

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ - 0501540

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γυμνάσιο Ζωγράφου βρίσκεται στην οδό Κρίνων 26 και συστεγάζεται με το 1^ο ΓΕΛ Ζωγράφου. Το σχολικό έτος 2023 - 2024 το σχολείο λειτουργεί με 11 τμήματα και 230 μαθητές. Παράλληλα διαθέτει Τμήμα Ένταξης εδώ και 9 χρόνια, στελεχωμένο με καθηγητές τριών ειδικοτήτων, φιλολόγους, μαθηματικούς, φυσικούς, οι οποίοι καλύπτουν τις ανάγκες παιδιών με ποικίλες μαθησιακές και συναισθηματικές δυσκολίες. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά ο αριθμός των μαθητών που υποστηρίζονται από το Τμήμα Ένταξης είναι περίπου 60. Μία φορά την εβδομάδα το σχολείο υποστηρίζεται από Ε.Δ.Υ. (ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός). Το προσωπικό της Γενικής Εκπαίδευσης βρίσκεται σε διαρκή συνεργασία με τους καθηγητές της Ειδικής Αγωγής, αλλά και τα μέλη της Ε.Δ.Υ. προκειμένου να ωφελοούνται τα μέγιστα όλοι οι μαθητές του σχολείου μας.

Βασική φιλοσοφία εδώ και πολλά χρόνια του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας είναι η ενασχόληση και εμπλοκή των μαθητών σε ποικίλα προγράμματα (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας, προγράμματα ευαισθητοποίησης κατά της ενδοσχολικής βίας και ενδυνάμωσης της αλληλεγγύης) με στόχο την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την ανάπτυξη του αισθήματος συνεργασίας και του ανήκειν στη σχολική κοινότητα. Λόγω της λειτουργίας του Τμήματος Ένταξης βασικό παιδαγωγικό μας μέλημα είναι η συμπερίληψη των μαθητών που αντιμετωπίζουν ποικίλες δυσκολίες στις σχολικές δράσεις.

Παράλληλα με τη χρήση Διαδραστικών Πινάκων από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού, γίνεται χρήση και άλλων ψηφιακών μέσων (π.χ. tablet) για ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στους μαθητές.

Το σχολείο έχει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών όπου η Υπεύθυνη εκπαιδευτικός λειτουργεί και Όμιλο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Τεχνολογίας και αίθουσα Καλλιτεχνικών. Επίσης υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, κλειστό γυμναστήριο και αίθουσα εκδηλώσεων. Το Τμήμα Ένταξης διαθέτει δικό του χώρο διδασκαλίας. Προς την αίθουσα εκδηλώσεων, τις αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια του ισογείου υπάρχουν ράμπες. Τέλος, το σχολείο διαθέτει τουαλέτα για ΑΜΕΑ.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές που βασίζεται σε σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού. Το 15μελές του σχολείου και τα 5μελή συμβούλια τάξεων σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, το ΣΔ και τις ΣΣΖ εισηγούνταν αιτήματα προς συζήτηση τα οποία συλλογικά συζητούνταν και υλοποιούνταν κατά περίπτωση. Στο γεγονός της καλλιέργειας αυτής της σχέσης ίσως να οφείλεται ότι τη φετινή σχολική χρονιά δεν σημειώθηκε καμία μέρα κατάληψης της σχολικής μονάδας μας. Ενδεικτικά να αναφερθούν ως θετικά σημεία αυτής της σχέσης η οργάνωση ενδοσχολικού πρωταθλήματος, η δημιουργία για πρώτη φορά Βιβλίου Επετηρίδας Αποφοίτων με τη συμμετοχή όλων των μαθητών της Γ' τάξης, η ανάληψη πρωτοβουλιών από κοινού με τους εκπαιδευτικούς δράσεων με κοινωνικό χαρακτήρα.
- Αντιμετώπιση με επιτυχία, βάσει της μείωσης στην καταγραφή τους στο βιβλίο λήψης παιδαγωγικών μέτρων αλλά και στην αλλαγή στη στάση μαθητών όπως αποτυπώνεται στις μηνιαίες παιδαγωγικές συνεδριάσεις του ΣΔ, συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ μαθητών και μορφών αποκλίνουσας συμπεριφοράς τους.
- Στόχευση και επικέντρωση σε θεματικές που συμβάλλουν στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, του σεβασμού και αυτοσεβασμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας, της αλληλεγγύης, της διαμόρφωσης στάσης ενεργού πολίτη. Ενδεικτικά αναφέρονται η ασφάλεια στο διαδίκτυο, η εξάλειψη της βίας, το αειφόρο σχολείο, η κοινωνική προσφορά, η σημασία της ανακύκλωσης, το ολυμπιακό ιδεώδες, η αποδοχή και οι ίσες ευκαιρίες των ατόμων με αναπηρία, η σημασία του ευ αγωνίζεσθαι και της ευγενούς άμιλλας.
- Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών. Τη φετινή σχολική χρονιά, όπως επισημάνθηκε και στην τελική συνεδρίαση του ΣΔ για την αποτίμηση της εσωτερικής αξιολόγησης, η συνεργασία αυτή παρουσίασε ποσοτική και ποιοτική αύξηση αξιολογώντας όλες τις δράσεις. Οι γονείς συμμετείχαν σε όλα τα καλέσματα συνεργασίας με το σχολείο, απογευματινές συναντήσεις, κάλεσμα στη βραδιά αλληλεγγύης, αφιλοκερδείς προσφορές στο σχολείο, στήριξη των αποφάσεων του ΣΔ, βοήθεια σε δράσεις που ανέλαβαν εκπαιδευτικοί του σχολείου, ενεργή συμμετοχή τους πλάι στα παιδιά τους/μαθητές μας σε project που οδήγησε στη δημιουργία ταινίας με θέμα το σχολείο μας.
- Στο Τμήμα Ένταξης για τη σύνταξη των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) υπήρχε ανατροφοδότηση και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών.
- Χρήση και κατασκευή ψηφιακών εργαλείων κατά τη διδασκαλία μαθημάτων.

