

# Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΟ ΚΡΙΣΗΣ

Ευγενία Τραγάκη,  
Ψυχολόγος

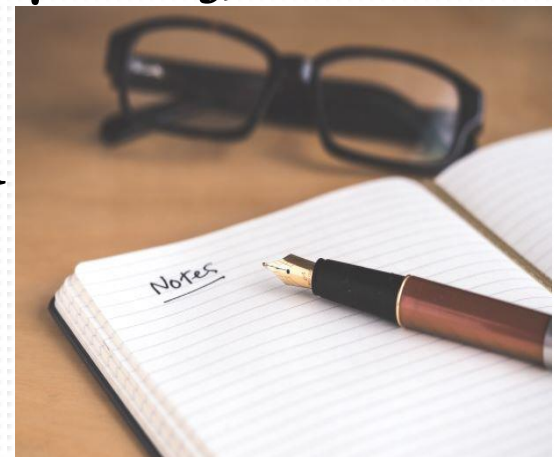
Ομάδα υποστήριξης  
1<sup>ου</sup> ΚΕΣΥ Α' ΑΘΗΝΑΣ



# ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΑΝΑΓΚΩΝ:

(με βάση τη συχνότητα που αναφέρθηκαν στη  
φόρμα καταγραφής)

1. Εποπτεία, ενημέρωση, υποστήριξη
2. Συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής  
κοινότητας (ΕΕΠ- εκπαιδευτικοί- γονείς)
3. Παραπομπές
4. Ρόλοι, καθήκοντα, δεοντολογία
5. Διαχείριση καταστάσεων



## ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΑΝΑΓΚΩΝ:



- 6. Υλικό
- 7. Διαδικαστικά θέματα (συγκατάθεση, απόρρητο, φάκελοι)
- 8. Ιεράρχηση αναγκών-Σχέδιο δράσης
- 9. Αξιολόγηση παιδιών και ένταξη παιδιών στην τάξη
- 10. Ειδικότερα θέματα: Προσφυγικός πληθυσμός, ενήλικες μαθητές, εξ' αποστάσεως συμβουλευτική

# Ο ΣΥΝΘΕΤΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ

- Ο ειδικός Ψυχικής Υγείας στο χώρο του σχολείου και η αντιμετώπισή του από το σχολικό σύστημα: Υπάρχει **ελλιπής γνώση** για τις αρμοδιότητες και τα καθήκοντα του ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης. Αντιμετωπίζονται από την εκπαιδευτική κοινότητα άλλοτε με *καχυποψία* και *διστακτικότητα* και άλλοτε ως «σωτήρες» με υπερφυσικές ιδιότητες, που μπορούν να διαχειριστούν κάθε δυσκολία



# Ο ΣΥΝΘΕΤΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ

- Ο ειδικός Ψυχικής Υγείας σε ρόλο **«μάγου της φυλής»**: υπάρχει μια διάχυτη αντίληψη ότι μπορεί να επιλύσει κάθε είδους πρόβλημα μέσα σε οποιαδήποτε συνθήκη και σε ελάχιστο χρόνο (ενώ ξέρουμε ότι τα ψυχο-κοινωνικά ζητήματα είναι περίπλοκα, σύνθετα και χρονοβόρα στη διαχείριση και επίλυσή τους)



# Ο ΣΥΝΘΕΤΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ

- Ο Ψυχολόγος/Κοινωνικός Λειτουργός σε **περίοδο κρίσης** (οικονομική/κοινωνική κρίση, πανδημία, κλπ): καλείται να διαχειριστεί και να επιλύσει επείγοντα και εξαιρετικά σοβαρά ψυχο-κοινωνικά ζητήματα (διαταραγμένες ενδο-οικογενειακές σχέσεις, ανεργία γονέων, απώλεια, πένθος, σοβαρές ψυχικές διαταραχές), ενώ ταυτόχρονα πλήττεται ο ίδιος από την κρίση, ένα θέμα που απασχόλησε ιδιαίτερα τους θεραπευτές κατά την οικονομική κρίση της προηγούμενης δεκαετίας





## Ο ΣΥΝΘΕΤΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ

- Ο ρόλος μας προϋποθέτει να μπορούμε να διαχωρίσουμε το **προσωπικό μας βίωμα**, διατηρώντας την **ενσυναίσθησή** μας και να αρθούμε πάνω από τις δυσκολίες, προκειμένου να προσφέρουμε τις υπηρεσίες μας
- Οι **ιδιάζουσες συνθήκες** της φετινής χρονιάς και ο τρόπος «εισόδου» στα σχολεία επιδείνωσαν την κατάσταση: πανδημία, κλειστά σχολεία, τηλεεκπαίδευση, έλλειψη δυνατότητας να γνωριστούμε με τους μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς και να αναπτύξουμε σχέση

## Ο ΣΥΝΘΕΤΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ

- Δεν αποτελούμε *πανάκεια* για το εκπαιδευτικό σύστημα: Δεν είναι εφικτό να επιλύσουμε τα πάντα και μόνοι μας
- Ο ρόλος μας: **διερευνητικός, ανιχνευτικός, συμβουλευτικός, υποστηρικτικός** (όχι απαραίτητα θεραπευτικός)
- Όταν απαιτείται πλαισίωση του μαθητή και της οικογένειας με συντονισμένη διεπιστημονική και θεραπευτική αντιμετώπιση **παραπέμπουμε**, γινόμαστε «γέφυρα» για την οικογένεια



Ευχαριστούμε για  
την προσοχή σας!

