

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ - 0501610

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/05/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 1ο Γυμνάσιο Ηλιούπολης επιδιώκεται η προσφορά ποιοτικής και ουσιαστικής γνώσης, η ανάπτυξη κοινωνικής συνείδησης και η καλλιέργεια ανθρωπιστικών αξιών και ποικίλων δεξιοτήτων. Στόχος του σχολείου είναι η ομαλή κοινωνικοποίηση, η ανάπτυξη του σεβασμού προς το συνάνθρωπο και το περιβάλλον και η καλλιέργεια κριτικής σκέψης παράλληλα με την πρόοδο και τις μαθησιακές επιδόσεις των μαθητών.

Το 1ο Γυμνάσιο Ηλιούπολης βρίσκεται στην Ηλιούπολη, στους πρόποδες του Υμηττού. Είναι το πρώτο ιδρυθέν Γυμνάσιο της πόλης, (έτος κατασκευής το 1970) με συστεγαζόμενο το 1^ο Λύκειο. Αριθμός μαθητών 261 . Αριθμός τμημάτων 12. Μόνιμοι εκπαιδευτικοί 32. Αναπληρωτές 8. Αριθμός υποδιευθυντών 1. Δεν υπάρχει γραμματέας. Οι οικογένειες των μαθητών ανήκουν στην πλειονότητά τους στη μέση αστική τάξη. Λόγω της παλαιότητας του κτηρίου χρειάζονται παρεμβάσεις ως προς τις κτηριακές υποδομές. Χρειάζεται επίσης ενίσχυση ως προς τον εξοπλισμό (π.χ υπολογιστές, internet και διαδραστικοί πίνακες στις αίθουσες και στα εργαστήρια και εξοπλισμός ρομποτικής). Στα θετικά σημεία επισημαίνονται οι ευρύχωρες αίθουσες, το μεγάλο προαύλιο, η αίθουσα με το διαδραστικό πίνακα και τα 27 tablets που του αντιστοιχούν, η αίθουσα Καλλιτεχνικών και η αίθουσα Τεχνολογίας. Σχολείο με παράδοση στην εκπόνηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Για τη φετινή χρονιά λειτούργησαν και οι δυο σχετικοί Όμιλοι. Παράδοση επίσης αποτελεί και η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά Προγράμματα καθώς και η συμμετοχή σε Διαγωνισμούς και Δράσεις.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι Δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο Σχολείο είχαν θετικά αποτελέσματα σε όλους τους τομείς της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας μέσω:

- της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών.
- της ενασχόλησης με Ομίλους και σχολικές δραστηριότητες.
- της κατάρτισης πλαισίου κανόνων καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς (που

υπογράφηκε από τους μαθητές)

- της τήρησης ενός κοινού συναινετικού κώδικα-συμβολαίου Τάξης, καλής συμπεριφοράς και σεβασμού μεταξύ μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών-μαθητών.
- της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και της αλληλοϋποστήριξης σε θέματα διδασκαλίας και παιδαγωγικής.
- της δια ζώσης ανατροφοδότησης.
- της συχνής επικοινωνίας των γονέων και κηδεμόνων με το σχολείο.
- της αξιοποίησης της ανατροφοδότησης από τα ερωτηματολόγια.
- της συνεργασίας με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής. με τη Διεύθυνση του Σχολείου, με τους Γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- της επιτυχούς παρέμβασης, όποτε χρειάστηκε, του Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός θα έπρεπε να αποτελεί βασική προτεραιότητα για την πολιτεία. Είναι σημαντικό, λοιπόν, να υπάρχουν επαρκείς δομές στήριξης αυτών των σχολικών δραστηριοτήτων, οι οποίες θα παρέχουν στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές ολοκληρωμένη ενημέρωση και υποστήριξη.

Ως παρεμβάσεις που θα βελτίωναν την ποιότητα της διδασκαλίας αναφέρουμε την αποτελεσματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες διδακτικές και παιδαγωγικές μεθοδολογίες και τα ολιγομελή τμήματα.

