

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΥΛΑΣ - 0501856

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Βούλας είναι ημερήσιο Γυμνάσιο με 11 τμήματα. Στεγάζεται σε διώροφο κτίριο με εξαιρετικό περιβάλλοντα χώρο πρασίνου. Διαθέτει Βιβλιοθήκη, 2 εξοπλισμένα εργαστήρια, εξοπλισμό ΤΠΕ, κλειστούς και ανοικτούς χώρους άθλησης, εγκαταστάσεις ΑΜΕΑ και μοιράζεται με το γειτονικό ΓΕΛ την Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και το κυλικείο.

Στο σχολείο φοιτούν 247 μαθητές. Το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον είναι ικανοποιητικό και η συνεργασία με τους γονείς διαρκής και αποδοτική.

Στο σχολείο διδάσκουν 25 εκπαιδευτικοί, στην πλειοψηφία τους μόνιμοι, 5 καθηγητές παράλληλης στήριξης και 3 άτομα ως ιδιωτική παράλληλη στήριξη. Η εμπειρία των εκπαιδευτικών είναι μεγάλη και η συνεργασία τους παιδαγωγικά γόνιμη. Οι λιγότεροι έμπειροι ενθαρρύνονται και υποστηρίζονται από τη διοίκηση του σχολείου και το Σύλλογο Διδασκόντων. Το σχολείο επισκέπτονται ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός, μια φορά την εβδομάδα. Απασχολείται μια καθαρίστρια, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου και ακόμη μία την οποία μοιραζόμαστε με άλλο σχολείο.

Υπάρχει αγαστή συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου και τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων.

Το σχολείο μας είναι προσανατολισμένο στις νέες τεχνολογίες και σε θέματα αειφορίας. Επιδιώκει τη συνεργασία με άλλα σχολεία ή δίκτυα και ενθαρρύνει τη συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς και καινοτόμες δράσεις. Ταυτόχρονα, επιδεικνύει μεγάλο ενδιαφέρον για τις ιδιαιτερότητες των μαθητών και την υποστήριξή τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ευρεία συνεργασία εκπαιδευτικών, εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών και εργαλείων, ευρύτατη χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, ενεργή συμμετοχή μαθητών, βιωματική μάθηση και προώθηση της συνεργασίας των μαθητών. Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών, πολλαπλές μορφές αξιολόγησης, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, διαθεματικές εργασίες. Προσπάθεια εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. Διοργάνωση διαθεματικών δειγματικών διδασκαλιών. Εκπόνηση

επιτυχημένου Σχεδίου Δράσης με στόχο την διαθεματική αξιοποίηση της τέχνης στη διδακτική πράξη.

Ευρεία, καθημερινή χρήση η-τάξης/e-me με στόχο την ενίσχυση της διδασκαλίας αλλά και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Εκτεταμένη χρήση των διαδραστικών πινάκων και των δυνατοτήτων τους, σε όλες τις σχολικές αίθουσες, από την πρώτη στιγμή της εγκατάστασής τους τη φετινή χρονιά.

Συνεχής υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αγωγική συνεργασία με το αρμόδιο ΚΕΔΑΣΥ, τους καθηγητές παράλληλης στήριξης, υποστήριξη από σχολική ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό, συμμετοχή στο 8^ο Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ). Συνεχής επικοινωνία και υποστήριξη των 2 μαθητών που λόγω σοβαρών προβλημάτων ενταχθηκαν στην κατηγορία των κατ'ίδιαν διδαχθέντων και επιτυχής απόλυσή τους από το Γυμνάσιο.

Λειτουργία 3 Σχολικών Ομίλων (Εικαστικών, Πληροφορικής, Φυσικής), εκπόνηση 3 Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων (Φυσικής, CERN, Σχολικός Κήπος) και 2 Πολιτιστικών Προγραμμάτων (Σχολικό θέατρο, Πλέκω, Ράβω & Κεντώ). Συμμετοχή σε προγράμματα όπως το «Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο» και το «International School Awards», συνέχιση προγράμματος ηλεκτρονικής αδελφοποίησης με σχολείο της Αυστραλίας και εκπόνηση e-twinning προγράμματος.

