

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3101010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η 11η Μαΐου 2021 ήταν μια ιστορική ημερομηνία για το 1ο Γυμνάσιο Λάρισας. Με την με αρ. 51614/Δ6(ΦΕΚ 1895/11-5-2021 τ. Β') μετατράπηκε σε Πειραματικό, με τον τίτλο 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Λάρισας. Το σχολείο είναι συνδεδεμένο με το 1ο Πειραματικό ΓΕΛ Λάρισας, με κοινό ΕΠ.Ε.Σ. (Εποπτικό, Επιστημονικό Συμβούλιο). Το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν το πρώτο έτος λειτουργίας του σχολείου ως Πειραματικό Γυμνάσιο. Τα πρώτα βήματα είχαν την έννοια της ανίχνευσης. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-23 τα βήματα αυτά έγιναν πιο σίγουρα, η κοινωνία της πόλης φάνηκε ότι αρχίζει να στηρίζει με ενθουσιασμό πια την ύπαρξη ενός πειραματικού γυμνασίου στη Λάρισα και νέοι συνάδελφοι με όρεξη για δουλειά και καινοτομίες προστέθηκαν στο ήδη υπάρχον προσωπικό του σχολείου.

Το 1ο Γυμνάσιο Λάρισας είναι το αρχαιότερο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην πόλη. Λειτουργεί συνεχώς από το 1889 (κατ'άλλους από το 1881, έτος απελευθέρωσης της Θεσσαλίας από τους Τούρκους). Βρίσκεται στο κέντρο της Λάρισας και δέχεται κατόπιν κλήρωσης μαθητές και μαθήτριες σε ίση αναλογία (50% για το κάθε φύλο) από ολόκληρο τον Νομό Λάρισας. Τη λειτουργία του διέπουν οι νόμοι της εκπαίδευσης και φυσικά οι νόμοι που αφορούν στη λειτουργία των Προτύπων και Πειραματικών σχολείων.

Είναι ένα σχολείο που χρησιμοποιεί τις ΤΠΕ στη διδασκαλία, ένα σχολείο οι διδάσκοντες και διδάσκουσες του οποίου καλύπτουν τις κενές θέσεις με βάση τα ακαδημαϊκά τους προσόντα, κατόπιν σχετικών προκηρύξεων. Με βάση τον νόμο, τέλος, οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες αξιολογούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Πιστεύουμε στη βιωματική μάθηση, εκπονούμε πολλά προγράμματα και δράσεις κάθε χρόνο, συνεργαζόμαστε με Πανεπιστήμια και φορείς και αξιολογούμε συστηματικά τις δράσεις μας, με στόχο τη διαρκή βελτίωση του παρεχομένου εκπαιδευτικού έργου. Στο σχολείο λειτουργεί επίσης τμήμα ένταξης για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και υπάρχει ΕΔΥ (Ψυχολόγος-Κοινωνικός Λειτουργός) μία φορά την εβδομάδα για όλους τους εργασιμους μήνες. Επίσης κάθε εξάμηνο φιλοξενούμε μεταπτυχιακούς κυρίως φοιτητές και φοιτήτριες που κάνουν την πρακτική τους εξάσκηση είτε στο Τμήμα Ένταξης είτε στα τμήματα γενικής παιδείας.

Χαρακτηριστικό της μονάδας είναι επίσης η λειτουργία ομίλων αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας, που έχουν ως σκοπό την αξιοποίηση των ιδιαίτερων ικανοτήτων, κλίσεων και ενδιαφερόντων των μαθητών και μαθητριών μας. Στόχος μας τέλος είναι η διάχυση καλών πρακτικών σε σχολεία και τον εκπαιδευτικό κόσμο, καθώς και στην τοπική κοινωνία.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 αποκτήσαμε τη δυνατότητα χρήσης ΤΠΕ σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και οι διδάσκοντες συνέχισαν την εκπαίδευσή τους στα νέα προγράμματα σπουδών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία θεωρούμε την καλή συνεργασία όλων των εμπλεκομένων μερών (Συντονιστές, διδάσκοντες, μαθητές, γονείς), το άνοιγμα προς την κοινωνία και μέσω συνεργασιών και μέσω της διαρκούς προβολής του έργου μας, τη χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, τον πολύ ικανοποιητικό ηλεκτρονικό εξοπλισμό, την διαρκή ανατροφοδότηση προκειμένου να υπάρχει βελτίωση στις μεθόδους διδασκαλίας, αλλά και γενικά στην καθημερινότητα όλων μας στο σχολικό περιβάλλον.