Η έλλειψη χρόνου από τους γονείς για τις δια ζώσης συναντήσεις -ενημερώσεις (δεν επιθυμούσαν τις διαδικτυακές), αλλά και η διάσπαση των εκπαιδευτικών σε διαφορετικά σχολεία δυσκόλευαν τις Δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται η ψύχραιμη, συγκροτημένη και δημοκρατική διοίκηση, η παιδαγωγική ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και η έγκαιρη ενημέρωση των διδασκόντων προς τους γονείς που διεξήχθη σε πλαίσιο εμπιστοσύνης και άριστης συνεργασίας.

Όλες οι δράσεις κινητοποίησαν το ενδιαφέρον των μαθητών που συμμετείχαν ενεργά σ' αυτές και εν συνεχεία ολοκλήρωσαν συνθετικές εργασίες που τους ανατέθηκαν και εκφράστηκαν δημιουργικά. Οι εργασίες τους παρουσιάστηκαν στην ολομέλεια ή και σε κάποιες περιπτώσεις στο χώρο του σχολείου. Το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας αναγνώρισε τη συμβολή των παραπάνω φορέων και δράσεων στον εντοπισμό προβληματικών καταστάσεων και στην ορθή διαχείρισή τους, στην ανάπτυξη δημιουργικής και κριτικής σκέψης, στην καλλιέργεια θετικής συμπεριφοράς και αλληλεγγύης με τον συνάνθρωπό μας, στην καλλιέργεια κουλτούρας εξωστρέφειας των μαθητών μας και αναζήτησης βοήθειας, ενημέρωσης και παρέμβασης από την κοινωνία και τους φορείς της. Συνεπώς, στην πλειονότητά τους, οι δράσεις θα μπορούσαν να συνεχιστούν και κατά το επόμενο σχολικό έτος συμπληρώνοντας το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό μας έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Καλό θα ήταν να μην υπάρχει μεγάλη διασπορά των εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία προκειμένου να είναι πιο ισορροπημένη η κατανομή των εργασιών. Επίσης, η γραμματειακή υποστήριξη θα βοηθούσε σημαντικά στην αποτελεσματικότερη διοικητική λειτουργία. Η ύπαρξη wifi σύνδεσης και κατάλληλου εξοπλισμού σε όλους τους χώρους του σχολείου θα ήταν μια σημαντική διευκόλυνση στο έργο των εκπαιδευτικών.

Όλες οι δράσεις καλωσορίστηκαν τόσο από τους μαθητές όσο και από τους καθηγητές που ενεπλάκησαν και τονίστηκε η σπουδαιότητά τους και η ανάγκη συνέχισης αυτών κατά το επόμενο σχολικό έτος. Καθώς τα προβλήματα παραβατικής συμπεριφοράς, βίας και σχολικού εκφοβισμού συνεχίζουν να ταλανίζουν την κοινωνία μας είναι αναγκαίες παρεμβάσεις και βιωματικά εργαστήρια συμπεριληπτικής συμπεριφοράς, ενσυναίσθησης και αποδοχής των συμμαθητών. Οι ομάδες δράσεων προτείνουν την επόμενη σχολική χρονιά παρακολούθηση και συμμετοχή και σε εναλλακτικές βιωματικές δράσεις, π.χ. θεατρικές παραστάσεις, οι οποίες θα αποτελέσουν εφελκυστικό συζητήσεων και θα διδάξουν τους μαθητές / τριες με διαφοροποιημένο τρόπο τα θέματα που διαχειριστήκαμε τη φετινή χρονιά. Σε συνεργασία με τους μαθητές, να διερευνηθεί η ανάγκη νέων δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι Δράσεις αξιολογήθηκαν σύμφωνα με τα ακόλουθα κριτήρια που είχαν εξ αρχής τεθεί:

- Έκφραση ικανοποίησης για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.
- Ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας των εκπαιδευτικών.
- Διαφοροποίηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από τους συμμετέχοντες στην επιμόρφωση εκπαιδευτικούς.
- Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων (π.χ. καταγραφή των εναλλακτικών τρόπων υλοποίησης της επιμόρφωσης, των αναγκών των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας, των θεματικών, δημιουργία μητρώου επιμορφωτών ανά περιεχόμενο επιμόρφωσης).

