

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΕΒΕΖΑΣ ΜΕ Λ.Τ. - 4001010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2025

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΕΒΕΖΑΣ ΜΕ Λ.Τ. - 4001010

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι ,η ανάπτυξη προγραμμάτων πρόληψης και ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριων για τη βία, την κακή χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των παραβατικών συμπεριφορών, καθώς επίσης και επιμόρφωση του προσωπικού σε θέματα σχετικά με την ψυχική υγεία και την διαχείριση συμπεριφοράς καθώς και ενίσχυση της συνεργασίας γονέων και σχολείου

Σχέδιο Δράσης: Ενίσχυση της πρόληψης και ευαισθητοποίησης για τα θέματα σχολικής βίας και εκφοβισμού

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Είναι γενικά παραδεκτό ότι η μαθησιακή και κοινωνική εξέλιξη των μαθητών ευνοείται ιδιαίτερα από την ύπαρξη ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος, οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών καθώς και η πρόληψη περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Παράλληλα, η εμπειρία των εκπαιδευτικών καταδεικνύει την ανάγκη συνεργασίας με τους γονείς και της ύπαρξης καλών σχέσεων και ουσιαστικής συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια. Εκτός αυτού, απαραίτητη κρίνεται και η υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική, των γονέων-κηδεμόνων για διάφορα ζητήματα η διαχείριση των περιστατικών βίας των παιδιών τους, εντός και εκτός σχολικού χώρου, καθώς δε διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις ή δε γνωρίζουν τη διαδικασία με την οποία μπορούν να λάβουν εξειδικευμένη υποστήριξη.

Επιπλέον, κατά την Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας για το έτος 2023-2024, επισημάνθηκαν κάποιες ελλείψεις και προτάθηκαν κάποια σημεία βελτίωσης. Προτάθηκε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς, ψυχικής υγείας και σχολικού εκφοβισμού. Επιπλέον, προτείνεται η ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς , μέσω επιμορφωτικών συναντήσεων και εκπαιδευτικών σεμιναρίων.

Με βάση τα παραπάνω, αποφασίστηκε ένα πρόγραμμα επιμέρους δράσεων καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, με επιστέγασμα την **Παγκόσμια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού (6η Μαρτίου)**

Ως εκ τούτων, το Σχέδιο Δράσης αποσκοπεί :

- ευαισθητοποίηση των μαθητριών/μαθητών σε θέματα προβλημάτων στις διαπροσωπικές σχέσεις, επίλυσης διαφορών, διαχείρισης συναισθημάτων και βίας
- στην πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού
- βιωματική εμπλοκή των μαθητών/τριών
- ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας και ομαδικότητας
- η ευαισθητοποίηση και εμπλοκή των γονέων-κηδεμόνων
- η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η Δράση θα πραγματοποιηθεί με τη συμβολή όλων των μελών της ομάδας, με τη συνεργασία του Σχολικού Συμβούλου και της Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Τα αποτελέσματα της Δράσης θα κοινοποιηθούν σε Ημερίδα με τη συνδιοργάνωση του σχολείου και του Σχολικού Συμβούλου.

α. Νοέμβριος- Δεκέμβριος

- Σχεδιασμός των ενεργειών της δράσης-Συντονισμός μελών ομάδας
- Προετοιμασία ερωτηματολογίων προς τους μαθητές και τους γονείς για διερεύνηση αναγκών και περαιτέρω σχεδιασμό της Δράσης
- Αποστολή ερωτηματολογίων σε μαθητές και γονείς
- Αποστολή αποτελεσμάτων σε γονείς - συνάντηση /συζήτηση (2 απογευματινές ενημερώσεις-συναντήσεις)
- Ενημέρωση και εξοικείωση εκπαιδευτικών με την πλατφόρμα Stop Bullying , ώστε να υπάρξει πρόσβαση στις επιμορφώσεις και τις υπηρεσίες της πλατφόρμας, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η πλατφόρμα παρέχει στους εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς αναλυτικά τεχνικές αντιμετώπισης και διαχείρισης φαινομένων σχολικής βίας. (<https://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2015/10/ekpaideutikos.pdf>)
- Εβδομαδιαίες ομαδοσυνεργατικές Δραστηριότητες μέσα στη τάξη, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, μέσω της πλατφόρμας Stop Bullying, που επιτρέπει τη συμμετοχή και την εμπλοκή όλων των μαθητών και των θυμάτων ενδοσχολικής βίας.
- Ενσωμάτωση της θεματικής της ενδοσχολικής βίας στο καθημερινό πρόγραμμα σπουδών, με τη συνεργασία των αντίστοιχων εκπαιδευτικών καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Επιλογή σχετικής θεματολογίας στα μαθήματα και προσέγγιση (π.χ. στο μάθημα της λογοτεχνίας-νεοελληνικής γλώσσας, των θρησκευτικών, της μουσικής, της κοινωνικής και πολιτικής αγωγής, της φυσικής αγωγής για την ορθή αθλητική συμπεριφορά,

των ξένων γλωσσών)

- Μηνιαίες συναντήσεις ανατροφοδότησης εκπαιδευτικών - ενημέρωση και συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

β. Ιανουάριος-Μάιος

- Ομιλία κοινωνιολόγου σε μαθητές
- Συνάντηση/ ενημέρωση με ειδικό ψυχικής υγείας και κοινωνικό λειτουργό
- Επικοινωνία με Ελληνική Αστυνομία για δράση ενημέρωσης μαθητών-εκπαιδευτικών και γονέων
- Εκδηλώσεις **από τη Δευτέρα 4 Μαρτίου έως και την Παρασκευή 8 Μαρτίου 2024** στα πλαίσια της Πανελλήνιας Σχολικής Ημέρας κατά της Βίας στο σχολείο. (6 Μαρτίου)
- Προβολή κινηματογραφικών ταινιών και σε συνεργασία με τον Όμιλο Κινηματογράφου του σχολείου με θέμα τη σχολική βία, τον εκφοβισμό
- Συμμετοχή μαθητών σε εικαστικές δημιουργίες και έκθεση ζωγραφικής με θέμα την βία και τον σχολικό εκφοβισμό, στα πλαίσια και του μαθήματος των Εικαστικών
- Συμμετοχή μαθητών στο Μαθητικό Διαγωνισμό Podcast & Τραγουδιού “Κάν’ το ν’ ακουστεί 2025” με θέμα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Ημερίδα με τη συνδιοργάνωση του σχολείου και του Σχολικού Συμβούλου, στο τέλος της σχολικής χρονιάς, ενημέρωση της σχολικής και τοπικής κοινότητας

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

α. Ανθρώπινοι πόροι : ο Σχολικός Σύμβουλος, οι εκπαιδευτικοί της ομάδας Δράσης, οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές της Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου και της Α΄ Λυκείου που θα συμμετάσχουν στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες, οι επαγγελματίες ψυχικής υγείας και νομικού τομέα που θα υλοποιήσουν τις δράσεις και τις ενημερώσεις, οι γονείς που θα συμμετάσχουν σε κάποιες ενημερώσεις.

β. Υλικοί πόροι : διαδραστικοί πίνακες, υπολογιστές, εικαστικό υλικό, αίθουσες και εργαστήρια σχολείου

γ. Μέσα/ερευνητικά εργαλεία : Ερωτηματολόγια μαθητών και γονέων σε εφαρμογή Google Forms

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία της δράσης θα κριθεί :