Βιωματικές μέθοδοι μάθησης. Μέθοδοι διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

- Σύμφωνα με την απολογιστική έκθεση που υπέβαλε η Ε.Δ.Υ. του σχολείου (Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης) στην αρμόδια εποπτεύουσα Υπηρεσία, έλαβαν υποστήριξη από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό 37 μαθητές. Επίσης σε επίπεδο ομαδικών παρεμβάσεων από την ΕΔΥ έγιναν δράσεις ενίσχυσης του ομαδικού κλίματος ή με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό σε 10 τμήματα του σχολείου.
- Κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Συνεργασία εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης. Αγαστή συνεργασία εκπαιδευτικών στην υλοποίηση δράσεων. Ετεροπαρατήρηση εκπαιδευτικών κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Διαμοιρασμός καλών πρακτικών για αξιοποίησή τους από το σύνολο των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών. Ομόφωνες αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Δεν έχει καταγραφεί καμία διαφοροποίηση εκπαιδευτικού κατά τις συνεδριάσεις του ΣΔ γεγονός που μπορεί να αποτελεί μια ένδειξη των καλών σχέσεων και της εμπιστοσύνης μεταξύ των συναδέλφων.
- Σημεία που αξίζει να επισημανθούν με βάση τις προτάσεις βελτίωσης που είχαν γίνει κατά τη σχολική χρονιά 2022 - 2023:
- Το σχολείο μας πλέον διαθέτει υλικοτεχνικό εξοπλισμό που διευκολύνει και έχει βελτιώσει περαιτέρω την παρεχόμενη διδασκαλία με τη χρήση των ΤΠΕ. Κατά την επόμενη σχολική χρονιά θα εμπλουτιστούν ακόμα περισσότερο αυτά τα ψηφιακά μέσα διδασκαλίας και ευελπιστούμε ότι θα δοθεί μια άλλη διάσταση στην αξιοποίησή τους.
- Έγιναν σαφείς προσπάθειες και σχεδιασμός ως προς τη διαθεματικότητα στη διδασκαλία, την εξατομίκευση και τη διαφοροποίηση του παρεχόμενου προς διδασκαλία γνωστικού αντικείμενου αλλά και τη βιωματική προσέγγισή του.
- Υπήρχε μεγαλύτερη διάδραση εντός της αίθουσας και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής Αγωγής. Ενδεικτικό είναι ότι κατά τη διαδικασία της Ατομικής Αξιολόγησης εκπαιδευτικών, δυο από τους τέσσερις εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής επέλεξαν να εφαρμόσουν το Σχέδιο Διδασκαλίας τους εντός της Γενικής τάξης με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών Γενικής παιδείας, αλλά και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αναλάμβαναν από κοινού δράσεις παρέμβασης.
- Καθηγητές του σχολείου μας επέλεξαν να επιμορφωθούν σε θέματα ενδοσχολικής βίας και διαφορετικότητας αλλά και σε θέματα σχετικά με τα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών στο Γυμνάσιο.

Ο ΣΔ κατά την τελική του συνεδρίαση, συζητώντας κάποια από τα θέματα που θα πρέπει να επικεντρωθούμε ως σχολική μονάδα κατά την επόμενη σχολική χρονιά και τα οποία θα αποτελέσουν σημεία προς βελτίωση πάνω στους συγκεκριμένους άξονες λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας επεσήμανε ενδεικτικά τα εξής:

- Βελτίωση της κουλτούρας των μαθητών ως προς τη συνέπειά τους στη φοίτηση κατά τις πρώτες πρωινές ώρες διδασκαλίας. Αναγνωρίζουμε ότι είναι γενικότερο το φαινόμενο κάποιοι μαθητές συστηματικά να αργούν στην πρωινή τους προσέλευση (μετρώντας τις απουσίες που ο νόμος τους δίνει ώστε να μην έχουν πρόβλημα με την τελική επάρκεια της φοίτησής τους) και είναι κάτι που πιθανά αντιμετωπίζουν γενικότερα τα σχολεία της Β/θμιας εκπαίδευσης ανά την επικράτεια, όμως με κατάλληλες παρεμβάσεις και δράσεις πιθανά να υπάρξει μια αλλαγή στη γενικότερη στάση των μαθητών μας. Η ίδια παρέμβαση διαφοροποιημένη θα πρέπει να συμπεριλάβει και τους γονείς των μαθητών για αλλαγή του τρόπου που αντιμετωπίζουν τις επιλογές των παιδιών τους. Ιδιαίτερη μέριμνα πρέπει να δοθεί στην εμπέδωση της αλλαγής της νομοθεσίας ως προς τις απουσίες των μαθητών από την επόμενη σχολική χρονιά 2024-2025 για να μην υπάρξουν προβλήματα τόσο με την επαρκή φοίτηση όσο και με τα κενά στη μαθησιακή διαδικασία που δημιουργούνται σε κάποιους μαθητές με την απουσία τους τις πρώτες διδακτικές ώρες της μέρας.
- Περαιτέρω διοργάνωση και υλοποίηση εξωδιδακτικών δράσεων που ενδυναμώνουν και καλλιεργούν ένα ευχάριστο παιδαγωγικό κλίμα που συντελεί στην ικανοποίηση των μελών της σχολικής κοινότητας και εδραιώνουν σχέσεις συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού.
- Περαιτέρω συνέχιση του σχεδιασμού της διδασκαλίας κάποιων ενοτήτων με γνώμονα τη διαθεματικότητα..
- Ανάλυση πρωτοβουλιών διάχυσης των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στη σχολική μας μονάδα.
- Παρατήρηση και ανάπτυξη προβληματικής σχετικά με τις επιλογές αρκετών μαθητών της Γ' Γυμνασίου για τον τύπο Λυκείου που θα ακολουθήσουν αλλά και τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής τους πορείας. Ανάγκη οργάνωσης συγκεκριμένων δράσεων με στόχο τη Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στο κομμάτι της αυτογνωσίας και της ανάγκης αυτοπληροφόρησης. Στο κομμάτι αυτό θα πρέπει να υπάρξουν ανάλογες παρεμβάσεις και με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μας μονάδα, από τις πρωτοβουλίες για δράση που αναλαμβάνει, από τον τρόπο που τις επικοινωνεί αλλά και από τις σχέσεις που διαμορφώνει με

φορείς της τοπικής και ευρύτερη κοινότητας, θεωρούμε ότι χαρακτηρίζεται από σαφή εξωστρέφεια.

- Κατά τη φετινή σχολική χρονιά επεκτάθηκαν και εδραιώθηκαν περαιτέρω οι συνεργασίες με διάφορους φορείς π.χ. τοπικής αυτοδιοίκησης, αθλητικές ομοσπονδίες, φορείς και ερευνητικά κέντρα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά και μονάδες Ειδικής Αγωγής.
- Το σχολείο μας ανέλαβε εξ ολοκλήρου την πρωτοβουλία και πρότεινε συνεργασία στον Δήμο Ζωγράφου και σε τοπικούς επαγγελματίες του χώρου της υγείας ώστε να υλοποιήσει Ημερίδα Ευαισθητοποίησης για θέματα πρόληψης και ανάγκης γνώσης πρώτων βοηθειών απευθύνοντας κάλεσμα στο σύνολο των σχολικών μονάδων Α/θμιας και Β/θμιας της περιοχής μας.
- Διάθεση της αίθουσας εκδηλώσεων του σχολείου μας για επιμορφώσεις εκπαιδευτικών της περιοχής, για διοργάνωση εκδηλώσεων σε συνεργασία με τον Δήμο Ζωγράφου και για τις πρόβες πολιτιστικών ομάδων της τοπικής κοινότητας.
- Συνέχιση της συνεργασίας με τα όμορα σχολεία της Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης της περιοχής με στόχο την ομαλή μετάβαση των μαθητών κατά την αλλαγή εκπαιδευτικής βαθμίδας.
- Διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας του διδακτικού προσωπικού και του μαθητικού πληθυσμού, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις, με τη συστεγαζόμενη μονάδα Β/θμιας Εκπαίδευσης και την όμορη Α/θμιας, οι απόφοιτοι της οποίας σχεδόν εξ' ολοκλήρου συνεχίζουν τη φοίτησή τους στο δικό μας σχολείο.
- Σε σχέση με τα σημεία βελτίωσης που είχαν προταθεί κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά 2022 - 2023:
- Μέσα από πολλαπλά στοχευμένα αιτήματα που έγιναν προς την Τοπική Αυτοδιοίκηση, με την κατάθεση σε διάφορους φορείς προτάσεων Χορηγίας προσαρμοσμένων στις εκάστοτε ανάγκες της σχολικής μας μονάδας αλλά και με τις αφιλοκερδείς δωρεές γονέων μαθητών μας, πετύχαμε την εξεύρεση πόρων σε ικανοποιητικό βαθμό για την κάλυψη υλικοτεχνικών αναγκών και υποδομών της σχολικής μας μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Λόγω της ιδιαιτερότητας και των κοινών στόχων που διαμορφώνονται σε σχέση με την κατάρτιση των σχεδίων δράσης των σχετικών αξόνων λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας, θεωρούμε ότι, αν και αυτή είναι ήδη η ισχύουσα φιλοσοφία και κουλτούρα μας, και για την επόμενη σχολική χρονιά θα κινηθούμε με γνώμονα την περαιτέρω διεύρυνση της εξωστρέφειας της σχολικής μας μονάδας, την ανάπτυξη συνεργασιών που θα προσφέρουν διοικητικά, υλικοτεχνικά και παιδαγωγικά οφέλη και θα εδραιώσουν περαιτέρω

την εικόνα του σχολείου μας με συγκεκριμένη ταυτότητα στην τοπική κοινότητα, ως σχολείο ανοιχτό στη δημιουργική έκφραση των μαθητών, στην αλληλεγγύη, στο σεβασμό της διαφορετικότητας και στην ανάληψη πρωτοβουλιών δράσεων με κοινωνικό χαρακτήρα.

- Σε συνεργασία με τον Δήμο Ζωγράφου και τη συστεγαζόμενη σχολική μονάδα θα πρέπει να γίνει προσπάθεια εξεύρεσης περισσότερων χώρων που να καλύπτουν τις ανάγκες για τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης, εάν φυσικά προκύψουν οι ίδιες σε αριθμό μαθητών ανάγκες και την επόμενη σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι σε στοχευμένες επιμορφώσεις που καλύπτουν θέματα που αποτελούν "φλέγοντα" στην εκπαιδευτική καθημερινότητα, όπως ζητήματα διοικητικής φύσης, επιστημονικής - διδακτικής πρακτικής, θέματα που αφορούν σε παιδαγωγικά και ψυχολογικά θέματα που ανακύπτουν στους μαθητές μας.
- Εμπλοκή εκπαιδευτικών σε προγράμματα eTwinning και άλλες ευρωπαϊκές δράσεις
- Συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων.
- Θετική στάση της Διεύθυνσης του σχολείου και του συνόλου της εκπαιδευτικών στην αναγκαία προσαρμογή του εκπαιδευτικού έργου και του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος ώστε να συμμετέχουν απρόσκοπτα όλοι στις σχετικές επιμορφώσεις αλλά και κατά την υλοποίηση δράσεων εντός της σχολικής κοινότητας.
- Θετική ανταπόκριση και συμμετοχή των μαθητών/ μαθητριών στις καινοτόμες δράσεις του σχολείου. Παράλληλα θετική στάση των γονέων με τη συναίνεσή τους για συμμετοχή των παιδιών τους στις καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.
- Αξιοποίηση των σχολικών υποδομών για την υλοποίηση των προγραμμάτων (H/Y, διαδραστικοί πίνακες, προβολείς, εργαστήρια, χρήση ΤΠΕ, τεχνικές ομαδοσυνεργατικής)

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη εμπλοκής της σχολικής μας μονάδας σε προγράμματα Erasmus και συνέχιση επιπλέον προγραμμάτων eTwinning που διαμορφώνουν έναν σαφή προσανατολισμό των σχεδιαζόμενων δράσεων.
- Οι συνάδελφοι που έχουν ήδη αποκτήσει μια εμπειρία υλοποίησης ευρωπαϊκών

προγραμμάτων ή επιμορφώσεις σε ευρωπαϊκά προγράμματα θα πρέπει να λειτουργήσουν πολλαπλασιαστικά και βοηθητικά ώστε να διαμορφωθούν ομάδες συναδέλφων που θα αναλάβουν αντίστοιχες πρωτοβουλίες.

