

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σημερινό 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Ιωαννίνων στεγάζεται στο εμβληματικό διατηρητέο διδακτήριο της Ζωσιμαίας Σχολής που ανεγέρθηκε αναλώμασι της Αδελφότητας των Αδελφών Ζωσιμάδων το 1905, του οποίου η πρόσοψη αποτελεί αντίγραφο του κτηρίου του Πανεπιστημίου Αθηνών. Λειτουργεί έκτοτε ως διδακτήριο, με διαφορετικές ονομασίες και είναι άρρηκτα συνδεδεμένο με την εκπαίδευση τόσο για την πόλη των Ιωαννίνων, την χώρα όσο και τις όμορες χώρες.

Αναπτύσσεται σε τρία επίπεδα, διαθέτοντας 11 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια πληροφορικής, φυσικών επιστημών, καλλιτεχνικών, τεχνολογίας, αμφιθέατρο, αίθουσα τελετών. Όλα τα παραπάνω είναι πλήρως εξοπλισμένα με προβολικά μηχανήματα, φορητούς υπολογιστές, διαδραστικούς πίνακες και ενσύρματη ή και ασύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο. Επίσης διαθέτει κλειστό γυμναστήριο ολυμπιακών διαστάσεων.

Την σχολική χρονιά 2021-2022 φοίτησαν στο σχολείο 216 μαθητές και μαθήτριες που αποτελεί και τον μέγιστο αριθμό της τελευταίας δεκαετίας - στην αρχή της οποίας είχε 156 μαθητές- καθώς και της χωρητικότητάς του (11 τμήματα γενικής παιδείας με μέσο όρο 19 μαθητών ανά τμήμα στις σχετικά μικρές αίθουσές του). Οι μαθητές προέρχονται από οικογένειες που με κοινωνιολογικούς όρους κατατάσσονται στην κατηγορία των μικροαστικών στρωμάτων και κατοικούν στο κέντρο της πόλης των Ιωαννίνων. Διαθέτουν σχετικά αυξημένες δυνατότητες και το γονεϊκό περιβάλλον είναι αρκετά υποστηρικτικό στην κατεύθυνση της μάθησης.

Στο σχολείο υπηρέτησαν πέρυσι 34 εκπαιδευτικοί (29 γυναίκες και 5 άντρες) η πλειονότητα των οποίων συμπληρώνει το ωράριό τους στο σχολείο μας. Στο σχολείο λειτουργεί από το 2014-2015 Τμήμα Ένταξης για την υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή ελλείμματα και διδάσκονται ως δεύτερη ξένη γλώσσα και τα Ιταλικά.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Αύξηση του ενδιαφέροντος και των κινήτρων των μαθητών για μάθηση.
2. Προώθηση ενεργητικών-συμμετοχικών μεθόδων διδασκαλίας, αλληλεπίδρασης-συνεργασίας και βιωματικής μάθησης.
3. Ανάπτυξη ικανοτήτων σχεδιασμού, έρευνας και πειραματισμού μέσα από την

υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων .

4. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης ιδίως για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
5. Υλοποίηση καινοτόμων δράσεων.
6. Καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα.
7. Προαγωγή της ευαισθησίας των μαθητών για κοινωνικά ζητήματα.
8. Καλλιέργεια της κοινωνικο-συναισθηματικής τους ανάπτυξης και του αισθήματος της κοινότητας.
9. Ανάπτυξη σε μεγάλο βαθμό πνεύματος συνεργασίας και σεβασμού της διαφορετικότητας .
10. Πρόληψη πιθανών περιπτώσεων σχολικής διαρροής με την ενίσχυση του αισθήματος συμμετοχής- συνεισφοράς, συμπερίληψης και αποδοχής.
11. Διαχείριση φαινομένων απομονωτισμού ή απόρριψης.
12. Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.
13. Εξομάλυνση βίαιων ή παρεκκλιουσών συμπεριφορών.
14. Δημιουργία κλίματος αξιοπιστίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών – καθηγητών.
15. Χρήση όλων των σύγχρονων διαθέσιμων τεχνολογιών για την άμεση επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς.
16. Διάθεση ουσιαστικής επικοινωνίας από μέρους του προσωπικού του σχολείου, αλλά και ικανότητα επίλυσης κάθε είδους δυσκολίας που τυχόν προέκυπτε.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία και ανταλλαγή καλών πρακτικών μάθησης και διδασκαλίας.
2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες για τον εντοπισμό και την ουσιαστική υποστήριξη μαθητών με αποκλίνουσα συμπεριφορά.
3. Πλήρης κάλυψη των αναγκών κάθε σχολείου από Ψυχολόγο, έτσι ώστε να ικανοποιούνται οι ανάγκες όλων των μαθητών και να τους παρέχεται ουσιαστική βοήθεια (όχι ένας Ψυχολόγος να εξυπηρετεί 5 (πέντε) σχολεία, όπως συνέβη κατά τη φετινή σχολική χρονιά).
4. Διεύρυνση της εφαρμογής της ομαδοσυνεργατικής μαθησιακής διδασκαλίας.
5. Κινητοποίηση του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων με σκοπό την ανάληψη βοηθητικών προς την λειτουργία του σχολείου δράσεων και την έμπρακτη και συντονισμένη στήριξή τους προς το Σχολείο.

#### Θετικά σημεία

- Εξαιρετική συνεργασία του Διευθυντή με το Σύλλογο Διδασκόντων και με τους γονείς
- Άμεση ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων μέσω SMS, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και τηλεδιασκέψεις.
- Συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς
- Αξιοποίηση όλων των χώρων του σχολείου .
- Προμήθεια υλικοτεχνικής υποδομής με πρωτοβουλία του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων
- Εξαιρετική οργάνωση για την αντιμετώπιση της covid 19

#### Σημεία προς βελτίωση

- Καλύτερη συνεργασία με φορείς και οργανισμούς
- Η Συνεργασία με Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου ήταν ανύπαρκτη.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στις επιμορφώσεις που έγιναν τόσο ενδοσχολικά, όσο και από διάφορους φορείς προώθησε σημαντικά την επαγγελματική τους ανάπτυξη, ενισχύοντας την κατάρτισή τους και στηρίζοντας το παιδαγωγικό τους έργο. Οι ποικίλες και ενδιαφέρουσες θεματικές, η εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων επιμόρφωσης, ο μεγάλος αριθμός των συμμετεχόντων στα αντίστοιχα σεμινάρια, ημερίδες, ενημερώσεις κ.α. βοήθησαν τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν νέες γνώσεις, να αναπτύξουν αναστοχαστική πρακτική και έρευνα και να ενσωματώσουν στη διδασκαλία τους καινοτόμες μεθόδους. Συνεπώς λειτούργησαν ανατροφοδοτικά και βελτίωσαν καθοριστικά την ποιότητα του διδακτικού έργου με κύριο αποδέκτη αυτού του οφέλους τους μαθητές και τις μαθήτριες.

- Ένα μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου δείχνει έντονο ενδιαφέρον για επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη, παρακολουθώντας πλήθος επιμορφώσεων και σεμιναρίων πάνω σε διάφορα θέματα.
- Σύγχρονες μαθητοκεντρικές πρακτικές διδασκαλίας εφαρμόζονται από αρκετούς εκπαιδευτικούς του σχολείου διαφόρων ειδικοτήτων.
- Η υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων έχουν ενσωματωθεί σε ικανοποιητικό βαθμό στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν αρκετά καλό επίπεδο γνώσεων στις ΤΠΕ.
- Η Διεύθυνση του Σχολείου στηρίζει τους εκπαιδευτικούς στην υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και προγραμμάτων.

## Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών εξειδικευμένα σε κάθε επιμέρους γνωστικό αντικείμενο θα ήταν πολύ ωφέλιμες, για να αξιοποιηθούν στον βέλτιστο βαθμό οι νέες οδηγίες αξιολόγησης. Ακόμη επιμορφώσεις στις σύγχρονες τεχνολογίες που μπορούν να αξιοποιηθούν στο διδακτικό έργο και στην προώθηση και διάχυση των εκπαιδευτικών εργασιών (χρήση διαδραστικών πινάκων, εφαρμογή προγραμμάτων δημιουργίας παρουσιάσεων υπό μορφή βίντεο κ.α.) θα συντελούσαν αποτελεσματικά στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Επίσης θα ήταν πολύ χρήσιμη μια νέα επιμόρφωση πάνω στο νέο μάθημα «Εργαστήρια δεξιοτήτων», προσαρμοσμένη στις ανάγκες που προέκυψαν, ώστε να αποσαφηνιστούν αρκετά θέματα και να δοθούν λύσεις σε διάφορα προβλήματα που διαπιστώθηκαν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος αυτού για πρώτη φορά.

- Για τη διδασκαλία των εργαστηρίων δεξιοτήτων (ΕΔ) κρίνεται απαραίτητη η ουσιαστική συνεργασία με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, ώστε να αποσαφηνιστούν πρακτικά ζητήματα που αναδείχθηκαν κατά την πρώτη χρονιά ενσωμάτωσης των ΕΔ στο ωρολόγιο πρόγραμμα, και να υπάρξει πραγματική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών. Δυστυχώς το επιμορφωτικό υλικό της σχετικής εξ αποστάσεως επιμόρφωσης που οργάνωσε το ΙΕΠ είναι χαοτικό και πολύ θεωρητικό, οπότε δεν καλύπτει τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Για την αποτελεσματική εφαρμογή των νέων οδηγιών αξιολόγησης των μαθητών θα βοηθούσε συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα με τους αντίστοιχους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων στο Σχολείο κρίνεται απαραίτητο να συνεχιστεί και να ενισχυθεί. Έχοντας ως κεκτημένο την τεχνογνωσία και την εμπειρία που αποκτήθηκαν φέτος από τα δύο προγράμματα eTwinning που υλοποιήθηκαν, καλό θα ήταν σε επόμενο στάδιο το Σχολείο να επιχειρήσει τη συμμετοχή του σε προγράμματα Erasmus.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

9

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Πολύ καλή αφομοίωση των γνώσεων και εμβάθυνση στα υπό εξέταση θέματα.
- Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης
- Δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα
- Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τα γνωστικά αντικείμενα
- Εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Ανάδειξη ιδιαίτερων ταλέντων των μαθητών

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Δυσκολία διαμόρφωσης του ωρολογίου προγράμματος για την υλοποίηση των δράσεων.
- Ανάγκη για δυνατότητα ευελιξίας.
- Απώλεια διδακτικών ωρών για την υλοποίηση των δράσεων.
- Εξορθολογισμός της ύλης των μαθημάτων στο πλαίσιο της μείωσής της σε έκταση με παράλληλη εμβάθυνση στα γνωστικά αντικείμενα.
- Αρκετοί εκπαιδευτικοί υπηρετούν σε πολλά σχολεία και ως εκ τούτου υπάρχει πολυδιάσπαση.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

eTwinning έργο με τίτλο “Ζω, μαθαίνω και εργάζομαι σε μια ψηφιακή κοινωνία”

### **Στόχος Βελτίωσης**

Μέσω της συγκεκριμένης δράσης το σχολείο συμμετέχει στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγράμματος eTwinning.

Συγκεκριμένα αναλαμβάνει την πρωτοβουλία ίδρυσης ενός έργου eTwinning με συνιδρυτή το Jonavos Senamiestis Gymnasium της Λιθουανίας, και συνεργάτες α) γυμνάσιο της Κροατίας και β) επαγγελματικό λύκειο της Τουρκίας.

Ο τίτλος του προγράμματος είναι: Live, Learn & Work in a Digital Society. Η διάρκεια υλοποίησής του είναι από Σεπτέμβριο 2021 μέχρι και Μάιο 2021. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν μαθητές της Γ΄τάξης.

