

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΕΒΕΖΑΣ ΜΕ Λ.Τ. - 4001010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2025

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΕΒΕΖΑΣ ΜΕ Λ.Τ. - 4001010

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος της δράσης είναι, η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με σκοπό την εμπλουτισμένη μαθησιακή διαδικασία και την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, προάγοντας τη συνεργασία, την ανταλλαγή καλών πρακτικών, τη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και τη συνεργασία με τοπικούς και ευρωπαϊκούς φορείς.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και κοινωνικές δράσεις:
Εκπαιδευτικές ευκαιρίες και συνεργασίες

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΒΛΑΧΟΥ ΖΩΙΤΣΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συνιστά αναγκαιότητα για τη δημιουργία ενός σχολείου που προάγει την καινοτομία, την εξωστρέφεια, τη βιωματική μάθηση και τη συνεργασία. Σε μια εποχή που χαρακτηρίζεται από ταχύτατες κοινωνικές και τεχνολογικές αλλαγές, η επαφή με διεθνείς πρακτικές, η ανταλλαγή ιδεών και η συνεργασία με φορείς σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο προάγουν τη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Από τη διερεύνηση των αναγκών **των εκπαιδευτικών μέσω ερωτηματολογίου** προκύπτει ότι οι περισσότεροι ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν σε τέτοιες ευρωπαϊκές δράσεις, αναγνωρίζοντας την αξία τους για την επαγγελματική ανάπτυξη, την ενσωμάτωση καινοτόμων πρακτικών, τη βιωματική διδασκαλία, τον εμπλουτισμό της διδακτικής τους προσέγγισης και την ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τη μάθηση. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν την ανάγκη να καλλιεργήσουν στους μαθητές την αίσθηση του ενεργού πολίτη, ενισχύοντας τη συμμετοχή τους σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Ωστόσο, παρατηρείται περιορισμένη εμπειρία στη διαχείριση και υλοποίηση προγραμμάτων, γεγονός που αναδεικνύει την ανάγκη για στοχευμένη επιμόρφωση σε τομείς, όπως στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, στη χρήση καινοτόμων τεχνολογιών και στον συντονισμό μαθητικών ομάδων.

Στόχοι του σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, η προώθηση συνεργασιών με τοπικούς και ευρωπαϊκούς φορείς, και η δημιουργία μιας σχολικής κουλτούρας που θα ενσωματώνει καλές πρακτικές, κοινωνική δράση, βιωματική μάθηση και καινοτομία. Μέσα από αυτές τις δράσεις, το σχολείο επιδιώκει να αποτελέσει έναν δυναμικό πυρήνα μάθησης και συνεργασίας, προσφέροντας στους μαθητές του εμπλουτισμένες εκπαιδευτικές εμπειρίες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης περιλαμβάνει μια σειρά από καινοτόμες δραστηριότητες, οι οποίες εμπλουτίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία, προάγουν τη βιωματική μάθηση και ενισχύουν τη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και την Ευρώπη. Εντάσσονται σε εθνικά και ευρωπαϊκά πλαίσια, προάγοντας τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς, εκπαιδευτικά προγράμματα και συνεργασίες με διάφορους οργανισμούς και ιδρύματα και αποσκοπούν στην ενίσχυση της γνώσης, την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, την ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα και τη σύνδεση της εκπαίδευσης με τις νέες τεχνολογίες.

Οκτώβριος 2024

- Ανίχνευση** εκπαιδευτικών αναγκών. **Σχεδιασμός** ενεργειών και κατάθεση προτάσεων από τα μέλη της ομάδας δράσης.
- Συμμετοχή σε **εθνικούς** και **διεθνείς διαγωνισμούς**, όπως του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου, "Bebras" και "Θαλής".
- Διαδικτυακά σεμινάρια** με το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου για μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου, με ποικίλα θέματα (ασφάλεια Διαδικτύου, Τεχνητή Νοημοσύνη) στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Μήνα για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο.
- Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα: συμμετοχή μαθητών** σε δραστηριότητες, όπως εκπαίδευση αλγορίθμων για τον ωκεανό μέσω TN, κ.α. Συνεργασία εκπαιδευτικών και ετεροπαρατήρηση.

Νοέμβριος 2024

- Σχολική Ανταλλαγή με το Γυμνάσιο GIL, Γερμανία:** στο πλαίσιο του προγράμματος, θα πραγματοποιηθεί επίσκεψη στην πόλη Marl της Γερμανίας, υποστηριζόμενη από το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας.

Δεκέμβριος 2024

- Συμμετοχή** στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα **ProBleu** για την προώθηση της γνώσης των ωκεανών και των υδάτων στα σχολεία. Οι δράσεις θα ενισχύσουν τη συνείδηση των μαθητών σχετικά με τη θαλάσσια προστασία και τη βιωσιμότητα. Επιπλέον, θα καλλιεργήσει σχέσεις μεταξύ των μαθητών, κοινωνικών φορέων (π.χ. Φορέας Διαχείρισης Αμβρακικού, Δήμος Πρέβεζας) και σχολείων που πιθανώς να συμμετάσχουν στο ίδιο έργο.
- Πρωτόκολλο Συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων:** συνεργασία με το Τμήμα Πληροφορικής και το EpirusXRCenter για την ενίσχυση της τεχνολογικής και ερευνητικής εμπειρίας των μαθητών που θα αξιοποιηθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού Προγράμματος του ESA. Η συνεργασία με τα εργαστήρια του Τμήματος Βιολογικών Εφαρμογών και Τεχνολογιών θα διασφαλίσει τη σύνδεση της επιστημονικής έρευνας με τη σχολική ύλη και τις εφαρμογές του προγράμματος στο πεδίο δράσης.
- Δράσεις Κοινωνικής Ευαισθητοποίησης:** συνεργασία των Ομίλων Καινοτομίας και Δημιουργικότητας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (κινηματογραφική λέσχη και προσφορά τροφίμων στο Κοινωνικό Παντοπωλείο), που θα ενθαρρύνουν τους μαθητές να εκφραστούν δημιουργικά και να αναλάβουν κοινωνική δράση.

Ιανουάριος 2025

9. Συμμετοχή στο Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο και στο Ευρωπαϊκό Μαθητικό Ραδιόφωνο για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου.

10. Ευρωπαϊκός Οργανισμός Διαστήματος: συμμετοχή σε προγράμματα που περιλαμβάνουν δραστηριότητες STEM, υγείας και διατροφής.

Μάρτιος 2025

11. Επίσκεψη στους χώρους του **Ευρωπαϊκού Οργανισμού Διαστήματος** και του **Europe Space Center** στο Βέλγιο, όπου οι μαθητές θα εμπλακούν σε δραστηριότητες επιστημονικής και τεχνολογικής εκπαίδευσης, καθώς και στο **Ευρωκοινοβούλιο** στις Βρυξέλλες, όπου θα ενημερωθούν για τη λειτουργία των ευρωπαϊκών θεσμών και τη σημασία της κοινωνικής συμμετοχής.

Απρίλιος 2025

12. Διοργάνωση **ενδοσχολικού σεμιναρίου** για εκπαιδευτικούς σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και δράσεις (π.χ. eTwinning, EGIN).

Μάιος 2025

13. Διοργάνωση **πάνελ** νέων με συνεργασία τοπικού ραδιοφώνου, με θεματικές: α) Τεχνητή Νοημοσύνη και β) Προστασία και Διαχείριση Οικοσυστημάτων – Αμβρακικός.

14. Αποτελέσματα των παραπάνω δράσεων και **καλές πρακτικές** θα **παρουσιαστούν** στην κοινότητα μέσω εκδήλωσης και άρθρων στο σχολικό περιοδικό.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση των δράσεων του προγράμματος, θα αξιοποιηθούν διάφοροι πόροι, μέσα και ερευνητικά εργαλεία που θα υποστηρίξουν τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες.

1. Τεχνολογικοί πόροι:

- Υπολογιστές και λογισμικό για την ανάπτυξη εφαρμογών και ψηφιακών έργων.
- Εργαλεία κρυπτογραφίας και ασφάλειας διαδικτύου, που ενισχύουν την εκμάθηση και την κατανόηση των θεμάτων κυβερνοασφάλειας.
- Εξοπλισμός επαυξημένης και μεικτής πραγματικότητας, του Epirus XR Center για τη δημιουργία διαδραστικών μαθησιακών εμπειριών.

2. Υποδομές:

- Υποδομές του σχολείου για την υποστήριξη της ψηφιακής μάθησης και της συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και συνεργαζόμενων φορέων.
- Δικτυακές πλατφόρμες μάθησης, για την υποστήριξη της επικοινωνίας και της διάδοσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

3. Συνεργασίες και ανθρώπινοι πόροι:

- **Εκπαιδευτικοί:** θα συμμετέχουν ενεργά στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων, αναλαμβάνοντας τη διδασκαλία και την καθοδήγηση των μαθητών.

- **Ακαδημαϊκοί και ερευνητές:** μέλη του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων θα συνεισφέρουν με την τεχνογνωσία τους σε θέματα τεχνολογίας και ερευνητικών μεθόδων.

- **Φορείς:** Το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου, ο ESA, ο Φορέας Διαχείρισης Υγροτόπων Αμβρακικού, το Αρχαιολογικό Μουσείο Νικόπολης, τα ΓΑΚ και άλλοι φορείς θα παρέχουν εξειδικευμένο υλικό, εργαλεία και καθοδήγηση για την ανάπτυξη δράσεων. Εκπρόσωποι του τοπικού τύπου και του ΟΤΑ (Δήμος, Μητρόπολη, Βιβλιοθήκη, Εφορεία Αρχαιοτήτων Πρέβεζας) θα συμμετέχουν στη διάχυση των καλών πρακτικών και την ανάπτυξη σχέσεων με τα ενδιαφερόμενα μέρη.

Η συνδυασμένη αξιοποίηση αυτών των τεχνολογικών πόρων, υποδομών, ανθρώπινων πόρων και συνεργασιών θα εξασφαλίσει μια ολοκληρωμένη και διαδραστική μαθησιακή εμπειρία, ενισχύοντας τις δεξιότητες των μαθητών και προάγοντας τη συνεργασία μεταξύ σχολείου, πανεπιστημίων και άλλων εκπαιδευτικών φορέων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης θα βασίζονται σε ποσοτικά και ποιοτικά αποτελέσματα:

1. Εμπλοκή και συμμετοχή των μαθητών:

Συμμετοχή των μαθητών μέσω ποσοτικών δεδομένων από την εμπλοκή, τις συνεργασίες και τη συχνότητα αλληλεπίδρασης.

2. Απόδοση στους διαγωνισμούς και επιδόσεις σε τεχνολογικές δραστηριότητες:

Συμμετοχή και απόδοση των μαθητών. Η επιτυχία θα μετρηθεί μέσω της βαθμολογίας και των ανατροφοδοτήσεων για τη διαδικασία και την εμπειρία τους.

3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων στους τομείς της τεχνολογίας και της κοινωνικής ευθύνης:

Τεχνικές δεξιότητες και εφαρμογή τους σε πρακτικά σενάρια. Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω συμμετοχής σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς.

4. Αντίκτυπος στις διδακτικές πρακτικές και συμμετοχή των εκπαιδευτικών:

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται από τους διδάσκοντες. Αποδοχή και ενσωμάτωση αυτών θα εξεταστούν μέσω ανατροφοδότησης από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, καθώς και της εφαρμογής τους στην τάξη.