Η ΕΔΥ του σχολείου μας συνεργάστηκε με τον σύλλογο διδασκόντων για τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχομένου έργου σε όλους τους μαθητές/τριες και στους μαθητές/τριες της ένταξης και της παράλληλης στήριξης. Το ίδιο έπραξαν και οι δυο Υπεύθυνοι Σχολικής Ζωής.

Ο σύλλογος διδασκόντων τακτικά συζητούσε θέματα που αφορούσαν τη συμπεριφορά των μαθητών, προκειμένου να εφαρμοσθούν οι κατάλληλες μέθοδοι για την εξομάλυνση τυχόν προβλημάτων. Μέσω της ΕΔΥ έγιναν διάφορα προγράμματα πέραν των δράσεων για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, αλλά και μεταξύ μαθητών και καθηγητών.

Οι σχέσεις με τις οικογένειες των μαθητών μας είναι αρκετά στενές και το σχολείο ωφελείται από τη συνεργασία γιατί έχει πρόσβαση σε αξιόπιστες πληροφορίες για τα παιδιά και η προσέγγιση αυτή ωφελεί και τους γονείς γιατί έχουν στη διάθεσή τους διαρκή ανατροφοδότηση για τα παιδιά τους, με στόχο τη βελτίωση και της επίδοσής τους αλλά και της συμπεριφοράς τους.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι χρειάζεται να βελτιώσουμε και άλλο τις υποδομές του σχολείου και σε ό,τι αφορά τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό με τη δημιουργία ενός δευτέρου εργαστηρίου πληροφορικής για χρήση των ειδικοτήτων πλην ΠΕ86, με την προμήθεια διαδραστικού πίνακα για το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και σε ό,τι αφορά τους χώρους, με δημιουργία γηπέδων μπάσκετ, βόλλεϊ και χάντμπολ στην αυλή και με μεγαλύτερη ανάγκη τη δημιουργία μιας έστω μικρής αίθουσας πολλαπλών χρήσεων. Ο εξοπλισμός αυτός είναι απαραίτητος ειδικά για την πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών που ξεκίνησε το προηγούμενο σχολικό έτος και θα συνεχισθεί και το επόμενο.

Επί σειρά ετών το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών είχε παραχωρηθεί από τις

προηγούμενες Διευθύνσεις στο συστεγαζόμενο 1ο ΓΕΛ ως αίθουσα διδασκαλίας, στερώντας από τους μαθητές και τις μαθήτριές μας τη δυνατότητα να διδάσκονται τα σχετικά μαθήματα με πειράματα εργαστηριακά, πράγμα που υποβάθμισε την εκπαίδευσή τους στους συγκεκριμένους τομείς. Το σχολικό έτος 2021-22 το εργαστήριο ξαναπέρασε στη χρήση του γυμνασίου μας, καθαρίστηκε με προσωπικό κόπο του αρμόδιου καθηγητή και των μαθητών που δούλεψαν με αυταπάρηση στα κενά τους, αλλά για να λειτουργήσει σωστά χρειάζεται μια πολύ μεγάλη οικονομική δαπάνη, για την οποία θα απευθυνθούμε σε χορηγούς. Θεωρούμε ότι οι υποδομές αυτές θα βοηθήσουν περαιτέρω στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. Σε ό,τι αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, καθηγητών, σχολείου και οικογένειας θεωρούμε ότι πρέπει να συνεχίσουμε και την επόμενη χρονιά τις προσπάθειες που ξεκινήσαμε για οικοδόμηση σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης το σχολείου μας είναι δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η διεύθυνση του σχολείου (Διευθύντρια και Υποδιευθύντριες) έχουν υψηλό αίσθημα αφιέρωσης στο λειτούργημα που επιτελούν, συντονίζουν επάξια τους εκπαιδευτικούς, ενώ διαμορφώνεται ποιοτική κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.

Το ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη διδασκαλία και την επιστήμη, διαπιστώνεται από τις πολλαπλές εκπαιδευτικές δράσεις (όμιλοι αριστείας, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, συμμετοχή και βραβεύσεις σε Διαγωνισμούς), αλλά και τη συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου σε δράσεις του ΙΕΠ (Νέα Προγράμματα Σπουδών, σεμινάρια για εξ αποστάσεως εκπαίδευση, εργαστήρια δεξιοτήτων κλπ), επιμορφώσεις (Β' επίπεδο ΤΠΕ κλπ) και συνεργασία με Πανεπιστήμια (Πρόγραμμα Ψηφιακής Αφήγησης με το Παιδαγωγικό τμήμα του ΑΠΘ, πρακτική εξάσκηση μεταπτυχιακών φοιτητών του Πανεπιστημίου Πατρών, Λευκωσίας, Φρέντερικ Λευκωσίας, Μνημόνιο συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας κλπ). Το σχολείο διαθέτει: 5 αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες και λάπτοπ, προτζέκτορες και λάπτοπ σε όλες τις υπόλοιπες αίθουσες διδασκαλίας, 1 ανενεργό ακόμα εργαστήριο φυσικών επιστημών, 1 πλήρες πια εργαστήριο υπολογιστών, Δανειστική Βιβλιοθήκη και αξιόλογο Γυμναστήριο.

Όσον αφορά στον κινητό εξοπλισμό, αποκτήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος: 10 σταθεροί υπολογιστές και 10 λάπτοπ από την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων και σχεδιάζουμε την επόμενη χρονιά τη δημιουργία νέου, δεύτερου εργαστηρίου για την πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών. Επίσης αναμένουμε από την Περιφέρεια Θεσσαλίας μέσω του νέου ΕΣΠΑ και ακόμη 20 σταθερούς υπολογιστές και άλλον ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Όλα τα παραπάνω συμβάλλουν και θα συμβάλουν τα μέγιστα στη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος και βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να υλοποιήσουν το μάθημά τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένες τεχνικές, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και οπτικοακουστικά μέσα και νέες τεχνολογίες.

Σημεία προς βελτίωση

Το βασικό πρόβλημα είναι η έλλειψη χώρου εκδηλώσεων για την οποία δεν έχουμε λάβει ως τώρα παρά μόνο αόριστες υποσχέσεις. Κρίνουμε απαραίτητη την ανάπτυξη αθλητικού εξοπλισμού στην αυλή του σχολείου γιατί η σημερινή εικόνα είναι αποκαρδιωτική. Η συντήρηση του κτιρίου (βάψιμο εσωτερικών χώρων) κρίνεται απαραίτητη επίσης. Και φυσικά πρέπει να δημιουργηθεί δεύτερο εργαστήριο πληροφορικής για τις ειδικότητες πλην ΠΕ86 για την εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών είτε μέσω του ΕΣΠΑ είτε μέσω άλλου καναλιού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά το τρέχον σχολικό έτος κατέστη δυνατόν να πραγματοποιηθεί μια σειρά από ποικίλες δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης.

Όλοι οι καθηγητές επιμορφώθηκαν στα νέα προγράμματα σπουδών και την εφαρμογή τους, ενώ το ίδιο έπραξαν και οι καθηγητές που ήρθαν στο σχολείο μας με θητεία το σχολ. έτος 2022-23.

Το θετικό είναι ότι υπάρχει μεγάλη προθυμία στον σύλλογο διδασκόντων για αυτοβελτίωση, παρότι τα περισσότερα μέλη του διαθέτουν πολύ καλό ιστορικό προσωπικής εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι το επόμενο έτος θα εντείνουμε τις προσπάθειες για περισσότερες και ποιοτικότερες εκπαιδεύσεις σε θέματα διαχείρισης τάξης, συνεργασίας, ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Μετά την ψηφιακή αφήγηση η προσπάθειά μας θα ενταθεί στον τομέα της συνεργατικής μάθησης και της ομαδικής διδασκαλίας. Έχουμε αιτηθεί συμμετοχή σε σχετικό πρόγραμμα Erasmus του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καταφέραμε να βελτιώσουμε την ποιότητα της παρεχόμενης διδασκαλίας ποικίλοντάς την και ως προς τις μεθόδους και ως προς τα μέσα. Βελτιώσαμε τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και με τους καθηγητές τους, καθώς και τις σχέσεις του σχολείου με τους γονείς οι οποίοι κινητοποιήθηκαν σε πολλές περιπτώσεις.

Προχωρήσαμε σε συνεργασίες με Εκπαιδευτικά ιδρύματα του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού που πλούτισαν τις γνώσεις και εμπειρίες όλων μας.

Βελτιώσαμε την ηλεκτρονική υποδομή του σχολείου ώστε όλοι μας οι μαθητές να μπορούν να διδάσκονται με ΤΠΕ

Εκπαιδύσαμε το προσωπικό του σχολείου σε διάφορες καινοτόμες πρακτικές

Καθιερώσαμε το σχολείο μας στη συνείδηση των πολιτών ως ένα αξιόλογο εκπαιδευτικό ίδρυμα, με αποτέλεσμα φέτος να κάνουν αιτήσεις για την κλήρωση της α' τάξης 210 άτομα για 100 θέσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι δυσκολίες κυρίως αφορούν στην κτιριακή υποδομή και πιο συγκεκριμένα στην έλλειψη χώρου εκδηλώσεων, αλλά και εξοπλισμού αθλητικού στην αυλή και φυσικά ελλείψεων στον εξοπλισμό του εργαστηρίου φυσικών επιστημών.
- Προβλήματα υπήρξαν και με τη μετακίνηση των μαθητών μας για την οποία έχουμε εισηγηθεί φέτος που το σχολείο ολοκληρώνει τη σύνθεσή του ως πειραματικό να δρομολογηθούν λεωφορεία για τη μεταφορά των μαθητών μας, όπως γίνεται με τα μουσικά σχολεία.
- Τέλος η κάλυψη των μικρών κενών ωρών στην αρχή του σχολικού έτους πιστεύουμε ότι θα πρέπει να γίνεται νωρίς, ώστε να μη χάνονται ώρες μαθημάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Μαθητές και εκπαιδευτικοί εν δράσει: Ένα σχολείο-μια οικογένεια

Στόχος Βελτίωσης

Η διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και των μαθητών/τριών, εξετάζοντας τις μορφές επικοινωνίας και συνεργασίας, την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και τη διαχείριση προβλημάτων στο πλαίσιο των ρυθμιστικών αρχών που διέπουν τη σχολική ζωή, καθώς και ο εντοπισμός προβλημάτων και αδυναμιών (σχολική βία και έλλειμμα επικοινωνίας).

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά τον σχεδιασμό της δράσης προχωρήσαμε στην υλοποίηση σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα. Από τον Οκτώβριο μέχρι και τον Μαΐο υλοποιήσαμε τα παρακάτω :