Κάθε μήνα τα εταιρικά σχολεία υλοποιούν επιμέρους δράσεις με στόχο:

- την καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων.
- την αλληλογνωριμία και αλληλεπίδραση μεταξύ των συνεργατών.
- την ανταλλαγή τεχνογνωσίας, ιδεών & μεθόδων διδασκαλίας.
- την εξάσκηση στην Αγγλική γλώσσα, καθώς το έργο υλοποιείται στα Αγγλικά.
- την εκμάθηση των λειτουργιών της πλατφόρμας του etwinning (twinspace), όπου φιλοξενείται το έργο.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Σεπτέμβριος 2021 - Οκτώβριος 2021: α) Διαμόρφωση ομάδας δράσης από εκπαιδευτικούς του Σχολείου. β) Επικοινωνία με Γυμνάσιο της Λιθουανίας για σχεδιασμό και ίδρυση του έργου στην πλατφόρμα eTwinning ([www.etwinning.net](http://www.etwinning.net)). γ) Έγκριση υλοποίησης του έργου από την Εθνική Υπηρεσία eTwinning. δ) Καθορισμός ομάδας μαθητών που θα ασχοληθούν με το πρόγραμμα, μετά από ανοιχτή πρόσκληση προς τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου. δ) Επικοινωνία με σχολείο της Τουρκίας και της Κροατίας για συμμετοχή τους στο έργο.

Οκτώβριος 2021 - Νοέμβριος 2021: α) Οι μαθητές παρουσιάζουν τις ομάδες εργασίας. Συγκεκριμένα δημιουργούν συνεργατική online παρουσίαση με διαφάνειες στις οποίες περιγράφει ο καθένας τους τον εαυτό του (ονοματεπώνυμο, ηλικία, αγαπημένο μάθημα, αγαπημένη ασχολία, φωτογραφία ή avatar κτλ). Επιπλέον, παρουσιάζουν την πόλη που ζούμε, δηλαδή τα Ιωάννινα, φωτογραφίζοντας οι ίδιοι τους τοπία και αξιοθέατα. Παράλληλα περιγράφουν πολιτιστικά στοιχεία της περιοχής μας, όπως διατροφικές συνήθειες, τέχνη της αργυροχρυσοχοΐας κτλ. Τέλος, εντοπίζουν και αξιοποιώντας έγκυρες και αξιόπιστες πηγές στο διαδίκτυο (σύνθετη αναζήτηση στο Google, μελέτη κριτηρίων αξιολόγησης πηγών) δημιουργούν παρουσίαση για μία από τις εταιρικές χώρες. Συγκεκριμένα οι μαθητές του 1ου Γυμνασίου δημιουργούν παρουσίαση για τη Λιθουανία, ενώ την Ελλάδα παρουσιάζουν μαθητές από την Τουρκία.

Δεκέμβριος 2021: α) Διαγωνισμός λογότυπου: Οι μαθητές σχεδιάζουν λογότυπο εμπνευσμένο από το θέμα του έργου. Ακολουθεί διακρατική ψηφοφορία (διαδικασία που θυμίζει Eurovision) για την επιλογή του λογότυπου του έργου. β) Διεξαγωγή ποσοτικής έρευνα με θέμα: "Η εφαρμογή της τηλεκαίδευσης στα σχολεία μας κατά το σχολικό έτος 2020 - 2021, λόγω πανδημίας". Συνεργατικός σχεδιασμός του ερωτηματολογίου της έρευνας (για τη συλλογή των απαντήσεων θα χρησιμοποιηθεί το διαδικτυακό εργαλείο google forms). γ) 20 Δεκέμβρη: Διοργάνωση της πρώτης διαδικτυακής συνάντησης των μαθητών (students chat meeting). δ) Ανταλλαγή ευχών για τα Χριστούγεννα και το νέο έτος μέσω twinspace.