5. Αξιολόγηση της συνεργασίας με φορείς:

Μέτρηση της επιτυχίας των συνεργασιών μέσω της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των κοινών δράσεων.

6. Κοινωνικές δράσεις και κοινωνική συνείδηση:

Συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Η αποτίμηση αυτών των δράσεων θα γίνει μέσω ερωτηματολογίων και παρατηρήσεων σχετικά με την αλλαγή στην κοινωνική τους αντίληψη και ενεργό συμμετοχή.

7. Επιτυχία στις επισκέψεις και τις εκπαιδευτικές εμπειρίες:

Επίδραση των επισκέψεων στην εμπλουτισμένη γνώση των μαθητών και την εφαρμογή της, καθώς και στην ενίσχυση της συνείδησης σχετικά με το ευρωπαϊκό γίγνεσθαι και την επιστημονική εξέλιξη.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση της δράσης θα ακολουθήσει ένα συστηματικό και οργανωμένο πλάνο, με στόχο την αποτίμηση της αποτελεσματικότητάς της και τη συνεχιζόμενη βελτίωση των δράσεων.

1. Προκαταρκτική αξιολόγηση:

Πριν την υλοποίηση των δράσεων, θα διαμορφωθούν δείκτες αξιολόγησης για τη συμμετοχή και τις προσδοκίες των εκπαιδευτικών. Αυτό θα περιλαμβάνει την καταγραφή των αναγκών και στόχων της δράσης.

2. Αξιολόγηση κατά τη διάρκεια των δράσεων:

Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, θα χρησιμοποιηθούν ερωτηματολόγια και σύντομες ανατροφοδοτήσεις από μαθητές και εκπαιδευτικούς για να παρακολουθηθεί η πρόοδος και να διασφαλιστεί ότι οι στόχοι υλοποιούνται με επιτυχία.

3. Αξιολόγηση στο τέλος της δράσης:

Μετά την ολοκλήρωση των δράσεων, θα γίνει πλήρης αξιολόγηση των αποτελεσμάτων μέσω ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων. Θα αναλυθούν οι επιδόσεις στους διαγωνισμούς, η πρόοδος στις δεξιότητες των μαθητών και οι επιδράσεις των κοινωνικών και περιβαλλοντικών δράσεων. Η αξιολόγηση θα περιλαμβάνει τη χρήση ρουμπρικών (rubrics) τόσο για τους μαθητές, με κριτήρια όπως η συμμετοχή, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και η ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων, όσο και για τους εκπαιδευτικούς, για την αποτίμηση της υλοποίησης και αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων. Οι ανατροφοδοτήσεις θα χρησιμοποιηθούν για την προσαρμογή και βελτίωση των επόμενων προγραμμάτων.

4. Ανατροφοδότηση και εξωστρέφεια:

Τα αποτελέσματα και οι βέλτιστες πρακτικές θα δημοσιοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα μέσω του σχολικού περιοδικού και εκδηλώσεων, προκειμένου να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή και η συνέχιση της συνεργασίας. Παράλληλα, θα διερευνηθεί η δυνατότητα συμμετοχής σε εκπαιδευτικές ημερίδες και συνέδρια, ώστε να ενισχυθεί η προβολή του έργου των μαθητών και η διάχυση των αποτελεσμάτων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το παραπάνω σχέδιο δράσης για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι εξαιρετικά λεπτομερές, με σαφείς στόχους και συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα. Ωστόσο, ορισμένες παρατηρήσεις και συστάσεις μπορούν να ενισχύσουν περαιτέρω την ποιότητα και την αποτελεσματικότητά του:

Θετικά στοιχεία:

1. Καθολική προσέγγιση στόχων:

- Οι στόχοι είναι πολυδιάστατοι, καλύπτοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών και τη σύνδεση με διεθνείς φορείς. Αυτό εξασφαλίζει ισορροπημένη ανάπτυξη δεξιοτήτων.

2. Διαφορετικότητα δράσεων:

- Το σχέδιο περιλαμβάνει πλήθος δραστηριοτήτων (διαγωνισμούς, εκπαιδευτικά ταξίδια, κοινωνικές δράσεις), ενισχύοντας τη συμμετοχή διαφορετικών ενδιαφερομένων.

3. Εξωστρέφεια και συνεργασίες:

- Η συνεργασία με φορείς, όπως το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ο Ευρωπαϊκός Οργανισμός Διαστήματος και το Φορέα Διαχείρισης Αμβρακικού, προσδίδει κύρος στο πρόγραμμα και εμπλουτίζει τις μαθησιακές εμπειρίες.

4. Εστίαση στην τεχνολογία:

- Οι δράσεις που περιλαμβάνουν εργαλεία όπως η επαυξημένη πραγματικότητα, η τεχνητή νοημοσύνη και η κυβερνοασφάλεια προάγουν την ενσωμάτωση της καινοτομίας στη διδασκαλία.

Προτάσεις βελτίωσης:

1. Αντιμετώπιση της περιορισμένης εμπειρίας των εκπαιδευτικών:

- Παρότι αναγνωρίζεται η ανάγκη για επιμόρφωση, θα μπορούσαν να προστεθούν περισσότερα εντατικά σεμινάρια και πρακτικές εκπαιδεύσεις σε θέματα διαχείρισης προγραμμάτων, κυρίως κατά την έναρξη του προγράμματος.

2. Διαχείριση χρόνου:

- Το χρονοδιάγραμμα είναι πολύ πυκνό, ειδικά τους πρώτους μήνες. Θα μπορούσαν να προστεθούν περιθώρια για προσαρμογή, ιδιαίτερα αν προκύψουν δυσκολίες στην υλοποίηση.