1. Από την ενεργή συμμετοχή των μαθητών του σχολείου και των γονέων τους στις επιμέρους δράσεις/ ενημερώσεις
2. Τη βελτίωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων
3. Την επιτυχή διαχείριση τυχόν περιστατικών βίας και σχολικού εκφοβισμού
4. Από τον επιτυχή προγραμματισμό και σχεδιασμό των επιμέρους δράσεων από τους εκπαιδευτικούς.
5. Από την ανταπόκριση των γονέων στις ενημερώσεις για θέματα συμπεριφοράς-βίας των παιδιών.
6. Από την ικανοποιητική ενημέρωση των μαθητών και των γονέων, τη βιωματική εμπλοκή των μαθητών/τριών και ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας και ομαδικότητας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Σημαντικό εργαλείο μέτρησης των παρακάτω δεικτών θα αποτελέσουν και τα ερωτηματολόγια μετά την πραγματοποίηση της Δράσης, καθώς και οι μηνιαίες συναντήσεις ανατροφοδότησης και συζήτησης με εκπαιδευτικούς και γονείς.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης που παρουσιάζεται είναι αρκετά λεπτομερές και εμπεριέχει όλα τα απαραίτητα στοιχεία για την επίτευξη των στόχων του. Ωστόσο, στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, μπορούν να γίνουν κάποιες επισημάνσεις και προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση:

Δυνατά Σημεία

1. Ολοκληρωμένη Προσέγγιση: Το σχέδιο περιλαμβάνει μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς, εξασφαλίζοντας μια συνολική προσέγγιση για την πρόληψη της βίας και του σχολικού εκφοβισμού.
2. Συνεργασία με Ειδικούς: Η εμπλοκή επαγγελματιών, όπως κοινωνιολόγοι και ψυχολόγοι, παρέχει επιστημονική βάση στις δράσεις και αυξάνει την αξιοπιστία τους.
3. Ποικιλία Δραστηριοτήτων: Από ερωτηματολόγια και βιωματικές δραστηριότητες έως καλλιτεχνικές εκφράσεις και διαγωνισμούς, καλύπτονται διαφορετικές μαθησιακές και εκφραστικές ανάγκες των μαθητών.
4. Συμμετοχικός Σχεδιασμός: Η χρήση ερωτηματολογίων για διερεύνηση αναγκών διασφαλίζει ότι οι δράσεις ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας.
5. Χρονοδιάγραμμα και Συντονισμός: Το σχέδιο παρέχει σαφή χρονοδιαγράμματα και περιγράφει συγκεκριμένες ενέργειες, διευκολύνοντας την οργάνωση και

υλοποίηση.

Προτάσεις Βελτίωσης

1. Επαρκής Χρόνος και Πόροι

- Σχόλιο: Παρότι το σχέδιο περιλαμβάνει πολλές δράσεις, ενδέχεται να απαιτούνται σημαντικοί πόροι και χρόνος για την υλοποίησή τους. Δεν είναι σαφές αν υπάρχει επαρκής διαθεσιμότητα προσωπικού και υλικών.

- Πρόταση: Να αξιολογηθεί η δυνατότητα υλοποίησης όλων των δράσεων και να τεθούν προτεραιότητες αν χρειαστεί.

2. Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση

- Σχόλιο: Παρόλο που προβλέπεται η χρήση ερωτηματολογίων ως εργαλείο αξιολόγησης, η διαδικασία ανατροφοδότησης μετά την ολοκλήρωση της δράσης δεν αναφέρεται αναλυτικά.

- Πρόταση: Να ενσωματωθούν εργαστήρια ή συναντήσεις ανατροφοδότησης με τους συμμετέχοντες (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς) για την αξιολόγηση της δράσης σε πραγματικό χρόνο.

3. Σχολή Γονέων

- Σχόλιο: Η δημιουργία σχολής γονέων αναφέρεται ως στόχος, αλλά δεν περιγράφεται η μέθοδος υλοποίησής της.

- Πρόταση: Να αναλυθεί ο τρόπος λειτουργίας της (π.χ., διάρκεια, θεματολογία, συνεργασίες με ειδικούς) και να εξεταστεί η δυνατότητα ηλεκτρονικής συμμετοχής για γονείς με περιορισμένο χρόνο.

4. Συμπερίληψη Ευάλωτων Ομάδων

- Σχόλιο: Δεν γίνεται ρητή αναφορά σε πιθανή διαφοροποίηση δράσεων για μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες.

- Πρόταση: Να ενσωματωθούν δράσεις που απευθύνονται σε συγκεκριμένες ομάδες μαθητών, όπως θύματα εκφοβισμού ή μαθητές με κοινωνικές δυσκολίες.