Ιανουάριος - Φεβρουάριος 2022

α) Συλλογή των απαντήσεων της έρευνας και σχολιασμός των αποτελεσμάτων της. Σύγκριση απαντήσεων μεταξύ συνεργαζόμενων σχολείων. β) Δημιουργία παρουσίασης με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας.

Μάρτιος 2022

Ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν QR- Codes, on line services, e-safety, netiquette. Οι μαθητές εργάζονται σε διακρατικές ομάδες (joint groups), παραθέτουν παραδείγματα και εξάγουν συμπεράσματα.

Απρίλιος 2022

Ολοκλήρωση συνθετικών εργασιών διακρατικών ομάδων και ενημέρωση του twinspace.

Μάιος 2022

Αξιολόγηση της δράσης από τους μαθητές.

Αξιολόγηση της δράσης από τους καθηγητές.

Διάχυση των αποτελεσμάτων του έργου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://youtu.be/tRIPie02Ylc>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

«Μέσα από την επιστήμη κατανοώ τον κόσμο, ζώντας σε μια εξελισσόμενη κοινότητα»

### **Στόχος Βελτίωσης**

Για να κατανοήσει κανείς τι είναι επιστήμη αρκεί να κοιτάξει γύρω του. Η συγκεκριμένη δράση προτρέπει τους

μαθητές να «κοιτάξουν» γύρω τους και να εξηγήσουν φαινόμενα της καθημερινότητας με την χρήση της επιστημονικής τεκμηριωμένης σκέψης. Μέσα από οργανωμένες δραστηριότητες με την χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και εκσυγχρονισμένου και καινοτόμου υλικού, οι μαθητές ερευνούν, υλοποιούν το πείραμα και αποδεικνύουν το φαινόμενο. Συνδυάζοντας τις επιστήμες της βιολογίας, των μαθηματικών, της πληροφορικής, της φυσικής, της χημείας, της γεωλογίας και όχι μόνο, ευρύτερος στόχος είναι η ενίσχυση της μαθητικής γνώσης σε ομάδες με ποικίλα επίπεδα μαθησιακής ικανότητας και θεμελίωση πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας για γνώση και μεταγνώση. Ταυτόχρονα η γνωριμία των μαθητών με δομές πρόωθησης της επιστημονικής έρευνας, σκοπό έχει να ενδυναμώσει την σχέση εμπιστοσύνης των μελλοντικών ενεργών πολιτών με επίσημους φορείς, οι οποίοι δύναται να καθοδηγήσουν με ορθό επιστημονικά τρόπο σε δημόσια προβλήματα, ενάντια στην παραπληροφόρηση, και να συμβάλλουν στην καλλιέργεια θετικών νοοτροπιών.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στα πλαίσια της δράσης τελικά υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δραστηριότητες - ενέργειες σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που αρχικά είχε κατατεθεί. Υπήρξαν αποκλίσεις, που περιγράφονται στην ενότητα "Αποτίμηση της δράσης", οι οποίες αφορούν κυρίως στην ημερομηνία υλοποίησης των ενεργειών, στην αναστολή κάποιων αλλά και στην προσθήκη επιπλέον που ενίσχυσαν την δράση (στη παρακάτω λίστα βρίσκονται επιπλέον πληροφορίες για τις νέες ενέργειες που δεν περιλαμβάνονται στην ενότητα "Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα"). Η ομάδα οργάνωσε τις ενέργειες και τις αξιολόγησε με τις μεθόδους που περιγράφονται στην ενότητα «Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης». Έλαβαν μέρος οι μαθητές από όλες τις τάξεις ταυτόχρονα ή επιλεκτικά με τρόπο ώστε να μην παρακωλύεται και το υπόλοιπο διδακτικό πρόγραμμα. Στις δραστηριότητες εκτός από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δίνονταν η δυνατότητα και στους υπόλοιπους διδάσκοντες να παρακολουθήσουν την δράση και παράλληλα σε όλο το διδακτικό προσωπικό να έχει πρόσβαση στο υλικό που προέκυψε από την ολοκλήρωση των ενεργειών. Τα αποτελέσματα εφαρμογής της δράσης αξιολογήθηκαν από όλη την σχολική κοινότητα και καταγράφηκαν. Οι ενέργειες με ημερολογιακή σειρά είναι:

