

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΕΚΘΕΣΗ ΤΕΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ 1^{ου} ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ

Το 1^ο Γυμνάσιο Γιαννιτσών βρίσκεται στο κέντρο της πόλης των Γιαννιτσών αποτελείτε από μαθητές και μαθήτριες μόνο της πόλης των Γιαννιτσών. Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού είναι τριακόσιοι σαράντα επτά (347), αποτελείται από τριάντα πέντε (35) καθηγητές και καθηγήτριες γενικής παιδείας, δύο (2) καθηγήτριες παράλληλης στήριξης, τέσσερεις (4) καθηγητές ειδικής αγωγής, μία (1) σχολική νοσηλεύτρια και δύο (2) σχολικούς φύλακες. Υπάρχουν δεκαπέντε (15) αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια καλλιτεχνικών, Χημείας, φυσικής, πληροφορικής, τεχνολογίας και μία βιβλιοθήκη.

Κατά τη σχολική χρονιά παρότι λειτούργησε η εκπαίδευση δια ζώσης υπήρχαν πολλά προβλήματα λόγω της πανδημίας covid-19, που δεν έδωσε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να υλοποιήσουν εκπαιδευτικά προγράμματα και να πραγματοποιήσουν διδακτικές επισκέψεις στο πλαίσιο των μαθημάτων τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με νέες μεθόδους διδασκαλίας .
- Ενθάρρυνση όλων ανεξαιρέτως των μαθητών για συμμετοχή στο μάθημα .
- Βελτίωση όλων των μαθητών ανάλογα με τις δυνατότητές τους .
- Θετικό κλίμα μέσα στην τάξη .
- Συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους.
- Καλύτερη συνεργασία του εκπαιδευτικού με τους μαθητές.
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους -ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.

- Προβολή της σημασίας της καλλιέργειας αρχών όπως η πίστη στην αξία του κάθε ανθρώπου, ο σεβασμός των αναγκών, των επιθυμιών και των συναισθημάτων όλων, και επομένως η δημιουργία ενός πολιτισμού αλληλοκατανόησης, ουσιαστικής επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Η εξοικείωση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με τον όρο «Ψηφιακή Διαμορφωτική Αξιολόγηση» και το περιεχόμενό του και η αναγνώριση της αξίας και χρησιμότητας της ΨΔΑ στη μαθησιακή διαδικασία
- Η διαπίστωση βελτίωσης της επίδοσης των μαθητών/τριών στο βαθμό που εφαρμόστηκε η ΨΔΑ.
- Η παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για μελλοντική χρήση.

Σημεία προς βελτίωση

- Τα κριτήρια ένταξης των μαθητών σε ομάδες και η κλιμάκωση του βαθμού δυσκολίας των ερωτήσεων.
- Χρονική πίεση για την κάλυψη της εξεταστέας ύλης.
- Η αργοπορία στην επιμόρφωση από το ΙΕΠ.
- Η έλλειψη υψηλής ταχύτητας σύνδεσης στο διαδίκτυο δεν επέτρεψε την ταυτόχρονη χρήση προσωπικών ηλεκτρονικών συσκευών (π.χ. tablets) στην τάξη από το σύνολο των μαθητών για την πραγματοποίηση των ψηφιακών κουίζ.
- Η απαγόρευση από την ελληνική νομοθεσία της χρήσης κινητών τηλεφώνων από τους μαθητές στο σχολείο.
- Η εναλλακτική της υλοποίησης των κουίζ εκτός σχολικού ωραρίου με αποστολή των συνδέσμων στα emails των μαθητών/τριών δεν λειτούργησε ενθαρρυντικά σε όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες να συμμετάσχουν σε αυτά.
- Η δυσκολία εξοικείωσης των εκπαιδευτικών στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων της Εργαλειοθήκης του Assess@Learning καθώς δεν είχε προηγηθεί σχετική επιμόρφωσή τους δεν τους επέτρεψε να αξιοποιήσουν στο έπακρο τις δυνατότητες που αυτά τα μέσα προσφέρουν.
- Διοργάνωση δράσεων βιωματικής και συμμετοχικής μάθησης, μια και η φετινή χρονιά ήταν απαγορευτική για διαζώσης συναντήσεις.
- Μεγαλύτερη εμβάθυνση στην εφαρμογή των πρακτικών επίλυσης των όποιων διαφωνιών μέσω της «Διαμεσολάβησης ομηλίκων».
- Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στη «Διαμεσολάβηση ομηλίκων».
- Συστηματική καταγραφή και μελέτη των όποιων περιστατικών διαφωνίας μεταξύ των μαθητών, με σκοπό να αναδειχθούν οι βαθύτερες αιτίες πρόκλησής τους, ειδικά όσον αφορά την ενδοσχολική βία. Αποτίμηση των στοιχείων με μετρήσιμο τρόπο (πίνακες παρατήρησης, ερωτηματολόγια κτλ.).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ένταξη μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε θεματικά Περιφερειακά, Εθνικά και Ευρωπαϊκά δίκτυα.
- Συνεργασία με φορείς της πόλης για την επίτευξη κοινών στόχων και επικοινωνία/ συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών από διαφορετικές πόλεις.
- Υποστήριξη της σχολικής μονάδας από επιστημονικούς και άλλους φορείς των δικτύων. Συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις των δικτύων και παραγωγή/διαμοιρασμός εκπαιδευτικού υλικού.
- Άσκηση των συμμετεχόντων στην ομαδική εργασία, τη βιωματική μάθηση, καθώς και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων συλλογής και σύνθεσης πληροφοριών.
- Ενίσχυση του παιδαγωγικού προφίλ των εκπαιδευτικών.
- Διάδραση και αλληλεπίδραση με Ευρωπαίους εταίρους.
- Ενίσχυση του επίπεδου της αναγνωρισιμότητας του σχολείου στην εκπαιδευτική κοινότητα συνολικά.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο υπερβολικός φόρτος εργασίας σε καθημερινή βάση εκτός σχολικού ωραρίου ο οποίος δημιούργησε κάποιες δυσκολίες κυρίως όσον αφορά τις ώρες συνεργασίας μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ανακάλυψη νέων μεθόδων, πρακτικών από την πλευρά των εκπαιδευτικών που βελτιώνει το καθημερινό μάθημα.
- Αλληλεπίδραση μεταξύ των συναδέλφων, δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας και ανταλλαγής απόψεων για το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο.
- Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, φύλλων εργασίας.
- Υιοθέτηση νέων στάσεων, πρακτικών και δεξιοτήτων από την πλευρά των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών/μαθητριών που βελτίωσε το μαθησιακό επίπεδο όπως η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και η χρήση ψηφιακών εργαλείων.
- Διάδραση κι αλληλεπίδραση με εταίρους.
- Υιοθέτηση θετικής στάσης απέναντι στις δράσεις από την πλευρά των

εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών/μαθητριών.

- Αναγνωρισιμότητα του σχολείου σε τοπικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενεργός συμμετοχή από μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επόμενες δράσεις.
- Αναγκαιότητα επιμόρφωσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες.
- Αρνητικές συνέπειες της πανδημίας, έλλειψη χρόνου για κάλυψη της διδακτέας ύλης.
- Ενεργός συμμετοχή από μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών σε επόμενες δράσεις.
- Αναγκαιότητα επιμόρφωσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε πρακτικό και ουσιαστικό επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους.
- Καλύτερη συνεργασία του εκπαιδευτικού με τους μαθητές.
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με νέες μεθόδους διδασκαλίας .
- Προβολή της σημασίας της καλλιέργειας αρχών όπως η πίστη στην αξία του κάθε ανθρώπου, ο σεβασμός των αναγκών, των επιθυμιών και των συναισθημάτων όλων, και επομένως η δημιουργία ενός πολιτισμού αλληλοκατανόησης, ουσιαστικής επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Συνεργασία με φορείς της πόλης για την επίτευξη κοινών στόχων και επικοινωνία/ συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών από διαφορετικές πόλεις.
- Ενίσχυση του επιπέδου της αναγνωρισιμότητας του σχολείου στην εκπαιδευτική κοινότητα συνολικά.
- Αναγνωρισιμότητα του σχολείου σε τοπικό επίπεδο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Χρονική πίεση για την κάλυψη της εξεταστέας ύλης.
- Η αργοπορία στην επιμόρφωση από το ΙΕΠ.
- Η δυσκολία εξοικείωσης των εκπαιδευτικών στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων της Εργαλειοθήκης του Assess@Learning καθώς δεν είχε προηγηθεί σχετική επιμόρφωσή τους δεν τους επέτρεψε να αξιοποιήσουν στο έπακρο τις δυνατότητες που αυτά τα μέσα προσφέρουν.
- Η έλλειψη υψηλής ταχύτητας σύνδεσης στο διαδίκτυο δεν επέτρεψε την ταυτόχρονη χρήση προσωπικών ηλεκτρονικών συσκευών (π.χ. tablets) στην τάξη από το σύνολο των μαθητών για την πραγματοποίηση των ψηφιακών κουίζ.
- Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στη «Διαμεσολάβηση ομηλίκων».
- Ο υπερβολικός φόρτος εργασίας σε καθημερινή βάση εκτός σχολικού ωραρίου ο οποίος δημιούργησε κάποιες δυσκολίες κυρίως όσον αφορά τις ώρες συνεργασίας μας.
- Αρνητικές συνέπειες της πανδημίας, έλλειψη χρόνου για κάλυψη της διδακτέας ύλης.

- Αναγκαιότητα επιμόρφωσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε πρακτικό και ουσιαστικό επίπεδο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες
