|  |  |
| --- | --- |
| **Περιγραφή: thireos.png**  **ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ** | |
| **ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ** | |
| **ΠΕΡΙΦ. Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν. ΑΤΤΙΚΗΣ** | |
| **1ο ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ & ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (Κ.Ε.Σ.Υ.) B AΘΗΝΑΣ** | |
| **… ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ …** | |
|  | |
| **Υπεύθυνος Επικοινωνίας με ΚΕΣΥ:** |  |
|
| **Τηλέφωνο σχολείου:** |  |
| **E-mail σχολείου:** |  |

**ΕΝΤΥΠΟ 2**

**περιγραφικη παιδαγωγικη εκθεση νηπιαγωγειου**

*Για τη  διαμόρφωση μιας πληρέστερης εικόνας για τον/τη μαθητή/τρια, παρακαλούμε να καταθέσετε οποιαδήποτε στοιχεία θεωρείτε βοηθητικά όσον αφορά την επίδοση και συμπεριφορά , τις δυνατότητες και δυσκολίες του παιδιού στη διδασκαλία και στη μάθηση, καθώς και για τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του.*

**AΠΟΡΡΗΤΟ - ΕΜΠΙΣΤΕΥΤΙΚΟ**

**Ημερομηνία: / / .**

και ως εκ τούτου σας ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας.

**Δημογραφικα Στοιχεια & Γενικες Πληροφοριες**

**Ονοματεπώνυμο παιδιού**: .

**Όνομα πατέρα:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Τάξη:** \_\_\_\_\_\_ . **Ονοματεπώνυμο νηπ/γού:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

:

**Φοιτά το παιδί σε δομή Ειδικής Αγωγής;** (Επιλέξτε ένα από τα παρακάτω, βάζοντας Χ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ειδικό Nηπιαγωγείο |  | Τμήμα Ένταξης |  | Παράλληλη Στήριξη |  |

Άλλο: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ**

**Προφορικη Επικοινωνια & Γραπτη Εκφραση**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις βάζοντας Χ στο αντίστοιχο κελί κάθε πρότασης:* | ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ **ΠΟΤΕ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΠΑΝΤΑ** |
| 1. Περιγράφει γεγονότα, αντικείμενα και προσωπικές εμπειρίες |  |  |  |
| 1. Αφηγείται ένα παραμύθι, μια προσωπική ιστορία κ.α. |  |  |  |
| 1. Φαίνεται να κατανοεί μια ιστορία |  |  |  |
| 1. Το λεξιλόγιο του είναι καταληπτό |  |  |  |
| 1. Συμμετέχει σε συζητήσεις με τους συμμαθητές του στο πλαίσιο των οργανωμένων / ελεύθερων δραστηριοτήτων |  |  |  |
| 1. Ακούει κατά τη διάρκεια μιας συζήτησης, είναι καλός ακροατής |  |  |  |
| 1. Ακολουθεί τους κανόνες συζήτησης (διαδοχικά ομιλητής- 2. ακροατής) |  |  |  |
| 1. Aπαντά στο όνομά του/ της |  |  |  |
| 1. Απαντάει όταν το ρωτούν κάτι |  |  |  |
| 1. Καταλαβαίνει τα μη λεκτικά μηνύματα στην επικοινωνία (π.χ. έκφραση προσώπου, κινήσεις σώματος) |  |  |  |
| 1. Διακόπτει, χωρίς λόγο, τους συμμαθητές και τη νηπιαγωγό |  |  |  |
| 1. Απομνημονεύει μικρά ποιήματα ή λαχνίσματα |  |  |  |
| 1. Έχει δυσκολία στην ομιλία (π.χ. στην άρθρωση, τραυλισμός) |  |  |  |
| 1. Κρατά σωστά μολύβι, μαρκαδόρους, κιμωλία |  |  |  |
| 1. Αναγνωρίζει τα χρώματα |  |  |  |
| 1. Αναγνωρίζει και αντιγράφει σχήματα, γράμματα, ή αριθμούς |  |  |  |

**Μαθηματικεσ Εννοιεσ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ **ΠΟΤΕ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΠΑΝΤΑ** |
| 1. Γνωρίζει και χρησιμοποιεί χωρο- χρονικές έννοιες *(«πάνω- κάτω», «μέσα- έξω», «πριν- τώρα- μετά», «σήμερα- αύριο»)* |  |  |  |
| 1. Ομαδοποιεί ή ταξινομεί αντικείμενα σε κατηγορίες |  |  |  |
| 1. Μετρά έως το 10 |  |  |  |
| 1. Καταμετρά αντικείμενα |  |  |  |
| 1. Συγκρίνει δυο ή και περισσότερα σύνολα/ μεγέθη |  |  |  |
| 1. Κατανοεί τα αντίθετα (π.χ. μικρός- μεγάλος, ψηλός- κοντός, ζεστός- κρύος) |  |  |  |
| 1. Γνωρίζει τις ημέρες της εβδομάδας |  |  |  |
| 1. Μπορεί να φτιάξει πάζλ με λίγα κομμάτια |  |  |  |
| 1. Βάζει σε λογική σειρά εικόνες (σειροθέτηση) |  |  |  |
| 1. Μπορεί εύκολα να χρησιμοποιεί διαφορετικούς τρόπους για 2. να λύνει προβλήματα |  |  |  |
| 1. Επεξεργάζεται ποσότητες, σχέσεις, σχήματα και αριθμούς |  |  |  |

**Δημιουργικη Εκφραση**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ **ΠΟΤΕ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΠΑΝΤΑ** |
| 1. Αυτοσχεδιάζει (π.χ. συμβολικό παιχνίδι, παιχνίδι ρόλων) |  |  |  |
| 1. Συμμετέχει σε ομαδικές δραστηριότητες συνομηλίκων |  |  |  |
| 1. Εκφράζει με κατάλληλο τρόπο σκέψεις και συναισθήματα |  |  |  |
| 1. Εκφράζεται με φαντασία |  |  |  |
| 1. Ζωγραφίζει ελεύθερο σχέδιο |  |  |  |
| 1. Μιμείται ή δραματοποιεί αφηγήσεις |  |  |  |
| 1. Συμμετέχει σε καλλιτεχνικές δραστηριότητες (π.χ. θεατρικό παιχνίδι, σχολικές γιορτές) |  |  |  |

