαθητές, αν δεν έχουν εκτεθεί στις αντίστοιχες εργαστηριακές δραστηριότητες. Υπάρχει, επομένως, η ανάγκη οι εκπαιδευτικοί που θα κληθούν να διδάξουν τα θέματα αυτά να έχουν επιμορφωθεί στην αντιμετώπισή τους.

Στόχος της επιμόρφωσης είναι η παρουσίαση στο σχολικό εργαστήριο όλων εκείνων των εργαστηριακών ασκήσεων και η εξοικείωση των εκπαιδευτικών του σχολείου με αυτές, ώστε να είναι πιο αποτελεσματική η διδακτική τους διαχείριση στην τάξη αλλά και στο εργαστήριο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

A. Ψηφιοποίηση βιβλίων

Ιανουάριος 2022 Προκήρυξη σεμιναρίου

Ιανουάριος 2022 – Φεβρουάριος 2022 Συγκέντρωση συμμετοχών

Μάρτιος 2022 Χρόνος υλοποίησης

1 Μαρτίου, 16:00-19:00 μ.μ.

3 Μαρτίου, 16:00-19:00 μ.μ.

8 Μαρτίου, 16:00-19:00 μ.μ.

10 Μαρτίου, 16:00-19:00 μ.μ.

15 Μαρτίου, 16:00-19:00 μ.μ.

B. Θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων

Η επιμόρφωση θα υλοποιηθεί διά ζώσης και μέσω σύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας σε 5 τρίωρες συναντήσεις. Συγκεκριμένα:

16 Μαρτίου, διά ζώσης επιμόρφωση

17 Μαρτίου, εξ αποστάσεως επιμόρφωση

23 Μαρτίου, διά ζώσης επιμόρφωση

24 Μαρτίου, εξ αποστάσεως επιμόρφωση

31 Μαρτίου, διά ζώσης επιμόρφωση.

Γ. Εργαστηριακή προσέγγιση της Φυσικής Α΄ Λυκείου και Τράπεζα Θεμάτων

Στήσιμο όλων των εργαστηριακών διατάξεων που απαιτούνται για την αντιμετώπιση των εργαστηριακών θεμάτων της Τράπεζας Θεμάτων.

Εξοικείωση των εκπαιδευτικών του σχολείου που διδάσκουν Φυσική στην Α΄ Λυκείου με τις διατάξεις.

Η επιμόρφωση θα λάβει χώρα σε 15 ωριαίες συναντήσεις μετά το πέρας των μαθημάτων και ώρες 14:30-15:30, σύμφωνα με το παρακάτω πρόγραμμα:

1. Τρίτη 30/11/2021
2. Τρίτη 7/12/2021
3. Τρίτη 14/12/2021
4. Τρίτη 21/12/2021
5. Τρίτη 11/1/2022
6. Τρίτη 18/1/2022
7. Τρίτη 25/1/2022
8. Τρίτη 1/2/2022
9. Τρίτη 8/2/2022
10. Τρίτη 15/2/2022
11. Τρίτη 22/2/2022
12. Τρίτη 1/3/2022
13. Τρίτη 8/3/2022
14. Τρίτη 15/3/2022
15. Τρίτη 22/3/2022.

Σε κάθε συνάντηση θα αντιμετωπίζονται εργαστηριακά θέματα που εκείνη τη στιγμή βρίσκονται χρονικά κοντά στο στάδιο της διδασκαλίας τους.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

A. Ψηφιοποίηση βιβλίων

Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προβολέας - Σαρωτής - Λογισμικό επεξεργασίας εικόνας - Λογισμικό επεξεργασίας αρχείων pdf - Λογισμικό μετονομασίας αρχείων.

B. Θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων

Εκπαιδευτική νομοθεσία - Μελέτες περίπτωσης - Ηλεκτρονικός υπολογιστής - Προβολέας.

Γ. Εργαστηριακή προσέγγιση της Φυσικής Α΄ Λυκείου και Τράπεζα Θεμάτων

Για την επιμόρφωση θα χρησιμοποιηθεί το σχολικό εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (ΕΠΕΑΕΚ) του σχολείου, τα όργανα και οι διατάξεις που υπάρχουν στο εργαστήριο και στο ΕΚΦΕ Ευόσμου για την πραγματοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων, βιντεοπροβολέας και ηλεκτρονικός υπολογιστής.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

A. Ψηφιοποίηση βιβλίων

Αριθμός δηλώσεων συμμετοχής (λαμβάνομένου υπόψη του γεγονότος ότι το εξειδικευμένο θέμα του σεμιναρίου ενδέχεται να ενδιαφέρει περιορισμένο αριθμό εκπαιδευτικών).

