# ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ

**Τι είναι οι διαταραχές λόγου & ομιλίας;**

Οι διαταραχές λόγου & ομιλίας είναι διαταραχές που επηρεάζουν την επικοινωνία, όπως ο τραυλισμός, η διαταραχή της άρθρωσης, η γλωσσική διαταραχή, οι διαταραχές φώνησης και επιδρούν αρνητικά στη συμπεριφορά, την κοινωνικοποίηση, τη ψυχοσυναισθηματική ισορροπία και τη μάθηση

**Γνωρίζατε ότι:**

* Κατά την προσχολική ηλικία το 6-17% των παιδιών εμφανίζουν διαταραχές ομιλίας.
* Διεθνώς 7-10% του γενικού πληθυσμού έχουν διάγνωση Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής.

## Σύντομη ανασκόπηση του Λόγου & της Ομιλίας

* Η παραγωγή του λόγου.
* Ιδέες, συναισθήματα, σκέψεις που εκφράζονται προφορικά μέσω του νευρομυϊκού σχεδιασμού και της πραγμάτωση από τα όργανα της ομιλίας.

**Τι είναι ομιλία;**

* Η έκφραση της ανθρώπινης επικοινωνίας μέσω της οποίας η γνώση και η συμπεριφορά μπορούν να βιωθούν, να εξηγηθούν και να μοιραστούν.

 **Τι είναι λόγος;**

*Ποιες είναι οι διαφορές τους; Είδη των διαταραχών*

* Παιδιά που δυσκολεύονται να παράγουν ορθά τα φωνήματα
* Παιδιά που εμφανίζουν διαταραχή στο ρυθμό της ομιλία ς τους
* Παιδιά με αδυναμία να προγραμματίσουν τις αρθρωτικές κινήσεις
* Παιδιά με διαταραχή στο μηχανισμό της ομιλίας

**Διαταραχές Ομιλίας**

* Παιδιά με δυσκολία στην κατανόηση του λόγου
* Παιδιά με δυσκολία να εκφραστούν
* Παιδιά με δυσκολίες στη γλωσσική αντίληψη και έκφραση

**Διαταραχές Λόγου**

* Λεκτική Απραξία
* Δυσαρθρία
* Στοματοπροσω-πικές Μυολειτουργι-κές Διαταραχές
* Speech Sound Disorders: Φωνολογικές και Αρθρωτικές Διαταραχές

**Ομιλία**

* Διαταραχή Γλωσσικής Έκφρασης
* Διαταραχή Γλωσσικής Αντίληψης
* Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (Α.Γ.Δ.)

**Λόγος**

* ΔΕΠ-Υ
* Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (Δ.Α.Φ.)
* Διαταραχές Επικοινωνίας
* Ειδική Μαθησιακή Διαταραχή
* Κινητικές Διαταραχές
* Διαταραχές Επικοινωνίας

**Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές**

*Χαρακτηριστικά Α.Γ.Δ. Προτάσεις ενδοσχολικά*

* Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης
* Δημιουργία ενθαρρυντικού, θετικού, υποστηρικτικού περιβάλλοντος.
* Εργασίες που ανατίθενται, συμβατές με τις ικανότητές του (περιεχόμενο, μορφή, ποσότητα)
* Απλά διατυπωμένες ερωτήσεις (λεξιλόγιο, δομή).
* Να αποφεύγονται μακροσκελείς ερωτήσεις και σύνθετες εκφωνήσεις με πολλά δεδομένα (ένα ζητούμενο σε κάθε ερώτηση).
* Οι ερωτήσεις να αναλύονται με υποερωτήματα σε άλλη εκφώνηση.
* Η ερώτηση να είναι σαφή, στοχευμένη και να αφορά σε πολύ συγκεκριμένα σημεία της ύλης, σημαντικά.

 Να δίνονται διευκρινίσεις και επεξηγήσεις, με έμμεσο τρόπο ώστε να μη νιώθει ο μαθητής εκτεθειμένος

 Η ερώτηση να απαιτεί σύντομη απάντηση, ώστε ο μαθητής να μπορεί να ανταποκριθεί εκφραστικά. Να είναι κ κατευθυντήρια.

 Σε γραπτό κείμενο η απαιτούμενη απάντηση να είναι σύντομη και εστιασμένη.

 Να εξετάζεται γραπτώς και μέσω απαντήσεων πολλαπλής επιλογής, ασκήσεων συμπλήρωσης κενών, α αντιστοίχησης.

* Χρησιμοποιούν πολύ πρώιμους μηχανισμούς επανόρθωσης, αποσαφήνισης του λόγου τους (επανάληψη αντί για περίφραση)
* Παρατηρείται μειωμένη ικανότητα στο να ζητάνε και να δίνουν διευκρινίσεις, αλλά και στο να αξιολογούν το πλαίσιο συζήτησης

**Επικοινωνία**

* Σημαντική καθυστέρηση στην κατάκτηση οροσήμων γλωσσικής ανάπτυξης.
* Δεν αποδίδεται σε άλλα αίτια (νευροαναπτυξιακή διαταραχή, αισθητηριακή βλάβη ή σε νευρολογικές διαταραχές).
* Επίμονα ελλείμματα στην απόκτηση, κατάκτηση, κατανόηση, παραγωγή ή χρήση της γλώσσας κατά την πρώιμη παιδική ηλικία.

**Λόγος**