

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - 2801010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο της Κορίνθου ιδρύθηκε το 1872 από τον υπουργό Εκκλησιαστικών και Δημόσιας Εκπαίδευσης, Ανδρέα Νοταρά. Δυστυχώς, ο διάδοχος όμως του Α. Νοταρά στο Υπουργείο, Ναπολέων Ζαμπέλιος, “εθεώρησε περιττήν την σύστασιν Γυμνασίου εν Κορίνθω” γι’ αυτό οι ενδιαφερόμενοι απόφοιτοι των σχολαρχείων, Κορίνθιοι κυρίως, συνέχισαν να παρακολουθούν τα εγκύκλια μαθήματά τους, στο Ναύπλιο, την Πάτρα ή και στην Αθήνα, ακόμη.

Το 1874 υπήρχαν 30 μαθητές, που έφτασαν τους 92 το 1980.

Το πρώτο σύγχρονο κτήριο εγκαινιάζεται το 1969, ενώ από το 1976 το Γυμνάσιο Αρρένων διασπάται και δημιουργείται το 1ο Λύκειο Αρρένων Κορίνθου και το Γυμνάσιο Κορίνθου που λειτουργεί από το 1981 ως μικτό σχολείο.

Το 2013 κατασκευάστηκε νέα διώροφη πτέρυγα και μεταφέρθηκαν εκεί τα γραφεία της διεύθυνσης, το Γραφείο του Συλλόγου καθηγητών, και λειτουργούν 8 αίθουσες διδασκαλίας και μία αίθουσα εκδηλώσεων και παρουσιάσεων. Παράλληλα διατηρούνται 8 αίθουσες διδασκαλίας στο παλαιό κτήριο, τα δύο εργαστήρια, Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, 2 αποθηκευτικοί χώροι, μια αίθουσα τελετών, ένα γυμναστήριο, και χρησιμοποιείται μία λυόμενη αίθουσα. Στο συγκρότημα, πλέον, λειτουργούν ξεχωριστές αίθουσες διδασκαλίας για τα μαθήματα της μουσικής, των καλλιτεχνικών και της τεχνολογίας.

Επίσης, φέτος με ενέργειες του νέου διευθυντού, η αίθουσα του παλαιού γραφείου ανακατασκευάστηκε και ανακαινίστηκε και θα λειτουργήσει από τη νέα σχολική χρονιά.

Στο σχολείο λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη για τους μαθητές με καταγεγραμμένους 745 τόμους και οργανώνεται η βιβλιοθήκη του Γυμνασίου με την συλλογή και καταγραφή πλέον των 1700 τόμων.

Στο δυναμικό του σχολείου είναι εγγεγραμμένοι 39 μόνιμοι καθηγητές εκ των οποίων 4 έχουν αποσπαστεί σε άλλες διευθύνσεις και συμπληρώνουν το ωράριό τους 9 αναπληρωτές καθηγητές και ένα άτομο ως βοηθητικό προσωπικό.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών ανέρχεται στους 216 εκ των οποίων φοιτούν 211. Οι μαθητές είναι κατανομημένοι σε 11 τμήματα ως εξής: 89 σε 4 τμήματα της Α τάξης, 68 σε 4 τμήματα της Β τάξης και 59 σε 3 τμήματα της Γ τάξης.

Τέλος, στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες στα πλαίσια της συμπερίληψης και αποδοχής της διαφορετικότητας και μια φορά την εβδομάδα ΕΔΥ με ψυχολόγο και κοινωνικό

λειτουργό, για την αντιμετώπιση μαθησιακών, κοινωνικών, ή θεμάτων συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών, γεγονός που διευκολύνει πολύ την εκπαιδευτική διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που διαπιστώνουμε ως προς την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι τα εξής:

1. Η εφαρμογή της συμπεριληπτικής κουλτούρας και της διαφοροποιημένης μάθησης.
2. Η εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και της παιγνιώδους διδασκαλίας.
3. Ο ψηφιακός εγγραμματισμός μαθητών και καθηγητών.
4. Ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού έργου με βιωματικές και άλλες δράσεις.
5. Η ενασχόληση με ομίλους.
6. Η μέριμνα για την έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση ειδικών αναγκών.
7. Η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με την οικογένεια και η ενημέρωση και κινητοποίηση της.
8. Η ουσιαστική λειτουργία των θεσμών (ΕΔΥ, ΣΣΧΖ).
9. Η συμβουλευτική στήριξη μαθητών και των οικογενειών τους.
10. Η συμμετοχή σε αγώνες, διαγωνισμούς, διοργανώσεις και η διάκριση των μαθητών.
11. Η καλλιέργεια κλίματος ελευθερίας, ισότητας, σεβασμού και αποδοχής όλων.
12. Η αποτελεσματική αντιμετώπιση των συγκρούσεων και η γρήγορη επίλυση των διαφορών.
13. Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα βίας και εκφοβισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Καλό θα ήταν το σχολείο να μεριμνήσει για :

1. Την συγκρότηση συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.
2. Την διάχυση των καλών πρακτικών.
3. Την οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για τους γονείς.
4. Το σχεδιασμό και την υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς.
5. Την ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για την επικαιροποίηση των γνώσεων τους και την εισαγωγή καινοτόμων μεθόδων στη διδακτική πράξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά στοιχεία συγκαταλέγονται:

1. Ο εκσυγχρονισμός της σχολικής μονάδας,
2. Η συντήρηση των υποδομών,
3. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας,
4. η αρμονική συνεργασία με το Δήμο και την Σχολική Επιτροπή,
5. η συμμετοχή στην ζωή και τις εκδηλώσεις της τοπικής κοινωνίας,
6. η γνωριμία των μαθητών με σημαντικά μνημεία της χώρας και η διατήρηση της ιστορικής μνήμης,
7. η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης,
8. η συνειδητοποίηση διαχρονικών και οικουμενικών αξιών μέσω βιωματικών δράσεων,
9. η προαγωγή του πολιτισμού και της Τέχνης,
10. η εθελοντική προσφορά και η προσωπική συμβολή των καθηγητών στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.
11. Η εξασφάλιση χορηγιών.

