

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Μενεμένης λειτουργεί από το 1980 στον Δήμο Αμπελοκήπων Μενεμένης. Ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 204/ Α//6-12-1980 και το 2011 συγχωνεύτηκε βάσει ΦΕΚ (1575/2011 Αρ. 71336/Δφ) με το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Μενεμένης. Σήμερα είναι ένα το ένα από τα δύο γυμνάσια της Δημοτικής Ενότητας Μενεμένης και αριθμεί 307 μαθητές και 14 τμήματα. Απασχολεί 28 εκπαιδευτικούς, 24 μόνιμους, 2 αναπληρωτές Γενικής Παιδείας και 2 αναπληρωτές για Παράλληλη Στήριξη. Εκτός από το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σχολείο υπάρχει φύλακας τις απογευματινές ώρες και μία καθαρίστρια. Κατά την περσινή χρονιά και το διάστημα που ήταν ανοιχτά τα σχολεία, λειτούργησε με δύο καθαρίστριες για τις ανάγκες της πανδημίας. Στεγάζεται σε ένα σύγχρονο και λειτουργικό κτίριο δυο ορόφων σε ένα συγκρότημα σχολείων (δίπλα υπάρχει παράρτημα του καλλιτεχνικού λυκείου και το 1<sup>ο</sup> Λύκειο Μενεμένης) που μοιράζονται μια μεγάλη αυλή. Το κτίριο αναπτύσσεται σε δύο ορόφους και διαθέτει Βιβλιοθήκη, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Εργαστήριο Φυσικής και Εργαστήριο Πληροφορικής. Διαθέτει ράμπα αναπήρων και ασανσέρ για τη χρήση των εκπαιδευτικών καθώς και «πράσινη αυλή» με φυτά, κιόσκια και παγκάκια.

Η Δημοτική Κοινότητα Μενεμένης είναι μια φτωχή-εργατική συνοικία στην δυτική πλευρά της Θεσσαλονίκης, στην οποία εγκαταστάθηκε τα τελευταία 20 χρόνια ένας σημαντικός αριθμός παλινοστούντων από τις χώρες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης, οικονομικών μεταναστών από την Αλβανία, την Γεωργία και άλλες χώρες των Βαλκανίων και εσχάτως πρόσφυγες από διάφορες εμπόλεμες περιοχές. Η πληθυσμιακή αυτή διαστρωμάτωση αποτυπώνεται και στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου. Στο σχολείο φοιτά ένας αρκετά σημαντικός αριθμός παιδιών που δεν έχουν την ελληνική ως μητρική γλώσσα. Πολλά από αυτά τα παιδιά είναι χαμηλού μαθησιακού προφίλ και συχνά παρουσιάζουν και άλλου τύπου ειδικές και γενικές μαθησιακές δυσκολίες. Επίσης στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Μενεμένης φοιτούν και ρομά από την γειτονική περιοχή του Δενδροποτάμου.

Κατά την περσινή χρονιά και λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης από την έναρξη της σχολικής χρονιάς ως τις 07 Νοέμβριου και από τις 10 Μαΐου μέχρι τις 11 Ιουνίου. Όλο το υπόλοιπο διάστημα λειτούργησε μέσω τηλεκπαίδευσης. Επίσης στο σχολείο έγινε κατάληψη κατά τους μήνες Σεπτέμβριο - Οκτώβριο και Φεβρουάριο και ενεργοποιήθηκε απευθείας η τηλεκπαίδευση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο διαθέτει ένα όμορφο και λειτουργικό κτίριο και αξιόλογο και καταρτισμένο στελεχειακό δυναμικό

Λειτουργεί στο πλαίσιο συγκεκριμένων αρχών και κανόνων σε όλους τους τομείς της σχολικής ζωής,

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η απουσία σύνδεσης στο διαδίκτυο σε όλο το κτίριο προκαλεί δυσλειτουργία στο διδακτικό – μαθησιακό κομμάτι. Ως εκ τούτου προκύπτει σαφής ανάγκη για συνολική βελτίωση της ψηφιακής του υποδομής (προτζέκτορες, διαδραστικοί πίνακες κλπ.)
- Η ανάγκη για εξειδικευμένη επιμόρφωση σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας κπλ. είναι πάντα αναγκαία.
- Το υψηλό ποσοστό παιδιών με ειδικές ή γενικές μαθησιακές δυσκολίες υπαγορεύει την ανάγκη για εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων καθώς και την ανάγκη για τη σχετική επιμόρφωση.
- Το χαμηλό μαθησιακό προφίλ των μαθητών επιτάσσει την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Λόγω των πολλών περιστατικών βίας (λεκτικής και σωματικής) και παραβατικών συμπεριφορών απαιτείται η συνεχής ενεργοποίηση της συνεργασίας με τοπικούς φορείς, η ουσιαστική λειτουργία των συμβούλων σχολικής ζωής καθώς και η ενεργοποίηση διαδικασιών «θετικών ποινών».
- Διαπιστωμένη αδυναμία είναι και η ελλιπής συμμετοχή του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς.
- Η ανάγκη για τη βελτίωση της λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων είναι συνεχής, παρά το γεγονός ότι το σχολείο πράττει τα μέγιστα προς αυτήν την κατεύθυνση.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Καλή συνεργασία με το Δήμο και επαρκής χρηματοδότηση

Συνετή αξιοποίηση πόρων προς όφελος του Σχολείου και των μαθητών

Πολύ καλή λειτουργία στο επίπεδο της καθημερινής οργάνωσης της σχολικής ζωής

Συνεχής επικοινωνία με τους γονείς, η συστηματική ενθάρρυνση της πιο ουσιαστικής συμμετοχής και συμπερίληψης των γονέων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Υπάρχουν αρκετά περιθώρια βελτίωσης στους χρόνους συντήρησης των υποδομών του σχολείου από πλευράς Δήμου.

Πέρα από τα οριζόμενα στο υπάρχον θεσμικό πλαίσιο σχετικά με τους ρόλους και τις αρμοδιότητες του

εκπαιδευτικού δυναμικού, υπάρχουν περιθώρια για την περαιτέρω αξιοποίηση των κλίσεων και των ενδιαφερόντων του κάθε εκπαιδευτικού προς όφελος του σχολείου

Είναι αναγκαίο να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην αξιοποίηση των νέων τρόπων επικοινωνίας που έφερε η πανδημία και σιγά σιγά εγκαθίστανται στη συνείδηση όλων των πλευρών.

Ενίσχυση της προσπάθειας για άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία/δίκτυα συνεργασίας/αξιοποίηση χώρων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι ειδικότερες συνθήκες της περσινής χρονιά δεν βοήθησαν στην ανάπτυξη δράσεων στον συγκεκριμένο άξονα

### **Σημεία προς βελτίωση**

Εξειδικευμένη επιμόρφωση σε θέματα που σχετίζονται με την ιδιαίτερη φυσιογνωμία και τις ειδικές ανάγκες του σχολείου.