

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η 11η Μαΐου 2021 ήταν μια ιστορική ημερομηνία για το 1ο Γυμνάσιο Λάρισας. Με την με αρ. 51614/Δ6(ΦΕΚ 1895/11-5-2021 τ. Β') μετατράπηκε σε Πειραματικό, με τον τίτλο 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Λάρισας. Το σχολείο είναι συνδεδεμένο με το 1ο Πειραματικό ΓΕΛ Λάρισας, με κοινό ΕΠ.Ε.Σ. (Εποπτικό, Επιστημονικό Συμβούλιο). Το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν το πρώτο έτος λειτουργίας του σχολείου ως Πειραματικό Γυμνάσιο.

Το 1ο Γυμνάσιο Λάρισας είναι το αρχαιότερο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην πόλη. Λειτουργεί συνεχώς από το 1889 (κατ'άλλους από το 1881, έτος απελευθέρωσης της Θεσσαλίας από τους Τούρκους). Βρίσκεται στο κέντρο της Λάρισας και δέχεται κατόπιν κλήρωσης μαθητές και μαθήτριες σε ίση αναλογία (50% για το κάθε φύλο) από ολόκληρο τον Νομό Λάρισας. Τη λειτουργία του διέπουν οι νόμοι της εκπαίδευσης και φυσικά οι νόμοι που αφορούν στη λειτουργία των Προτύπων και Πειραματικών σχολείων.

Είναι ένα σχολείο που χρησιμοποιεί τις ΤΠΕ στη διδασκαλία, ένα σχολείο οι διδάσκοντες και διδάσκουσες του οποίου καλύπτουν τις κενές θέσεις με βάση τα ακαδημαϊκά τους προσόντα, κατόπιν σχετικών προκηρύξεων. Με βάση τον νόμο, τέλος, οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες αξιολογούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Πιστεύουμε στη βιωματική μάθηση, εκπονούμε πολλά προγράμματα και δράσεις κάθε χρόνο, συνεργαζόμαστε με Πανεπιστήμια και φορείς και αξιολογούμε συστηματικά τις δράσεις μας, με στόχο τη διαρκή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Στο σχολείο λειτουργεί επίσης τμήμα ένταξης για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και υπάρχει ΕΔΥ (Ψυχολόγος-Κοινωνικός Λειτουργός) μία φορά την εβδομάδα για όλους τους εργασίμους μήνες. Επίσης κάθε εξάμηνο φιλοξενούμε μεταπτυχιακούς κυρίως φοιτητές και φοιτήτριες που κάνουν την πρακτική τους εξάσκηση είτε στο Τμήμα Ένταξης είτε στα τμήματα γενικής παιδείας.

Χαρακτηριστικό της μονάδας είναι επίσης η λειτουργία ομίλων αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας, που έχουν ως σκοπό την αξιοποίηση των ιδιαιτέρων ικανοτήτων, κλίσεων και ενδιαφερόντων των μαθητών και μαθητριών μας. Στόχος μας τέλος είναι η διάχυση καλών πρακτικών σε σχολεία και τον εκπαιδευτικό κόσμο, καθώς και στην τοπική κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία θεωρούμε την καλή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μερών (Συντονιστές, διδάσκοντες, μαθητές, γονείς), το άνοιγμα προς την κοινωνία και μέσω συνεργασιών και μέσω της διαρκούς προβολής του έργου μας, τη χρήση

καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, τον ικανοποιητικό εξοπλισμό, την διαρκή ανατροφοδότηση προκειμένου να υπάρχει βελτίωση στις μεθόδους διδασκαλίας, αλλά και γενικά στην καθημερινότητα όλων μας στο σχολικό περιβάλλον.

Η ΕΔΥ του σχολείου μας συνεργάστηκε με τον σύλλογο διδασκόντων για τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχομένου έργου σε όλους τους μαθητές/τριες και στους μαθητές/τριες της ένταξης και της παράλληλης στήριξης. Το ίδιο έπραξαν και οι δυο Υπεύθυνες Σχολικής Ζωής.

Ο σύλλογος διδασκόντων τακτικά συζητούσε θέματα που αφορούσαν τη συμπεριφορά των μαθητών, προκειμένου να εφαρμοσθούν οι κατάλληλες μέθοδοι για την εξομάλυνση τυχόν προβλημάτων. Μέσω της ΕΔΥ έγιναν διάφορα προγράμματα για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, αλλά και μεταξύ μαθητών και καθηγητών.