Κατά τις διαδικασίες της αποτίμησης της Δράσης, η Ομάδα προέβη στη διερεύνηση των διαδικασιών που πραγματοποιήθηκαν, σύμφωνα με το πρωτόκολλο αξιολόγησης που συνέταξε με τα παραπάνω κριτήρια, αξιοποιώντας τις παρακάτω μορφές τριγωνοποίησης: 1. Τριγωνοποίηση εμπειρικού υλικού (π.χ. συγκέντρωση δεδομένων από τρεις ομάδες εστίασης) 2. Τριγωνοποίηση μεθόδων (αξιοποίηση ερωτηματολογίου προς εκπαιδευτικούς, συνέντευξης και ομάδων εστίασης). Τέλος, αξιολογήθηκαν από την Ομάδα τα πρωτόκολλα ομαδικής συζήτησης και συνεντεύξεων καθώς και οι καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης.

Με βάση τα παραπάνω (κριτήρια και διαδικασίες αποτίμησης), προέκυψαν τα ακόλουθα θετικά σημεία:

Η Δράση είχε θετικά αποτελέσματα για όλους τους παράγοντες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ιδιαίτερα για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας προς τους οποίους απευθυνόταν και οι οποίοι ενεπλάκησαν ενεργά. Πιο συγκεκριμένα:

- Οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα όλων των δράσεων της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Συζήτησαν, προβληματίστηκαν, εξέφρασαν τη γνώμη τους και τους

προβληματισμούς τους σχετικά με τις επιμορφωτικές ανάγκες τους.

- Συνεργάστηκαν στην οργάνωση και διεξαγωγή των επιμορφωτικών δράσεων.
- Αξιολόγησαν σε μία διαδικασία ανατροφοδότησης τις επιμορφωτικές δράσεις.
- Κατέθεσαν τη θετική εμπειρία τους από τις επιμορφωτικές δράσεις και τις ενδιαφέρουσες διαφοροποιήσεις του εκπαιδευτικού τους έργου που προέκυψαν ή θα προκύψουν από αυτές.
- Οι αποτιμήσεις των συναδέρφων ήταν ιδιαίτερα θετικές και άνοιξαν το διάλογο για περαιτέρω ανταλλαγή καλών πρακτικών και συνεργασιών στο σχολικό περιβάλλον.
- Ενίσχυσαν την κουλτούρα συνεργασίας σε όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής.
- Διαμορφώθηκε μέσω της όλης διαδικασίας σχεδιασμού και υλοποίησης των δράσεων ένα αρχικό πλαίσιο οργάνωσης και υλοποίησης των ενδοσχολικών επιμορφώσεων: καταγραφή των εναλλακτικών τρόπων υλοποίησης της επιμόρφωσης, των αναγκών των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας, των θεματικών, δημιουργία μητρώου επιμορφωτών ανά περιεχόμενο επιμόρφωσης.
- Διάχυση των καλών αποτελεσμάτων στους μαθητές και στους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η δυσκολία που παρουσιάστηκε στην πραγματοποίηση των Δράσεων αφορά στον προγραμματισμό των επιμορφωτικών δράσεων της ετεροπαρατήρησης μέσα στο καθημερινό ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων. Σε πραγματικές συνθήκες διδασκαλίας με μαθητές μέσα στο σχολικό πρόγραμμα, καθώς δεν πρέπει να διαταραχθεί το πρόγραμμα των μαθημάτων τους, δεν ευνοείται η μέγιστη συμμετοχή των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι Δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο Σχολείο μας είχαν τα ακόλουθα θετικά αποτελέσματα:

- Η εφαρμογή σύγχρονων και καινοτόμων διδακτικών μεθόδων, π.χ. ανεστραμμένης τάξης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, κινητοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών για τη μάθηση μετατρέποντας τη διδασκαλία σε μαθητοκεντρική και ομαδοσυνεργατική.
- Εφαρμόστηκαν σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι στη διαχείριση εκφοβιστικών συμπεριφορών που είχαν θετικά αποτελέσματα στη συμπεριφορά των μαθητών.
- Αναβαθμίστηκαν οι σχέσεις σχολείου - γονέων για θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς των μαθητών.
- Οι γονείς συμμετείχαν σε ενημερωτικές συναντήσεις.
- Καταρτίστηκε πλαίσιο κανόνων καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς έπειτα από συζήτηση με τους μαθητές.
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου.
- Καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων μέσα από βιωματικές δράσεις..
- Η δράση "Μαθητές-Μέντορες" αποδείχτηκε αποτελεσματική για την ενίσχυση των δεσμών φιλίας μεταξύ των μαθητών, καθώς συνέβαλε ώστε να μειωθούν τα φαινόμενα ενδοσχολικού εκφοβισμού και συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ των μαθητών.
- Η δράση "τα παιδιά υιοθετούν παιδιά", σύμφωνα με την οποία εφαρμόστηκε η μέθοδος της αλληλοδιδασκτικής, είχε θετικά αποτελέσματα.
- Το Πρόγραμμα αποδοχής και συμπερίληψης των μαθητών με εγκεφαλική παράλυση σε συνεργασία με το Ειδικό Σχολείο της Αργυρούπολης ενίσχυσε την κοινωνική συνείδηση των μαθητών.
- Η συμμετοχή των μαθητών στο πρώτο φεστιβάλ "women of the world" που πραγματοποιήθηκε στο ΚΠΙΣΝ για την ισότητα των δυο φύλων και τη βία κατά των γυναικών ευαισθητοποίησε τους μαθητές στα θέματα αυτά.
- Η υλοποίηση Εθνικών, Ευρωπαϊκών και Πολιτιστικών προγραμμάτων ευνόησε

το άνοιγμα του Σχολείου στην κοινωνία και προώθησε τη συνεργασία και την ομαδικότητα.

