

ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

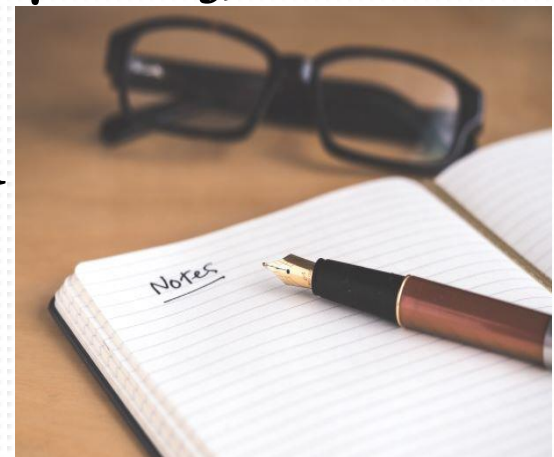
Ευγενία Τραγάκη
Ψυχολόγος
Ομάδα Υποστήριξης
1^{ου} ΚΕΣΥ Α' ΑΘΗΝΑΣ



ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

(με βάση τη συχνότητα που αναφέρθηκαν από τους συμμετέχοντες στη φόρμα καταγραφής)

1. Εποπτεία, ενημέρωση, υποστήριξη
2. Συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (ΕΕΠ- εκπαιδευτικοί- γονείς)
3. Παραπομπές
4. Ρόλοι, καθήκοντα, δεοντολογία
5. Διαχείριση καταστάσεων



ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΑΝΑΓΚΩΝ:



- 6. Υλικό
- 7. Διαδικαστικά θέματα (συγκατάθεση, απόρρητο, φάκελοι)
- 8. Ιεράρχηση αναγκών-Σχέδιο δράσης
- 9. Αξιολόγηση παιδιών και ένταξη παιδιών στην τάξη
- 10. Ειδικότερα θέματα: Προσφυγικός πληθυσμός, ενήλικες μαθητές, εξ' αποστάσεως συμβουλευτική

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

Τι περιλαμβάνει η συνεργασία:

- 1) Μέλη ΕΕΠ (Ψυχολόγοι/ Κοινωνικοί Λειτουργοί) με Εκπαιδευτικούς
- 2) Μέλη ΕΕΠ με ΚΕΣΥ, ΠΕΚΕΣ και άλλες δομές της κοινότητας
- 3) Μέλη ΕΕΠ με Γονείς



Διεπιστημονικότητα- Διεπιστημονική συνεργασία



Ανάγκη συνεργασίας διαφόρων επιστημών προκειμένου να **κατανοηθεί σφαιρικά** ένα θέμα ή ένα πρόβλημα. Έτσι, οι επιστήμες, μέσα από τη **διαδικασία αλληλεπίδρασης**, και χωρίς να απεμπολούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την αυτονομία τους, προσφέρουν τις **έννοιες**, τις **θεωρίες** και τα **μεθοδολογικά τους εργαλεία** (Μαστοράκη Ε., 2014).

Βασική αρχή διεπιστημονικότητας

Βασική αρχή της διεπιστημονικής προσέγγισης αποτελεί η πεποίθηση ότι ο καθένας μόνος του δεν μπορεί να έχει ολοκληρωμένα αποτελέσματα. Κάθε επιστήμονας διερευνά και κατέχει μέρος της αλήθειας, η οποία μόνο μέσα από τη σύνθεση των διαφορετικών απόψεων δύναται να προσεγγιστεί.



Τα πλεονεκτήματα της διεπιστημονικής συνεργασίας



Η συνεργασία της ομάδας των εκπαιδευτικών και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού προσφέρει:

- ανταλλαγή γνώσεων, εμπειριών
- κατανόηση της δουλειάς του άλλου
- ολιστική και όχι αποσπασματική προσέγγιση, αντιμετωπίζοντας τον/ην μαθητή/τρια σφαιρικά ως **άτομο** αλλά και ως **μέλος σε αλληλεπίδραση** με τα υποσυστήματα που κινείται: σχολείο, οικογένεια, γειτονιά, φίλοι, υπηρεσίες

Τα πλεονεκτήματα της διεπιστημονικής συνεργασίας



- σφαιρική θεώρηση των αναγκών του παιδιού
- **Κοινά συναποφασισμένοι-επιδιωκόμενοι** στόχοι που στηρίζονται σε δράσεις συμπληρωματικές και συνεργούσες μεταξύ τους
- Αποτελεσματικότερο τελικό έργο/**καλύτερα αποτελέσματα** (Abelson and Woodman, 1983)

Οι δυσκολίες συνεργασίας

- Η διαφορετική φιλοσοφία στη βασική εκπαίδευση
- Ο διαφορετικός τρόπος σκέψης/αντίληψης
- Τα στερεότυπα ρόλων και οι επιδιώξεις
- Διαφορές στην ορολογία
- Έλλειψη κουλτούρας συνεργασίας
- Η έλλειψη χρόνου
- Φυσικοί παράγοντες που θέτουν εμπόδια (ιδιαίτερα στον καιρό της πανδημίας)



Πώς επιτυγχάνεται η καλή συνεργασία

- Προσδιορισμός των διακριτών ρόλων
- Αμοιβαίος σεβασμός
- Αποδοχή της διαφορετικότητας και της συμπληρωματικότητας των ρόλων
- Ισότιμη συμβολή επιστημονικών ρόλων
- Αμοιβαία ευθύνη και συνυπευθυνότητα