Οργάνωση πληθώρας σχολικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων με έμφαση στις νέες τεχνολογίες, τα καινοτόμα προγράμματα, τις πολιτιστικές/καλλιτεχνικές δράσεις (λειτουργία χορωδίας και σχολικού μουσικού συγκροτήματος, οργάνωση Μουσικής Σχολικής Γιορτής, εξωραϊσμός κοινόχρηστων χώρων με συλλογικά ζωγραφικά έργα μαθητών), τη διαχείριση της διαφορετικότητας (δράσεις για αναπηρία), τον εθελοντισμό (στήριξη πλημμυροπαθών), την αειφορία (ανακύκλωση/δράση με ΚΠΕ), και ευρεία συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς με αντίστοιχες διακρίσεις (Κυβερνοασφάλειας, Ρομποτικής, Φυσικής). Συμμετοχή και διακρίσεις σε διασχολικό πρωτάθλημα του δήμου μας. Συμμετοχή με 3 διαφορετικές ομάδες στο 1ο Μαθητικό Συνέδριο που οργάνωσε η Δ/ση Β' Θμιας Αν. Αττικής. Συμμετοχή στα δίκτυα «ΣΥΝ: Λειτουργώ-Ενεργώ-Δημιουργώ» και «Σημερινός Μαθητής-Αυριανός Ενεργός Πολίτης του Κόσμου (ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π.)» της Δ/σης Β' Θμιας, με συμμετοχή σε αντίστοιχες δράσεις.

Εμπλουτισμός εορτασμού εθνικών επετείων με θεατρικά δρώμενα και οπτικοακουστικό υλικό, διοργάνωση δράσεων με την ευκαιρία εθνικών ή ευρωπαϊκών "ημερών/εβδομάδων" ευαισθητοποίησης: Ευρωπαϊκών Γλωσσών, Σχολικού Αθλητισμού, Ατόμων με Αναπηρία, κατά της Σχολικής Βίας, Φιλοζωίας, Επιστήμης για την Ειρήνη και την Ανάπτυξη, Προγραμματισμού CodeWeek, Μείωσης Αποβλήτων αλλά και δράσεων αναβίωσης γαλλικών/γερμανικών εθίμων.

Διοργάνωση πλήθους εκπαιδευτικών επισκέψεων και πολυήμερων εκδρομών που καλύπτουν ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων/διδακτικών στόχων: Μουσεία (Συναισθημάτων, Βυζαντινό, Βορρέ, Γουλανδρή, Φωαερίου), 2 θεατρικές παραστάσεις, Έκθεση για την Μικρά Ασία, Planet Physics, Έκθεση World of Robots, ΚΠΙΣΝ, Ομιλία κορυφαίου αστροφυσικού, Αναφιώτικα, Ιστορικό Κέντρο Αθήνας, Κρουαζιέρα στον Σαρωνικό, πολυήμερες εκδρομές σε Κέντρο CERN και Δυτ. Ελλάδα.

Στενή παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, διερεύνηση αιτίας απουσιών και άμεση ενημέρωση γονέων, ανύπαρκτη σχολική διαρροή. Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας με 3 δράσεις σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού.

Ύπαρξη άρτιου σχολικού κανονισμού, δέσμευση όλης της σχολικής κοινότητας και συνεχής μέριμνα για την πιστή τήρησή του.

Ενθάρρυνση της συμμετοχής των σχολικών κοινοτήτων στη σχολική ζωή. Ύπαρξη μεμouwμένων αρνητικών συμπεριφορών και άμεση αντιμετώπισή τους. Επιτυχής διαχείριση όλων των συμβάντων και διενέξεων μεταξύ των μαθητών και άμεση προσπάθεια ανεύρεσης των όρων που θα αποτρέψουν την επανάληψη τους. Ενισχύθηκε ο ρόλος των σχολικών διαμεσολαβητών και πραγματοποιήθηκε δύο σχετικές επιμορφώσεις των εκπ/κων για την σχολική διαμεσολάβηση και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας. Επαγρύπνηση για περιστατικά σχολικού εκφοβισμού και εκπόνηση σχετικών δράσεων, με στόχο την διαμόρφωση κλίματος ενσυναίσθησης, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας. Εκπόνηση 2 επιτυχημένων Σχεδίων Δράσης με στόχο:

- 1ο Σ.Δ.: την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και την πρόληψη

της σχολικής βίας.

- 2ο Σ.Δ.: την αξιοποίηση της Σχολικής Διαμεσολάβησης για τη διαχείριση των συγκρούσεων.

Σχέσεις εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Μεγάλο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς για τις εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και το συναισθηματικό/ψυχολογικό/οικογενειακό υπόβαθρο των μαθητών, ώστε να διασφαλίζεται η βέλτιστη στήριξη των μαθητών.

Χρήση κάθε πρόσφορου διαύλου για την αμφίδρομη επικοινωνία και τη στενή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθειες για ενίσχυση της αποτελεσματικότητας του θεσμού των σχολικών διαμεσολαβητών.

Διερεύνηση νέων τρόπων διαχείρισης εντάσεων/συγκρούσεων μεταξύ μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Προτεραιοποίηση στόχων και διαχείριση προβλημάτων κατά βαθμό προτεραιότητας.