- Η παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης “Οι 12 ένορκοι” καλλιέργησε τη συναισθηματική νοημοσύνη και τη δυναμική της ομάδας.
- Η Διαδικτυακή συνάντηση των μαθητών με συγγραφέα και η εμπλοκή τους σε Βιωματικές δραστηριότητες ενίσχυσε την αυτογνωσία τους. Μέσα από βιωματικά παιχνίδια καλλιεργήθηκε η αυτοπεποίθηση και ενισχύθηκαν δεσμοί φιλίας μεταξύ των μαθητών.
- Πραγματοποιήθηκε επικοινωνιακή συνάντηση και ενημέρωση γονέων για τις σχέσεις σχολείου και οικογένειας, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την αντιμετώπιση προβλημάτων Εφηβείας.
- Οι μαθητές έλαβαν σημαντικές πληροφορίες που θα διευκολύνουν τη λήψη αποφάσεων σχετικά με το επαγγελματικό τους μέλλον.
- Οι μαθητές προβληματίστηκαν και κινητοποιήθηκαν, ώστε να σκεφτούν το μέλλον τους, τις δεξιότητες που απαιτούνται για το επάγγελμα που ονειρεύονται και κατ’ επέκταση χρειάζεται να αναπτύξουν.
- Αναδείχτηκε η ανάγκη των μαθητών να έχουν ολοκληρωμένη ενημέρωση και συστηματική υποστήριξη από ειδικούς με πολυετή εμπειρία στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και μάλιστα αυτή η ενημέρωση να ξεκινάει από μικρότερες τάξεις.
- Η συμμετοχή των μαθητών σε δια ζώσης συνάντηση με ψυχολόγο-συγγραφέα και ψυχοθεραπεύτρια με θέμα “Τα θέλω σου, τα θέλω μου, όνειρα και αδιέξοδα” βοήθησε στην συναισθηματική τους ανάπτυξη.
- Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα Περιβάλλοντος και Υγείας μέσα από τις Δράσεις των Ομίλων.
- Οι μαθητές ήρθαν σε επικοινωνία με κοινωνικούς φορείς που βοηθούν στην αντιμετώπιση προσωπικών, οικογενειακών και κοινωνικών θεμάτων.
- Ενδυναμώθηκε η ψυχική και σωματική υγεία των μαθητών αλλά και των διδασκόντων, καθώς ενισχύθηκαν στην αντιμετώπιση προβλημάτων (π.χ. εξαρτήσεων, κοινωνικοποίησης, χρήσης διαδικτύου, προστασίας περιβάλλοντος, κ.ά.).
- Οι μαθητές απέκτησαν καλές πρακτικές και ορθή κρίση στη χρήση του Διαδικτύου και ανέπτυξαν οικολογική συνείδηση και κουλτούρα εθελοντισμού, παροχής βοηθειών και αλληλεγγύης για το συνάνθρωπό μας.
- Οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για την αποτελεσματικότητα όλων των δράσεων της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, τη γνώμη τους και τους προβληματισμούς τους σχετικά με τις επιμορφωτικές ανάγκες τους και συνεργάστηκαν στην οργάνωση και διεξαγωγή των επιμορφωτικών δράσεων. Επίσης, αξιολόγησαν σε μία διαδικασία ανατροφοδότησης τις επιμορφωτικές δράσεις και κατέθεσαν τη θετική εμπειρία τους από αυτές

καθώς και τις διαφοροποιήσεις του εκπαιδευτικού τους έργου που προέκυψαν ή θα προκύψουν.

- Οι αποτιμήσεις των συναδέλφων άνοιξαν το διάλογο για περαιτέρω ανταλλαγή καλών πρακτικών και συνεργασιών στο σχολικό περιβάλλον και ενίσχυσαν την κουλτούρα συνεργασίας σε όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής.
- Διαμορφώθηκε ένα αρχικό πλαίσιο οργάνωσης και υλοποίησης των ενδοσχολικών επιμορφώσεων: καταγραφή των εναλλακτικών τρόπων υλοποίησης της επιμόρφωσης(των αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και των θεματικών) και δημιουργήθηκε μητρώο επιμορφωτών ανά περιεχόμενο επιμόρφωσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν:

- το συντονισμό των Δράσεων σε σχέση με το ωρολόγιο πρόγραμμα και τα διαγωνίσματα, ώστε να μη διαταράσσεται το διδακτικό πρόγραμμα των μαθητών.
- εξωγενείς παράγοντες, όπως απεργίες, που οδήγησαν σε αλλαγές προγραμματισμού.
- Αντιμετωπίσαμε δυσκολία στην πραγματοποίηση επίσκεψης στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Αν και στην αρχική επικοινωνία με το τμήμα δημοσίων σχέσεων του Πανεπιστημίου διαφαινόταν ότι ήταν εφικτό, στην πορεία δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθεί, επειδή δεν εγκρίθηκε από το Υπουργείο το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.
- έλλειψη υλικοτεχνικών υποδομών, όπως παλιός ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου μας μη συμβατός με ορισμένα προγράμματα των φορέων.
- η ανάγκη από κοινού χρήσης της αίθουσας εκδηλώσεων με το συστεγαζόμενο Λύκειο δυσκόλεψε τον προγραμματισμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Διαχείριση σχολικής τάξης • Αξιολόγηση μαθητών
-

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

- Διαχείριση μαθητών με μαθησιακά προβλήματα
-

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Αξιολόγηση σχολικής μονάδας
-