- α) Δημιουργία ημερολογίου με καλλιτεχνικές φωτογραφίες με συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών
- β) Δημιουργία ενός ψηφιακού λευκώματος στο οποίο παρουσιάζουν τον εαυτό τους μαθητές και εκπαιδευτικοί
- γ) Συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών από κοινού σε βιωματικό θεατρικό εργαστήριο για ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης και του αλληλοσεβασμού
- δ) Συνεργασία των καθηγητών με τους μαθητές για την οργάνωση και την υλοποίηση εκπαιδευτικής εκδρομής (Αθήνα και Θεσσαλονίκη)
- στ) Συνεργασία μαθητών για δημιουργία μια ταινίας μικρού μήκους αναλαμβάνοντας όλοι υπεύθυνους ρόλους και αλληλεπιδρώντας μεταξύ τους και με την υπεύθυνη καθηγήτριά τους
- η) Ανάλυση και δημιουργία του προφίλ των μαθητών μας με τη χρήση ερωτηματολογίου και συλλογή στοιχείων αυτοεκτίμησης του Rosenberg.
- θ) Οργάνωση σεμιναρίου για τους μαθητές με την βοήθεια του Κέντρου Πρόληψης OKANA με θέμα την "ανάπτυξη επικοινωνίας" και ενημέρωση από το Χαμόγελο του Παιδιού για θέματα ισότητας και διακρίσεων μεταξύ των φύλων.
- ι) Υποστηρικτική εκπαίδευση από την Ψυχολόγο και την Κοινωνικής Λειτουργό του σχολείου σε παιδιά με ιδιαιτερότητες.
- υ) Για την ενίσχυση της συνεργασίας και την ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών αλλά και μαθητών - καθηγητών οργανώσαμε εσωτερικό τουρνουά άθλησης Καλαθοσφαίρισης , Πετοσφαίρισης και Σκάκι. Συμμετείχαμε σε εκδηλώσεις που οργάνωσε η ΔΔΕ Λάρισας με θέματα Πολιτισμού και Αθλητισμού. Επίσης στο σχολείο με την βοήθεια της καθηγήτριας καλλιτεχνικών τα παιδιά φιλοτέχνησαν και άλλαξαν τους τοίχους ζωγραφίζοντας όμορφα σχέδια που τονίζουν την αγάπη , την συνεργασία και την αλληλεγγύη. Τέλος οργανώθηκε μια τελική αποχαιρετιστήρια εκδήλωση αθλητισμού. Στα πλαίσια των σχολικών δραστηριοτήτων και των ομίλων του σχολείου πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές εκδρομές οι οποίες λειτούργησαν επικουρικά στο τελικό μας στόχο δηλαδή να γίνουμε μια οικογένεια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://ehl.gr/archives/6982>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη της μάθησης εντός και εκτός σχολείου

Στόχος Βελτίωσης

Αναβάθμιση των μεθόδων διδασκαλίας, εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στους Ομίλους, ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων των εκπαιδευτικών, κατά το δυνατό καλύτερη πιλοτική εφαρμογή και πειραματισμός στα νέα προγράμματα σπουδών, καθώς και ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Γενικός στόχος της δράσης ήταν η αναβάθμιση της διδασκαλίας και η ενδυνάμωση των μαθητών/ μαθητριών ώστε να κινούνται στην πορεία μάθησης με αυτοπεποίθηση για τα επιτεύγματά τους.

Οι επιμέρους στόχοι τέθηκαν στις συναντήσεις της ομάδας εργασίας καθώς και στις συναντήσεις των εκπαιδευτικών του ΣΔ.

Οι επιμέρους στόχοι είναι οι εξής:

-αυτοαξιολόγηση της παραγωγής γραπτού λόγου, με εφαρμογή και αποτίμηση δραστηριοτήτων μέσα από τις οποίες οι μαθητές/ μαθήτριες είχαν ποικίλες ευκαιρίες να εκπαιδευτούν στην επικοινωνία (γραπτή, προφορική, ψηφιακή)

- οπτικοακουστικός γραμματισμός με παραγωγή και αξιολόγηση οπτικοακουστικού κειμένου με ρουμπρίκα ψηφιακής αφήγησης.

-εφαρμογή βιωματικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο των μαθημάτων STEM και των Ομίλων, ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν την εφαρμογή των σχετικών επιστημονικών πεδίων στην καθημερινή ζωή και τη σημασία τους για τη βιωσιμότητα και την ποιότητα ζωής.

Η ομάδα δράσης μελέτησε τις οδηγίες για ρουμπρίκες αυτοαξιολόγησης που προτείνονται στο νέο αναλυτικό πρόγραμμα για τη γλωσσική διδασκαλία και διαμόρφωσε μία για την παραγωγή λόγου και μία για την περίληψη. Κατόπιν συζητήσεων στις τακτικές συναντήσεις, εφαρμόστηκε από 3 καθηγήτριες στα γλωσσικά μαθήματα, στην ελληνική και αγγλική γλώσσα.