Ανάθεση εξωδιδασκτικών εργασιών σύμφωνα με τις δεξιότητες/εμπειρία των εκπαιδευτικών, βέλτιστη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, τήρηση δημοκρατικών διαδικασιών. Εργατικότητα, υπευθυνότητα και προθυμία από πλευράς εκπαιδευτικών. Χρήση όλων των πρόσφορων μέσων για την ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού, αλλά και για την άμεση ενημέρωση μαθητών/γονιών. Καθημερινή επικοινωνία του σχολείου με γονείς/μαθητές και στόχο την επίλυση κάθε προβλήματος.

Ύπαρξη επικαιροποιημένου, άρτιου, σχολικού κανονισμού και συνεχής επαγρύπνηση για την πιστή εφαρμογή του.

Μέριμνα για την συντήρηση των κτηριακών υποδομών σε συνεχή συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου. Εξοπλισμός του σχολείου με 11 διαδραστικούς πίνακες που βοήθησαν ιδιαίτερα στην αναβάθμιση της διδακτικής διαδικασίας. Αναβάθμιση του εργαστηρίου Υπολογιστών με τα έσοδα του χριστουγεννιάτικου παζαριού. Εξοπλισμός με 37 νέα kit ρομποτικής: 34 από τον κρατικό προϋπολογισμό και 3 από το πρόγραμμα "1821". Τοποθέτηση αναβατορίου. Εξωραϊσμός των σχολικών χώρων από τους μαθητές με βάψιμο, γκράφιτι, και συλλογικά ζωγραφικά έργα, στο πλαίσιο εκπόνησης 2 σχολικών Προγραμμάτων Σχ. Δραστηριοτήτων.

Οικονομική στήριξη από το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και αυτόνομα από γονείς.

Εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, ο οποίος στήριξε όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου.

Αγαστή συνεργασία με φορείς όπως ο Δήμος και η Σχολική επιτροπή, το ΚΕΔΑΣΥ Αν. Αττικής, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, το γραφείο Β' Θμιας Εκπαίδευσης Αν. Αττικής, ο υπεύθυνος Παιδαγωγικής Ευθύνης, τα γραφεία ΕΚΦΕ. Συνεργασία με Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπ/σης, εκπαιδευτικούς/ πολιτιστικούς φορείς για συμμετοχή ή ανάπτυξη κοινών δράσεων (British Council, Ινστιτούτο Goethe, Περιβαλλοντικός Φορέας NoWaste 21, Υπηρεσίες Πολιτισμού του Δήμου), αλλά και κοινωνικούς φορείς (ΣΚΕΠ, Make a Wish, Συνήγορος του Παιδιού, Σκύλοι Οδηγοί Ελλάδος, ΑΜΚΕ "Με Άλλα Μάτια", Ελληνική Ομοσπονδία Αθλητισμού Κωφών, Ειδική Μονάδα Ψυχικής Υγείας "Οσελότος", ΜΚΟ "SolidarityNow", ΜΚΟ "JA Greece").

Έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίηση με άλλα σχολεία (Επίδειξη Πειραμάτων στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Βούλας, online διαγωνισμός Πληροφορικής με μαθητές του 2^{ου} Γυμνασίου Καλυβίων), με στόχο την ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και τη διάχυση καλών πρακτικών, εκπόνηση eTwinning προγράμματος, αδελφοποίηση με σχολείο της Αυστραλίας.

Ιδιαίτερη μέριμνα ώστε το σχολείο μας να παραμένει «ανοικτό» προς την κοινωνία. Λειτουργία εμπλουτισμένης

σχολικής ιστοσελίδας για την καθημερινή, ολόπλευρη ενημέρωση της σχολικής κοινότητας π.χ. πληροφορίες για το προσωπικό και τις υποδομές, εσωτερική αξιολόγηση, σχέδια δράσης, σχολικός κανονισμός, ανακοινώσεις, λεπτομέρειες για την οργάνωση/λειτουργία της μονάδας, νομοθεσία/εγκύκλιοι, λεπτομέρειες για τις δράσεις, εργασίες μαθητών, ενώ ταυτόχρονα διατηρείται λεπτομερής καταγραφή όλων των δράσεων των προηγούμενων ετών.

Διάχυση καλών πρακτικών του σχολείου μας μέσω της συμμετοχής μας στο 1ο Μαθητικό Συνέδριο με 3 ομάδες και στην εκδήλωση “Δράσεις Ευαισθητοποίησης με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας”, υπό την οργάνωση της Δ/νσης Β/θμιας Εκπ/σης.

