

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας εντάσσεται στην κατηγορία των γενικών Λυκείων και είναι το μοναδικό στη ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης. Εδρεύει επί της οδού Ικτίνου 5 στο κέντρο της πόλης και συστεγάζεται με το 2ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης με το οποίο υπάρχει πολύ καλή συνεργασία. Το σχολείο παρουσιάζει πολλές ιδιαιτερότητες λόγω της φύσης του μαθητικού δυναμικού (ηλικιακές διαφορές - εργαζόμενοι και άνεργοι - οικογενειάρχες και μη - διαφορετικής κουλτούρας - άτομα εξαρτημένα σε ουσίες - πρόσφυγες και μετανάστες).

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ενεγράφησαν 101 μαθητές (56 αγόρια και 45 κορίτσια). Λειτουργήσαν οι τρεις γενικές τάξεις Α, Β, Γ , δύο τμήματα κατευθύνσεων στη Β τάξη (Ανθρωπιστικών και Θετικών σπουδών) και τρία τμήματα ομάδων προσανατολισμού στη Γ τάξη (Ανθρωπιστικών, Θετικών και Υγείας, Οικονομίας και Πληροφορικής). Απασχολήθηκαν συνολικά δέκα επτά άτομα (Διευθυντής και εκπαιδευτικοί) .

Χρησιμοποιήθηκαν εννέα αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς προήχθησαν 32 μαθητές/τριες , απολύθηκαν 19 και 50 επαναλαμβάνουν την τάξη. Πέντε μαθητές/τριες αρίστευσαν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του άξονα συνοψίζονται στα παρακάτω. Χρησιμοποιήθηκαν καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας που οδήγησαν στην απόκτηση δεξιοτήτων τόσο των μαθητών/τριών όσο και των εκπαιδευτικών. Αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό που συνέβαλε στην αποτελεσματική μάθηση και αξιολόγηση.

Μέσα από το θετικό εκπαιδευτικό κλίμα ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη και ο σεβασμός στην διαφορετικότητα. Επίσης με τις προσωπικές εξατομικευμένες επαφές οι εκπαιδευτικοί έλυσαν προβλήματα που σε άλλες περιπτώσεις θα οδηγούσαν τον/την μαθητή/τρια να σταματήσει τη φοίτησή του/της.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρήζουν άμεσης βελτίωσης στον συγκεκριμένο άξονα είναι :

- α) Η αναγκαιότητα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε πολυποίκιλα θεματικά πεδία,
- β) Η βελτίωση ή αντικατάσταση της υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής
- γ) Η διαμόρφωση ειδικών χώρων στο σχολείο ώστε να λειτουργήσει καλύτερα η διαπροσωπική επαφή εκπαιδευτικού – μαθητή/τριας και
- δ) κυρίως η ύπαρξη εξειδικευμένου προσωπικού που θα επικουρεί τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προσπάθεια εκ μέρους των συναδέλφων εκπαιδευτικών συνέβαλε ουσιαστικά στην υλοποίηση των στόχων που τέθηκαν σε όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Εφαρμόστηκε πλήρως ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου στην δια ζώσης εκπαίδευση. Αξιοποιήθηκαν στο έπακρο όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου . Αξιοποιήθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα χρήματα που διατέθηκαν από τη Σχολική Επιτροπή στο σχολείο μας. Πραγματοποιήθηκαν όλα όσα ήταν απαραίτητα για την προστασία όλων στον σχολική χώρο με δεδομένα και τα επιπλέον προβλήματα λόγω της πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Συχνότερη επικοινωνία όλων των εμπλεκόμενων στη λειτουργία της σχολικής μονάδας (Διεύθυνση- Εκπαιδευτικοί-Δήμος-Σύλλογος Γονέων-Μαθητές/τριες). Καλύτερη χρηματοδότηση από την πλευρά της Σχολικής Επιτροπής με δεδομένο ότι οι ανάγκες λειτουργίας του σχολείου αυξάνονται . Ανανέωση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού αφού ο υπάρχων δεν εξυπηρετεί τις ανάγκες λειτουργίας του σχολείου. Καλύτερη γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας , με σταθερό διοικητικό προσωπικό, το οποίο θα συνεπικουρείται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Συνεχή επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε θέματα υγείας, ασφάλειας, χρήση διαδικτύου κλπ

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι παραπάνω δράσεις ήρθαμε σε επαφή με τους φορείς και τα φυσικά πρόσωπα που συμμετείχαν.

Έγινε ιεράρχηση των επιμορφωτικών αναγκών μας και ανάλογα καθορισμός του χώρου και του χρόνου που θα πραγματοποιούνταν.

1. Επειδή έγινε προσεκτική επιλογή των θεμάτων και συζήτηση για τον τρόπο υλοποίησης των παραπάνω δράσεων, υπήρξε ενθουσιασμός, ενδιαφέρον και συμμετοχή στις εκδηλώσεις, τόσο από τους καθηγητές όσο και από τους μαθητές μας.
2. Τα θέματα-δράσεις ήταν δοσμένα απλά και κατανοητά, δίχως όμως να χάσουν την επιστημονικότητά τους. Αυτό είχε ως συνέπεια να κρατούν διαρκώς το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων.
3. Υπήρξε μεγάλη ποικιλία και καλύφθηκε μεγάλο φάσμα από την καθημερινή ζωή, την ιστορία, την επιστήμη, την φύση κλπ.
4. Ο εύστοχος προγραμματισμός βοήθησε στο να συμμετέχουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι.
5. Η σωστή προετοιμασία, συνέβαλε ώστε να μην υπάρξουν μεγάλες καθυστερήσεις και αναβολές.

Σημεία προς βελτίωση

Η διεύρυνση της θεματολογίας των Δράσεων, για την κάλυψη αναγκών του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου σε σύγχρονα προβλήματα.

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών καλό θα ήταν να οργανώνονται και να υλοποιούνται από κάποιον κεντρικό φορέα (πχ ΔΔΕ, Δήμο Θεσσαλονίκης, ΜΚΟ) και σε βάθος χρόνου πάνω σε θέματα κοινού επιστημονικού ενδιαφέροντος όπως πχ ασφάλειας, υγείας, προστασίας περιβάλλοντος, πολιτισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η Δράση για τη "Σχολική διαρροή - φοίτηση" δεν υλοποιήθηκε λόγω μη συμμετοχής στη διαδικασία των εκπαιδευτικών που ορίστηκαν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των Δράσεων ήταν σε γενικές γραμμές θετικά.

Έγινε ανατροφοδότηση με ερωτηματολόγια προσαρμοσμένα σε κάθε θέμα με το οποίο ασχοληθήκαμε και διερευνήθηκαν τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων.

Πραγματοποιήθηκε στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων.

Συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια αξιολόγησης των δράσεων, από εκπαιδευτικούς και συμμετέχοντες μαθητές.

Παράχθηκε υλικό, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί από μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Αποκτήθηκαν δεξιότητες και γνώσεις στις συγκεκριμένες Δράσεις με τις οποίες ασχοληθήκαμε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, είχαν να κάνουν με τις ήδη ανειλημμένες υποχρεώσεις των καλεσμένων μας ομιλητών, με αποτέλεσμα κάποιοι να μην μπορούν να συμμετέχουν. Επίσης, ο φόβος για νόσηση από Covid-19 ή η μετάδοση του, αποθάρρυνε πολλούς από το να συμμετέχουν στις δραστηριότητές μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις