

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ - 0501540

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γυμνάσιο Ζωγράφου βρίσκεται στην οδό Κρίνων 26 και συστεγάζεται με το 1^ο ΓΕΛ Ζωγράφου. Το σχολικό έτος 2022 - 2023 το σχολείο λειτούργησε με 10 τμήματα και 232 μαθητές. Παράλληλα διαθέτει Τμήμα Ένταξης εδώ και 8 χρόνια, στελεχωμένο με καθηγητές τριών ειδικοτήτων, φιλολόγους, μαθηματικούς, φυσικούς, οι οποίοι καλύπτουν τις ανάγκες παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. Μία φορά την εβδομάδα το σχολείο υποστηρίζεται από Ε.Δ.Υ. (ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός). Το προσωπικό της Γενικής Εκπαίδευσης βρίσκεται σε διαρκή συνεργασία με τους καθηγητές της Ειδικής Αγωγής, αλλά και τα μέλη της Ε.Δ.Υ. προκειμένου να ωφελούνται τα μέγιστα όλοι οι μαθητές του σχολείου μας.

Το σχολείο έχει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Τεχνολογίας και αίθουσα Καλλιτεχνικών. Επίσης υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, κλειστό γυμναστήριο και αίθουσα εκδηλώσεων. Το Τμήμα Ένταξης διαθέτει δικό του χώρο διδασκαλίας. Στους εξωτερικούς χώρους, υπάρχουν δυο προαύλια, δυο γήπεδα μπάσκετ με κερκίδες, ένα γήπεδο βόλεϊ, υποδομές για πινγκ πονγκ και ποδόσφαιρο σάλας. Προς την αίθουσα εκδηλώσεων, τις αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια του ισογείου υπάρχουν ράμπες. Τέλος, το σχολείο διαθέτει τουαλέτα για ΑΜΕΑ. Έχει γίνει αίτημα για ασανσέρ προς τους ορόφους του κτηρίου. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά σε συνεργασία με τον Δήμο Ζωγράφου α) επισκευάστηκε πλήρως η σκηνή του θεάτρου στην αίθουσα εκδηλώσεων η οποία επιστρώθηκε με βινύλιο β) ζωγραφίστηκαν τρεις μεγάλοι τοίχοι στους εξωτερικούς χώρους του σχολείου με θεματικές ενότητες που διάλεξαν οι ίδιοι οι μαθητές μέσω των προεδρείων των 5μελών μαθητικών συμβουλίων.

Βασική φιλοσοφία εδώ και πολλά χρόνια του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας είναι η ενασχόληση και εμπλοκή των μαθητών σε ποικίλα προγράμματα (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας, προγράμματα ευαισθητοποίησης κατά της ενδοσχολικής βίας και ενδυνάμωσης της αλληλεγγύης) με στόχο την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την ανάπτυξη του αισθήματος συνεργασίας και του ανήκειν στη σχολική κοινότητα. Τέλος, κατά τη σχολική χρονιά 2022 - 2023 γίνονταν από τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής (ΣΣΖ) απογευματινές συναντήσεις ανά δεκαπενθήμερο με γονείς της Α' Γυμνασίου με προκαθορισμένη θεματολογία που αφορούσε στην εφηβική ηλικία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστη συνεργασία και ενδεδειγμένες συζητήσεις της διευθύντριας, της Σ.Σ.Ζ., των συναδέλφων εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών, του Συμβούλου παιδαγωγικής ευθύνης και των μελών της ΕΔΥ της σχολικής μονάδας για τις ανάγκες που ανέκυπταν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- Άψογη συνεργασία τόσο μαθητών καθηγητών, όσο και καθηγητών μεταξύ τους, πράγμα που βοήθησε να υπάρξει δημιουργία νέων διδακτικών προσεγγίσεων (ανεστραμμένη τάξη) και να παραχθεί για τους σκοπούς αυτούς κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό.
- Οι καθηγητές του τμήματος ένταξης βοήθησαν τους μαθητές τόσο σε μαθησιακό όσο και σε συναισθηματικό επίπεδο γεγονός που βοήθησε στην ομαλή λειτουργία του συνόλου του τμήματος της γενικής τάξης.
- Θετική ανταπόκριση των μαθητών στη συμμετοχή τους σε όλες τις δράσεις του σχολείου
- Θετική ανταπόκριση των γονέων των μαθητών σε όλες τις δράσεις του σχολείου στηρίζοντας και ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή των παιδιών τους σε αυτές.
- Επιτυχής εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και αιτιών τους και παιδαγωγικές παρεμβάσεις όπου κρίθηκε αναγκαίο.
- Το σχολείο παρείχε τη δυνατότητα για επιμορφωτική υποστήριξη των γονέων σε θέματα κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών, μέσω των εκδηλώσεων και επιμορφώσεων που γνωστοποιούσε σε αυτούς. Οι απογευματινές συναντήσεις με την ΣΣΖ εξυπηρέτησαν επίσης αυτόν τον στόχο.
- Σύμφωνα με στοιχεία που προσκόμισε η Ε.Δ.Υ στην ομάδα δράσης που αφορούσε στους μαθητές οφελήθηκαν 19 μαθητές, 9 αγόρια και 10 κορίτσια, ενώ 21 γονείς/κηδεμόνες έλαβαν ψυχοκοινωνική υποστήριξη.
- Αξιοποίηση υλικού που είχε δημιουργηθεί από την περσινή σχολική χρονιά, γεγονός που έδωσε την ευχέρεια να υπάρξει ο χρόνος για εφαρμογή του αλλά και διόρθωσή του.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξοπλισμός με την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή του συνόλου των αιθουσών του σχολείου (προτζέκτορες, υπολογιστές, διαδραστικοί πίνακες) για αποφυγή μετακινήσεων των μαθητών προς τις αίθουσες πολλαπλών χρήσεων. Το γεγονός αυτό θα διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν με πιο εύκολο και λιγότερο χρονοβόρο τρόπο τις ΤΠΕ στη διδασκαλία τους.