5. Διαρκής Υποστήριξη Εκπαιδευτικών

- Σχόλιο: Οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να έχουν βασικό ρόλο, αλλά δεν περιγράφεται πώς θα υποστηριχθούν πέρα από τη συμμετοχή τους σε συγκεκριμένες δράσεις.

- Πρόταση: Να προστεθούν προγράμματα επιμόρφωσης και διαρκούς συμβουλευτικής για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να αισθάνονται επαρκείς στη διαχείριση τέτοιων ζητημάτων.

6. Διαρκής Ενημέρωση Μαθητών

- Σχόλιο: Οι δράσεις κατά της βίας και του εκφοβισμού φαίνεται να εστιάζουν σε συγκεκριμένες περιόδους του έτους.

- Πρόταση: Να εξεταστεί η ένταξη παρόμοιων θεμάτων στο καθημερινό πρόγραμμα διδασκαλίας (π.χ., μέσω της Θεματικής Εβδομάδας (6^η ΜΑΡΤΙΟΥ ή διαθεματικών προσεγγίσεων).

Συμπέρασμα

Το σχέδιο δράσης είναι ένα σημαντικό βήμα προς την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας και την

πρόληψη της βίας. Παρόλο που είναι καλοσχεδιασμένο και περιλαμβάνει ποικιλία δράσεων, η αποτελεσματικότητά του θα ενισχυθεί εάν εξασφαλιστεί καλύτερη διαχείριση πόρων, σαφής μέθοδος αξιολόγησης και διαρκής υποστήριξη όλων των εμπλεκομένων

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

- Ερωτηματολόγια στους μαθητές για διερεύνηση αναγκών και σχεδιασμό (Οκτώβριος 2024)
- 9,10 και 12/12 Εβδομάδα Ευαισθητοποίησης “Βία και Εξαρτήσεις”: δίωρες συναντήσεις σε κάθε τμήμα του σχολείου από τους έγκριτους επιστήμονες (κοινωνιολόγο και κοινωνική λειτουργό) από το ΚΕΠΡΟΝΑΠ (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Νομού Πρέβεζας).
- Γ΄ Γυμνασίου- Εργαστήριο Δεξιοτήτων: Συμμετοχή στη Διεθνή Ημέρα για την Εξάλειψη της Βίας κατά των Γυναικών (25 Νοεμβρίου), έκθεση έργων των μαθητών στο χώρο του σχολείου. Δημιουργία βίντεο (φωτοϊστορία με υπότιτλους και μουσική επένδυση) με θέμα τη συμπερίληψη και τον αλληλοσεβασμό, στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με συντονίστρια την εκπαιδευτικό μουσικής και συμμετοχή όλων των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου.
- Στα πλαίσια της Ημέρας Μνήμης του Ολοκαυτώματος – 27 Ιανουαρίου, προβολή ταινίας “Το αγόρι με τις ριγέ πιτζάμες” και συζήτηση σχετικά με το ρατσισμό, την καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στις σύγχρονες κοινωνίες, την ρητορική του μίσους.
- Παρακολούθηση Επιμορφωτικής Ημερίδας από το Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης την Τετάρτη 15 Ιανουαρίου 2025 στις 16.00 έως 20.00, με τίτλο: “Σχολική Διαμεσολάβηση: Εφαρμογή στα σχολεία”.
- Στις 7/2/2023, στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Ασφαλούς Πλοήγησης στο Διαδίκτυο πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου ομιλία με θέμα «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο».
- Φεβρουάριος : προβολή ντοκιμαντέρ με τίτλο “Ημερολόγια εκφοβισμού” και συζήτηση με μαθητές και καθηγητές.
- Παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου διαδικτυακών εισηγήσεων στα πλαίσια του 2ου κύκλου του Σεμιναρίου “Είμαι γιατί είμαστε. Συζητάμε δράσεις και πρακτικές για την ομαλή ένταξη και την ειρηνική συμβίωση στο σχολείο” (Τρίτη 25.02.2025, 17.00 – 19.00) «Υγιεινές και ανθυγιεινές συμπεριφορές στη σχολική κοινότητα: Ένα θέμα για συζήτηση» και «Από το ΕΓΩ στο ΕΜΕΙΣ: Βιωματικές δράσεις ανακατεύθυνσης της σχολικής ζωής» (Παρασκευή 7.03.2025, 17.00 -19.00)
- Επιμόρφωση μελών ομάδων δράσης, στελεχών εκπαίδευσης και αποδεκτών αναφορών σχολικών μονάδων για τη χρήση/αξιοποίηση της πλατφόρμας Stop-