Οι σχέσεις με τις οικογένειες των μαθητών μας είναι αρκετά στενές και το σχολείο ωφελείται από τη συνεργασία γιατί έχει πρόσβαση σε αξιόπιστες πληροφορίες για τα παιδιά και η προσέγγιση αυτή ωφελεί και τους γονείς γιατί έχουν στη διάθεσή τους διαρκή ανατροφοδότηση για τα παιδιά τους, με στόχο τη βελτίωση και της επίδοσής τους αλλά και της συμπεριφοράς τους.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι χρειάζεται να βελτιώσουμε και άλλο τις υποδομές του σχολείου και σε ό,τι αφορά τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό με τη δημιουργία ενός δευτέρου εργαστηρίου πληροφορικής για χρήση των ειδικοτήτων πλην ΠΕ86, με την προμήθεια διαδραστικού πίνακα για το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, υπολογιστών για το γραφείο των καθηγητών και για τις αίθουσες όπου υπάρχουν προτζέκτορες και σε ό,τι αφορά τους χώρους, με μεγαλύτερη ανάγκη τη δημιουργία μιας έστω μικρής αίθουσας πολλαπλών χρήσεων. Ο εξοπλισμός αυτός είναι απαραίτητος ειδικά για την πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών που ξεκίνησε το τρέχον σχολικό έτος και θα συνεχισθεί και το επόμενο.

Επί σειρά ετών το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών είχε παραχωρηθεί από τις προηγούμενες Διευθύνσεις στο συστεγαζόμενο 1ο ΓΕΛ ως αίθουσα διδασκαλίας, στερώντας από τους μαθητές και τις μαθήτριές μας τη δυνατότητα να διδάσκονται τα σχετικά μαθήματα με πειράματα εργαστηριακά, πράγμα που υποβάθμισε την εκπαίδευσή τους στους συγκεκριμένους τομείς. Το σχολικό έτος 2021-22 το εργαστήριο ξαναπέρασε στη χρήση του γυμνασίου μας, καθαρίστηκε με προσωπικό κόπο του αρμόδιου καθηγητή και των μαθητών που δούλεψαν με αυταπάρνη στα κενά τους, αλλά για να λειτουργήσει σωστά χρειάζεται μια πολύ μεγάλη οικονομική δαπάνη. Θεωρούμε ότι οι υποδομές αυτές θα βοηθήσουν περαιτέρω στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. Τέλος χρειάζεται και βελτίωση των υποδομών άθλησης της αυλής του συγκροτήματος με αποκατάσταση των μπασκετών και δημιουργία τερραίν βόλλει.

Σε ό,τι αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, καθηγητών, σχολείου και οικογένειας θεωρούμε ότι πρέπει να συνεχίσουμε και την επόμενη χρονιά τις προσπάθειες που ξεκινήσαμε για οικοδόμηση σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης το σχολείου μας είναι δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η διεύθυνση του σχολείου (Διευθύντρια και Υποδιευθύντριες) έχουν υψηλό αίσθημα αφιέρωσης στο λειτούργημα που επιτελούν, συντονίζουν επάξια τους εκπαιδευτικούς, ενώ διαμορφώνεται ποιοτική κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.

Το ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη διδασκαλία και την επιστήμη, διαπιστώνεται από τις πολλαπλές εκπαιδευτικές δράσεις (όμιλοι αριστείας, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, συμμετοχή σε Διαγωνισμούς), αλλά και τη συμμετοχή του συνόλου σχεδόν των εκπαιδευτικών του σχολείου σε δράσεις του ΙΕΠ (Νέα Προγράμματα Σπουδών, σεμινάρια για εξ αποστάσεως εκπαίδευση, εργαστήρια δεξιοτήτων κλπ), επιμορφώσεις (Β' επίπεδο

ΤΠΕ κλπ) και συνεργασία με Πανεπιστήμια (Πρόγραμμα Ψηφιακής Αφήγησης με το Παιδαγωγικό τμήμα του ΑΠΘ, πρακτική εξάσκηση μεταπτυχιακών φοιτητών του Πανεπιστημίου Πατρών, Λευκωσίας, Φρέντερικ Λευκωσίας κλπ). Το σχολείο διαθέτει: 5 αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες, προτζέκτορες σε όλες τις υπόλοιπες αίθουσες διδασκαλίας, 1 ανενεργό ακόμα εργαστήριο φυσικών επιστημών, 1 εργαστήριο υπολογιστών, Δανειστική Βιβλιοθήκη και αξιόλογο Γυμναστήριο.