Πώς επιτυγχάνεται η καλή συνεργασία



- **Ενσυναίσθηση** και εμπιστοσύνη
- **Δέσμευση** στο κοινό έργο
- **κοινή φιλοσοφία**, πχ στην συμπερίληψη (οπότε δίνουμε και έμφαση στον εντοπισμό των εμποδίων για την άμβλυνσή τους)
- Διαμόρφωση **κουλτούρας συνεργασίας**
- **διάρκεια και χρόνος** συνεργασίας (πολύ δύσκολο στις παρούσες συνθήκες)

Πώς επιτυγχάνεται η καλή συνεργασία

- Σαφής **στοχοθέτηση**
- Εκάθαρος **καθορισμός αρμοδιοτήτων**
- Δυνατότητα **σύνθεσης διαφορετικών απόψεων**
- Θεσμοθέτηση και οργάνωση του **πλαισίου συνεργασίας**



Τα οφέλη της διεπιστημονικής προσέγγισης



- Η καλύτερη συνεργασία επιστημόνων διαφορετικών ειδικοτήτων μέσα στο σχολείο οδηγεί σε αποτελεσματικότερη εκπαίδευση, υποστήριξη και φροντίδα των μαθητών και των οικογενειών τους
- Δημιουργεί πρόσφορο έδαφος για να γίνει πράξη η νοοτροπία της ομαδικής συνεργασίας, όπου καθοριστικό ρόλο έχει το αίσθημα της εμπιστοσύνης και η αποδοχή του άλλου που μπορεί να μοιάζει και διαφορετικός.

(Γαλάνη, Μ. και Τραγάκη, Ε., 2014)

Καλές πρακτικές συνεργασίας ΕΕΠ-Εκπαιδευτικών



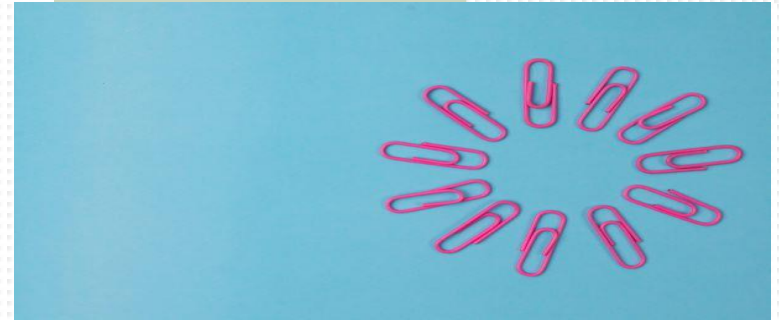
- Αφιερώστε χρόνο για γνωριμία και επικοινωνία για την ανάπτυξη **κλίματος εμπιστοσύνης**
- **Συστηθείτε, επικοινωνήστε, δώστε πληροφορίες** για τον τρόπο με τον οποίον μπορούν εύκολα να έρθουν σε επαφή μαζί σας
- **«Σπάστε» τα εμπόδια επικοινωνίας πρώτοι**
- Ετοιμάστε χρήσιμο **ενημερωτικό και επιμορφωτικό υλικό** (όχι απαραίτητα πρωτότυπο) και κοινοποιήστε το
- Οργανώστε **ομάδες εκπαιδευτικών** για επιμόρφωση και ανταλλαγή απόψεων

Καλές πρακτικές συνεργασίας



- Οργανώστε -σε συνεργασία
- με εθελοντές εκπαιδευτικούς του σχολείου-
ενημερωτικές/υποστηρικτικές συναντήσεις
- Καθιερώστε συγκεκριμένες **ώρες αφιερωμένες στην επικοινωνία** με τους εκπαιδευτικούς
- Ζητείστε και επιδιώξτε την παρουσίας σας (δια ζώσης ή/και διαδικτυακά) στη σχολική τάξη για **παρατήρηση περιστατικών**
- Αφιερώστε χρόνο για **επανατροφοδότηση** με τον εκπαιδευτικό της τάξης
- Άλλο.....

Αντί επιλόγου



- Η διεπιστημονική συνεργασία αποτελεί **θεμέλιο λίθο** της αποτελεσματικής και βιώσιμης υποστήριξης των αναγκών του εκπαιδευτικού πλαισίου
- Αν δεν εξασφαλιστεί η **πλήρης και μόνιμη στελέχωση** των σχολικών δομών με σχολικές υποστηρικτικές υπηρεσίες, δεν θα είναι εφικτή η σφαιρική και ολοκληρωμένη διαχείρισή των σοβαρών ψυχοκοινωνικών προβλημάτων, αλλά θα έχουμε αποσπασματικές λύσεις καταδικασμένες στην αποτυχία

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- **Abelson, M.A., & Woodman, R.W. (1983).** «Review of research on team effectiveness: Implications for teams in schools». *School Psychology Review*, 12, 125- 136.
- **Γαλάνη, Μ. και Τραγάκη, Ε. (2014).** «Διεπιστημονική Συνεργασία: Η ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασίας της ΕΔΕΑΥ με τους λοιπούς επαγγελματίες που εμπλέκονται στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία», στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΣΠΑ 2007-2013) «Ανάπτυξη υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Μετατροπή του Ειδικού Σχολείου σε Κέντρο Υποστήριξης Ειδικής Αγωγής Εκπαίδευσης»
- **Μαστοράκη Ε. (2014).** «Διεπιστημονική συνεργασία», στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΣΠΑ 2007-2013) «Ανάπτυξη υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Μετατροπή του Ειδικού Σχολείου σε Κέντρο Υποστήριξης Ειδικής Αγωγής Εκπαίδευσης»- Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Επιμορφωτών-Πολλαπλασιατών: Δ/ντών Κέντρων ΣΔΕΥ, Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών.

Ευχαριστούμε για
την προσοχή σας!

