

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΙΑΝΙΑΣ - 0502020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα του 1ου Γυμνασίου Παιανίας ιδρύθηκε το 1956. Το 1967 έγινε επέκταση του και το 1992 τοποθετήθηκαν 7 αίθουσες προκάτ. Λειτουργεί σε πρωινό ωράριο και συστεγάζεται με το 2ο Γυμνάσιο Παιανίας. Μέχρι τον Αύγουστο του 2022 στεγαζόταν σε διώροφο κτίριο και αίθουσες προκάτ.

Η τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν εξαιρετικά δύσκολη για τα δυο γυμνάσια της Παιανίας (1ο και 2ο Γυμνάσιο Παιανίας), λόγω του ότι το κτίριο που στεγάζονται, κρίθηκε ακατάλληλο και ανεπαρκής η στατικότητα του. Αυτό πρακτικά σήμαινε πως το κτίριο δεν επιτρεπόταν να χρησιμοποιηθεί, προτού η ΚΤΥΠ Α.Ε. ως αρμόδια δημόσια υπηρεσία, αναλάβει τις εργασίες αποκατάστασης και ενίσχυσης που προτείνονται από τους σχετικούς ελέγχους και μελέτες. Το χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσής τους, σύμφωνα με προβλέψεις του Δήμου Παιανίας και της ΚΤΥΠ Α.Ε. κυμαινόταν από τέσσερις έως έξι μήνες, αλλά οι εργασίες δεν έχουν ξεκινήσει ακόμα! Ο Σεπτέμβριος και ο Οκτώβριος πέρασε με μαθήματα πρωί-απόγευμα αποχές μαθητών, γονέων και κηδεμόνων και καθηγητών, αναμένοντας λυόμενες αίθουσες όπου τελικά έχουν στεγάσει τα δύο γυμνάσια, στοιβάζοντας τους περίπου 600 μαθητές στο σύνολο και μειώνοντας στο 1/3 τον αύλειο χώρο των σχολείων. Συνέπεια αυτών είναι και η απουσία οποιουδήποτε βοηθητικού χώρου, αμφιθεάτρου ή εργαστηρίων.

Έτσι για το σχολικό έτος 2022-23 προστέθηκαν επιπλέον 7 αίθουσες προκάτ. Πλέον, διαθέτει 12 προκάτ αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Πληροφορικής, αίθουσα Τεχνολογίας (στην οποία διδάσκονται και τα Γαλλικά στα παράλληλα τμήματα) και Γραφεία Διευθυντή και Καθηγητών. Το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε με 12 τμήματα Γενικής Παιδείας και τμήματα Ξένων Γλωσσών (Αγγλικά, Γαλλικά και Γερμανικά).

Υπηρέτησαν συνολικά 30 καθηγητές, εκ των οποίων 21 μόνιμοι καθηγητές με οργανική θέση, 2 μόνιμοι καθηγητές με διάθεση για συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου, 2 αναπληρωτές γενικής παιδείας και 5 αναπληρωτές καθηγητές παράλληλης στήριξης. Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους μία Ψυχολόγος και ένας Κοινωνική Λειτουργός παρείχαν τις υπηρεσίες τους σε μαθητές και γονείς του σχολείου. Στο σχολείο φοίτησαν 261 μαθητές. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 η διεξαγωγή των μαθημάτων έγινε δια ζώσης, εκτός από 9 ημέρες που έγινε εξ αποστάσεως λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών(3) και αποχής μαθητών (6).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των γονέων, των μαθητών, των καθηγητών καθ' όλη την σχολική χρονιά. Η Ύλη καλύφθηκε σχεδόν σε όλα τα μαθήματα, καθώς 6 εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ανέλαβαν υπερωρίες σχεδόν από την αρχή της φετινής σχολικής χρονιάς

Σημεία προς βελτίωση

Εξέλιξη των μεθόδων ένταξης, ενσωμάτωσης και υποστήριξης των μαθητών/τριών οι οποίοι ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό υπήρξαν διάυλοι επικοινωνίας επικοινωνίας με διάφορους τοπικούς φορείς. Το σχολείο ευαισθητοποιημένο πάνω σε θέματα που αφορούν την τοπική κοινωνία έκανε διάφορες δράσεις φιλανθρωπίας και επικοινωνίας με τοπικούς συλλόγους και ιδρύματα αλλά και με την εκκλησία.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαία και σε συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου η εύρεση επιπλέον αιθουσών διδασκαλίας ξένων γλωσσών, μουσικής και καλλιτεχνικών, και η λειτουργία αίθουσας εργαστηρίων φυσικών επιστημών για την ολοκληρωμένη λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δυσκολία υπήρξε με την έλλειψη ηλεκτρονικού εξοπλισμού στις καινούργιες αίθουσες προκάτ που έστησε ο Δήμος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν κατά την διάρκεια των επιμορφώσεων και ανταλλάξαν απόψεις. Υπήρξε ευκαιρία με την συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα για ενδυνάμωση πνευματικών οριζόντων, για συνεργασία και επικοινωνία με άλλες μαθητικές κοινότητες του Ελληνισμού

Σημεία προς βελτίωση

Προγραμματισμός περισσότερων επιμορφώσεων εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας σε τομείς και θέματα που άπτονται την εφαρμογή νέων καλών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των δράσεων του σχολείου μας επέφερε: Αναμόρφωση του Εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων- κηδεμόνων, Οργάνωση και λειτουργία σχολής γονέων- κηδεμόνων στο σχολείο, Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων, Ενίσχυση της λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων και ομίλων, Συνύπαρξη αλλοδαπών-Ρομά και Ελλήνων μαθητών/τριων, Δημιουργία σχολικού περιοδικού, Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών, Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Σε αυτό βοήθησαν επιπρόσθετα οι Πολιτιστικές και Αθλητικές εκδηλώσεις, η συνεργασία φορέων γονέων- κηδεμόνων τοπικής κοινωνίας, τα σεμινάρια Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης, η Διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων αλλά και Επισκέψεις, Πολιτιστικά προγράμματα, συμμετοχή σε Διαγωνισμούς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των σχεδίων δράσης προέρχονταν, από την έλλειψη ερευνητικής εμπειρίας και τεχνογνωσίας των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη των διαδικασιών αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο, την έλλειψη οικονομικών πόρων, εξοπλισμού και μέσων για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης, την αύξηση του φόρτου εργασίας, όπως επίσης από το γεγονός ότι ορισμένες διαδικασίες στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης ήταν γραφειοκρατικές και χρονοβόρες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση σε διάφορα αντικείμενα όπως: εξελίξεις σε θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης και των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας, Προγραμμάτων Σπουδών, διδακτικών βιβλίων και υποστηρικτικού υλικού, καινοτομιών που εισάγονται στην εκπαίδευση. Επίσης τρόπους ανάπτυξης ποικίλων δεξιοτήτων σε σχέση με την διδακτική πρακτική των επιμέρους αντικειμένων, την διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών, την στήριξη των μαθητών, την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. ή άλλου τύπου καινοτόμων δράσεων. Συχνή επιμόρφωση για ενίσχυση της δυνατότητας ανταπόκρισης των εκπαιδευτικών στις ανάγκες και τις ραγδαίες μεταβολές της σύγχρονης πολυπολιτισμικής κοινωνίας

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε Περιβαλλοντικά θέματα και εκπαίδευση για την Αειφόρο ανάπτυξη αλλά και την Ενεργειακή κρίση.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στελεχών της εκπαίδευσης και στο εξωτερικό με παροχή υποτροφιών και εκπαιδευτικών αδειών.
