

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΑΚΥΝΘΟΥ - 1401010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα κατασκευασμένο, όσο αφορά το κεντρικό κτίριο τη δεκαετία του 1960. Αργότερα έγινε επέκταση και σήμερα διατίθενται 12 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσικής /Χημείας, εργαστήριο Πληροφορικής, καθώς και κλειστό Γυμναστήριο. Στο χώρο περιλαμβάνονται γήπεδο ποδοσφαίρου και γήπεδο μπάσκετ, που εξαιτίας φθορών και συνεπακόλουθης επικινδυνότητας δεν χρησιμοποιούνται.

Το σχολείο δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για εκδηλώσεις και αποθηκευτικούς χώρους. Η πρώτη έλλειψη δυσχαιρένει το έργο των εκπαιδευτικών και οι εκδηλώσεις γίνονται μόνο αν ο καιρός είναι σύμμαχός μας. Σε άσχημες καιρικές συνθήκες χρησιμοποιείται το Γυμναστήριο, που όμως χρησιμοποιείται από κοινού με το Λύκειο.

Οι οροφές των αιθουσών παρουσιάζουν επικινδυνότητα από την κατά καιρούς πτώση σοφάδων. Τα κτίρια στο μεγαλύτερο μέρος τους δεν διαθέτουν στέγη, με αποτέλεσμα η υγρασία να προκαλεί φθορές.

Τις ανάγκες της Διεύθυνσης και Υποδιεύθυνσης καλύπτει ένα γραφείο, που στην πράξη δυσχαιρένει το έργο τους και την επικοινωνία τους με γονείς, μαθητές και το προσωπικό. Ο χώρος αυτός διαθέτει σύστημα συναγερμού. Το διδακτικό προσωπικό διαθέτει ξεχωριστό γραφείο. Το κυλικείο καλύπτει τις ανάγκες Γυμνασίου και Γενικού Λυκείου και ο χώρος που λειτουργεί είναι περί τα 25τ.μ. Πρόβλημα υπάρχει με την τουαλέτα των εκπαιδευτικών, που εξυπηρετεί ανάγκες ανδρών και γυναικών, με τα προβλήματα της μέσης ηλικίας.

Από τις 12 αίθουσες διδασκαλίας οι 3 είναι προκάτ. Σε 6 αίθουσες τοποθετήθηκαν φέτος διαδραστικοί πίνακες και κάποιες ακόμα εξυπηρετούνται με προτζέκτορες που δεν λειτουργούν όλοι.

Το σχολείο δεν διαθέτει επιστάτη και το κυριότερο δεν διαθέτει φύλακα 24ωρης προστασίας. Στο χώρο τις ώρες εκτός λειτουργίας μπαίνουν παιδιά και αθλούνται, αλλά και άτομα αμφίβολης ποιότητας, με αποτέλεσμα, κατά τις νυχτερινές ώρες, να γίνονται ζημιές. Την καθαριότητα του χώρου φροντίζουν δύο εργαζόμενες, μειωμένου ωραρίου, που προσέρχονται μετά τις 9 το πρωί για 6 ώρες εργασίας, που όμως δεν επαρκούν οι υπηρεσίες τους.

ο Δήμος κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά υπήρξε συνεργάσιμος στις άμεσες ανάγκες που παρουσιάστηκαν, κυρίως συντήρησης λαμπτήρων, πριζών, σωμάτων καλοριφέρ και πρόκειται να χρησιμοποιηθεί μια αίθουσα κλειστή, που τώρα βιάστηκε από συνεργείο του Δήμου.

Υπάρχουν πολλές ακόμα εκκρεμότητες και ανάγκες, όπως:

- Μόνωση του κτιρίου και συντήρηση επιχρισμάτων

- Κατασκευή στέγης, όπου δεν υφίσταται
- Μόνιμες αίθουσες, αντί των προκάτ
- Συντήρηση γηπέδων
- Αναβάθμιση ηλεκτρολογικού και τηλεφωνικού δικτύου
- Δεύτερη τουαλέττα για εκπαιδευτικούς

Το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών(151τμ) είναι εξοπλισμένο με τα υπάρχοντα όργανα Φυσικής & Χημείας, φορητό Η/Υ, προτζέκτορα γιατί στο χώρο γίνονται και άλλα μαθήματα.

Το εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει 12 Η/Υ για να καλύπτονται οι ανάγκες διδασκαλίας

Το Γυμναστήριο είναι επαρκώς εξοπλισμένο, αλλά οι εξωτερικοί χώροι άθλησης χρήζουν επιδιορθώσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο προγραμματισμός του σχολικού έτους υπήρξε ομόφωνος, όπως και κάθε δράση που προγραμματιζόταν
- Το σχολείο λειτούργησε με γνώμονα την αρχή της συμπερίληψης
- Οι μαθητές συμμετείχαν σε πανελλήνιο λογοτεχνικό διαγωνισμό και σε πανελλήνια εκπαιδευτικά προγράμματα, εκτός των εγχώριων της Ζακύνθου
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν **πολλά** επιμορφωτικά προγράμματα, σεμινάρια και συνέδρια. Υπήρξε και συμμετοχή εκπαιδευτικού σε διεθνές συνέδριο με ανακοίνωση
- Στην τελετή αποφοίτησης των μαθητών της Γ' τάξης έγινε απονομή αναμνηστικών με τα διακριτικά του σχολείου, παρουσία γονέων και εκπροσώπων των Συλλόγου Γονέων του Σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης μέσω της χρήσης των διαδραστικών πινάκων
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής στις Φυσικές Επιστήμες
- Εκσυγχρονισμός της κτιριακής υποδομής και βελτιώσεις όπου χρειάζεται

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Έμπειρο και μόνιμο προσωπικό, με αποδοτικό έργο και συνεχή προσπάθεια εξέλιξής του
- Εξαιρετική συνεργασία Διευθύντριας με την Υποδιευθύντρια
- Άμεση αντιμετώπιση από τη Διεύθυνση του σχολείου ζητημάτων που προκύπτουν και αφορούν τους μαθητές, την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, ανάγκες του κτιρίου, που συνεχώς προκύπτουν

Σημεία προς βελτίωση

- Κάλυψη λειτουργικών αναγκών του σχολείου, που διαρκώς προκύπτουν
- Ανάγκη πρόσληψης γραμματειακής υποστήριξης
- Ανάγκη πρόσληψης ψυχολόγου
- Ανάγκη πρόσληψης νυχτερινού φύλακα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεχής διάχυση γνώσεων και εμπειριών από εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε κάθε είδους προγράμματα
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε προγράμματα στο διαδύκτιο
- Με αυτού του είδους την εμπλοκή στα προγράμματα, γίνονται παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των απειλών, όπως περιβαλλοντική κρίση, καταπάτηση ανθρωπίνων δικαιωμάτων, αποφυγή συμπεριληπτικής αντιμετώπισης κ.λ.π.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, προκειμένου να αναδειχτούν οι δυνατότητες της εμπλοκής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα
- Εξασφάλιση προϋποθέσεων, κατά βάση οικονομικών και διαδικαστικών, για την μετακίνηση τάξεων ή και σχολείων, με σκοπό την επικοινωνία με άλλα σχολεία, εντός και εκτός Ελλάδας
- Υποστήριξη έμπρακτη, με διευκολύνσεις και αναγνώριση-ανάδειξη των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν την εκπόνηση προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πολύ θετικό στοιχείο η συνεχής άνοδος του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για να ασχοληθούν με εξωδιδασκτικές δραστηριότητες, έχοντας την επίγνωση ότι αυτή η ενασχόληση συνάδει τόσο με το διδακτικό τους έργο, όσο και με την εξέλιξη της προσωπικότητάς τους. Με τη συνδρομή της Διεύθυνσης του σχολείου δόθηκε η δέουσα βαρύτητα και σημασία στην ποιότητα της επικοινωνίας για την επίλυση καθημερινών θεμάτων που παρουσιάζονται. Η συνεχής επαφή και επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών, φέρνει στην επιφάνεια πολλά οικογενειακά και κοινωνικά θέματα, ώστε συχνά υποχρεωνόμαστε να διαχειριζόμαστε την παροχή των γνώσεων σε συνάρτηση με την ψυχολογική υποστήριξη στους μαθητές μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Τροποποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου με τη σύμπραξη της μαθητικής κοινότητας, ώστε να αυξηθεί ο βαθμός ευθύνης των μαθητών
- Εγκαινιάστηκε περίοδος συνεργασίας με το Ειδικό Σχολείο και το Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, εκπροσώπους του οποίους υποδεχτήκαμε στη Ζάκυνθο για την πραγματοποίηση κοινής εκδήλωσης
- Πραγματοποίηση απολύτως απαραίτητης επιμόρφωσης από το ΚΕΔΑΣΥ, σχετικά με τη διαχείριση μαθητών με αυτισμό και νευροδιαφορετικότητα, μετά από αίτημα του σχολείου
- Υλοποίηση επιμόρφωσης από το τμήμα Συμβουλευτικής και το ΣΕΠ της Δ.Δ.Ε.
- Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός της Σχολικής Βιβλιοθήκης με αποτέλεσμα να αυξηθεί το αναγνωστικό ενδιαφέρον των μαθητών
- Καλλιέργεια περιβαλλοντικής ευθύνης μέσα από αντίστοιχες δράσεις
- Η πραγματοποίηση της δράσης: "Σπάμε τη σιωπή. Ενώνουμε τις φωνές μας ενάντια στη βία και τον εκφοβισμό", ευαισθητοποίησε τους μαθητές σε επίκαιρα θέματα, που αφορούν στη σχολική βία και τον σχολικό εκφοβισμό
- Παραγωγή οπτικοακουστικού υλικού στο e-Twenning πρόγραμμα
- Από τη δράση: "Η αγάπη πρέπει να μοιράζεται: Δυο σχολεία μια αγκαλιά", προέκυψε οπτικοακουστικό υλικό, που μοιράστηκε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στα ιστολόγια των σχολείων που συμμετείχαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Εκπαιδευτικά προγράμματα & Εκπαιδευτικές - Πολιτιστικές δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

1. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
2. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε προγράμματα διεθνούς ενδιαφέροντος

Ενέργειες Υλοποίησης

Με βασικό ζητούμενο την ανάπτυξη και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων ευρωπαϊκού και εθνικού χαρακτήρα που συμπληρώνουν το Πρόγραμμα Σπουδών και ενθαρρύνουν τη μαθητική πρωτοβουλία, πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2023-2024 τα εξής προγράμματα:

α) Συμμετοχή σε πρόγραμμα eTwinning: Από τον Νοέμβριο έως τον Απρίλιο τμήμα της Β΄ τάξης συμμετείχε σε εθνικό πρόγραμμα eTwinning με τίτλο «**Ο τόπος μας μέσα από τα μάτια των παιδιών**». Στα πλαίσια του προγράμματος αυτού οι 19 μαθητές και η εκπαιδευτικός που συμμετείχαν εργάστηκαν εντατικά για τουλάχιστον 4 μήνες, με σκοπό να παρουσιάσουν μια ποικιλία έργων» (βίντεο, διαδραστικός χάρτης, ψηφιακό βιβλίο, ψηφιακό παιχνίδι) που να αναδεικνύουν την ιστορία και τον πολιτισμό της Ζακύνθου.

β) Συμμετοχή στο Εθνικό Πρόγραμμα Δικτύου Σχολείων με Θεματικό Άξονα «Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου»: Στο πλαίσιο διεξαγωγής του 2ου Πανελληνίου Μαθητικού Συνεδρίου από το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών τον Απρίλιο του 2023 (17 - 20/4/2024) με θεματικό άξονα: «Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου», το σχολείο μας έλαβε μέρος με δύο εισηγήσεις, οι οποίες παρουσιάστηκαν διαδικτυακά, μέσω της πλατφόρμας Webex. Επιλέγησαν οι υποενότητες Ζακυνθινά Έθιμα και Συνήθειες και Λαϊκή Παράδοση Ζακυνθινή Λογοτεχνία.

Υπό την εποπτεία και την καθοδήγηση 4 (τεσσάρων) εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, η ομάδα των 20 μαθητών που επιλέγησαν από δύο τμήματα της Γ τάξης καταπάστηκε με την έρευνα λογοτεχνικού υλικού και τοπικής ιστορίας και εθίμων και επικεντρώθηκε σε μελέτη βιβλιογραφίας και άρθρων από το διαδίκτυο για τέσσερις (4) περίπου μήνες. Το υλικό που παρήγαγαν ήταν δύο αφηγήσεις βιντεοσκοπημένες παρουσιάσεις) στα θεματικά πεδία που αναφέρθηκαν προβάλλοντας έτσι τη λαϊκή παράδοση και την τοπική λογοτεχνία του νησιού

γ) Ανάλυση δράσης κοινωνικού χαρακτήρα: Το σχολείο μας ευαισθητοποιημένο από τις καταστροφικές πλημμύρες που έπληξαν τον θεσσαλικό κάμπο το Σεπτέμβριο του 2023 απέστειλε τον Νοέμβριο σχολικά είδη στο Γυμνάσιο Ματαράγκας Ν. Καρδίτσας και ανέλαβε το ρόλο του αναδόχου του. Το Γυμνάσιο Ματαράγκας με μεγάλη χαρά υποδέχθηκε τη Δευτέρα 8 Απριλίου 2024 τη Β΄ τάξη του σχολείου μας, η οποία επιστρέφοντας από την εκπαιδευτική του επίσκεψη στα Τρίκαλα, αποδέχτηκε την πρόσκλησή του κι αφιέρωσε λίγο χρόνο για μια στάση στο σχολείο. Εκπαιδευτικοί, μαθητές και μαθήτριες των δύο σχολείων είχαν την ευκαιρία να συναντηθούν, να γνωριστούν και να γευτούν τοπικά εδέσματα που προσέφερε ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Γυμνασίου Ματαράγκας. Μικροί και μεγάλοι που συμμετείχαν σε αυτή τη συνάντηση, αποκόμισαν μια αξέχαστη συγκινητική εμπειρία και έδωσαν την υπόσχεση ότι θα ακολουθήσουν και άλλες δημιουργικές επαφές μεταξύ των δύο σχολείων που στοχεύουν στην επένδυση των ανθρωπίνων σχέσεων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymmatka/2024/04/10/i-agapi-prepei-na-moirazetai-dyo-scholeia-mia-agkalia/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στόχος του σχολείου μας, όσο αφορά το σύνολο των εκπαιδευτικών που αποτελούν το Σύλλογο των Διδασκόντων, είναι η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Αφού εντοπιστούν και καταγραφούν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, π.χ. για θέματα διαχείρισης τάξης, θα πρέπει να επιλεγούν οι κατάλληλοι επιμορφωτές, ώστε να υλοποιηθούν με επιτυχία οι επιμορφώσεις.