- Περαιτέρω διάχυση της διαθεματικότητας σε όλες τις δράσεις του σχολείου με στόχο την ολόπλευρη προσέγγιση αλλά και την αυτενέργεια, τη βιωματική προσέγγιση, την ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Κάτι τέτοιο κρίνεται αναγκαίο για την συμπερίληψη και των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
- Περαιτέρω οργάνωση στοχευμένων σχεδίων μαθημάτων και υλοποίησής τους με τη συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής του σχολείου. Ανταλλαγή απόψεων με στόχο τη διευκόλυνση και των δυο πλευρών κατά τη μαθησιακή διαδικασία.
- Διαρκής ενημέρωση - επιμόρφωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές, γονείς, καθηγητές) στο ευαίσθητο θέμα της ενδο- (αλλά και έξω-) σχολικής βίας, αλλά και της αρμονικής συνύπαρξης και συμπερίληψης όλης της μαθητικής κοινότητας.
- Απαραίτητη η επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών στα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών που πρόκειται να εφαρμοστούν στο Γυμνάσιο.Α

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας
- Συνεργασία του σχολείου με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας και κυρίως τον Δήμο Ζωγράφου.
- Συνεργασία με όμορα σχολεία στην περιοχή με στόχο την ομαλή μετάβαση των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Σημεία προς βελτίωση

- Εύρεση πόρων για την κάλυψη υλικοτεχνικών αναγκών και υποδομών στο χώρο του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ανταπόκριση εκπαιδευτικών στη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις, προγράμματα και δράσεις
- Αναγκαία προσαρμογή εκπαιδευτικού έργου και ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος για την υλοποίηση δράσεων εντός της σχολικής κοινότητας
- Ανταπόκριση και συμμετοχή των μαθητών/ μαθητριών στις καινοτόμες δράσεις του σχολείου
- Αξιοποίηση των σχολικών υποδομών για την υλοποίηση των προγραμμάτων (H/Y, διαδραστικοί πίνακες, προβολείς, εργαστήρια, χρήση ΤΠΕ, τεχνικές ομαδοσυνεργατικής)
- Συμμετοχή/ εμπλοκή μαθητών και εκπαιδευτικών σε προγράμματα και δράσεις, επισκέψεις