Η αδιάλειπτη συμμετοχή όσων επιλεγούν να παρακολουθήσουν το σεμινάριο.

Η ποιότητα των ηλεκτρονικών βιβλίων που θα δημιουργήσουν οι επιμορφούμενοι. Η δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου από κάθε επιμορφούμενο θα αποτελέσει προϋπόθεση για να θεωρηθεί ολοκληρωμένη η συμμετοχή στο σεμινάριο.

B. Θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων

Η επιτυχής εκπόνηση από τους επιμορφούμενους σχεδίου δράσης που σχετίζεται με τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η επιτυχής ανταπόκριση των επιμορφούμενων στις προκλήσεις που με τεχνητό τρόπο θέτουν οι μελέτες περίπτωσης που θα χρησιμοποιηθούν στην επιμόρφωση.

Γ. Εργαστηριακή προσέγγιση της Φυσικής Α΄ Λυκείου και Τράπεζα Θεμάτων

Η αντιμετώπιση όλων των θεμάτων της Τράπεζας θεμάτων, αλλά και επεκτάσεών τους, που σχετίζονται με εργαστηριακά θέματα στη Φυσικής της Α΄ Λυκείου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

A. Ψηφιοποίηση βιβλίων

Δομημένο ανώνυμο ερωτηματολόγιο που θα συμπληρωθεί από τους επιμορφούμενους.

Διαδικασία ανατροφοδότησης.

B. Θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων

Συμπλήρωση από τους επιμορφούμενους ανώνυμου ερωτηματολογίου.

Προφορική ανατροφοδότηση κατά την τελευταία διά ζώσης συνάντηση.

Γ. Εργαστηριακή προσέγγιση της Φυσικής Α΄ Λυκείου και Τράπεζα Θεμάτων

Στο τέλος της δράσης οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα κληθούν να συμπληρώσουν ανώνυμα ερωτηματολόγιο στο οποίο θα αξιολογούν τα ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά της επιμόρφωσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πάρα πολύ καλή αυτή η μεγάλη διαθεματική δράση ως προς το σχεδιασμό και το περιεχόμενο.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

A. Η δράση υλοποιήθηκε με τη μορφή βιωματικού σεμιναρίου, που διοργανώθηκε από το 1^ο ΓΕ.Λ. Ευόσμου και υλοποιήθηκε τις ημερομηνίες 15, 17, 22, 29, 31 Μαρτίου 2022 . Το σεμινάριο διεξαγόταν τις ώρες 16:00-19:00 καθεμιάς από τις παραπάνω ημερομηνίες. Οι επιμορφούμενοι ήταν τέσσερις τον αριθμό και η παρουσία τους αδιάλειπτη. Αρχικώς, ενδιαφέρον εκδήλωσαν δεκατρείς υποψήφιοι επιμορφούμενοι. Ο περιορισμένος αριθμός ενδιαφερομένων είχε προβλεφθεί και αποτυπωθεί γραπτώς στη Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης και συγκεκριμένα στην ενότητα Σχεδιασμός της Δράσης. Οφείλεται, όπως αναφέρθηκε, στο πολύ εξειδικευμένο θέμα του σεμιναρίου, ενώ δεν πρέπει να παραβλεφτούν οι ώρες υλοποίησης (λίγο μετά τη λήξη του ωρολογίου προγράμματος), οι οποίες είναι λογικό να απέτρεψαν υποψήφιους επιμορφούμενους.

B. Η Δράση έλαβε χώρα 7, 14, 21, 28 Φεβρουαρίου, 14, 21, 28 Μαρτίου και 4, 11 Απριλίου 2022. Έγινε διά ζώσης, ημέρα Δευτέρα μετά τη λήξη μαθημάτων, στον χώρο του 1ου ΓΕΛ Ευόσμου. Διατέθηκαν συνολικά 15 διδακτικές ώρες, από δύο ώρες Φεβρουάριο και Απρίλιο και από μια τον Μάρτιο. Επιμορφούμενοι καθηγητές δέκα (10). Εξετάσθηκαν θέματα αρχών και εννοιών διοίκησης σχολικών μονάδων, όπως: προγραμματισμός, οργάνωση, διεύθυνση, έλεγχος, λήψη απόφασης με δέσμευση ή διακριτική ευχέρεια, κίνητρα εργαζομένων, τυπολογία μορφών επιμόρφωσης, έμφυλες ταυτότητες στην εκπαίδευση, καθυστερημένη, όργανα διεύθυνσης και λειτουργία συλλογικών οργάνων. Η μέθοδος ήταν ομαδοκεντρική με βιωματικά στοιχεία. Χρησιμοποιήθηκαν τεχνικές καταιγισμού ιδεών. Η αξιολόγηση του προγράμματος έγινε με τη μορφή γραπτής εργασίας πάνω σε μια μελέτη περίπτωσης.