Εκπόνηση επιτυχημένου Σχεδίου Δράσης με στόχο τη διοργάνωση Χριστουγεννιάτικου Παζαριού που ενεργοποίησε σύσσωμη τη σχολική κοινότητα, εξασφαλίζοντας πόρους για την αναβάθμιση του σχολικού εξοπλισμού.

Σημεία προς βελτίωση

- Βάσιμο σχολείου από τον δήμο.
- Εξοπλισμός των 3 αιθουσών του 1ου ορόφου με συστήματα κλιματισμού (είναι οι μοναδικές που δεν έχουν) - βασική προτεραιότητα.
- Έναρξη Λειτουργίας του αναβατορίου.
- Εγκατάσταση ενσύρματης σύνδεσης internet σε όλες τις σχολικές αίθουσες.
- Δημιουργία στεγάστρου και ανάγκη για περισσότερα παγκάκια και δέντρα σκιάς στον αύλειο χώρο.
- Εκπόνηση των έργων που έχουν δρομολογηθεί από την τεχνική υπηρεσία του Δήμου.
- Δημιουργία εργαστηρίων τεχνολογίας και καλλιτεχνικών.
- Προσθήκη δύο τουλάχιστον νέων, λειτουργικών αιθουσών διδασκαλίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Λειτουργία διαφόρων μορφών ενδοσχολικής επιμόρφωσης: συζήτηση και αναστοχασμός, ανταλλαγή καλών πρακτικών, υποστήριξη «νέων» συναδέλφων, διοργάνωση πετυχημένων επιμορφωτικών δράσεων από το σχολείο, συνεργασία/στήριξη επιμορφωτικών δράσεων, δειγματικές διδασκαλίες οργανωμένες από τον Μέντορα του σχολείου για νέους συναδέλφους (2 διδασκαλίες) ή μέσω των ενδοσχολικών συντονιστών (2 διαθεματικές διδασκαλίες). Συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, ανταλλαγή καλών πρακτικών και αλληλοστήριξη σε θέματα εκπαίδευσης.

Υψηλή συμμετοχή της πλειοψηφίας των διδασκόντων σε συναντήσεις/επιμορφώσεις/ημερίδες/διημερίδες και προγράμματα εξειδίκευσης, επιμορφώσεις ΙΕΠ, με αποτέλεσμα τη συνεχή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης. Συμμετοχή εκπ/κών του σχολείου στις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν στο πλαίσιο του δικτύου ΣΥΝ: Λειτουργώ-Ενεργώ-Δημιουργώ» της Δ/νσης Β΄ Θμιας, αλλά και στις επιμορφωτικές συναντήσεις για την αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων από τον Stem IB Support Helpdesk.

Χρήση των επικαιροποιημένων γνώσεων/πρακτικών και σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων από τους καθηγητές, ώστε να προαχθεί η ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού των μαθητών μέσω

συζήτησης/δράσεων/δραστηριοτήτων.

Συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών σε επιστημονικές ενώσεις της ειδικότητάς, αλλά και σε δίκτυα εκπαιδευτικών.

Οργάνωση από το σχολείο πλήθους επιμορφωτικών δράσεων από εκπ/κούς του σχολείου μας και/ή σχολικούς συμβούλους εκπ/σης και εγκεκριμένους φορείς:

- Γνωριμία με τους Διαδραστικούς Πίνακες
- Επιμόρφωση σε Θέματα Φυσικής για εκπ/κούς ΠΕ04
- Διαδικτυακή επιμόρφωση σε θέματα Υποστήριξης Εφήβων
- Επιμόρφωση Εκπ/κων Γερμανικής Γλώσσας
- Σχολική Διαμεσολάβηση και εκπ/κοί
- Ολοήμερο Βιωματικό Εργαστήριο "Δημοκρατική λειτουργία του σχολείου ως μέσο πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας"
- Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση

Το σχολείο μας κατέθεσε πρόταση για πρόγραμμα ERASMUS, η οποία πήρε καλή βαθμολογία και κρίθηκε ως επιλαχούσα.

Σημεία προς βελτίωση

Κατάθεση εκ νέου αίτησης για πρόγραμμα ERASMUS.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα Σ.Δ. προσέφεραν οφέλη σε όλη τη σχολική κοινότητα ενισχύοντας επιπλέον, κατά περίπτωση, τη συνεργασία μεταξύ εκπ/κών, εκπ/κών και μαθητών, σχολείου και κοινότητας/γονέων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Σχολική Διαμεσολάβηση:

- 2 συμφωνητικά σχολικής διαμεσολάβησης,
- θετική στάση των καθηγητών απέναντι στον θεσμό της σχολικής διαμεσολάβησης,
- αποδοχή από τους γονείς/κηδεμόνες,
- απόκτηση εμπειρίας για διορθωτικές παρεμβάσεις στο μέλλον.

2. ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΙΑΤΙΚΟ ΠΑΖΑΡΙ: δημιουργώ-συμμετέχω-προσφέρω:

- Άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινότητα, ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και κοινότητας και γενικότερα ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.
- Προαγωγή της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών και της καλλιτεχνικής τους έκφρασης
- Χρήση (μεταξύ άλλων) και ανακυκλώσιμων υλικών από το σπίτι και καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης των μαθητών.
- Αγαστή συνεργασία των μαθητών/τριών όλων των τάξεων με στόχο ένα ομαδικό αποτέλεσμα.
- Συνεργασία μαθητών/τριών με τους καθηγητές έξω από το τυπικό πλαίσιο της τάξης.
- Ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών σε όλα τα στάδια της διοργάνωσης μιας συλλογικής δράσης.
- Ενεργητική συμμετοχή ακόμη και μαθητών που δεν συμμετέχουν πρόθυμα στο μάθημα ή σε άλλες σχολικές δράσεις
- Συνεργασία με άλλες ομάδες της σχολικής κοινότητας όπως π.χ. η σχολική χορωδία, ή ο όμιλος "Πλέκω-Ράβω"
- Εμπλουτισμός του σχολικού εξοπλισμού με τα κέρδη από το παζάρι
- Εμπλοκή της οικογένειας μέσα από την συλλογή ανακυκλώσιμων υλικών στο σπίτι, την βοήθεια στην διοργάνωση αλλά και τη στήριξη του παζαριού
- Εμπλοκή και συνεργασία με τα μέλη του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την στήριξη της δράσης
- Συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας (εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία,

συγγενείς, φίλοι, εκπρόσωποι του δήμου)

- Πολύ μεγάλη ανταπόκριση από το σύνολο της σχολ. κοινότητας.

3. Είμαστε όλοι διαφορετικοί - Είμαστε όλοι ίσοι:

- Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους μαθητές, που συμμετείχαν στις δράσεις, αποτύπωσαν την αποτελεσματικότητα των δράσεων σε ποσοστό πολύ παραπάνω από το 70%, που ήταν ο αρχικός στόχος της δράσης. Επίσης το σύνολο της μαθητικής κοινότητας συμμετέχοντας σε διαγωνισμούς, ανέπτυξε τον υγιή ανταγωνισμό και την άμιλλα, σε φιλανθρωπικές εκδηλώσεις, αναγνώρισε την σπουδαιότητα της προσφοράς, σε γιορτές και περιβαλλοντικές εκδηλώσεις, ανέπτυξε την συνεργασία, σε βιωματικά εργαστήρια, πολιτιστικά-περιβαλλοντικά-αγωγής υγείας προγράμματα, ομίλους ανέπτυξε στόχους και δεξιότητες και ενδυνάμωσε τη συνείδησή του ως ενεργός πολίτης στην κοινωνία, σε εκδηλώσεις για άτομα με αναπηρία, ευαισθητοποιήθηκε σε δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού, ενημερώθηκε για την πρόληψη, αντιμετώπιση και τις επιπτώσεις.
- Πέρα από τις παραπάνω δράσεις, όσα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού συνέβησαν στο σχολείο αφορούσαν κυρίως λεκτικό - ηλεκτρονικό εκφοβισμό και πολύ ελάχιστα σωματικό, εντοπίστηκαν άμεσα και αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία από την Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με τους Συμβούλους σχολικής ζωής, τον σύλλογο διδασκόντων, τα μέλη της ΕΔΥ, τα πενταμελή και τα δεκαπενταμελή της μαθητικής κοινότητας. Απόδειξη αυτού είναι το βιβλίο σχολικής ζωής. Είναι κοινή διαπίστωση στο σύλλογο διδασκόντων ότι οι παραπάνω δράσεις είχαν σαν αποτέλεσμα τα περιστατικά μεταξύ μαθητών, που συμβαίνουν στο σχολείο, να είναι ελάχιστα και να αφορούν σε μικροπαρεξηγήσεις.

- ### **4. Η αξιοποίηση της τέχνης στη διδακτική πράξη:** Τα αποτελέσματα της διαδικασίας ήταν πολύ ενθαρρυντικά. Η δράση επέτρεψε στα παιδιά να αλληλεπιδρούν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, βελτιώνοντας τις σχέσεις τους. Προσέφερε στιγμές χαράς και διασκέδασης, χωρίς να κάνει διακρίσεις λόγω διαφορετικότητας, καθώς όλα τα παιδιά θεωρήθηκαν ισότιμα μέλη. Η δράση βοήθησε τους μαθητές να κατανοήσουν θέματα που αρχικά δεν κατανοούσαν, για τη σημασία της τέχνης στην ολόπλευρη ανάπτυξη του ανθρώπου. Αξίζει να σημειωθεί ότι μέρος αυτού του υλικού είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του σχολείου, προσφέροντας πρόσβαση σε πόρους για άλλους εκπαιδευτικούς και μαθητές.

- **Σχολική Διαμεσολάβηση:**

- Πολλά παιδιά ήθελαν να γίνουν σχολικοί διαμεσολαβητές επειδή πίστευαν ότι θα έχαναν ώρες μαθημάτων.
- Δεν υπάρχει ακόμα εμπιστοσύνη στην εχεμύθεια των διαμεσολαβητών και τα περισσότερα παιδιά διστάζουν να απευθυνθούν στους διαμεσολαβητές.
- Πολλά παιδιά πείραζαν το κουτί σχολικής διαμεσολάβησης και το άνοιγαν συχνά για να δουν αν έχει κάτι μέσα.
- Η πλειοψηφία των παιδιών δεν κατανοεί ακόμα σε ποιες περιπτώσεις μπορεί κανείς να αξιοποιήσει τους σχολικούς διαμεσολαβητές.

- **ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΙΑΤΙΚΟ ΠΑΖΑΡΙ: δημιουργώ-συμμετέχω-προσφέρω:**

- Όλες οι κατασκευές πρέπει να έχουν δοκιμαστεί από πριν, από τους καθηγητές που οργανώνουν τη δράση ώστε να γίνει η βέλτιστη οργάνωση του χρόνου και η αξιοποίηση των υλικών.
- Λόγω της μεγάλης συμμετοχής μαθητών στη δράση οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και προσήλθαν σε δύο το πολύ από τις συναντήσεις.
- Ο καθαρισμός της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και η μεταφορά των επίπλων (τραπέζια, θρανία, καρέκλες) πίσω στις αίθουσες του σχολείου ήταν το πιο κοπιαστικό μέρος της δράσης για τους καθηγητές και το σύλλογο γονέων που βοήθησε.

- **Είμαστε όλοι διαφορετικοί - Είμαστε όλοι ίσοι:** κάποιες ακυρώσεις ή αλλαγές ημερομηνιών δράσεων

- **Η αξιοποίηση της τέχνης στη διδακτική πράξη:** Μερικές από τις δυσκολίες που συναντήσαμε κατά την εφαρμογή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων περιλαμβάνουν τις συχνές απουσίες μαθητών, οι οποίες μείωσαν την παρουσία και τη συμμετοχή τους. Επιπλέον, η αναστολή ορισμένων ομαδοσυνεργατικών εργασιών και δραστηριοτήτων λόγω της πίεσης του αναλυτικού προγράμματος οδήγησε σε περιορισμένο χρόνο για την ολοκλήρωσή τους. Επίσης, οι αργίες και οι εκδρομές προκάλεσαν την απώλεια πολλών συναντήσεων, επιδεινώνοντας περαιτέρω την κατάσταση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΙΑΤΙΚΟ ΠΑΖΑΡΙ: δημιουργώ-συμμετέχω-προσφέρω

Στόχος Βελτίωσης

Η διοργάνωση ενός «παζαριού» με έργα των μαθητών αποσκοπεί στην διεύρυνση των διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και κοινότητας και γενικότερα στην **ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας**.

Οι μαθητές/τριες **συνεργάζονται** με το σύνολο της σχολικής κοινότητας (μαθητές/τριες από όλες τις τάξεις, καθηγητές, γονείς), με σκοπό την ενίσχυση της εθελοντικής, φιλανθρωπικής προσφοράς του σχολείου προς την **τοπική/ευρύτερη κοινωνία** αλλά και τον εμπλουτισμό του σχολικού εξοπλισμού. Ταυτόχρονα, προάγεται η **δημιουργικότητα και η καλλιτεχνική τους έκφραση** ενώ ευθαρρύνεται η **ενεργητική εμπλοκή** τους σε όλα τα στάδια **διοργάνωσης μιας πολιτιστικής σχολικής δράσης**.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και ακολουθώντας πιστά το χρονοδιάγραμμα.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Πολύ μεγάλος αριθμός παιδιών (37), από όλες τις τάξεις, δήλωσε συμμετοχή στις προετοιμασίες που έλαβαν χώρα εκτός σχολικού ωραρίου, Παρασκευή μεσημέρι και Σάββατο πρωί, σε 3 τετράωρες συναντήσεις. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθόλη την προετοιμασία του παζαριού, όχι μόνο στις κατασκευές, αλλά και στον καθαρισμό της αίθουσας μετά από κάθε συνάντηση, στην μεταφορά/αποθήκευση των υλικών και την τοποθέτηση της αφίσας-πρόσκλησης του παζαριού σε μαγαζιά της περιοχής. Ηλεκτρονική πρόσκληση στάλθηκε στην Β΄θμια εκπαίδευση, τον δήμο αλλά και σε όλα τα σχολεία της περιοχής μας.

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων αλλά και όλοι οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά, βοηθώντας τους μαθητές στην συγκέντρωση ανακυκλώσιμων υλικών (π.χ. χάρτινες συσκευασίες) και στην παρασκευή χριστουγεννιάτικων γλυκισμάτων, ενώ πολύ μεγάλος αριθμός γονέων προσήλθαν και ενίσχυσαν, πέραν του αναμενόμενου το παζάρι μας.

Το παζάρι, έλαβε χώρα στις 17 Δεκεμβρίου, στη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολικού συγκροτήματος, κατόπιν συνεννόησης με τη δ/ση του συστεγαζόμενου ΓΕΛ, που έχει την ευθύνη της αίθουσας. Οι ρόλοι των μαθητών (υποδοχή, παρασκευή ροφήματος, βάφλας, πώληση κ.ά) είχαν καθοριστεί από πριν σε συνεργασία με τους μαθητές και λαμβάνοντας υπόψη τις επιθυμίες τους.

Εκτός από τους μαθητές της ομάδας προετοιμασίας του παζαριού, συμμετείχε και ο όμιλος "Πλέκω και Ράβω" του σχολείου μας δικές του δημιουργίες. Συμμετείχε επίσης η χορωδία του σχολείου, αλλά και ομάδα μαθητών της Α Τάξης που τραγούδησε ελληνικά κάλαντα. Έλαβε χώρα επίσης λαχειοφόρος αγορά που οργάνωσε ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων.

Η διεύθυνση και οι καθηγητές του σχολείου στήριξαν τη δράση μας όχι μόνο επισκεπτόμενοι το παζάρι αλλά και με άλλους τρόπους π.χ. καθοδηγώντας την χορωδία, βοηθώντας στον στολισμό της αίθουσας ή παρέχοντας διάφορα υλικά αλλά και το προσωπικό καθαρισμού του σχολείου που εθελοντικά παραιείχε πολύ μεγάλη βοήθεια καθόλη τη δράση.

Η τοπική κοινωνία (γονείς, συγγενείς, φίλοι, διευθυντές, μαθητές και καθηγητές από άλλα σχολεία, εκπρόσωποι του δήμου μας αλλά και ο ίδιος ο δήμαρχος) ενημερώθηκε, επισκέφτηκε το σχολείο μας και στήριξε την δράση μας, συντελώντας στην συγκέντρωση μεγάλου ποσού.

Με το ποσό αυτό:

- αντικαταστάθηκε ο 3d printer του εργαστηρίου Πληροφορικής

- αναβαθμίστηκαν **ΟΛΟΙ** οι υπολογιστές του εργαστηρίου Πληροφορικής
- αγοράστηκαν τα απαραίτητα υλικά (μακέτες, αισθητήρας κά) για την ολοκλήρωση του project της ομάδας ρομποτικής που συμμετείχε σε διαγωνισμό ρομποτικής.

Η **μεγάλη συμμετοχή μαθητών** (37 παιδιά), η **συνεχής εθελοντική συμμετοχή** τους σε όλα τα στάδια της δράσης, η μεγάλη συγκέντρωση υλικών από το σπίτι με τη **βοήθεια των γονέων** (κουτιά, κορδέλες, φελλοί κλπ) που υπερέβησαν τις ανάγκες μας και αποθηκεύτηκαν για μελλοντική χρήση, η κατασκευή **στο σπίτι** πολλών γλυκισμάτων και κερασμάτων προς πώληση (πάνω από 12 μεγάλα κουτιά) αλλά και η **πολύ μεγάλη προσέλευση** τη μέρα του παζαριού με αποτέλεσμα τη **συγκέντρωση πολύ μεγάλου ποσού** από τις ταμίες του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων αποδεικνύει την μεγάλη επιτυχία της δράσης.

Επιπλέον η **συζήτηση** με μαθητές/μέλη του συλλόγου, και η **συμπλήρωση αναλυτικού ερωτηματολογίου** με ερωτήσεις σχετικά με όλες τις φάσεις της δράσης απέδειξε την εξαιρετική επιτυχία του ποιήματος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=XDuYb9ggXsU>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Είμαστε όλοι διαφορετικοί - Είμαστε όλοι ίσοι

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση αφορά στην **ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών**, την διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, τρόπους διαχείρισης εντάσεων και πρόληψη σχολικής βίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο υλοποίησης του σχεδίου δράσης και με στόχο την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών για την αποφυγή περιστατικών σχολικού εκφοβισμού προσπαθήσαμε η διεύθυνση του σχολείου, ο σύλλογος διδασκόντων, η σύμβουλος σχολικής ζωής, τα μέλη της ΕΔΥ, σε συνεργασία να δημιουργήσουμε μια σχολική πολιτική για τον εκφοβισμό που να περιλαμβάνει την απάντηση στον εκφοβισμό και τις διακρίσεις με στόχο τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της ετερότητας στο σχολείο. Το σχολείο υιοθέτησε στον σχολικό κανονισμό κανόνες συμπεριφοράς κατά της σχολικής βίας. Πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα σχολικής διαμεσολάβησης όπου μεγαλύτερα παιδιά αφού εκπαιδεύτηκαν έγιναν διαμεσολαβητές και στη συνέχεια βοήθησαν στην άμεση επίλυση των περιστατικών σχολικής βίας. Προσπαθήσαμε να εξασφαλίσουμε ότι οι διαδικασίες καταγγελίας και αντιμετώπισης είναι ξεκάθαρες, δίκαιες και προσβάσιμες για κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας. Όπου χρειάστηκε ενημερώθηκε ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων για καλύτερη επίλυση, αντιμετώπιση του/των περιστατικού/.

Επίσης πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δραστηριότητες

1. Διδακτικές επισκέψεις για την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και την εποικοδομητική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών (CERN, Ακρόπολη, ΚΠΙΣΝ, Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού , PLANET PHYSICS και **World of Robots** , Μουσείο Συναισθημάτων, Βυζαντινό Μουσείο, Μουσείο Γουλανδρή, Βιομηχανικό μουσείο φωταερίου, Μουσείο Βορρέ, Μουσείο του Νεότερου Ελληνικού Πολιτισμού , Αναφιώτικα, 4ήμερη εκδρομή στην Δυτική Ελλάδα , Κρουαζιέρα στον Αργοσαρωνικό, Θεατρική παράσταση με θέμα τον αυτισμό, «Ελένη» του Ευρυπίδη, αθλητικό κέντρο **Star Sport Club** , το πάρκο Εθνικής Αντίστασης στη Βούλα)
2. Συμμετοχές σε διαγωνισμούς τοπικούς και πανελλήνιους, όπως: Φυσικής, Κυβερνοασφάλειας, Διασχολικό πρωτάθλημα, Ρομποτικής, Πληροφορικής. Συμμετοχή στο πείραμα του Ερατοσθένη , σε ευρωπαϊκές δράσεις . Σκοπός η επίτευξη της άμιλλας και του υγιούς ανταγωνισμού
3. Συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για τους πλημυροπαθείς της Θεσσαλίας, χριστουγεννιάτικο παζάρι για συγκέντρωση χρημάτων με φιλανθρωπικό σκοπό, Συμμετοχή στον Δημιουργικό διαγωνισμό που διοργανώνει το Make a Wish Σχεδίασε το αστέρι σου, με στόχο την αναγνώριση της σπουδαιότητας της φιλανθρωπίας
4. Σχολικές γιορτές με την συμμετοχή καθηγητών και μαθητών (χορωδία , ορχήστρα, τραγούδι, χορός), αναβίωση Γερμανικού Πασχαλινού εθίμου (Ψάχνοντας Πασχαλινά Σοκολατένια αυγά), του γαλλικού έθιμου της Chandeleur , δράσεις αφιερωμένες στην Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών, στην ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, στην παγκόσμια μέρα Επιστήμης για την Ειρήνη και την Ανάπτυξη, περιβαλλοντικές δράσεις, ανακύκλωση, καθαρισμός αύλειου χώρου σχολείου , αισθητική αναβάθμιση του σχολείου, επικοινωνία με το αδελφοποιημένο σχολείο, ομιλίες επιμορφώσεις. Στόχος η συνεργασία, η αειφόρος ανάπτυξη, η ενδυνάμωση των προοπτικών της ειρήνης και της ευημερίας.
5. Συμμετοχή μαθητών στο 1^ο Μαθητικό Συνέδριο Ανατολικής Αττικής με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων και στόχων.
6. Δράσεις για την παγκόσμια ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, Σκύλοι οδηγοί τυφλών με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών
7. Ενημέρωση - Ενεργοποίηση σε θέματα σχολικού εκφοβισμού – διαδικτυακού εκφοβισμού, λεκτικού εκφοβισμού (Ημέρα πλοήγησης ασφαλούς Διαδικτύου, Παρουσίαση κατά του σχολικού εκφοβισμού, ζωγραφική ενάντια στη σχολική βία)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1gymvoul/archives/10949>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση μαθητών/τριών στη σχολική διαμεσολάβηση με στόχο την επικοινωνία χωρίς βία.