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκές δράσεις - προγράμματα, όπως Erasmus , e-twinning και ανάπτυξη αντίστοιχων δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας στις Φυσικές επιστήμες
- Προετοιμασία και συμμετοχή μαθητών σε πανελλήνιους διαγωνισμούς που άπτονται ποικίλων γνωστικών αντικειμένων
- Υλοποίηση πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων που συνετέλεσαν στην αυτενέργεια των μαθητών, στη βιωματική προσέγγιση των θεμάτων και στην καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας
- Στα πλαίσια της λειτουργίας του Τμήματος Ένταξης υπήρξε συνεργασία με τους καθηγητές της Γενικής Εκπαίδευσης και εκπονήθηκαν για πρώτη φορά από κοινού σχέδια μαθήματος και διδασκαλίας βασισμένα στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο με στόχο τη συμπερίληψη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Επιτυχής εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και των αιτιών τους. Συντονισμένες παρεμβάσεις για την εξάλειψή τους. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στο φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας. Αξιοποίηση του «κουτιού της ειρήνης».
- Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσα από δράσεις που υλοποιήθηκαν εκτός του γνωστικού αντικείμενου των μαθημάτων, όπως διδακτικές επισκέψεις, διοργάνωση εκδηλώσεων, προβολές ταινιών και συζητήσεις με τους μαθητές.
- Κύκλος ενημερωτικών - επιμορφωτικών συναντήσεων από την ΣΣΖ σε απογευματινές ώρες με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων και τη στήριξη των γονέων των μαθητών της Α' Γυμνασίου.
- Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας. Άμεση ενημέρωση των γονέων για οτιδήποτε αφορούσε στην καθημερινότητα των παιδιών τους στο σχολείο.
- Αξιολόγηση της επικοινωνίας με το σχολείο από τους γονείς μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίου που τους εστάλη με τη λήξη της σχολικής χρονιάς. Τα αποτελέσματά της αξιολόγησης θα αξιοποιηθούν με στόχο τη βελτίωση της σχέσης κατά την επόμενη σχολική χρονιά.
- Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας. Συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινότητας και κυρίως με τον Δήμο Ζωγράφου.
- Ενεργή συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις πάνω σε θεματικές που αφορούν φλέγοντα ζητήματα της σχολικής πραγματικότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Αυξημένες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, τόσο εντός του σχολικού ωραρίου όσο και εκτός, οδήγησαν σε πολλές περιπτώσεις στην έλλειψη του απαιτούμενου ποιοτικού χρόνου που θα μπορούσαν να αφιερώσουν για ανάληψη περαιτέρω πρωτοβουλιών. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η σχολική μονάδα λειτουργεί χωρίς γραμματέα, γεγονός που επιφορτίζει τους εκπαιδευτικούς με επιπλέον γραμματειακή - διοικητική εργασία.
- Το εξωσχολικό πρόγραμμα των μαθητών είναι ιδιαίτερα υπερφορτωμένο, γεγονός που δυσχεραίνει σε κάποιες περιπτώσεις τη συμμετοχή ακόμα περισσότερων μαθητών στα προγράμματα και τις δράσεις που υλοποιούνται εκτός του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου.
- Υπάρχουν αρκετοί καθηγητές που το διδακτικό τους ωράριο μοιράζεται σε δύο ή και περισσότερες σχολικές μονάδες. Αυτό δυσκολεύει την ανάληψη πρωτοβουλίας και την ουσιαστική εμπλοκή τους σε δράσεις του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΝΕΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι βελτίωσης του παρόντος σχεδίου δράσης είναι :

- 1) Η προσπάθεια ενσωμάτωσης στη διδασκαλία καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης (π.χ. ανεστραμμένη τάξη), συμπεριλαμβανομένης και της δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού που θα βοηθήσει τόσο στην αυτοαξιολόγηση των μαθητών όσο και στην ενίσχυση και καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων τους.
- 2) Η αποτύπωση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών της ειδικής αγωγής με τους εκπαιδευτικούς της γενικής αγωγής
- 3) Η ενασχόληση των μαθητών σε ομάδες ποικίλων ενδιαφερόντων και άλλες σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις διεξόδους έκφρασης των μαθητών μέσω καλλιτεχνικών και εθελοντικών δράσεων, γεγονός που βοηθά στη συμμετοχή και συνεργασία όλων των μαθητών και καλλιεργεί τις

δεξιότητες τους και την αυτοεικόνα τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αντεστραμμένη τάξη: Για τα μαθήματα της Φυσικής και της Βιολογίας της Β', Γ' Γυμνασίου οι μαθητές παρακολούθησαν βιντεομαθήματα και διάβασαν ειδικά διαμορφωμένο υλικό από το «παρακάτω μάθημα» στο σπίτι. Έπειτα στην τάξη έγινε επίλυση αποριών και συζήτηση σχετικά με το θέμα που διάβασαν.