- Περαιτέρω ενδυνάμωση της ιδέας και της πρακτικής για διαμόρφωση και συμμετοχή σε δίκτυα σχολικών μονάδων, όλων των βαθμίδων, με ανάληψη πρωτοβουλιών για κοινές δράσεις με στόχο την εμπέδωση κουλτούρας συνεργασίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Χαρακτηριστικό ότι τη φετινή σχολική χρονιά δεν

σημειώθηκε καμία μέρα κατάληψης της σχολικής μονάδας μας.

- Χρήση και κατασκευή ψηφιακών εργαλείων κατά τη διδασκαλία μαθημάτων. Βιωματικές μέθοδοι μάθησης. Μέθοδοι διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Συμπερίληψη μαθητών.
- Συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς (Μαθηματικών, Φυσικής, Πληροφορικής, Ιστορίας και Ξένων Γλωσσών) και για πρώτη φορά στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ρομποτικής ανοίγοντας πλέον ένα "νέο κεφάλαιο" για το σχολείο. Στήριξη της πρωτοβουλίας από τη Διεύθυνση του σχολείου με αγορά υποστηρικτικού εξοπλισμού (3D Printer).
- Αντιμέτωπιση με επιτυχία, βάσει της μείωσης στην καταγραφή τους στο βιβλίο λήψης παιδαγωγικών μέτρων αλλά και στην αλλαγή στη στάση μαθητών όπως αποτυπώνεται στις μηνιαίες παιδαγωγικές συνεδριάσεις του ΣΔ, συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ μαθητών και μορφών αποκλίνουσας συμπεριφοράς τους.
- Στόχευση και επικέντρωση σε θεματικές που συμβάλλουν στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, του σεβασμού και αυτοσεβασμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας, της αλληλεγγύης, της διαμόρφωσης στάσης ενεργού πολίτη. Ενδεικτικές θεματικές: η ασφάλεια στο διαδίκτυο, η εξάλειψη της βίας, το αειφόρο σχολείο, το ολυμπιακό ιδεώδες, η αποδοχή και οι ίσες ευκαιρίες των ατόμων με αναπηρία, η σημασία του ευ αγωνίζεσθαι και της ευγενούς άμιλλας.
- Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών. Συμμετοχή γονέων σε όλα τα καλέσματα συνεργασίας με το σχολείο, απογευματινές συναντήσεις, κάλεσμα στη βραδιά αλληλεγγύης, αφιλοκερδείς προσφορές στο σχολείο, στήριξη με τη θετική τους ανταπόκριση των αποφάσεων του ΣΔ, βοήθεια σε δράσεις που ανέλαβαν εκπαιδευτικοί του σχολείου, ενεργή συμμετοχή τους πλάι στα παιδιά τους/μαθητές μας σε project που οδήγησε στη δημιουργία ταινίας με θέμα το σχολείο μας, συνεργασία με το ΤΕ στη σύνταξη των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης των παιδιών τους.
- Κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Συνεργασία εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης. Αγαστή συνεργασία εκπαιδευτικών στην υλοποίηση δράσεων. Ετεροπαρατήρηση εκπαιδευτικών κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Διαμοιρασμός καλών πρακτικών για αξιοποίησή τους από το σύνολο των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών. Ομόφωνες αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Δεν έχει καταγραφεί καμία διαφοροποίηση εκπαιδευτικού κατά τις συνεδριάσεις του ΣΔ γεγονός που μπορεί να αποτελεί μια ένδειξη των καλών σχέσεων και της εμπιστοσύνης μεταξύ των συναδέλφων.
- Η σχολική μας μονάδα, από τις πρωτοβουλίες για δράση που αναλαμβάνει, από τον τρόπο που τις επικοινωνεί αλλά και από τις σχέσεις που διαμορφώνει με φορείς της τοπικής και ευρύτερη κοινότητας, θεωρούμε ότι χαρακτηρίζεται από

σαφή εξωστρέφεια.

- Κατά τη φετινή σχολική χρονιά επεκτάθηκαν και εδραιώθηκαν περαιτέρω οι συνεργασίες με διάφορους φορείς π.χ. τοπικής αυτοδιοίκησης, αθλητικές ομοσπονδίες, φορείς και ερευνητικά κέντρα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά και μονάδες Ειδικής Αγωγής.
- Διάθεση της αίθουσας εκδηλώσεων του σχολείου μας για επιμορφώσεις εκπαιδευτικών της περιοχής, για διοργάνωση εκδηλώσεων σε συνεργασία με τον Δήμο Ζωγράφου και για τις πρόβες πολιτιστικών ομάδων της τοπικής κοινότητας. Σχολείο σε απόλυτη επικοινωνία με την τοπική κοινότητα.
- Συνεργασία με όμορα σχολεία της Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης της περιοχής με στόχο την ομαλή μετάβαση των μαθητών κατά την αλλαγή εκπαιδευτικής βαθμίδας.
- Διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας του διδακτικού προσωπικού και του μαθητικού πληθυσμού, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις, με τη συστεγαζόμενη μονάδα Β/θμιας Εκπαίδευσης και την όμορη Α/θμιας, οι απόφοιτοι της οποίας σχεδόν εξ' ολοκλήρου συνεχίζουν τη φοίτησή τους στο δικό μας σχολείο.
- Μέσα από πολλαπλά στοχευμένα αιτήματα που έγιναν προς την Τοπική Αυτοδιοίκηση, με την κατάθεση σε διάφορους φορείς προτάσεων Χορηγίας προσαρμοσμένων στις εκάστοτε ανάγκες της σχολικής μας μονάδας αλλά και με τις αφιλοκερδείς δωρεές γονέων μαθητών μας, πετύχαμε την εξεύρεση πόρων σε ικανοποιητικό βαθμό για την κάλυψη υλικοτεχνικών αναγκών και υποδομών της σχολικής μας μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Αυξημένες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, τόσο εντός του σχολικού ωραρίου όσο και εκτός, οδηγεί σε αρκετές περιπτώσεις στην έλλειψη του απαιτούμενου ποιοτικού χρόνου που θα μπορούσαν να αφιερώσουν για ανάληψη περαιτέρω πρωτοβουλιών.
- Η σχολική μονάδα λειτουργεί χωρίς γραμματέα, γεγονός που επιφορτίζει τους εκπαιδευτικούς με επιπλέον γραμματειακή - διοικητική εργασία.
- Οι διευρυμένες αρμοδιότητες της Διεύθυνσης του σχολείου σε πολλούς τομείς παιδαγωγικούς και διοικητικούς απορροφούν πολύ χρόνο και ο σχεδιασμός και η στήριξη δράσεων από τη μεριά της γίνεται εξ ολοκλήρου σε χρόνο εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου, γεγονός που οδηγεί κατά περιπτώσεις σε επαγγελματική εξουθένωση, ανεξάρτητα από την ηθική και επαγγελματική ικανοποίηση με την ολοκλήρωση των δράσεων - πρωτοβουλιών.
- Το εξωσχολικό πρόγραμμα των μαθητών είναι ιδιαίτερα υπερφορτωμένο, γεγονός που δυσχεραίνει σε κάποιες περιπτώσεις τη συμμετοχή ακόμα

περισσότερων μαθητών στα προγράμματα και τις δράσεις που υλοποιούνται εκτός του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου. Παρατηρείται συχνά το συγκεκριμένο πρόβλημα, αν και έχει ληφθεί μέριμνα από τη σχολική μας μονάδα και κατά την πρώτη συνάντηση στην έναρξη της χρονιάς με τους γονείς της Α' Γυμνασίου και την πρώτη απογευματινή συνάντηση με τους γονείς όλων των μαθητών είχαμε συζητήσει το θέμα και είχαμε θίξει την ανάγκη εξεύρεσης λίγου χρόνου από τους μαθητές με το τέλος των μαθημάτων ώστε να μην αποκλείονται από δράσεις του σχολείου που γίνονται μετά το πέρας του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

1ο σχέδιο δράσης "Διδάσκοντας αλλιώς" 2ο σχέδιο δράσης "Διδακτικές πρακτικές και σχολικές δράσεις"

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός είναι η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών ώστε να επιτευχθεί η ανάπτυξη κι η καλλιέργεια ποικίλων δεξιοτήτων στους μαθητές και συγχρόνως η εκπαίδευση κι η συνεχής βελτίωση των τεχνικών που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί. Προς αυτή την κατεύθυνση τίθενται οι παρακάτω στόχοι:

1. Ετεροπαρατήρηση διδασκαλιών μεταξύ των εκπαιδευτικών με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, εφαρμογή των αρχών της από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων κι ανταλλαγή «καλών πρακτικών».
3. Εφαρμογή των αρχών της βιωματικής και διερευνητικής μάθησης καθώς και της αντεστραμμένης τάξης με παράλληλη διάχυση των δράσεων και των αποτελεσμάτων τους. Στο πλαίσιο αυτό θα λειτουργήσει όμιλος «Φυσικές επιστήμες» κι επιδιώκεται οι μαθητές να μελετήσουν φυσικά φαινόμενα πραγματοποιώντας πειράματα. Για τον σκοπό αυτό θα έρθουν σε επαφή με διακεκριμένους επιστήμονες (Ε.Μ.Π, ΕΚΠΑ, CERN).
4. Υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για την ανάπτυξη των γνωστικών, κοινωνικών και συναισθηματικών τους δεξιοτήτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

- **Όμιλος φυσικής:** οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες στο πλαίσιο της ημιτυπικής και άτυπης μάθησης. Αξιοποιώντας τις ψηφιακές τεχνολογίες (e-me, tablets, εικονικά εργαστήρια), είχαν την ευκαιρία να μάθουν για τον κόσμο που μας περιβάλλει με έναν εναλλακτικό τρόπο, συμμετέχοντας παράλληλα στις εξής καινοτόμες δράσεις:

A. Συμμετοχή στον **Πανελλήνιο Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής & STEM**

B. Συμμετοχή μαθητών στο **Athens Science Festival**

Γ. Συμμετοχή στη **Βραδιά Ερευνητή** του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου

Δ. Επίσκεψη στην έκθεση **LIFE IN SPACE** στις 24/11.

Ε. Επίσκεψη στο σχολείο του διακεκριμένου **καθηγητή Αστροφυσικής** Δρ Κοσμά Γαζέα ο οποίος μίλησε με τα παιδιά για τους κομήτες.

- Εκτός των ανωτέρω, οι μαθητές μας συμμετείχαν και στους εξής **διαγωνισμούς:**

A. 84^{ος} πανελλήνιος διαγωνισμός στα μαθηματικά «**ο Θαλής**»

B. **Microsoft office:** 4 μαθητές παρακολούθησαν το πρόγραμμα επάρκειας για το PowerPoint, 3 εξ αυτών πιστοποιήθηκαν κι 1 αναδείχθηκε νικητής λαμβάνοντας υποτροφία συνεχίζοντας και στο excel.

- **Διαφοροποίηση ως προς την αξιολόγηση και βιωματικές δράσεις στο μάθημα της ιστορίας της Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου**

Οι μαθητές ενεπλάκησαν με βιωματικό τρόπο στο μάθημα της ιστορίας και συγκεκριμένα:

A. Συμμετείχαν στον **Διαγωνισμό Ζωγραφικής του Μουσείου Κυκλαδικής Τέχνης** με θέμα «Σημερινές Ιστορίες Αγγείων» όπου αποτύπωσαν σε αμφορείς εικόνες της καθημερινότητάς τους που θα ήθελαν να αφήσουν στους ανθρώπους του μέλλοντος. Τα έργα τους θα παρουσιαστούν στην έκθεση που θα γίνει το Σεπτέμβριο στο 2ο Cycladic Kids Festival.