Επίσης εφαρμόστηκε η τεχνική της ψηφιακής αφήγησης ως εργαλείο στη γλωσσική διδασκαλία. 8 εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν από τη διευθύντρια και συνεργάτες του ΕΜΑΓΕΚ του ΑΠΘ και, κατόπιν εφαρμογής σε διδακτικά αντικείμενα και ομίλους, παρήγαγαν περίπου 90 ολοκληρωμένες ψηφιακές αφηγήσεις. Οι εκπαιδευτικοί πρόκειται να παρουσιάσουν την εφαρμογή σε εκδήλωση του ΑΠΘ. Επιπλέον παρήχθη μια ποικιλία ψηφιακών προϊόντων όπως βίντεο ψηφιακά κόμικς έκθεση φωτογραφίας στα πλαίσια ομίλων. Διευρύνοντας τις δραστηριότητες στο πεδίο αυτό, αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία για την παραγωγή ψηφιακού υλικού που προσφέρουν προστιθέμενη αξία στη διαδικασία μάθησης. Η δημιουργία βίντεο, ηχητικών αρχείων (podcasts), ψηφιακών κόμικς, φωτογραφίας εφαρμόστηκαν στους περισσότερους ομίλους, σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και διεθνικές συνεργασίες (Erasmus , eTwinning).

Στη δέση STEM έγινε αξιοποίηση του κινητού εργαστηρίου πειραματικών εφαρμογών BT-II και εισαγωγή στη ρομποτική με 10 micro:bit συμβάλλοντας στην κατανόηση της εφαρμογής γνώσεων αυτών των επιστημονικών πεδίων στην καθημερινή ζωή.

Αξίζει να αναφερθεί ότι για το σχέδιο δράσης αξιοποιήθηκε υλικό αφενός από τα νέα προγράμματα σπουδών όλων των μαθημάτων, αφετέρου από εξειδικευμένες επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν είτε στο σχολείο είτε ατομικά από τους εκπαιδευτικούς.

Έχοντας ως κοινή αντίληψη ότι τα επιτεύγματα στη μάθηση έχουν συνάφεια με την υγιή ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/ μαθητριών μέσω της συμμετοχής από κοινού και της αλληλεπίδρασης, πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες μάθησης εκτός σχολείου, στο πλαίσιο μαθημάτων και ομίλων. Το σχολείο συμμετείχε σε 2 διεθνή μαθητικά συνέδρια με ερευνητικές εργασίες και παρουσιάσεις, οργάνωσε 2 εκθέσεις ανοιχτές στο κοινό και συμμετείχε σε μεγάλο αριθμό διαγωνισμών.

Για την επιδίωξη των στόχων της δράσης, πραγματοποιήθηκαν τακτικές συσκέψεις μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης και αυτών με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων αλλά και όλο τον ΣΔ.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://ehl.gr/archives/7209>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Εξωστρέφεια σχολείου μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συνεργασιών

Στόχος Βελτίωσης

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για εμπλουτισμό της μαθησιακής διαδικασίας. Εξωστρέφεια σχολείου με στόχο την ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλους φορείς εκπαίδευσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Γενικός στόχος της δράσης ήταν η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus,

διεθνή συνέδρια, διεθνή προγράμματα, διαγωνισμοί κ.λπ.) και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Επιμέρους στόχοι ήταν

- η επαφή των μαθητών και των εκπαιδευτικών με μαθητές και εκπαιδευτικούς άλλων χωρών, ώστε να αλληλεπιδράσουν και μέσω της ανταλλαγής απόψεων και της συμμετοχής σε δραστηριότητες να αποκτήσουν νέες δεξιότητες.

- ο προβληματισμός σχετικά με θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος και η ενεργοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών προς την αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων.

Για την επιδίωξη των στόχων:

- μαθητές του σχολείου μετακινήθηκαν στο εξωτερικό, και παρακολούθησαν την σχολική και κοινωνική ζωή σε διαφορετικό σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον,

- Φιλοξενήθηκαν μαθητές από τα σχολεία συνεργασίας και υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις στην ψηφιακή αφήγηση και στο stop motion animation σε διεθνικές ομάδες.

- Μαθητές συμμετείχαν σε ευρωπαϊκούς και διεθνείς διαγωνισμούς έχοντας την ευκαιρία να γνωρίσουν τα έργα και την οπτική μαθητών από άλλα σχολεία της Ελλάδας και άλλων χωρών, να παρουσιάσουν τα δικά τους έργα και να έχουν τη δυνατότητα να βραβευτούν.