Καθημερινά, στα μαθήματα των Φυσικών επιστημών αναρτούνταν στην πλατφόρμα του eme, βοηθητικό υλικό (βιντεομαθήματα, ειδικά διαμορφωμένα κουίζ, σημειώσεις, ασκήσεις και εργασίες). Επιπλέον για την προετοιμασία των μαθητών για τα διαγωνίσματα δημιουργήθηκε ένα ειδικό εργαλείο Adaptive Learning που οι μαθητές μπόρεσαν και διαπίστωσαν τις τυχόν ελλείψεις και απορίες τους, οι οποίες συζητήθηκαν έπειτα στην τάξη.

Οι μαθητές του σχολείου μας προετοιμάστηκαν και συμμετείχαν στους μαθητικούς διαγωνισμούς

1. Μαθηματικών,
2. Φυσικής «Αριστοτέλης»,
3. Φυσικής από την ΕΕΦ,
4. Πανελλήνιος διαγωνισμός επιστημονικής ένωσης «Νέα Παιδεία» και «Ιόνιου Πανεπιστημίου» με θέμα: Ιστορίες που αφηγούνται τα Μνημεία του αρχαίου πολιτισμού.

Στα πλαίσια του Πολιτιστικού Προγράμματος «Ανακαλύπτω τον τόπο μου παίζοντας»:

1. Βρήκαν πληροφορίες και σημαντικά κτήρια και ανθρώπου του Δήμου Ζωγράφου
2. Πήραν συνεντεύξεις από εξέχοντα πρόσωπα του Δήμου
3. Έφτιαξαν παιχνίδια (επιτραπέζια και ψηφιακά)
4. Δημιούργησαν έναν audio map (ψηφιακή περιήγηση του Δήμου Ζωγράφου) (στα ελληνικά αγγλικά και γαλλικά)
5. Παρουσίαση και κατάθεση του υλικού στον Δήμαρχο Ζωγράφου για κατάλληλη αξιοποίηση του.
6. Προγραμματισμός εκδήλωσης για την σχολική χρονιά 2023-2024 προκειμένου να παίξουν τα παιχνίδια οι μαθητές του Γυμνασίου με μαθητές της ΣΤ Δημοτικού των όμορων σχολείων στα πλαίσια του Προγράμματος «Μετάβαση από Δημοτικό στο Γυμνάσιο»

Στα πλαίσια του Πολιτιστικού Προγράμματος «ΤΟΠΟΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ: Πηγή ανακάλυψης, έμπνευσης και δημιουργίας. Μια άσκηση δημιουργικής γραφής εκεί που η φύση συναυτά τη μουσική και τη φωτογραφία.» οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είναι οι εξής:

1. Συγγραφή κειμένων μαθητών βάσει φωτογραφιών που τους δόθηκαν και επέλεξαν.
2. Δημιουργία ηλεκτρονικού Βιβλίου

https://issuu.com/iouliakarydi/docs/_1_aeabc1932d0bdc

3. Προγραμματισμένη εκδήλωση παρουσίασης των κειμένων με μορφή θεατρικού δράματος, συνοδεία μουσικής – τραγουδιού από τους μαθητές.

Στα πλαίσια του Πρόγραμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης "Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες που νοιάζονται και δρουν για το περιβάλλον" οι μαθητές ενημερώθηκαν μέσα από εγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό για τον στόχο βιώσιμης ανάπτυξης που αφορά στην υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή, ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από το πρόβλημα διαχείρισης τροφικών αποβλήτων και έμαθαν τρόπους μείωσής τους στο σπίτι. Έτρεξε τα προγράμματα. Στον τέλος της χρονιά πραγματοποιήθηκε εκδήλωση για την σχολική βία με τραγούδια και κείμενα μαθητών του σχολείου.