Όσον αφορά στον κινητό εξοπλισμό, αποκτήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος: 7 προτζέκτορες που μας παρέιχε η Σχολική Επιτροπή, ενώ έχουμε ζητήσει εξοπλισμό για βελτίωση του υπάρχοντος εργαστηρίου πληροφορικής, καθώς και τη δημιουργία νέου, δεύτερου εργαστηρίου για την πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών από την Περιφέρεια Θεσσαλίας και ακόμη 20 σταθερούς υπολογιστές και laptop από την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων. Όλα τα παραπάνω συμβάλλουν και θα συμβάλουν τα μέγιστα στη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος και βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να υλοποιήσουν το μάθημά τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένες τεχνικές, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και οπτικοακουστικά μέσα και νέες τεχνολογίες.

Σημεία προς βελτίωση

Το βασικό πρόβλημα είναι η βελτίωση του εξοπλισμού (έχουμε ζητήσει εξοπλισμό για βελτίωση του υπάρχοντος

εργαστηρίου πληροφορικής, καθώς και τη δημιουργία νέου, δεύτερου εργαστηρίου για την πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών από την Περιφέρεια Θεσσαλίας και ακόμη 20 σταθερούς υπολογιστές και laptop από την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων), αλλά και η έλλειψη κάποιων έργων στους χώρους του σχολείου (αθλητικές υποδομές, βάψιμο κλπ). Αυτά προσπαθούμε να τα πετύχουμε σε συνεργασία με όλους τους πιθανούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καθώς φέτος η λειτουργία των σχολείων επανήλθε σε μια κανονικότητα κατέστη δυνατόν να πραγματοποιηθεί μια σειρά από δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης, οι οποίες θα ολοκληρωθούν τις πρώτες ημέρες του Σεπτεμβρίου 2022 με την ολοκλήρωση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στην ψηφιακή αφήγηση.

Όλοι πλην ελαχίστων οι καθηγητές επιμορφώθηκαν στα νέα προγράμματα σπουδών και άρχισαν ήδη την πιλοτική εφαρμογή τους, η οποία θα ολοκληρωθεί σύμφωνα με τον σχεδιασμό την επόμενη χρονιά.

Το θετικό είναι ότι υπάρχει μεγάλη προθυμία στον σύλλογο διδασκόντων για αυτοβελτίωση, παρότι τα περισσότερα μέλη του διαθέτουν πολύ καλό ιστορικό προσωπικής εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι το επόμενο έτος θα εντείνουμε τις προσπάθειες για περισσότερες και ποιοτικότερες εκπαιδύσεις σε θέματα διαχείρισης τάξης, συνεργασίας, ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Θεωρούμε ότι όλες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2021-22 είχαν εξαιρετικά αποτελέσματα, τα οποία και θα λάβουμε σοβαρά υπόψη το επόμενο σχολικό έτος, με στόχο τη διαρκή βελτίωση του παρεχόμενου έργου μας και στο γνωστικό μας αντικείμενο, αλλά και στην παιδαγωγική μας δράση. Στόχος μας είναι πάντα η βελτίωσή μας να αντικατοπτρίζεται στη βελτίωση των μαθητών και μαθητριών μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν κυρίως θέματα που λύνονται με χρηματικές επιχορηγήσεις. Το κυριότερο πρόβλημά μας αφορά στις υποδομές: έλλειψη χώρου συνάθροισης και παρουσίασης των πολλών και ποικίλων δράσεών μας, έλλειψη σε αθλητικές υποδομές, έλλειψη εξοπλισμού στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και φυσικά έλλειψη ενός δεύτερου εργαστηρίου πληροφορικής. Τέλος, θα έπρεπε τώρα που ψηφίστηκε και ο σχετικός νόμος να σκύψει η πολιτεία πάνω από το πρόβλημα της μετακίνησης των μαθητών και μαθητριών μας προς το σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις