

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/01/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι το πρώτο Γυμνάσιο που λειτούργησε στην ευρύτερη περιοχή της Ιεράπετρας. Παρουσιάζει επάρκεια αιθουσών, διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας η μία από αυτές είναι λυόμενη-προκατασκευασμένη. Πέντε από αυτές όμως είναι πολύ μικρές με μεγάλη δυσκολία χωρούν 20 έως 22 παιδιά (πράγμα που επιβάλλει τη δημιουργία ολιγομελών τμημάτων). Διαθέτει επίσης τρία γραφεία (Δ/ντή - Υπ/ντή, Γραμματείας και Καθηγητών), Βιβλιοθήκη (ΕΠΕΑΕΚ), Αποθήκη, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Πληροφορικής, και 2 λυόμενες αίθουσες, Τεχνολογίας και Καλλιτεχνικών. Δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων και η έλλειψη αυτή δημιουργεί μεγάλες δυσκολίες στη διοργάνωση των διάφορων εκδηλώσεων του σχολείου, οι οποίες πραγματοποιούνται είτε στην αυλή του σχολείου είτε στη Δημοτική αίθουσα «Μελίνα Μερκούρη».

Το κτήριο του σχολείου είναι παλιό, κάποιο τμήμα του είναι κατασκευασμένο το 1929 (γραφεία Διευθυντή, γραμματείας, καθηγητών, αίθουσα Η/Υ, Βιβλιοθήκη και 7 αίθουσες ενώ το υπόλοιπο αμέσως μετά τον πόλεμο του 1940, με συνεχείς ζημιές και φθορές, που ανεβάζουν το κόστος συντήρησης και επισκευών.

Στο σχολείο λειτούργησαν 14 τμήματα γενικής παιδείας με 300 μαθητές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

- Η πλειοψηφία των μαθητών κατέχει τις βασικές ψηφιακές ικανότητες. Σε ένα μεγάλο μέρος της περσινής χρονιάς το σχολείο λειτούργησε με τηλεεκπαίδευση.
- Οι μαθητές εξοικειώθηκαν γρήγορα με τις πλατφόρμες webex και eclass και η

συμμετοχή τους στα εξ αποστάσεως μαθήματα ήταν ικανοποιητική. Παρόλα αυτά τα αποτελέσματα σε σχέση με την δια ζώσης διδασκαλία ήταν μέτρια παρόλη την προσπάθεια των εκπαιδευτικών.

- Καταβάλλεται προσπάθεια για την ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με την βοήθεια κυρίως του ΚΕΣΥ Λασιθίου και της ΣΕΕ Ειδικής αγωγής.
- Σε πολλές περιπτώσεις χρησιμοποιείται ήδη αναπτυγμένο εκπαιδευτικό υλικό, υπάρχουν όμως και εκπαιδευτικοί που έχουν αναπτύξει το δικό τους εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας τους.
- Την σχολική χρονιά 2020-21 δεν καταφέραμε να ασχοληθούμε με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα, λόγω της πανδημίας covid-19. Πραγματοποιήθηκε μόνο ένα πρόγραμμα, το «European School Radio» με αρκετή επιτυχία.
- Συμμετείχαμε όμως σε διαγωνισμούς που διεξήχθησαν στην αρχή του σχ. έτους (πριν το lock dawn, όπως οι διαγωνισμοί της Μαθηματικής Εταιρείας (Θαλής - Δασκαλάκης) και εξ αποστάσεως (Πυθαγόρας).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν αποτελεσματικά διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης. Σε περίπτωση κάποιου προβλήματος, οι καθηγητές που έχουν την ευθύνη της παρακολούθησης των απουσιών επικοινωνούν άμεσα με τους γονείς των μαθητών, σε συνεργασία με την Διεύθυνση του σχολείου, για επισήμανση και επίλυση του προβλήματος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών σε γενικές γραμμές είναι πολύ καλές. Γενικά στο σχολείο δεν δημιουργούνται σοβαροί τσακωμοί και εντάσεις μεταξύ των μαθητών. Το σχολείο κάνει ότι μπορεί για να διατηρεί την καλή σχέση των μαθητών μεταξύ τους. Παράλληλα το σχολείο προσπαθεί να εμφυσήσει την συναδελφικότητα και την αλληλεγγύη, τους κανόνες της δημοκρατίας, τον σεβασμό της προσωπικότητας του Άλλου και τον καθοριστικό ρόλο του μαθητικού Συμβουλίου ως προς τη λήψη αποφάσεων και τις δημοκρατικές διαδικασίες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν τους μαθητές με σεβασμό και αγάπη, εφαρμόζοντας όμως πάντα τους