Bullying.(Μάρτιος 2025)

- Παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς του διαδικτυακού επιμορφωτικού σεμιναρίου “Διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας και προαγωγή θετικού κλίματος στο σχολείο : πρόληψη και παρέμβαση” (Μαρτίος 2025).
- Συμμετοχή στο 1ο Μαθητικό Συνέδριο με τίτλο «Πάρε τη λέξη μου, δώσ’ μου το χέρι σου: Ορθώνοντας τον λόγο μας ενάντια στη βία» (Μαρτίος 2025).
- Στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας Σχολικού Εκφοβισμού, εκπονήθηκαν εργασίες- δραστηριότητες μαθητών σχετικές με το θέμα, που αντλήθηκαν από την πλατφόρμα Stop Bullying.gr. Ανάρτηση των έργων των μαθητών στην ιστοσελίδα του σχολείου και πρόθεση δημιουργίας ημερολογίου με τα έργα των μαθητών μελλοντικά.
- Παρακολούθηση ταινίας “Προσευχή” από την εκπαιδευτική πλατφόρμα Cinedu με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό και σχετική συζήτηση.
- Συμμετοχή μαθητών στο Μαθητικό Διαγωνισμό Podcast & Τραγουδιού “Κάντο ν’ ακουστεί 2025” με θέμα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Αποστολή ερωτηματολογίου αναστοχασμού στους γονείς. (Μάιος 2025)
- Τελικά ερωτηματολόγια στους μαθητές για αποτίμηση των δράσεων. (Μάιος 2025)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Σε γενικές γραμμές, τηρήθηκε κατά μεγάλο ποσοστό το χρονοδιάγραμμα των δράσεων, με κάποιες προσαρμογές λόγω σχολικών υποχρεώσεων και δραστηριοτήτων, ασθενείας εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και άλλων λόγων. Επιπλέον, η διαθεσιμότητα των γονέων ήταν πολύ περιορισμένη, λόγω δικών τους υποχρεώσεων και λοιπών λόγων.

Αποτελέσματα της Δράσης

Σύμφωνα με το τελικό ερωτηματολόγιο αναστοχασμού, το οποίο δόθηκε τον Μάιο στους μαθητές, η πλειοψηφία των μαθητών βελτίωσε τη σχέση του με τους συμμαθητές/τριές του, ενώ εμφανίζεται ικανοποιημένο από τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Οι φετινές δράσεις βελτίωσαν το κλίμα στο σχολείο και απέτρεψαν κάποιο βαθμό φαινόμενα βίας και σχολικού εκφοβισμού, ενώ παράλληλα βοήθησαν στη βελτίωση των σχέσεων με τους συμμαθητές/τριες τους. Η πλειοψηφία των μαθητών επιθυμεί τη συνέχιση των δράσεων και στο μέλλον.

Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν διαδικτυακά σεμινάρια σχετικά με την ειρηνική συμβίωση στο σχολείο και τις βιωματικές δράσεις για τη διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας και την προαγωγή θετικού κλίματος στο σχολείο. Η πλειοψηφία ενέταξε τις ομαδοσυνεργατικές τεχνικές στο μάθημά της, ενισχύοντας με αυτό τον τρόπο το κλίμα συνεργασίας και τις καλές διαπροσωπικές σχέσεις.

Όσον αφορά τους γονείς, υπήρξε μικρότερη ανταπόκριση. Ενδεικτική η περιορισμένη συμμετοχή στο σχετικό ερωτηματολόγιο, η εσωστρέφεια στην αντιμετώπιση τυχόν θεμάτων του παιδιού στο σχολείο, σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο και η αποφυγή συμβουλευτικής προσέγγισης από ειδικούς ή εκπαιδευτικούς. Η μη ύπαρξη

Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων επηρεάζει τη συλλογική επικοινωνία και τη συνεργασία με το σχολείο σε μεγάλο βαθμό.

Σύνδεσμος ερωτηματολογίου που δόθηκε σε γονείς-κηδεμόνες :

<https://docs.google.com/forms/d/1DNpqG0PELkZVnk8C-zJOOpC-gYqhheoAjKyfK-DOGYM/edit#responses>

Σύνδεσμος τελικού ερωτηματολογίου που δόθηκε στους μαθητές :

<https://docs.google.com/forms/d/1JmzgErGGzUQL9Kd4n-Fvyrdrt5Tix9j9OUIYw40Jcs/edit#responses>

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Ενεργή συμμετοχή και προθυμία των εκπαιδευτικών να ενημερωθούν και να εμπλακούν στις δράσεις, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, ένταξη της θεματολογίας της δράσης στο μαθησιακό αντικείμενο, επίτευξη εμπλοκής των μαθητών, οργάνωση των δράσεων.

Υποστήριξη και καθοδήγηση από τη διεύθυνση του σχολείου, παροχή απαραίτητου χρόνου, πόρων και συντονισμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι μαθητές : κάποιες φορές, οι μαθητές ήταν απρόθυμοι να συνεργαστούν, να αντιληφθούν τη σοβαρότητα κάποιων θεμάτων ή να αποφεύγουν να συζητήσουν για αυτό. Βέβαια, καθώς τα περιστατικά τέτοιου είδους είναι σπάνια στο σχολείο, ίσως αισθάνονται ότι το θέμα δεν τους αφορά άμεσα. Πιθανόν, επίσης, ίσως κάποιοι φοβούνται τυχόν αντίποινα ή τον μη αποτελεσματικό χειρισμό από το προσωπικό του σχολείου και την οικογένεια, που θα χειροτερέψει την κατάσταση.

Οι εκπαιδευτικοί: οι εκπαιδευτικοί δεν αισθάνονται πάντα ότι έχουν τις κατάλληλες γνώσεις ή τα εργαλεία, ώστε να χειριστούν με τον πιο αποτελεσματικό τρόπο περιστατικά βίας και εκφοβισμού, όπως θα το έκανε ένας ειδικός. Χρειάζεται επομένως συνεχής επιμόρφωση στα θέματα χειρισμού, αλλά κυρίως πρόληψης τέτοιων φαινομένων.

Οι γονείς: δεν υπήρχε παρά μικρή συμμετοχή των γονέων στη δράση, γεγονός που αποθάρρυνε την περαιτέρω επικοινωνία και προσέγγιση. Οι περισσότεροι θεωρούν ότι τα θέματα συμπεριφοράς πρέπει να αντιμετωπίζονται στα πλαίσια της οικογένειας, χωρίς την εμπλοκή του σχολείου ή κάποιου ειδικού.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Σύνδεσμος ερωτηματολογίου που δόθηκε σε γονείς-κηδεμόνες :

<https://docs.google.com/forms/d/1DNpqG0PELkZVnk8C-zJOOpC-gYqhheoAjKyfK-DOGYM/edit#responses>

Σύνδεσμος τελικού ερωτηματολογίου που δόθηκε στους μαθητές :

<https://docs.google.com/forms/d/1JmzgErGGzUQL9Kd4n-Fvyrdrt5Tix9j9OUIYw40Jcs/edit#responses>

Δράση για την Παγκόσμια Ημέρα Σχολικού Εκφοβισμού:

<https://blogs.sch.gr/1gymprev/2025/05/19/drasedis-sta-plaisia-tis-pagkosmias-imeras-kata-toy-scholikoy-ekfovismoy/>

Συμμετοχή και διάκριση της εργασίας των μαθητών/τριών του στο Μαθητικό Συνέδριο «Πάρε τη λέξη μου δώσ' μου το χέρι σου: ορθώνοντας τον λόγο μας ενάντια στη βία».

<https://blogs.sch.gr/1gymprev/2025/04/15/diakrisi-ergasias-sto-mathitiko-synedrio-pare-ti-lexi-moy-dos-moy-to-cheri-soy-orthonontas-ton-logo-mas-enantia-sti-via/>

Δημιουργία βίντεο με θέμα τη συμπερίληψη:

<https://www.youtube.com/watch?v=9gox2uSDTRc>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. 9,10 και 12/12 Εβδομάδα Ευαισθητοποίησης “Βία και Εξαρτήσεις”: δίωρες συναντήσεις σε κάθε τμήμα του σχολείου από το ΚΕΠΡΟΝΑΠ (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Νομού Πρέβεζας).
2. Παρακολούθηση Επιμορφωτικής Ημερίδας από το Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης την Τετάρτη 15 Ιανουαρίου 2025 στις 16.00 έως 20.00, με τίτλο: "Σχολική Διαμεσολάβηση: Εφαρμογή στα σχολεία".
3. Επιμόρφωση μελών ομάδων δράσης, στελεχών εκπαίδευσης και αποδεκτών αναφορών σχολικών μονάδων για τη χρήση/αξιοποίηση της πλατφόρμας Stop-Bullying.(Μάρτιος 2025)
4. Παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς του διαδικτυακού επιμορφωτικού σεμιναρίου “Διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας και προαγωγή θετικού κλίματος στο σχολείο : πρόληψη και παρέμβαση” (Μάρτιος 2025.)

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Απαραίτητη, κρίνεται η συνέχιση της ένταξης προληπτικών δράσεων στα πλαίσια των διδακτικών αντικειμένων και της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι εκπαιδευτικοί είναι απαραίτητο να λάβουν περαιτέρω ποιοτική εκπαίδευση, επιμόρφωση και υποστήριξη προκειμένου να ενισχύουν τις επιθυμητές συμπεριφορές, να διαχειρίζονται τυχόν διαφορές και αντιπαραθέσεις με επιτυχία, χωρίς να διαταράσσεται το θετικό κλίμα και η συνεργασία.

Επιπλέον, χρειάζεται περισσότερη και συστηματικότερη επιμόρφωση σχετικά με πρακτικά θέματα, όπως η αποτελεσματικότερη διαχείριση της πλατφόρμας Stop Bullying., η πρόσβαση σε υπηρεσίες και φορείς σχετικής θεματολογίας.

Τέλος, απαραίτητη κρίνεται και η προσέγγιση μέσω του σχολείου και των γονέων- κηδεμόνων και η ενίσχυση της εξωστρεφούς αντιμετώπισης τυχόν προβλημάτων συμπεριφοράς του παιδιού, είτε ως θύματος, είτε ως θύτη.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η φετινή Δράση του σχολείου χαρακτηρίζεται ως διερευνητική, με δραστηριότητες ποικίλου φάσματος, ώστε σε μελλοντικό χρόνο να αξιοποιηθούν ανάλογα τα αποτελέσματά τους. Δεν υπήρξε εστίαση σε συγκεκριμένο είδος δράσεων, αλλά περισσότερο σε μια ποικιλία δράσεων, ώστε να διερευνηθούν προτιμήσεις και ανάγκες.

Σύμφωνα με τους μαθητές, εκτιμήθηκαν ιδιαίτερα οι ομαδικές / συνεργατικές δραστηριότητες στα πλαίσια των μαθημάτων, οι προβολές σχετικού οπτικού υλικού, καθώς και οι ενημερώσεις από ειδικούς. Στα μοτίβα αυτά θα πρέπει να συνεχιστούν και οι μελλοντικές δράσεις.

Ιδιαίτερη έμφαση θα πρέπει να δοθεί μελλοντικά και στην ενεργή εμπλοκή και των γονέων, ώστε να υπάρξει μια ολιστική προσέγγιση του θέματος των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και της αντιμετώπισης περιστατικών βίας και εκφοβισμού.