B. Ανέβασαν μικρή **θεατρική παράσταση** με τίτλο «Ο Περικλής προσγειώνεται στη σύγχρονη Αθήνα» για τις αλλαγές που υπέστη ο Παρθενώνας. Επίσης, ανέβασαν θεατρικό με αναπαράσταση της στάσης του νικά.

Γ. Έγραψαν ποιήματα για την καθημερινή ζωή των Σπαρτιατών και τραγούδια για τη ζωή στο Βυζάντιο, συμμετείχαν σε debate για τον Καποδίστρια, έφτιαξαν διαφημιστικό φυλλάδιο για τη γιορτή των Παναθηναίων, πήραν «συνέντευξη» από τον Ιουστινιανό μια ημέρα μετά τα εγκαίνια της Αγια- Σοφιάς, έκαναν κολλάζ (έντυπα και μέσω padlet) κ.α. Κάποια από τα έργα τους θα ανεβούν στην ιστοσελίδα του σχολείου με τις εκφωνήσεις των εργασιών για να μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν κι άλλοι εκπαιδευτικοί. Σημειώνεται, επίσης, ότι οι εκφωνήσεις των εργασιών βρίσκονται στο e-class σε ανοιχτό μάθημα ώστε να έχουν πρόσβαση όλοι.

Δ. Ομάδες μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου έκαναν **κουίζ** μέσω του genially για ενότητες της ιστορίας και στη συνέχεια οι υπόλοιποι μαθητές έπαιζαν το καθένα από αυτά. Τα κουίζ που έφτιαξαν τα παιδιά θα ανεβούν στο e-class για να χρησιμοποιηθούν από κάθε ενδιαφερόμενο.

Στις ανωτέρω δράσεις εφαρμόζοταν η **ετεροπαρατήρηση** από εκπαιδευτικούς του σχολείου κι ακολουθούσε συζήτηση για την αξιολόγηση και τη βελτίωσή τους.

Βασικός στόχος ήταν η εμπλοκή των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) και για την επίτευξη αυτού έγινε αρχικά **επιμόρφωση από τη σύμβουλο Ειδικής Αγωγής** κι έπειτα γινόταν **τακτικές συνεδριάσεις** των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής για την ομαλή ένταξή τους στις ομάδες, την ευθάρρυνσή τους και τον επαναπροσδιορισμό των δράσεων. Σημειώνεται, τέλος, ότι οι μαθητές με ΕΕΑ συμμετείχαν κατόπιν ενίσχυσής τους και στις σχολικές γιορτές και στη χορωδία.

- **Διαφοροποίηση του βιβλίου της ιστορίας** της Γ΄ Γυμνασίου σε 3 επίπεδα (απλό, μεσαίο, υψηλό): προκειμένου το περιεχόμενο του βιβλίου να είναι προσβάσιμο από όλους τους μαθητές προσαρμόστηκε σε εύκολο, μεσαίο κι υψηλό επίπεδο. Το υλικό θα δοθεί σε όλους τους φιλολόγους του σχολείου.
- **Δημιουργία ψηφιακού υλικού** κι αξιοποίηση καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων: εκτός από τα εργαλεία που προαναφέρθηκαν αξιοποιήθηκαν σύγχρονα εργαλεία με αφορμή την εγκατάσταση των διαδραστικών πινάκων. Τα εργαλεία αυτά είναι:

A. **plickers**: οι εκπαιδευτικοί υπέβαλαν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Με τη βοήθεια προσωπικών χάρτινων καρτών με μοναδικούς κώδικες, οι μαθητές απαντούσαν στην ερώτηση. Μετά τη σάρωση με την εφαρμογή Plickers, οι εκπαιδευτικοί λάμβαναν αμέσως μια επισκόπηση όλων των απαντήσεων.

Η **επιμόρφωση** των εκπαιδευτικών στο Plickers έγινε από εκπαιδευτικό του σχολείου.

B. **actionbound**: πρόκειται για ένα Ψηφιακό Παιχνίδι Επαυξημένης Πραγματικότητας που δημιουργεί το παιχνίδι του «κρυμμένου θησαυρού». Αναλυτικότερα, οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου την τελευταία μέρα του σχολείου θα σκανάρουν ερωτήσεις, θα προσπαθούν να τις λύσουν και για κάθε σωστή απάντηση θα προχωράνε ένα βήμα ως τον «θησαυρό».

Γ. **openboard**: Με αφορμή μια επιμόρφωση των φιλολόγων για την αξιοποίηση του openboard έγινε από έναν εκπαιδευτικό μια διδασκαλία με τη χρήση του για την εκπαίδευση και των υπολοίπων.

- Ημέρα **διαθεματικότητας**: Στο Β1 προσεγγίστηκε η έννοια του νερού από 3 καθηγητές διαφορετικών ειδικοτήτων που βρίσκονται συγχρόνως μες στην τάξη δουλεύοντας με την αντίστοιχη ομάδα. Η δράση έγινε μέσω jigsaw.
- Δημιουργία υλικού βασιζόμενου στο **adaptive learning** για το 2ο κεφάλαιο της Φυσικής Γ'. Προσδιορίστηκαν οι γνώσεις που θα πρέπει να έχουν οι μαθητές ώστε να θεωρείται ότι "κατέχουν" το κεφάλαιο. Με την χρήση της e-me δημιουργήθηκε το εργαλείο οπότε κάθε μαθητής ανάλογα με το επίπεδο των γνώσεών του διέτρεχε όλη την ύλη και κατακτούσε τη γνώση.
- Την **παγκόσμια ημέρα ελληνικής γλώσσας** οι μαθητές της Β΄ εργάστηκαν πάνω σε ποιήματα του Σεφέρη και του Βρεττάκου.
- Την **παγκόσμια ημέρα ολοκαυτώματος** έγινε προβολή βίντεο και θεματική συζήτηση.
- Όλες οι δράσεις θα παρουσιαστούν στην **ημερίδα διάχυσης** του 1^{ου} λυκείου στις 9/9.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1093499

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

"Μαζί κάνουμε και χώρια δεν μπορούμε"