3. Αξιολόγηση μαθητών και εκπαιδευτικών:

- Αν και περιλαμβάνονται ερωτηματολόγια, θα ήταν χρήσιμη η ενσωμάτωση εργαλείων αξιολόγησης, όπως rubrics, που μπορούν να αναλύσουν τις δεξιότητες και τη συμμετοχή με περισσότερη ακρίβεια.

4. Ενίσχυση της διάχυσης αποτελεσμάτων

- Αντί της απλής παρουσίασης καλών πρακτικών μέσω του σχολικού περιοδικού, θα μπορούσε να εξεταστεί η συμμετοχή σε διεθνείς εκπαιδευτικές ημερίδες ή συνέδρια για τη διάχυση των αποτελεσμάτων και την ανταλλαγή εμπειριών.

Κριτική ως προς τη βιωσιμότητα: Το σχέδιο φαίνεται ιδιαίτερα φιλόδοξο και περιλαμβάνει πολλές δράσεις που απαιτούν διαχείριση πόρων, ανθρώπινης προσπάθειας και χρόνου. Θα ήταν χρήσιμο να εξεταστεί η δυνατότητα σταδιακής εφαρμογής μέρους των δράσεων, ώστε να διασφαλιστεί η επιτυχία και να αποφευχθεί η εξουθένωση του προσωπικού.

Συμπεράσματα: Το σχέδιο είναι ένα άριστο παράδειγμα στρατηγικού σχεδιασμού για την ανάπτυξη μιας σχολικής μονάδας. Παρόλα αυτά, η εξασφάλιση της υλοποίησής του θα απαιτήσει ενίσχυση της επιμόρφωσης, ευδεχόμενη αναδιαμόρφωση του χρονοδιαγράμματος και συστηματική αξιολόγηση της προόδου. Οι επιτυχίες του θα εξαρτηθούν από τη συνεχή ανατροφοδότηση και την προσαρμογή στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκε σειρά καινοτόμων δράσεων, σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, ενώ προστέθηκαν επιπλέον δραστηριότητες που προέκυψαν στην πορεία. Οι δράσεις εμπλούτισαν την εκπαιδευτική διαδικασία, ενίσχυσαν τη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και την Ευρώπη και προήγαγαν τη βιωματική μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών.

Οκτώβριος-Νοέμβριος 2024

1. Ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών. Σχεδιασμός ενεργειών. Κατάθεση προτάσεων από τα μέλη της ομάδας δράσης.
2. Συμμετοχή σε εθνικούς-διεθνείς διαγωνισμούς, όπως του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου στα πλαίσια της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου 2025 με τίτλο: “Κοινωνικά δίκτυα: προστατεύοντας τους εαυτούς μας και τους φίλους μας” και τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Κυβερνοασφάλειας “Capture the Flag”, τον Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Πληροφορικής και Υπολογιστικής Σκέψης "Bebras" και τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό στα Μαθηματικά "Θαλής".
3. Σεμινάρια με το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου για μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου, με ποικίλα θέματα (ασφάλεια Διαδικτύου, Τεχνητή Νοημοσύνη) στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Μήνα για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο της ENISA.
4. Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα: εκπαίδευση αλγορίθμων για τον ωκεανό μέσω TN, κρυπτογράφησης, κ.α. Συνδιδασκαλία εκπαιδευτικών και ετεροπαρατήρηση.
5. Σχολική Ανταλλαγή με το Γυμνάσιο GIL: επίσκεψη στη Γερμανία, υποστηριζόμενη από το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας.

Δεκέμβριος 2024

6. Αίτηση για συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ProBleu (προώθηση της γνώσης των ωκεανών και των υδάτων στα σχολεία).
7. Επίσκεψη στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Ερμηνείας και Διαδραστικής Ψηφιακής Ενημέρωσης του Εθνικού Πάρκου Υγροτόπων Αμβρακικού: ενημέρωση για τη σημασία των υγροτόπων και τον ρόλο τους στην προστασία της φύσης και της τοπικής βιοποικιλότητας.
8. Δράσεις Κοινωνικής Ευαισθητοποίησης: συνεργασία των Ομίλων Καινοτομίας και Δημιουργικότητας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, π.χ. κοινή κινηματογραφική λήσχη. Κοινωνικές δράσεις την περίοδο των εορτών: συναυλία στο Αρχαιολογικό Μουσείο Νικόπολης, στολισμός δέντρου στην κεντρική αγορά της πόλης, χαριστικό bazaar βιβλίων, προσφορά τροφίμων στο Κοινωνικό Παντοπωλείο αλλά και το Γηροκομείο και κάλαντα.

Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2025

9. Ένταξη στο Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο και συμμετοχή στις δράσεις του. Δημιουργία podcast για τη δράση BE SafER @ European School Radio 2025 - πανελλαδική διάκριση "Καλύτερης Παρουσίασης".
10. Ανάρτηση του σχολικού μας περιοδικού στην Ανοικτή Βιβλιοθήκη.
11. Πρωτόκολλο Συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: έναρξη συνεργασίας με το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και το EpirusXRCenter. Επίσκεψη στις εγκαταστάσεις.
12. Επίσκεψη στο Δημοτικό Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Πρέβεζας.
13. Βράβευση με την Εθνική αλλά και την Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας etwinning για το έργο “Let’s make friends and improve English”.
14. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Διαστήματος (ESA): δραστηριότητες STEM (Mission Zero: κώδικας που θα τρέξει στον Διεθνή Διαστημικό Σταθμό), υγείας και διατροφής (Mission X-train like an astronaut).