Γ. Στην τράπεζα θεμάτων της Φυσικής της Α΄ Λυκείου υπάρχουν εργαστηριακά θέματα τα οποία είναι δύσκολο να διαχειριστούν οι μαθητές, αν δεν έχουν εκτεθεί στις αντίστοιχες εργαστηριακές δραστηριότητες. Αναδύθηκε, επομένως, η ανάγκη οι εκπαιδευτικοί που θα κληθούν να διδάξουν τα θέματα αυτά να έχουν επιμορφωθεί στην αντιμετώπισή τους.

Κατά την εξέλιξη της δράσης πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

1. Στήσιμο όλων των εργαστηριακών διατάξεων που απαιτούνται για την αντιμετώπιση των εργαστηριακών θεμάτων της Τράπεζας Θεμάτων.
2. Βιντεοσκόπηση όλων των εργαστηριακών διαδικασιών και μετρήσεων.
3. Εξοικείωση των εκπαιδευτικών του σχολείου που διδάσκουν Φυσική στην Α΄ Λυκείου με τις διατάξεις.

Η δράση έλαβε χώρα σε 15 ωριαίες συναντήσεις (από τις 30-11-2021 μέχρι τις 22-3-2022) μετά το πέρας των μαθημάτων και ώρες 14:30-15:30.

Σε κάθε συνάντηση αντιμετωπίστηκαν εργαστηριακά θέματα που εκείνη τη στιγμή βρίσκονταν χρονικά κοντά στο στάδιο της διδασκαλίας τους.

Για τη δράση χρησιμοποιήθηκαν το σχολικό εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (ΕΠΕΑΕΚ) του σχολείου, τα όργανα και οι διατάξεις που υπάρχουν στο εργαστήριο και στο ΕΚΦΕ Ευόσμου, βιντεοπροβολέας και ηλεκτρονικός υπολογιστής.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Α. Η χρονική υλοποίηση της Δράσης μετατέθηκε κατά ένα δεκαπενθήμερο αργότερα. Ο προβλεπόμενος αριθμός συμμετεχόντων ανερχόταν σε έξι. Από τους 13 υποψήφιους οι οποίοι εκδήλωσαν αρχικά ενδιαφέρον να παρακολουθήσουν το σεμινάριο, οι 7 αποσύρθηκαν επικαλούμενοι προσωπικά κωλύματα και φόρτο εργασίας. Την πρώτη ημέρα διεξαγωγής του σεμιναρίου δύο από τους επιλεγέντες επιμορφούμενους ανέφεραν αδυναμία να παρακολουθήσουν το σεμινάριο λόγω έκτακτων προσωπικών κωλυμάτων. Συνεπώς το σεμινάριο διεξήχθη με 4 επιμορφούμενους.

Β. Δεν υπήρξαν αλλαγές

Γ. Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Α. Οι επιμορφούμενοι με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου είναι σε θέση να παράγουν υψηλής ποιότητας και ευκρίνειας ψηφιακά αρχεία, που δημιουργούνται με σάρωση αναλογικών τεκμηρίων, είτε αυτά αποτελούν λυτά έγγραφα είτε βιβλία. Οι επιμορφούμενοι πληροφορήθηκαν τις δυνατότητες που προσφέρουν οι εφαρμογές που χρησιμοποιούνται στην ψηφιοποίηση βιβλίων. Ασκήθηκαν στη χρήση των εφαρμογών, επέλυσαν προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια ψηφιοποίησης βιβλίων και παρήγαγαν υλικό που αποδεικνύει τις δεξιότητες που απέκτησαν παρακολουθώντας το σεμινάριο. Τέλος, αναφέρεται ενδεικτικά ότι σε ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν την τελευταία ημέρα του σεμιναρίου όλοι οι επιμορφούμενοι επέλεξαν τον ανώτερο βαθμό στην κλίμακα βαθμού ικανοποίησης, όταν απάντησαν στους άξονες αξιολόγησης «Το σεμινάριο κάλυψε τις επιμορφωτικές μου ανάγκες» και «Θα σύστηνα και σε άλλους συναδέλφους μου να παρακολουθήσουν το σεμινάριο».