Στόχος Βελτίωσης

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών διαμορφώνονται μέσα από την καθημερινή επαφή και επικοινωνία μεταξύ τους και εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό και από το κλίμα / κουλτούρα της σχολικής

μονάδας. Είναι προφανές ότι η οικοδόμηση του κατάλληλου κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης στην τάξη και στο σχολείο εν γένει είναι μια διαρκής διαδικασία, η οποία δεν εξαντλείται στην υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης. Ωστόσο, καθώς η διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων επιδρά σημαντικά στη δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τους μαθητές επηρεάζοντας, κατ' επέκταση, την επίδοση και τη συμπεριφορά τους, κάθε δραστηριότητα που υποβοηθά τη διαδικασία αυτή συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

Υπό αυτό το πρίσμα, η συγκεκριμένη Δράση επικεντρώνεται στην ενίσχυση των συνεργατικών δραστηριοτήτων και πρακτικών όπου θα στηρίζεται από συλλογικούς στόχους ώστε να ενισχυθεί ο δημοκρατικός διάλογος, η αίσθηση της κοινότητας καθώς και να αναπτυχθεί η ενσυναίσθηση και η καλλιέργεια ενός κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Σειρά δράσεων και παρεμβάσεων για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο. Παρεμβάσεις εντός των τμημάτων από τις ΣΣΖ. Ένα δείγμα μαθητών συμπλήρωσε σχετικό ερωτηματολόγιο κατά τον μήνα Φεβρουάριο, με αφορμή την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου, του οποίου τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν και αξιοποιήθηκαν κατά την παρουσίαση – ενημέρωση του ψυχολόγου της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος κ. Νάκου στους μαθητές με θέμα την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (04 / 03 /2024). Παρακολούθηση σχετικής ταινίας στον κινηματογράφο Αθήναιον με δυνατότητα διάδρασης των μαθητών (26 / 03 /2024).
- Συμμετοχή του σχολείου μας σε ανταλλακτικό πρόγραμμα ευαισθητοποιημένης ανακύκλωσης πλαστικών μπουκαλιών. Μέρος των εσόδων δόθηκαν σε οικογένεια μαθητή μας που βρισκόταν σε ανάγκη. Επίσης, αγοράστηκαν τρόφιμα κι έγινε δωρεά αυτών στο Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου Ζωγράφου.
- Χρόνια συλλογική δράση του σχολείου μας για συγκέντρωση πλαστικών καπακιών. Η τεράστια ποσότητα καπακιών συσκευάστηκε από τους μαθητές μας και με τη βοήθειά τους μεταφέρθηκε σε φορτηγάκι του Δήμου Ζωγράφου στις 26/02/2024, κάτω από ακραίες καιρικές συνθήκες (έντονη βροχόπτωση). Τα καπάκια απεστάλησαν στον Σύλλογο παραπληγικών και Κινητικά Αναπήρων του Ν. Πέλλας για την αγορά αναπηρικού αμαξιδίου.
- Διοργάνωση και πραγματοποίηση εκδρομής στο εξωτερικό, τριήμερης εκδρομής, μονοήμερης εκδρομής καθώς και διδακτικών επισκέψεων με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Συμμετοχή μαθητών σε ενδοσχολικό πρωτάθλημα ποδοσφαίρου που οργανώθηκε με την πρωτοβουλία εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
- Εν όψει Ολυμπιακής χρονιάς, με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, μας επισκέφτηκε στις 27/03/2024, η πρόεδρος του Συλλόγου Ελλήνων Ολυμπιονικών κα Ζυγούρη και ο υπεύθυνος επικοινωνίας της Ελληνικής Ολυμπιακής Επιτροπής, ο δημοσιογράφος κ. Μπουλούκος, ο οποίος είναι παλαιός απόφοιτος του σχολείου μας, προκειμένου να ενημερωθούν οι μαθητές για την λαμπαδηδρομία και τον συμβολισμό της για τους Ολυμπιακούς αγώνες. Ήταν μία βιωματική δράση καθώς οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να κρατήσουν και να επεξεργαστούν τρεις δάδες.

- Από κοινού κατασκευή ηλεκτρονικού βιβλίου επετηρίδας για τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου εν όψει της αποφοίτησης τους (κείμενα μαθητών και εκπαιδευτικών, φωτογραφικό υλικό).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/file/d/1B7GN1E19OkfqELbFRd_vGJyDLsT3LiFj/view

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

"Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας στο πλαίσιο του Αειφόρου σχολείου"

Στόχος Βελτίωσης

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης επικεντρώνεται στην ανάπτυξη της συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια, ενσωματώνοντας τις ιδέες και τις αρχές της φιλοσοφίας του Αειφόρου σχολείου. Απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων σχολείου-οικογένειας είναι η γονεϊκή εμπλοκή, που αναφέρεται σε συμπεριφορές και πρακτικές των γονέων τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο, με στόχο την ενίσχυση της διαδικασίας της μάθησης, αλλά και τη δημιουργία σκεπτόμενων και ενεργών πολιτών στο πλαίσιο της Αειφορίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης επικεντρώθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό στον κοινωνικό πυλώνα του Αειφόρου σχολείου: Οι γονείς συμμετέχουν στην σχολική ζωή, υποστηρίζουν με διάφορους τρόπους το σχολείο και συμμετέχουν ενεργά στις κοινωνικές, περιβαλλοντικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις που οργανώνονται από αυτό. Πιο συγκεκριμένα υλοποιήθηκαν τα εξής:

Ακολουθήθηκε ο αρχικός προγραμματισμός με ηλεκτρονική πρόσκληση για συνάντηση της Διεύθυνσης και του προσωπικού του σχολείου με τους γονείς των μαθητών όλων των τάξεων τον Οκτώβριο σε απογευματινή ώρα και εκτός ωραρίου εργασίας στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου. Η προσέλευση των γονέων και κηδεμόνων ήταν πολύ ικανοποιητική σε σύγκριση με την περασμένη χρονιά και εξίσου μεγάλη ήταν η παρουσία των εκπαιδευτικών. Οι γονείς ενημερώθηκαν για το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου, δόθηκε έμφαση από την Διευθύντρια για την τήρηση του Κανονισμού σχολικής Ζωής ως ένα δομικό στοιχείο της συνεργασίας εκπαιδευτικών- μαθητών-γονέων, συζητήθηκαν σημεία αυτού και διασαφηνίστηκαν όποιες απορίες υπήρχαν. Αφού τέθηκε λοιπόν το πλαίσιο συνεργασίας τους υπήρξε ενημέρωσή τους για τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που επρόκειτο να υλοποιηθούν από εκπαιδευτικούς κι υπήρξε προτροπή να ενθαρρύνουν τα παιδιά τους για συμμετοχή τους σε αυτά. Αναφέρθηκαν τα οφέλη που αποκομίζουν οι συμμετέχοντες μαθητές από τα προγράμματα αυτά.