-Μαθητές του σχολείου συμμετείχαν σε δύο διεθνή συνέδρια και παρουσίασαν εργασίες σχετικές με το θέμα των συνεδριών εξασκώντας παράλληλα τις ήπιες δεξιότητες και τις γλωσσικές δεξιότητες σε διεθνές περιβάλλον.

- Ήρθαν σε επαφή με εθνικούς και τοπικούς φορείς, ώστε να ενημερωθούν για θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος, ώστε να ευαισθητοποιηθούν, να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους και να διαμορφώσουν πιο ολοκληρωμένη προσωπικότητα ως μελλοντικοί ενεργοί πολίτες.

Γενικότερα:

Υλοποιείται το έργο Erasmus "Legends.com" με θέμα τη βιώσιμη ανάπτυξη της σχέσης ανθρώπου - περιβάλλοντος

Συνεχίζονται οι προσπάθειες ανάπτυξης διεθνούς δικτύου με την υποδοχή εκπαιδευτικών στο σχολείο μας (job shadowing), με την υλοποίηση προγραμμάτων e-twinning αλλά και με συνεργασίες και ανταλλαγές μαθητών με σχολείο με διεθνή προγράμματα και εκτός του erasmus

-Έχουν κατατεθεί επιπλέον προτάσεις από το σχολείο για νέα προγράμματα erasmus

-Συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς με ποικίλες θεματικές και διαφορετικά αντικείμενα ενδιαφέροντος.

-Συμμετοχή σε δικτυα και δράσεις είτε με ομάδες μαθητών είτε με την συμμετοχή ομίλων του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://ehl.gr/archives/7046>

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσης

Στόχος Βελτίωσης

Διάχυση των πρακτικών αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, ανάδειξη και ενθάρρυνση των μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ικανότητες με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης, δημιουργία ενός γόνιμου περιβάλλοντος έρευνας σαν καινοτόμο δράση, επιμόρφωση στα συγκεκριμένα θέματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Πρωτόκολλο συνεργασίας με 14^ο Γυμνάσιο για δημιουργία δικτύου σχολικών μονάδων με μέλη του δικτύου, εκτός από στο σχολείο μας, το 4^ο Γυμνάσιο, το 12^ο Γυμνάσιο και το 9^ο Λύκειο. Όλες οι σχολικές μονάδες είναι στην Λάρισα. Επιπλέον, το 8ο γενικό Λύκειο Ιωαννίνων.
2. Συμμετοχή στο Πανελλήνιο Θεματικό Δίκτυο του Πειραματικού Λυκείου του Πανεπιστημίου Πατρών.
3. Διδακτική επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και στα τμήματα Περιβάλλοντος και Ψηφιακών Συστημάτων.
4. Συμμετοχή σε διημερίδα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
5. Επίσκεψη εκπαιδευτικών και μαθητών στο Μουσείο Εθνικής Αντίστασης.
6. Επίσκεψη στην Αβερώφειο Γεωργική Σχολή Λάρισας
7. Περιβαλλοντική επίσκεψη στο ΚΠΕ Μουζακίου
8. Έγκριση πρακτικής άσκησης φοιτητών - συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα
9. Συζήτηση με μεταδιδακτορική ερευνήτρια Αστροφυσικής του Πανεπιστημίου Nashville Tennessee (Η.Π.Α)
10. Ενημέρωση για θέματα μετεωρολογικής πρόβλεψης από το κέντρο πρόβλεψης καιρού του Αεροδρομίου Λάρισας
11. Προσβασιμότητα στο σχολείο - για άτομα με ειδικές δεξιότητες ενημέρωση από υπεύθυνο

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1gymlari/2022/05/22/oloklironetai-i-a-fasi-toy-programmatos-psifiakis-afigisis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Θεατρική αγωγή

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κοινότητες μάθησης

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μάθηση μέσω τέχνης

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μέθοδος πρότζεκτ στο γυμνάσιο

Θέμα 5

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μεθοδολογία CLIL