σχολικούς κανόνες, πράγμα που οι μαθητές το γνωρίζουν και το εκτιμούν. Οι μαθητές κατανοούν ότι πρέπει να υπάρχουν σχολικοί κανόνες και όρια που όταν κάποιος τα ξεπερνούν πρέπει να επιβάλλονται οι ανάλογες τιμωρίες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Σε πολύ καλό επίπεδο κινούνται οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων των μαθητών (τόσο στο θέμα της παρακολούθησης της προόδου όσο και στο θέμα της συνεργασίας τους σε πρωτοβουλίες ή δραστηριότητες). Τη Σχολική χρονιά 2020-21, δεν καταφέραμε να πραγματοποιήσουμε ενημερωτικές συναντήσεις με το σύνολο των γονέων, λόγω της πανδημίας. Φροντίσαμε όμως να είναι το σχολείο στην διάθεση του κάθε γονέα ξεχωριστά για την πρόοδο των μαθητών και για την επίλυση του οποιουδήποτε προβλήματος παρουσιαζόταν. Ο σύλλογος γονέων υπήρξε συμπαραστάτης και αρωγός στο έργο του σχολείου έχοντας άριστη σχέση και συνεργασία μαζί του.

Θετικά σημεία

Εμπειρία του μόνιμου διδακτικού προσωπικού (οι περισσότεροι είναι για πολλά χρόνια εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας) στη διαχείριση παιδαγωγικών και μαθησιακών θεμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Να εντείνουμε την προσπάθεια ώστε να απαλειφτούν οι όποιες εντάσεις δημιουργούνται μεταξύ των μαθητών. Σε αυτό θα βοηθούσε και ο διορισμός ψυχολόγου στο σχολείο στα πρότυπα της ΜΝΑΕ. Ορίστηκαν κατά το σχ. έτος 2020-21 οι εκπαιδευτικοί Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής αλλά δεν βοηθήθηκαν κεντρικά με ενημερώσεις και επιμορφώσεις.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Λόγω της πανδημίας και της εξ αποστάσεως λειτουργίας του σχολείου για μεγάλο χρονικό διάστημα υπήρξαν δυσλειτουργίες οι οποίες όμως μειώθηκαν σημαντικά χάρη στην καλή συνεργασία της διοίκησης και των συναδέλφων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις με την τοπική κοινωνία και τους τοπικούς φορείς είναι πολύ καλές αλλά λόγω της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν συνεργατικές δραστηριότητες.

Θετικά σημεία

Η αγαστή συνεργασία Διοίκησης-Προσωπικού

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες δράσεις για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμμετάσχει σε αρκετά σεμινάρια την περασμένη σχολική χρονιά (π.χ. του ΠΕΚΕΣ, των ΣΕΕ και άλλων φορέων) για να ανταποκριθούν στο καθεστώς τηλεκπαίδευσης και σε άλλες εκπαιδευτικές υποχρεώσεις τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Λόγω της πανδημίας κατά το σχολικό έτος 2020-21 δεν υλοποιήθηκαν εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Η καλή γνώση των νέων τεχνολογιών από το σύνολο σχεδόν του εκπαιδευτικού προσωπικού

Σημεία προς βελτίωση

Να επιδιώξουμε τη συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών στα διάφορα Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα.
Να φροντίσουμε για καλύτερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κυρίως ενδοσχολική.