Οι γονείς ενημερώθηκαν έντυπα και ηλεκτρονικά για το ακριβές θέμα των Προγραμμάτων και τον Ιανουάριο συναντήθηκαν με την Διεύθυνση και τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς δύο φορές ειδικά για την εκδρομή που

πραγματοποιήθηκε στο εξωτερικό.

Σύμφωνα με το αρχείο ειδοποιήσεων του myschool αλλά και το ημερολόγιο της Διευθύντριας υπήρξε καθ' όλη την διάρκεια του έτους ενημέρωση των γονέων για διάφορα ζητήματα. Εκτός από την ηλεκτρονική αλληλογραφία, η τηλεφωνική ενημέρωση των γονέων ήταν και παραμένει πολύ τακτική. Η ιστοσελίδα αποτέλεσε την φετινή σχολική χρονιά σημαντικό εργαλείο ανάδειξης όλων των δράσεων του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό παρουσιάστηκε η πορεία του περιβαλλοντικού προγράμματος για την Αειφορία στην ιστοσελίδα.

Καθ' όλη την διάρκεια του διδακτικού έτους οι γονείς ενημερώθηκαν για διάφορες επιμορφώσεις και συγκεκριμένα:

- Επιμορφωτικά Webinars σε γονείς και εκπαιδευτικούς από το σωματείο **Eliza** (Εταιρεία κατά την κακοποίηση του παιδιού) με θέμα: **«Διαδίκτυο: Βοηθήστε να παιδιά να περιηγηθούν με ασφάλεια»** και **« Ενδοσχολική βία: Πρόληψη κι αντιμετώπιση στο Σπίτι»**
- Ηλεκτρονική ενημέρωση γονέων από τους ΣΣΖ με συμβουλές για την **ασφάλεια στο διαδίκτυο**, πηγή SaferInternet4Kids.gr
- Ηλεκτρονική ενημέρωση για κύκλο 3 βιωματικών συναντήσεων για γονείς με παιδιά στο Γυμνάσιο με τίτλο: **" Συζητώντας για την εφηβεία στο σχολείο"**.

Την 4^η Μαρτίου στις 18:30 υλοποιήθηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου Ημερίδα με θέμα: **«Ενημερώνομαι για τον τρόπο που υπεύθυνα μπορώ να βοηθήσω τον συνάνθρωπο. Παράδειγμα βιωματικής εμπειρίας»**. Η Ημερίδα οργανώθηκε από κοινού από τον Δήμο, το σχολείο και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και μέσω αυτής ενημερώθηκαν οι παρευρισκόμενοι για την δυνατότητα συμμετοχής τους σε σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών από τον Ερυθρό Σταυρό. Η πρόσκληση στην Ημερίδα γνωστοποιήθηκε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ιστοσελίδας του σχολείου σε γονείς και εκπαιδευτικούς σχολείων του Δήμου Ζωγράφου.

Στο πλαίσιο του Προγράμματος **«Δημιουργικής Γραφής»** που εκπονείται στο σχολείο, οι γονείς συμμετείχαν μαζί με τους μαθητές στην υλοποίηση ταινίας, με τίτλο "Ένα τρελοβάπορο πλάι στον Υμηττό".

Την 1η Απριλίου ανέλαβε εθελοντικά μητέρα μαθητή του σχολείου μας την φωτογράφιση των μαθητών της Γ' τάξης για την αποφοίτησή τους.

Την 19η Απριλίου στις 20:30 πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου **βραδιά αλληλεγγύης** με την συμμετοχή γονέων -μαθητών και εκπαιδευτικών. Σκοπός ήταν να ενισχυθούν οικογένειες μαθητών μας που χρειάζονται οικονομική στήριξη. Η παρουσία των γονέων-κηδεμόνων ήταν μεγάλη. Οι γονείς βοήθησαν έμπρακτα είτε με την προσφορά τους σε είδη κατά την διάρκεια της βραδιάς (φαγητά και αναψυκτικά ή ποτά για τους ενήλικες) είτε με τις χορηγίες τους σε δώρα και υπηρεσίες αναλόγως της επαγγελματικής τους ιδιότητας.

Τον Απρίλιο οι γονείς προσκλήθηκαν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε κύκλο τριών βιωματικών σεμιναρίων για γονείς με παιδιά στο γυμνάσιο με τίτλο "Συζητώντας για την εφηβεία στο σχολείο", που διοργανώθηκε από το Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής ψυχοκοινωνικής υγείας του Δήμου Ζωγράφου. Οι συναντήσεις είναι προγραμματισμένες για την 13^η, 20^η και 27^η Μαΐου.

Στο δεύτερο δεκάημερο του Μαΐου απεστάλη στους γονείς ηλεκτρονικός σύνδεσμος συμπλήρωσης ερωτηματολογίου αποτίμησης του δείκτη. Σημαντικές είναι οι ερωτήσεις που ανιχνεύουν την γνώμη των γονέων και την εμπειρία τους από την επικοινωνία που έχουν με το προσωπικό του σχολείου των παιδιών τους.

<https://forms.gle/VybavBXhT2WgBMKC8>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://youtu.be/TRwGQ7fgq5A?feature=shared>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης μέσα στην τάξη

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία και Αξιολόγηση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η διαφορετικότητα ως σημείο συνάντησης και αποδοχής μεταξύ των μαθητών.
Τεχνικές και βιωματικά παιχνίδια.