Στα πλαίσια του προγράμματος «Οι πράσινοι ελεύθεροι χώροι στην πόλη μας», οι μαθητές και μαθήτριες με τη συμμετοχή τους ενημερώθηκαν πως η βιώσιμη και αειφόρος ανάπτυξη είναι συμβατές και απόλυτα συνδεδεμένες με την παράλληλη λήψη μέτρων και την εφαρμογή πολιτικών για την προστασία του περιβάλλοντος. Τον Απρίλιο οι 24 μαθητές συμμετείχαν στην εκπαιδευτική δράση : 'Όταν στο Πάρκο περπατώ...', μια περιπατητική περιπέτεια με αφορμή τα στοιχεία του Πάρκου μέσα από γρίφους, κίνηση, ιστορία και παρατήρηση.

Στόχος του πολιτιστικού προγράμματος «Ο Ελληνικός Πολιτισμός στην Κεντρική Μεσόγειο. Στα ίχνη της Μεγάλης Ελλάδας, ελληνόφωνα χωριά της Κάτω Ιταλίας» ήταν η ενίσχυση της πολιτιστικής ταυτότητας των μαθητών και η αφύπνιση του ενδιαφέροντός τους για θέματα που συνδέονται με την πολιτιστική κληρονομιά και την ιστορική εξέλιξη των ανθρώπινων δραστηριοτήτων καθώς και η σύνδεση της σχολικής ζωής με την καθημερινή ζωή, η καλλιέργεια υπευθυνότητας και η ανάληψη πρωτοβουλιών. Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν για την υλοποίηση του προγράμματος υπήρξε μετακίνηση στα ελληνόφωνα χωριά της Κάτω Ιταλίας και στην ευρύτερη περιοχή.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς στο πλαίσιο των επαναλήψεων, της ομαδοσυνεργατικότητας και συμπερίληψης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες έγινε μια διδασκαλία μαθηματικών με συνεργασία εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής αγωγής. Η δραστηριότητα που επιλέχθηκε για τη διδασκαλία αυτή προτείνεται από το ΙΕΠ στις οδηγίες διδασκαλίας μαθηματικών Γ' τάξης γυμνάσιου για το σχολικό έτος 2022-2023 και διαφοροποιήθηκε με τρόπο ώστε να μπορούν να συμμετέχουν και οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Το τμήμα αποτελούνταν από 9 μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που υποστηρίζονται από το Τμήμα Ένταξης και 7 μαθητές/τριες του Γενικού Τμήματος. Τα παιδιά δημιούργησαν ομάδες των 4 ανάμεικτα ειδικής και γενικής αγωγής και εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά με χρήση tablet και φύλλο εργασίας. Το φύλλο εργασίας ήταν προσαρμοσμένο στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών του ΤΕ και η διδασκαλία στηριζόταν στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

Χρησιμοποιώντας την κατευθυνόμενη και διερευνητική διδασκαλία, συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία όλοι οι μαθητές και δουλεύοντας ομαδοσυνεργατικά επιτεύχθηκε η ψυχολογική τους ενδυνάμωση και η ενίσχυση της ατομικότητάς τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1-kKCxWe1nsIrmWNvSyj-1UoSXcxN_oVG?usp=sharing , <https://geotourist.com/tours/6729/> και https://geotourist.com/tours/6733/Zografou_Municipality
https://issuu.com/iouliakarydi/docs/_1_aeabc1932d0bdc

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

"Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας".

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος: Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας σχολείου- οικογένειας, ποιοτική βελτίωση σχέσεων σχολείου-οικογένειας, επιμορφωτική και συμβουλευτική υποστήριξη των γονέων-κηδεμόνων για διάφορα ζητήματα που άπτονται της κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια της ενδυνάμωσης των σχέσεων Σχολείου - Οικογένειας πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις:

Για την επικοινωνία Σχολείου - Οικογένειας και Συλλόγου Γονέων - Κηδεμόνων ορίστηκε διαχειριστής της ιστοσελίδας.

Ορίστηκαν συγκεκριμένες ώρες ενημέρωσης των γονέων - κηδεμόνων στο χώρο του σχολείου σχετικά με την πρόοδο και την συμπεριφορά των μαθητών/τριών σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο.

Ορίστηκε συγκεκριμένη ημέρα της εβδομάδας για επικοινωνία των γονέων - κηδεμόνων με την κοινωνική λειτουργό και τον ψυχολόγο του σχολείου (Ε.Δ.Υ).

Έγιναν αρκετές συναντήσεις με τους γονείς - κηδεμόνες και επιλύθηκαν πολλά προβλήματα των μαθητών/τριών.

Σε περιπτώσεις συχνών απουσιών και παραβατικής συμπεριφοράς ενημερώνονταν οι γονείς - κηδεμόνες από τον υπεύθυνο Εκπαιδευτικό και την διεύθυνση του σχολείου.

Ορίζονταν ημερομηνία και ώρα συνάντησης για την επίλυση τυχόν προβλημάτων με σκοπό την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Δημιουργήθηκε κύκλος ενημερωτικών - επιμορφωτικών συναντήσεων υπό την εποπτεία της Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Ζητήματα που συζητήθηκαν: Επικοινωνία και Διαπροσωπικές σχέσεις. Η έννοια του «ιδανικού γονέα» - Στερεότυπα. Οικογένεια - Ρόλοι. Υποχρεώσεις και Δικαιώματα. Τα όρια στην οικογένεια. Επιθετικότητα. Έπαινος και Τιμωρία. Εφηβική ηλικία: Σωματικές και Ψυχολογικές αλλαγές. Προβλήματα στη συμπεριφορά, αρνήσεις και προβλήματα στο σχολείο. Σχολικός εκφοβισμός. Επικοινωνία - κοινοί στόχοι οικογένειας και σχολείου σε σχέση με τα παιδιά. Τέθηκαν κοινοί στόχοι σχολείου - οικογένειας για την στήριξη και ενδυνάμωση των μαθητών/τριών κυρίως της Α' Τάξης.

Πρωθώθηκαν στους γονείς - κηδεμόνες προσκλήσεις για διαδικτυακές επιμορφώσεις όπως:

Διαδικτυακή Επιμορφωτική ομιλία - συζήτηση με θέμα:<< Σχολική βία και εκφοβισμός: Καινοτόμες μέθοδοι αντιμετώπισης - συνεργασίας εκπαιδευτικών και γονέων>> την οποία διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας και<< Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών/τριών στο σχολείο - Μια Οικοσυστημική προσέγγιση>>.

Στο πλαίσιο των ενημερώσεων που διοργανώνει ο φορέας <<Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου>> δόθηκε ο σύνδεσμος στους γονείς - κηδεμόνες για να παρακολουθήσουν ενημερωτικό σεμινάριο με εισηγητές από τη Γραμμή Βοηθείας και Επικοινωνίας Help-line - gr του itE.

Τέλος, τους προωθήθηκε πρόσκληση για το εξ αποστάσεως σεμινάριο με τίτλο: <<Περί τεχνητής νοημοσύνης το ανάγνωσμα>>στο πλαίσιο των δράσεων της ψηφιακής εκπαίδευσης και ψηφιακού εγγραμματοσμού στην Περιφέρεια Αττικής. Στο τέλος του σχολικού έτους στάλθηκε στους γονείς και κηδεμόνες σύνδεσμος για συμπλήρωση ερωτηματολογίου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/forms/d/1GwvDPfGcxkEzS5UR72T9oaofNSie9wIFvDCY2I9g57A/ed>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι σύγχρονες απαιτήσεις που οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αντιμετωπίσουν, εκτός του επιστημονικού τους τομέα (γνωστικό αντικείμενο) που και εκεί υπάρχει ένας διαρκής προσανατολισμός προς τη διαθεματικότητα και ανανέωση της προσέγγισης της ύλης με τη χρήση των ΤΠΕ και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, εστιάζονται κυρίως στην ψυχοκοινωνική συμπεριφορά των εφήβων τόσο απέναντι στον εαυτό τους όσο και στην ομάδα των συνομηλίκων τους. Επομένως ζητήματα όπως διαχείριση της σχολικής τάξης, αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, μαθησιακές και συναισθηματικές δυσκολίες μαθητών, αντιμετώπιση της διαφορετικότητας, εθισμός στο διαδίκτυο, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι κάποια από αυτά που όσο και αν συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί σε επιμορφωτικά προγράμματα, θα αποτελούν πάντα το ζητούμενό τους και για νέους κύκλους επιμόρφωσης.