Μάρτιος 2025

15. Επίσκεψη στον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Διαστήματος και το Europe Space Center στο Βέλγιο (ξενάγηση, επιμόρφωση και εμπλοκή σε δραστηριότητες), καθώς και στο Ευρωκοινοβούλιο (συνάντηση με Έλληνα Ευρωβουλευτή), το Parlamentarium και το Σπίτι της Ευρωπαϊκής Ιστορίας στις Βρυξέλλες (ενημέρωση για τη λειτουργία των ευρωπαϊκών θεσμών και τη σημασία της κοινωνικής συμμετοχής).

16. Συμμετοχή στο 1ο Μαθητικό Συνέδριο «Πάρε τη λέξη μου δώσ' μου το χέρι σου: Ορθώνοντας τον λόγο μας ενάντια στη βία». Διάκριση εργασίας που παρουσιάστηκε και επιλογή για να δημοσιευθεί σε επόμενο τεύχος του ψηφιακού περιοδικού, etWinning ELeCtrOnic MagazinE.

17. Επίσκεψη στο Ινστιτούτο Βιοϊατρικών Ερευνών Ιωαννίνων στο πλαίσιο της Καινοτόμου Δράσης «Μαθαίνω για τη Διαχείριση Οικοσυστημάτων».

Απρίλιος 2025

18. Δράση «Comic & Graphic Novel, μια καινοτόμος τεχνική μάθησης στην τάξη μας» στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού Βιβλίου: συνεργασία με την Εφορεία Αρχαιοτήτων Πρέβεζας και την Παιδική-Εφηβική Βιβλιοθήκη του Δήμου Πρέβεζας με θέμα κόμικ για την Αρχαία Νικόπολη.

19. Τηλεδιάσκεψη-εργαστήριο: “Η ηθική της τεχνητής νοημοσύνης: προκλήσεις και σύγχρονες εφαρμογές” στο πλαίσιο λειτουργίας του Corfu Tech Lab (American Space), σε συνεργασία με το «Ερευνητικό Εργαστήριο Μουσειολογίας», του τμήματος Αρχαιονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Μουσειολογίας του Ιονίου Πανεπιστημίου (στα πλαίσια πρωτοκόλλου συνεργασίας), καθώς και την Δημόσια Κεντρική Ιστορική Βιβλιοθήκη Κέρκυρας.

20. Συμμετοχή σε δράση καθαρισμού ακτών της οργάνωσης iSea, συμβάλλοντας στην απομάκρυνση απορριμμάτων και στην ευαισθητοποίηση για την προστασία του θαλάσσιου και παράκτιου περιβάλλοντος.

21. Διδακτική επίσκεψη-συνεργασία με την Ιερά Μητρόπολη Νικοπόλεως και Πρεβέζης, σε μνημεία της περιοχής που συνδέονται με τη μορφή του Αποστόλου Παύλου (ανάλυση της πολύπλευρης προσωπικότητας του Αποστόλου Παύλου/της πλούσιας ιεραποστολικής του δράσης-μνεία στον «ύμνο της Αγάπης»).

Μάιος 2025

22. Επίσκεψη μαθητών σε τοπικό ραδιόφωνο, για παρουσίαση καλών πρακτικών γύρω από τις δράσεις του άξονα.

23. Διοργάνωση εκδήλωσης: Πάνελ συζήτησης: Νέοι και επιστήμονες σε διάλογο. Μαθητές συνομίλησαν με επιστήμονες και ειδικούς (από την Ελλάδα και το εξωτερικό) αναλύοντας τις πτυχές της Τεχνητής Νοημοσύνης. Παρουσιάστηκαν αποτελέσματα των δράσεων του άξονα και καλές πρακτικές σε ένα “έκτακτο δελτίο ευρωπαϊκών ειδήσεων” από τους μαθητές. Η εκδήλωση καλύφθηκε ζωντανά από τοπικό ραδιοφωνικό σταθμό και είχε τη στήριξη της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας και του Τμ. Πληρ/κής & Τηλεπ. του Πανεπ. Ιωαννίνων (στα πλαίσια του πρωτοκόλλου συνεργασίας).

24. 14ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας. Παρακολούθηση σεμιναρίου, Τεχνητή Νοημοσύνη & Deepfakes, με τη στήριξη του Europe Direct της Περιφέρειας Κρήτης. Παρουσίαση εργασίας μαθητών που δημιουργήθηκε στα πλαίσια της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά την υλοποίηση της Δράσης υπήρξαν ελάχιστες προσαρμογές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, κυρίως όσον αφορά τον χρονικό προγραμματισμό. Οι αλλαγές αυτές έγιναν με γνώμονα την καλύτερη κάλυψη της διδακτέας ύλης και την αποτελεσματικότερη ενσωμάτωση των δράσεων στο σχολικό πρόγραμμα. Παράλληλα, προστέθηκαν και νέες δράσεις που δεν είχαν αρχικά προβλεφθεί, εμπλουτίζοντας το περιεχόμενο και διευρύνοντας το πεδίο εφαρμογής της Δράσης.

Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν υπήρξαν σημαντικές αποκλίσεις από τον βασικό σχεδιασμό, ενώ η ευελιξία που επιδείχθηκε αποτέλεσε βασικό παράγοντα επιτυχίας στην ομαλή και αποδοτική υλοποίηση των δράσεων. Η σωστή οργάνωση και ο συντονισμός, εξασφάλισαν την ομαλή εξέλιξη της Δράσης, επιτυγχάνοντας τους στόχους της μέσα στα προβλεπόμενα χρονικά πλαίσια.

Θα πρέπει να αναφερθεί ότι δεν εγκρίθηκε η αίτηση επιδότησης για συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ProBleu , το οποίο στοχεύει στην προώθηση της γνώσης των ωκεανών και των υδάτων στα σχολεία. Ωστόσο, η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και η ανάδειξη του Αμβρακικού ενισχύθηκαν μέσα από άλλες στοχευμένες δράσεις και συνεργασίες με τοπικούς φορείς.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η Δράση άφησε ένα σαφές αποτύπωμα στην εκπαιδευτική κοινότητα, ενισχύοντας τόσο το παιδαγωγικό όσο και το κοινωνικό έργο του σχολείου. Οι μαθητές ανέπτυξαν σημαντικές δεξιότητες — ψηφιακές, επικοινωνιακές, οργανωτικές και συνεργατικές — μέσα από βιωματικές δραστηριότητες που τους ενθάρρυναν να εκφραστούν, να ερευνήσουν και να συνδημιουργήσουν.