Σημεία προς βελτίωση

Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται:

1. ο σχεδιασμός περισσότερων δράσεων σε συνεργασία με φορείς,
2. η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου,
3. η δημιουργία δεύτερου εργαστηρίου Πληροφορικής,
4. ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός των αιθουσών,
5. η περαιτέρω συντήρηση των κτιριακών εγκαταστάσεων και το βάψιμο των

αιθουσών,

6. η ολοκλήρωση των βελτιώσεων στην αίθουσα εκδηλώσεων,
7. η κατασκευή εξωτερικού ασανσέρ για την πρόσβαση ατόμων με αναπηρία στο Εργαστήρια Πληροφορικής,
8. ο εξοπλισμός της Δανειστικής Βιβλιοθήκης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου συγκαταλέγονται:

1. Η αύξηση της συμμετοχής σε επιμορφώσεις που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα πεδίων.
2. Η προσπάθεια συνεχούς και συστηματικής ενημέρωσης και αυτοβελτίωσης.
3. Η επένδυση στη γνώση.
4. Η συμμετοχή σε δίκτυα.
5. Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις για τον εορτασμό παγκόσμιων ημερών.
6. Η θετική παρουσία του σχολείου σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.
7. Η κατανόηση της αναγκαιότητας σχεδιασμού εσωτερικής επιμόρφωσης και αυτορρύθμισης της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Την επόμενη χρονιά καλό θα ήταν αναφορικά με την επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη των εκπαιδευτικών :

1. να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν και ενδοσχολικές επιμορφώσεις από εκπαιδευμένους καθηγητές.
2. να ενθαρρυνθούν περισσότεροι συνάδελφοι να συμμετάσχουν σε επιμορφώσεις σχετικές με τα διδασκόμενα αντικείμενα με σκοπό τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας, αλλά και σε θέματα ψυχο-συναισθηματικού περιεχομένου που αφορούν στην ψυχολογία των εφήβων και στην διαχείριση σχολικής τάξης.
3. να υλοποιηθούν δράσεις διαθεματικής προσέγγισης με τη συνεργασία περισσότερων εκπαιδευτικών.
4. να ενισχυθεί η παρουσία του σχολείου σε δράσεις εθνικών και ευρωπαϊκών δικτύων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων του σχ. Έτους 2023-24 είναι:

1. Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
2. Η υλικοτεχνική αναβάθμιση της σχολικής μονάδας.
3. Η προσπάθεια έγκαιρης και αποτελεσματικής διαχείρισης των αναδυόμενων προβλημάτων.
4. Η ικανοποιητική συνεργασία των εμπλεκόμενων ατόμων, φορέων, θεσμών.
5. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ποικίλων εκπαιδευτικών δράσεων.
6. Η αυξημένη συμμετοχή των μαθητών και η ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά προβλήματα.
7. Η ενσωμάτωση και η αποδοχή όλων των μαθητών και η δημιουργία ενός αρμονικού πλαισίου μάθησης και προσωπικής εξέλιξης.
8. Η υποστήριξη και ενθάρρυνση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
9. Η αναβάθμιση των γνωστικών και παιδαγωγικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες προέκυψαν από την απουσία υλικοτεχνικής υποδομής ή την παλαιότητα και δυσλειτουργία της. Συγκεκριμένα υπάρχει μόνο ένα Εργαστήριο Πληροφορικής και δεν μπορεί να αξιοποιηθεί από συναδέλφους άλλων ειδικοτήτων. Επίσης οι διαδραστικοί πίνακες που είχαν εγκατασταθεί λόγω παλαιότητας και μη συντήρησης έχουν τεθεί εκτός λειτουργίας γεγονός που δυσκόλευε τους διδάσκοντες που χρησιμοποιούσαν πολυμεσικό υλικό στη διδασκαλία. Τα προβλήματα σύνδεσης του σχολείου στο διαδίκτυο και η μη πρόβλεψη για σύνδεση στο internet όλων των αιθουσών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση: α. στην χρήση ΤΠΕ και διαδραστικών πινάκων, β. στην εισαγωγή στην εκπαιδευτική διαδικασία των ψηφιακών τάξεων και των ψηφιακών εργαλείων, γ. στα γνωστικά αντικείμενα και τις νέες μεθόδους διδασκαλίας.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση καθηγητών και στελεχών στην διοίκηση σχολικών μονάδων και στην επικοινωνία και διαχείριση ανθρώπινων πόρων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η Επιμόρφωση καθηγητών : α. στη διαχείριση κρίσεων στην σχολική τάξη και την αντιμετώπιση της βίας, β. στα μαθησιακά προβλήματα, τις διαταραχές συμπεριφοράς και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών, γ. Σε θέματα ψυχολογίας και συμβουλευτικής εφήβων και οικογένειας.