Β. Η εκπόνηση της εργασίας έδειξε ότι οι επιμορφούμενοι ανταποκρίθηκαν καλά, ανάλογα και με την εμπειρία τους. Η αλήθεια είναι ότι δεν είχαν έλθει σε επαφή με το αντικείμενο και χρειάστηκε κάποια σχετική προσπάθεια, για να ανατραπούν κάποια στερεότυπα.

Γ. Αντιμετωπίστηκαν εργαστηριακά όλα τα θέματα της Τράπεζας θεμάτων της Φυσικής Α΄ Λυκείου, ενώ πραγματοποιήθηκαν επεκτάσεις τους που σχετίζονται με εργαστηριακά θέματα του μαθήματος. Στόχος της επιμόρφωσης ήταν η παρουσίαση στο σχολικό εργαστήριο των εργαστηριακών ασκήσεων και η εξοικείωση των εκπαιδευτικών του σχολείου με αυτές, ώστε να είναι πιο αποτελεσματική η διδακτική τους διαχείριση στην τάξη, αλλά και στο εργαστήριο. Σε ό,τι αφορά την εξοικείωση των εκπαιδευτικών ο στόχος θεωρείται ότι επιτεύχθηκε απόλυτα. Κρίση για τη διδακτική διαχείριση στην τάξη δεν μπορεί να γίνει στην παρούσα φάση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Α. Οι επιμορφούμενοι καθ' όλη τη διάρκεια του σεμιναρίου επέδειξαν ειλικρινές ενδιαφέρον για το υπό διαπραγμάτευση θέμα. Υπέβαλλαν απορίες, ερευνούσαν τις δυνατότητες των εφαρμογών, ζητούσαν να ενημερωθούν για βέλτιστες ή εναλλακτικές πρακτικές που σχετίζονται με την ψηφιοποίηση βιβλίων. Η διάδραση που επιτεύχθηκε χάρη στη στάση αυτή των επιμορφούμενων ήταν που κυρίως διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων του σεμιναρίου.

Β. Το ενδιαφέρον των επιμορφούμενων, η βιωματική προσέγγιση και οι μελέτες περίπτωσης που χρησιμοποιήθηκαν σε συνδυασμό με το θέμα της εργασίας υπήρξαν καταλυτικοί παράγοντες διευκόλυνσης.

Γ. Η επίτευξη των στόχων διευκολύνθηκε από το άρτια εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του σχολείου, καθώς και από την αδιάλειπτη παρουσία και το γνήσιο ενδιαφέρον των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Α. Ο διαφορετικός βαθμός εξοικείωσης των επιμορφούμενων στη χρήση Η/Υ επηρέασε σε λίγες περιπτώσεις τον ρυθμό του σεμιναρίου. Επιπλέον κάποιοι οι επιμορφούμενοι έκριναν ότι θεώρησαν ότι θα ήταν καλό να διατεθεί επιπλέον χρόνος στην εμπέδωση, μέσω επαναλήψεων, των γνώσεων που απέκτησαν στο σεμινάριο.

Β. Υπήρξαν δυσκολίες κατανόησης στην αρχή, λόγω στερεοτύπων που υπήρχαν στη σκέψη των επιμορφούμενων , οφειλομένων σε στρεβλές συνδικαλιστικές πρακτικές που ακολουθούνται στο χώρο της εκπαίδευσης

Γ. Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην εκτέλεση της δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Α. Κατά την τελευταία συνάντηση του σεμιναρίου οι επιμορφούμενοι κλήθηκαν να εφαρμόσουν τις γνώσεις που αποκόμισαν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου. Μετέτρεψαν ο καθένας ένα διαφορετικό αναλογικό βιβλίο σε ψηφιακό αρχείο, έκαναν ευκολότερη την περιήγηση σε αυτό προσθέτοντας σελιδοδείκτες και το υπέγραψαν επεμβαίνοντας στα μεταδεδομένα του αρχείου.

Β. Αξιοποιήθηκε το βιβλιογραφικό υλικό

1. Αθανασούλα – Ρέππα, Αναστασία, κ.ά (1999). Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική, Πάτρα, ΕΑΠ
2. Κουτούζης, Μανώλης. (1999). Γενικές Αρχές Μάνατζμεντ, Πάτρα, ΕΑΠ
3. Πετρίδου, Ευγενία. (1998). Διοίκηση-Management. Μια εισαγωγική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη , Ζυγός
4. Πετρίδου, Ευγενία. (2002). Διοίκηση ποιότητας στην εκπαίδευση. *Διοικητική Ενημέρωση*, τεύχος 22- Ιανουάριος 2002
5. Μαυρογιώργος, Γ., (1999). Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και επιμορφωτική πολιτική στην Ελλάδα, στο: Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων (τομ Β') Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού, Πάτρα: ΕΑΠ 95
6. ΟΟΣΑ, (1996). Επισκόπηση του Εκπαιδευτικού συστήματος της Ελλάδας, Έκθεση Εμπειρογνομώνων, επιμ. Τσάκωνα Φραντζέσκα., Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων
7. Παπαναούμ, Ζ., (2003). Το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού, Αθήνα: Τυπωθήτω Δάρδανος
8. Χυτήρης, Λ., (2001). Οργανωσιακή συμπεριφορά: Η ανθρώπινη συμπεριφορά σε οργανισμούς και επιχειρήσεις, Αθήνα: Εκδόσεις: Interbooks
9. Χατζηγιάννη, Α., Αγγελής, Π., Βαλάση, Δ., Κουρκουτάς, Η., Μαλούτας, Θ , (2008). Ανίχνευση επιμορφωτικών αναγκών στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Αθήνα: Κέδρος Α.Ε. – Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών

Αξιοποιήθηκε η εκπαιδευτική νομοθεσία και παλαιότερες ή πρόσφατες διαταγές. Παρήχθησαν οι εργασίες των επιμορφούμενων.

Γ. Παρήχθη και αξιοποιήθηκε, στο πλαίσιο συνεργασίας με το ΕΚΦΕ Ευόσμου, βιντεοσκοπημένο εκπαιδευτικό υλικό για όλα τα σχετικά πειράματα (15 βίντεο συνολικά). Το υλικό είναι διαθέσιμο στο κανάλι:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL0YoGITMHckHGs9oK3pYPYiESLtRBA0CO>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Α. Δεν υλοποιήθηκαν πρόσθετες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης.

Β. Δεν υλοποιήθηκαν επιπλέον επιμορφώσεις. Ο διδάσκων κατέχει μεταπτυχιακό του ΕΑΠ με αντικείμενο Σπουδές στην Εκπαίδευση.

Γ. Εκτός από την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του 1^{ου} ΓΕΛ Ευόσμου, μέρος του υλικού που παρήχθη αξιοποιήθηκε για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ04 των σχολείων της Δυτικής Θεσσαλονίκης, στις 23 και 24 Νοεμβρίου 2021.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Α. Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης δίνουν τη δυνατότητα να παραχθεί υψηλής ευκρίνειας, ευανάγνωστο, ψηφιακό υλικό από αναλογικά τεκμήρια, πράγμα που μπορεί να αξιοποιηθεί στη διδασκαλία, ειδικά σε συνθήκες τηλεεκπαίδευσης.

Β. Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν θα βελτιώσουν τη λειτουργικότητα των εκπαιδευτικών και τη συνολική λειτουργία του σχολείου.

Γ. Κατά τη δράση αναπτύχθηκαν εργαστηριακές πρακτικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από το σύνολο των εκπαιδευτικών ΠΕ04. Οι πρακτικές αυτές είναι διαθέσιμες στα βιντεοσκοπημένα πειράματα στο παραπάνω αναφερθέν διαδικτυακό κανάλι.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Α. Δεν κρίνονται αναγκαίες επιπλέον επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης.

Β. Δεν κρίνονται αναγκαίες.

Γ. Το εκπαιδευτικό υλικό που παρήχθη είναι πλήρες και αυτοδύναμο, χωρίς να απαιτεί κάποια επιπλέον επιμόρφωση για όποιον θελήσει να το αξιοποιήσει.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Α. Η συγκεκριμένη δράση είναι δυνατόν να επαναληφθεί το επόμενο έτος. Επιπλέον, θα μπορούσε απευθυνθεί στην ευρύτερη κοινότητα με επιμορφούμενους που δεν είναι εκπαιδευτικοί. Η ύπαρξη ενδιαφέροντος της ευρύτερης κοινότητας είχε πιστοποιηθεί, όταν ο επιμορφωτής είχε οργανώσει σε συνεργασία με τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Ευόσμου μια πιο συντομευμένη εκδοχή του σεμιναρίου. Τέλος το σεμινάριο θα μπορούσε να συντομευτεί και να κινηθεί το ενδιαφέρον περισσότερων, αν περιοριστεί απλώς στη διαχείριση αρχείων pdf.

Β. Η δράση πρέπει να συνεχισθεί εμπλουτισμένη και για άλλους συναδέλφους.

Γ. Η δράση μπορεί να συνεχιστεί την επόμενη χρονιά με στόχο να αντιμετωπίσει εργαστηριακά θέματα της τράπεζας θεμάτων της Β΄ Λυκείου καθώς και όσα από τα θέματα της Α΄ Λυκείου προστεθούν ή αναθεωρηθούν.