**Κοινωνικεσ Δεξιοτητεσ & Ικανοτητα Προσαρμογησ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ **ΠΟΤΕ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΠΑΝΤΑ** |
| 1. Έχει τουλάχιστον ένα φίλο |  |  |  |
| 1. Αναπτύσσει σχέσεις με τους συνομηλίκους |  |  |  |
| 1. Δείχνει ενδιαφέρον για τους άλλους και για το κοινωνικό περιβάλλον |  |  |  |
| 1. Ανταποκρίνεται σε προσπάθειες επαφής με τους άλλους |  |  |  |
| 1. Του αρέσει να το αγγίζουν ή να το κρατούν |  |  |  |
| 1. Συνεργάζεται ικανοποιητικά με τη νηπιαγωγό |  |  |  |
| 1. Έχει ενταχθεί στην ομάδα της τάξης |  |  |  |
| 1. Έχει βλεμματική επαφή με τους άλλους |  |  |  |
| 1. Μοιράζεται τα πράγματά του με τους συνομηλίκους του |  |  |  |
| 1. Προσφέρει βοήθεια στα άλλα παιδιά |  |  |  |
| 1. Εκφράζει βασικά συναισθήματα (χαρά, λύπη, θυμό) |  |  |  |
| 1. Αντιλαμβάνεται τα συναισθήματα των άλλων και νοιάζεται για αυτούς |  |  |  |
| 1. Ζητάει συγνώμη όταν χρειάζεται |  |  |  |
| 1. Μπορεί να αυτοεξυπηρετηθεί (π.χ. φαγητό, τουαλέτα) |  |  |  |
| 1. Αναστατώνεται έντονα σε οποιαδήποτε αλλαγή στην καθημερινή του ρουτίνα |  |  |  |
| 1. Ντύνεται μόνο του (μπλούζα, μπουφάν κ.α.) |  |  |  |
| 1. Έρχεται ευχάριστα στο σχολείο |  |  |  |
| 1. Μπορεί να δουλέψει ανεξάρτητα, με λίγη ή καθόλου βοήθεια |  |  |  |
| 1. Ολοκληρώνει τη δραστηριότητα που αναλαμβάνει |  |  |  |
| 1. Εκτελεί απλές εντολές |  |  |  |
| 1. Συμμορφώνεται σε κανόνες / οδηγίες |  |  |  |
| 1. Προσαρμόζεται εύκολα σε νέες καταστάσεις / περιβάλλοντα |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Παραπονιέται για σωματικά ενοχλήματα (πονοκέφαλο, διαταραχές στο πεπτικό κ.α.) |  |  |  |
| 1. Αποχωρίζεται δύσκολα οικεία του πρόσωπα |  |  |  |
| 1. Απουσιάζει αδικαιολόγητα από το σχολείο |  |  |  |
| 1. Έχει ξεσπάσματα θυμού ή κλάματος |  |  |  |
| 1. Αντιδρά ακραία σε κάποια αποτυχία ή επιτυχία |  |  |  |
| 1. Παραμελεί ή ξεχνά τις εντολές για το τι πρέπει να κάνει |  |  |  |
| 1. Ζητά επιτακτικά αυτό που θέλει |  |  |  |
| 1. Επιβάλλεται στα άλλα παιδιά - θέλει να είναι ο αρχηγός της παρέας |  |  |  |
| 1. Ενοχλεί / διακόπτει τους άλλους όταν ασχολούνται με κάτι |  |  |  |
| 1. Ενοχλείται από έντονους ήχους, θορύβους, φώς κ.α. |  |  |  |
| 1. Γίνεται επιθετικό ή χτυπά τα άλλα παιδιά |  |  |  |
| 1. Απομονώνεται και προτιμά να παραμένει μόνο |  |  |  |
| 1. Επαναλαμβάνει μονότονες κινήσεις ή στερεοτυπίες |  |  |  |
| 1. Φαίνεται να μην ακούει όταν του απευθύνουν το λόγο |  |  |  |
| 1. Αποσπάται η προσοχή του - δυσκολεύεται να μείνει συγκεντρωμένο |  |  |  |
| 1. Με την πρώτη δυσκολία τα παρατάει |  |  |  |
| 1. Χάνει συχνά αντικείμενα |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να καθίσει στη θέση του –κινείται μες στην τάξη |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να περιμένει τη σειρά του |  |  |  |

**ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ**

***Παρακαλώ απαντήστε στις παρακάτω ανοικτές ερωτήσεις:***

* Δώστε μια σύντομη και σαφή περιγραφή της γενικής εικόνας του παιδιού (μαθησιακά, συμπεριφορικά, ψυχοκοινωνικά, συναισθηματικά κ.λπ.):

|  |
| --- |
|  |

* Αναφέρετε επιγραμματικά σε ποιους τομείς εντοπίζετε τις σημαντικότερες δυσκολίες – ανάγκες του παιδιού;

|  |
| --- |
|  |

* Ποιες ιδιαίτερες ικανότητες- δεξιότητες έχετε εντοπίσει στο παιδί:

|  |
| --- |
|  |

* Αναφέρετε, αν έχετε εικόνα, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του/της μαθητή/τριας:

|  |
| --- |
|  |

* Περιγράψτε σύντομα τη σχέση του παιδιού με το σχολείο και τον/την εκπαιδευτικό:

|  |
| --- |
|  |

* Περιγράψτε σύντομα τη σχέση του παιδιού με τους συμμαθητές του:

|  |
| --- |
|  |

* Άλλες παρατηρήσεις - προτάσεις:

|  |
| --- |
|  |

**Ονοματεπώνυμο/Υπογραφή συντάκτη**