### **Οκτώβριος 2021:**

«ΦΑΚΕΛΟΙ ΠΡΩΤΗΣ ΗΜΕΡΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΟΣΗΜΑ ΑΠΟ ΟΛΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ»

### **Νοέμβριος 2021:**

«Ο ΘΑΛΗΣ»: 82ος Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός στα Μαθηματικά

«ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΑ»: ένταξη σχολικής μονάδας

### **Ιανουάριος 2022:**

«Ο GDPR ΚΑΙ ΟΙ 40 ΚΛΕΦΤΕΣ» διαδικτυακό βιωματικό εργαστήριο

### **Φεβρουάριος 2022:**

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ «ΚΥΝΗΓΙ ΘΗΣΑΥΡΟΥ»

ΨΗΦΙΑΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ

### **Μάρτιος 2022:**

«ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ»

«ΜΙΑ ΜΕΡΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΕΝΟΣ ΓΟΝΙΔΙΟΥ»

«2MOBIL: Η ΜΟΡΙΑΚΗ ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»: Αρσάκειο Ιωαννίνων, Εργαστήριο Φαρμακογονιδιωματικής και Εξατομικευμένης Θεραπείας του Τμήματος Φαρμακευτικής του Πανεπιστημίου Πατρών, Τμήμα Βιολογικών Εφαρμογών και Τεχνολογιών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Ηπείρου.

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΤΟΥ **π**: 1ο γυμνάσιο, γνωριμία με την ιστορία του **π** και παρακολούθηση δράσεων που



υλοποιούνται παγκοσμίως την ημέρα αυτή. Υλοποίηση δράσεων τέχνης που συνδυάζεται με τον αριθμό π.

ΠΕΙΡΑΜΑ ΤΟΥ ΕΡΑΤΟΣΘΕΝΗ: 1ο Γυμνάσιο και ΕΚΦΕ Ιωαννίνων, την ημέρα της εαρινής ισημερίας, διεξήχθη το πείραμα του Ερατοσθένη, το οποίο πραγματοποίησε ο σπουδαίος Έλληνας μαθηματικός, Ερατοσθένης ο Κυρηναίος, τον 3ο αιώνα π.Χ., με την εφαρμογή του οποίου κατόρθωσε να υπολογίσει την περιφέρεια της Γης με γεωμετρικό τρόπο.

#### **Απρίλιος 2022:**

2ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ

#### **Μάιος 2022:**

«ΕΓΚΕΛΑΔΟΣ»

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΜΕΣΩ ONLINE ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ

«E-BUG: ΓΝΩΡΙΖΩ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΩ ΤΑ ΜΙΚΡΟΒΙΑ»

10ος ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

11<sup>ο</sup> ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ (προσθήκη ενέργειας): ΠΕΚΕΣ Ηπείρου, ΥΠΑΙ.Θ, Υπουργείο Ψηφιακής πολιτικής, παρουσίαση εργασιών οι οποίες υλοποιήθηκαν με τη χρήση διάφορων τεχνολογικών εργαλείων

ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΧΑΜΕΝΟΥ ΘΗΣΑΥΡΟΥ (προσθήκη ενέργειας): Πολιτιστικό Ίδρυμα του Ομίλου Πειραιώς (ΠΙΟΠ), Μουσείο Αργυροτεχνίας, Διεθνής Ημέρα Μουσείων.

«Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ»

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://1gym-ioann.ioa.sch.gr/autosch/joomla15/draseis/355-i-epistimi-sti-zoi-mas>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

“Η τέχνη πλανιέται στην πόλη”

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Καλλιτεχνικές πινελιές (street art, graffiti, γλυπτά) αφήνουν στις πόλεις αποτύπωμα ανεξίτηλο, προσφέροντας στον θεατή καθημερινές εικαστικές “διαδρομές”.

Η γνωριμία των μαθητών με την τέχνη του αστικού περιβάλλοντος έχει πολλαπλούς στόχους:

- την αισθητική αποτίμηση των ζωγραφικών και γλυπτικών έργων που

βρίσκονται σε ανοιχτούς δημόσιους χώρους.

- την συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας της παρουσίας της τέχνης στις σύγχρονες “γκρίζες” πόλεις.
- τη διερεύνηση της λειτουργίας της καλλιτεχνικής δημιουργίας στους αστικούς χώρους ως μέσου άμεσης επαφής των πολιτών με την τέχνη, μέσα από έναν διάλογο πολυεπίπεδο.
- την ανάδειξη του ρόλου της τέχνης των πόλεων στη διαμόρφωση της πολιτισμικής διαλεκτικής. αλλά και στην καλλιέργεια αισθητικής παιδείας.
- την ενίσχυση της δημιουργικότητας, την ευθάρρυνση της αυτοέκφρασης, την ανάπτυξη δεξιοτήτων των παιδιών μέσα από εξατομικευμένες βιωματικές δραστηριότητες.
- την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών με ομαδοσυνεργατικές μεθόδους εκπόνησης εργασιών.

Απώτερος σκοπός της δράσης η κατανόηση της διαχρονικής αξίας της τέχνης στη ζωή του σύγχρονου ανθρώπου.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αρχικά διερευνήθηκε η έννοια της τέχνης του αστικού περιβάλλοντος και προσεγγίστηκαν τα είδη της με τον διαχωρισμό σε ζωγραφικά και γλυπτικά έργα. Παρουσιάστηκαν καλλιτέχνες με έργα graffiti, street art και pavement, των οποίων τα έργα βρίσκονται σε πόλεις της Ελλάδας αλλά και του εξωτερικού. Προβλήθηκαν γλυπτά (αγάλματα, ανάγλυφα και installation) καλλιτεχνών που κοσμούν δημόσιους χώρους σε πόλεις της Ελλάδας και του εξωτερικού. Αναλύθηκαν καλλιτεχνικά ρεύματα, τεχνοτροπίες και μικτές τεχνικές. Κατόπιν πρόσκλησης προς καλλιτέχνες που έχουν δημιουργήσει έργα τέχνης που βρίσκονται στην πόλη μας, γνωστή εικαστικός επισκέφθηκε το σχολείο μας, και μίλησε στους μαθητές για τα έργα της σε δημόσιους χώρους των Ιωαννίνων, τόσο για το αισθητικό τους αποτέλεσμα όσο και για το ιδεολογικό τους περιεχόμενο. Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους της πόλης, όπου υπάρχουν έργα τέχνης (τοιχογραφίες, γλυπτά), έγινε ανάλυση και φωτογράφησή τους. Ακολούθησε συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων γύρω από τις εντυπώσεις που δημιούργησαν τα έργα στους μαθητές. Καταγράφηκαν τα έργα και συγκεντρώθηκαν πληροφορίες για τους δημιουργούς τους και για το χρονικό πλαίσιο που φιλοτεχνήθηκαν. Τέλος οι μαθητές/μαθήτριες δημιούργησαν εικαστικές προτάσεις με θέμα: «Το καλλιτεχνικό μου αποτύπωμα στην πόλη»

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://1gym-ioann.ioa.sch.gr/autosch/joomla15/draseis/359-ta-agalmata-tou-molou-drasi-i-texni-planietai-stin-poli-2022>

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη διαχείριση παραβατικών συμπεριφορών και διαχείριση τάξης.
- 

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα στα νέα προγράμματα σπουδών.
- 

## **Θέμα 3**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμόρφωση για τη χρήση των νέων ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία.
- 

## **Θέμα 4**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

- Ουσιαστική επιμόρφωση για τα εργαστήρια δεξιοτήτων για την άρση των ανακολουθιών μεταξύ θεωρίας και πρακτικής.
-