Παράλληλα, καλλιεργήθηκαν στάσεις κοινωνικής ευαισθησίας, ενεργού συμμετοχής και υπευθυνότητας, στοιχεία που ενίσχυσαν την εμπλοκή τους σε δράσεις με κοινωνικό και ευρωπαϊκό προσανατολισμό. Η αύξηση της συμμετοχής τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις αποτελεί σημαντικό δείκτη του θετικού κλίματος που διαμορφώθηκε.

Το σχολείο ενδυνάμωσε την εξωστρέφειά του, μέσα από τη σύναψη νέων συνεργασιών με φορείς και την παρουσία του σε ευρύτερες εκπαιδευτικές και κοινωνικές κοινότητες. Τιμήθηκε με την Εθνική και την Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας eTwinning, ενώ μαθητική εργασία που παρουσιάστηκε στο 1ο Μαθητικό Συνέδριο ενάντια στη βία διακρίθηκε και επιλέχθηκε για δημοσίευση στο *etWinning Electronic Magazine*. Επιπλέον, απέσπασε πανελλαδική διάκριση "Καλύτερης Παρουσίασης" για τη δράση BE SafER @ European School Radio 2025.

Η δημιουργία και διάχυση εκπαιδευτικού υλικού συνέβαλε στην αναβάθμιση του σχολικού προφίλ και ενίσχυσε την προβολή των δράσεων τόσο εντός της σχολικής κοινότητας όσο και ευρύτερα. Ενδεικτικά, η διάχυση περιλάμβανε συμμετοχή σε μαθητικό συνέδριο και φεστιβάλ, ραδιοφωνικές εκπομπές, άρθρα στο σχολικό περιοδικό και την ιστοσελίδα του σχολείου, αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης αλλά και στον τοπικό τύπο, καθώς και ζωντανή κάλυψη εκδήλωσης του σχολείου από τοπικό ραδιοφωνικό σταθμό.

Τέλος, παρατηρήθηκε θετική επίδραση και στη μεταξύ των εκπαιδευτικών συνεργασία, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός περισσότερο ανοιχτού και συνεργατικού σχολικού περιβάλλοντος, που προάγει τη συνεχή εξέλιξη και την καινοτομία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επιτυχημένη υλοποίηση της Δράσης οφείλεται σε έναν συνδυασμό παραγόντων που λειτούργησαν ενισχυτικά σε όλα τα στάδια. Καταλυτική υπήρξε η στήριξη από τη Διεύθυνση του σχολείου, που διαμόρφωσε ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον, ενισχύοντας την καινοτομία και την εξωστρέφεια.

Η υπάρχουσα εμπειρία των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα του σχεδιασμού και της εφαρμογής. Εξίσου σημαντική ήταν η σωστή διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, με αξιοποίηση διαφορετικών ειδικοτήτων και δεξιοτήτων, γεγονός που επέτρεψε την υλοποίηση ποικίλων και απαιτητικών δράσεων.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών υπήρξε ουσιαστική, ενώ η ενεργή συμμετοχή και ο ενθουσιασμός των μαθητών αποτέλεσαν βασικούς μοχλούς κινητοποίησης. Η δικτύωση με τοπικούς και ευρωπαϊκούς φορείς ενίσχυσε την εξωστρέφεια του σχολείου, προώθησε την ανταλλαγή καλών πρακτικών και τη σύνδεση με δράσεις

κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Η συνολική εικόνα της Δράσης αποδεικνύει ότι οι συνθήκες που διαμορφώθηκαν αποτέλεσαν το κατάλληλο έδαφος για την επιτυχή και ουσιαστική εφαρμογή ενός σύνθετου και απαιτητικού εγχειρήματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της Δράσης δεν εντοπίστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, γεγονός που αποτυπώνεται και στα χαμηλά ποσοστά σχετικών απαντήσεων στο ερωτηματολόγιο. Πρόκειται για ένα πολύ ευθαρρυντικό στοιχείο, που αναδεικνύει τον καλό σχεδιασμό, τη συστηματική προετοιμασία και τη θετική ανταπόκριση όλων των εμπλεκομένων.

Η πιο συχνά αναφερόμενη πρόκληση ήταν η διαχείριση του χρόνου, δεδομένου ότι τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές είχαν αυξημένες υποχρεώσεις. Σε κάποιες περιπτώσεις, επίσης, η γραφειοκρατία επιβράδυνε τις διαδικασίες και επηρέασε τον ρυθμό υλοποίησης. Υπήρξαν μεμονωμένες αναφορές σε μικρές δυσκολίες συντονισμού ή συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς, χωρίς όμως να επηρεαστεί ουσιαστικά η εξέλιξη της Δράσης.

Συνολικά, η πορεία του έργου υπήρξε ιδιαίτερα ομαλή, με υψηλό επίπεδο συμμετοχής, δημιουργικότητα και παιδαγωγική συνέπεια, γεγονός που ενισχύει τις προϋποθέσεις για εξίσου επιτυχημένες μελλοντικές πρωτοβουλίες.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Στο πλαίσιο της Δράσης δημιουργήθηκε ένα πλούσιο σύνολο εκπαιδευτικού υλικού που αντικατοπτρίζει τις ποικίλες δραστηριότητες του Άξονα 9. Ανάμεσα στα παραγόμενα υλικά περιλαμβάνονται παρουσιάσεις, βίντεο animation και podcasts. Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει στο μαθητικό δελτίο ειδήσεων, το οποίο αποτελεί μια έξυπνη και εφευρετική παρουσίαση όλων των ευρωπαϊκών δράσεων του άξονα, με χιούμορ και ζωντάνια, μέσα από τη μορφή έκτακτου δελτίου ειδήσεων.

Μέσα από τις ενέργειες αυτές, καταγράφηκαν και αξιοποιήθηκαν αποτελέσματα κάθε επιμέρους δράσης, αναδεικνύοντας την επιτυχία των εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών και τη συμβολή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το παραχθέν υλικό αξιοποιήθηκε τόσο εντός της σχολικής κοινότητας —σε εκδηλώσεις και δράσεις με τους μαθητές— όσο και στο πλαίσιο ευρύτερων ενεργειών διάχυσης, ενισχύοντας την προβολή και την απήχηση της Δράσης στην τοπική και εκπαιδευτική κοινότητα.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν υλικό από φορείς και οργανισμούς με αξιόπιστο και επικαιροποιημένο περιεχόμενο, όπως η ESA (European Space Agency), το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου, το European School Radio και η πλατφόρμα eTwinning, ενισχύοντας την ποιότητα και το εύρος των εκπαιδευτικών δράσεων που υλοποιήθηκαν.

Όλο το παραγόμενο υλικό, μαζί με την τεκμηρίωση των δράσεων του Άξονα 9, έχει συγκεντρωθεί και αναρτηθεί στο ιστολόγιο του σχολείου μας, το οποίο λειτουργεί ως δυναμικός κόμβος καλών πρακτικών και σημείο αναφοράς για εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Αν και στο πλαίσιο της Δράσης δεν υλοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση με ευθύνη της ομάδας δράσης, αρκετά μέλη της ομάδας συμμετείχαν ενεργά σε σχετικές επιμορφώσεις, ενισχύοντας την επαγγελματική τους ανάπτυξη και εμπλουτίζοντας τις παιδαγωγικές τους πρακτικές.

Οι επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν κάλυπταν ένα ευρύ φάσμα θεματικών, όπως η καλλιέργεια φιλαναγνωσίας μέσα από το σεμινάριο «Κλασικά γράμματα για παιδιά και εφήβους» και η ανάπτυξη της δημιουργικής έκφρασης με τα «Φωτογραφικά εργαστήρια για μικρά και μεγάλα παιδιά». Παράλληλα, εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε δράσεις του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο και το European School Radio, ενισχύοντας την εξοικείωσή τους με τα νέα μέσα και τη χρήση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επιπλέον, μέλη της ομάδας δράσης παρακολούθησαν σεμινάρια της ESA (European Space Agency), τόσο με φυσική παρουσία στο Βέλγιο όσο και διαδικτυακά, καθώς και επιμορφώσεις στο πλαίσιο του etwinning, αποκομίζοντας πολύτιμες γνώσεις και ιδέες. Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε αυτές τις επιμορφώσεις λειτούργησε υποστηρικτικά και εμπνευστικά για την υλοποίηση της Δράσης και έθεσε τις βάσεις για τη μελλοντική αξιοποίησή τους σε νέες παιδαγωγικές πρωτοβουλίες.

Παράλληλα, εντός της σχολικής μονάδας αξιοποιήθηκαν μορφές άτυπης εσωτερικής επιμόρφωσης, όπως η ετεροπαρατήρηση και η συνδιδασκαλία, που ενίσχυσαν τη συνεργασία, την ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών, καθώς και την παιδαγωγική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών.

Ήδη προγραμματίζεται σχετική ενδοσχολική επιμόρφωση για τις δράσεις του Άξονα 9 για την επόμενη σχολική χρονιά.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η υλοποίηση της δράσης πέτυχε σε μεγάλο βαθμό τους αρχικούς στόχους, ενισχύοντας την εξωστρέφεια του σχολείου και την εμπλοκή των μαθητών σε ευρωπαϊκές, καινοτόμες, συνεργατικές και κοινωνικά προσανατολισμένες δραστηριότητες. Καταγράφηκαν σημαντικά αποτελέσματα όπως η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων στους μαθητές, η καλλιέργεια ενεργού συμμετοχής, η αύξηση της συμμετοχής σε εκπαιδευτικά προγράμματα και η δημιουργία νέων συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς.

Διευκολυντικοί παράγοντες υπήρξαν η στήριξη από τη Διεύθυνση, η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, η εμπειρία σε αντίστοιχες δράσεις, καθώς και ο ενθουσιασμός των μαθητών. Οι καλές πρακτικές που αναπτύχθηκαν αξιοποιήθηκαν ήδη από αρκετούς εκπαιδευτικούς, με πρόθεση περαιτέρω ενσωμάτωσής τους στη διδακτική πράξη.

Προτείνεται η συνέχιση και ενίσχυση δράσεων όπως η συμμετοχή σε μαθητικά συνέδρια και φεστιβάλ, πανελλήνιες και πανευρωπαϊκές εκπαιδευτικές εβδομάδες, καθώς και συνεργασίες με πανεπιστήμια και εξωτερικούς φορείς. Επιπλέον, η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, διοργάνωση εκδηλώσεων-ταξιδιών, αποτελούν πρακτικές με πολλαπλασιαστική αξία. Είχαν ιδιαίτερα θετικό αντίκτυπο και μπορούν να λειτουργήσουν ως πρότυπα για μελλοντικές δράσεις. Προτείνεται επίσης, η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων μέσω διάχυσης των εμπειριών και καλών πρακτικών στο σχολικό και ευρύτερο εκπαιδευτικό περιβάλλον, ώστε να εμπνευστούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί και να ενισχυθεί η συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα.

Η εμπειρία της δράσης αποδεικνύει ότι η σύνδεση του σχολείου με την τοπική και ευρωπαϊκή κοινότητα, όπως αναγνώρισαν και οι συμμετέχοντες, ενισχύει τη μαθησιακή εμπλοκή και την ποιότητα της εκπαίδευσης. Η ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και η αξιοποίηση της εμπειρίας που αποκτήθηκε μπορούν να αποτελέσουν βάση για νέες πρωτοβουλίες και επέκταση της συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά δίκτυα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η δράση ανέδειξε τη σημαντικότητα της διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης και της επιμόρφωσης σε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και ψηφιακά εργαλεία. Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης, εκφράζουν την επιθυμία για επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το eTwinning, και το Erasmus , καθώς και στις συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς αλλά και στη διαχείριση και το συντονισμό ομάδων μαθητών.

Επειδή οι δράσεις του άξονα 9 ήταν πολλές και ποικίλες, όπως διαγωνισμοί, σεμινάρια, συμμετοχή σε συνέδρια,

επισκέψεις, συνεργασίες με φορείς και διοργάνωση εκδηλώσεων, η ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για το φιλόδοξο αυτό έργο, το οποίο υλοποιήθηκε με επιτυχία, κρίνεται απαραίτητη. Η επιτυχημένη υλοποίηση και τα εξαιρετικά αποτελέσματα αναδεικνύουν την αξία τέτοιων δράσεων και τη σημαντική τους συμβολή στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στο πλαίσιο αυτό, είχε προγραμματιστεί ενδοσχολική επιμόρφωση, η οποία θα υλοποιηθεί ωστόσο, με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, καλύπτοντας τόσο τους υπάρχοντες όσο και τους νέους εκπαιδευτικούς. Η επιμόρφωση στοχεύει στην εμβάθυνση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, προωθώντας την ποιότητα της διδασκαλίας μέσω της βιωματικής και συνεργατικής μάθησης. Μέσω της αξιοποίησης σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων και καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων, αναμένεται να ενισχυθεί η εκπαιδευτική πρακτική, να διευκολυνθεί η ομαδική δουλειά και να ενθαρρυνθεί η δημιουργικότητα των μαθητών. Επιπλέον, η επιμόρφωση θα λειτουργήσει ως πεδίο ανταλλαγής εμπειριών και καλών πρακτικών μεταξύ των συναδέλφων, συμβάλλοντας στη διαρκή επαγγελματική εξέλιξη και την καλύτερη οργάνωση των μελλοντικών δράσεων.

Η εμπειρία της δράσης έχει ήδη συμβάλει σημαντικά στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και θέτει τις βάσεις για τη διαρκή βελτίωση και εξέλιξη του εκπαιδευτικού έργου.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η υλοποίηση της δράσης ανέδειξε τη σημασία της συμμετοχής σε εθνικά/ευρωπαϊκά προγράμματα για τη δημιουργία ενός ανοιχτού, καινοτόμου και συνεργατικού σχολείου. Μαθητές και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις ευρωπαϊκές, εξωστρέφειας και κοινωνικού ενδιαφέροντος, ήρθαν σε επαφή με καλές πρακτικές, ενίσχυσαν την αίσθηση του ενεργού πολίτη και καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας και δημιουργικότητας.

Η αποτίμηση των φετινών δράσεων, μέσω ερωτηματολογίων, εκθέσεων, ρουμπρικών, ανατροφοδοτήσεων, συνεντεύξεων, ανέδειξε πολλαπλά οφέλη. Για το σχολείο, ενισχύθηκε η εξωστρέφεια και η συνεργασία με φορείς, ενδυναμώθηκε η κουλτούρα συνεργασίας και δόθηκαν ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Για τους μαθητές, επισημάνθηκαν η ανάπτυξη δεξιοτήτων, η ενίσχυση της δημιουργικότητας, η καλλιέργεια κοινωνικής ευαισθησίας και η επαφή με την καινοτομία, τις νέες τεχνολογίες, μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομαδικές και βιωματικές δράσεις.

Υπάρχει σαφής επιθυμία για συνέχιση και ενίσχυση των δράσεων. Επιβεβαιώθηκε η ανάγκη για περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη, ενσωμάτωση καινοτομίας και ενίσχυση της βιωματικής μάθησης. Προτείνεται η συνέχιση συμμετοχής σε δράσεις όπως το eTwinning, η διερεύνηση συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus , η διατήρηση ετήσιων ευρωπαϊκών δράσεων και διαγωνισμών. Επιπλέον, προτείνεται η συνέχιση συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα, εξωτερικούς φορείς και η ενίσχυση της συμμετοχής σε συνέδρια.

Τέλος, σημειώθηκε η ανάγκη για καλύτερη προβολή των δράσεων του σχολείου, με την πρόταση να υπάρχει υπεύθυνος για την επικοινωνία τους στα κοινωνικά δίκτυα. Η αξιολόγηση και ο σχεδιασμός των επόμενων δράσεων θα συνεχίσουν να βασίζονται στη συλλογική συμμετοχή και στη δυναμική του Συλλόγου Διδασκόντων, προκειμένου να ανταποκρίνονται ουσιαστικά στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Ερωτηματολόγια:

Εξερεύνησης αναγκών

https://drive.google.com/file/d/1vXeYwTXRE0A51LrxfF8DJwMWIadHqQDK/view?usp=drive_link

Αποτίμησης δράσης

https://drive.google.com/file/d/1WM48LKojT3yN5By7HjwAmtZsaEuN8-0D/view?usp=drive_link

Επιμέρους αποτιμήσεις

https://drive.google.com/drive/folders/1uhKmh0y7EFVwZr5sCsnKvkWYfI0mpcuZ?usp=drive_link