

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ-ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901227

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Γ/σιο Ελευθερίου-Κορδελιού είναι από τα πιο παλιά Γυμνάσια της περιοχής. Είναι μεγάλο όσον αφορά την δυναμικότητα του (420 μαθητές) αλλά και τον αριθμό των τμημάτων (18 συνολικά). Είναι επίσης σε μία ιδιαίτερη περιοχή, όπου το οικογενειακό επίπεδο των οικογενειών δεν είναι αρκετά υψηλό. Πάραυτα τα περισσότερα παιδιά, έδειξαν να προσπαθούν ιδιαίτερα για να βελτιώσουν τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις και να πάρουν τις μορφωτικές βάσεις για τις επόμενες χρονιές. Το σχολείο φέτος αντιμετώπισε 3 σοβαρά προβλήματα: 1ον) υπήρξαν σημαντικά προβλήματα πειθαρχίας με πολλά καταγεγραμμένα περιστατικά και συνεχείς Συλλόγους Διδασκόντων για την λήψη σχετικών αποφάσεων. Σχεδόν με την λήξη του 1ου τετραμήνου και με άμεσες και καίριες αποφάσεις του Σ.Δ. η λειτουργία του σχολείου αποκαταστάθηκε σημαντικά. 2ον) μέσα στον Αύγουστο 2022 στο σχολείο παρουσιάστηκε μία διαρροή νερού από σπασμένη σωλήνωση, η οποία έγινε αντιληπτή αργά με αποτέλεσμα να πλημμυρίσει το σχολείο. Η αποκατάσταση των ζημιών ήταν μία επίπονη και χρονοβόρα διαδικασία, αφού τα προβλήματα που άφησε αυτή η διαρροή σε εξοπλισμό και αίθουσες ήταν πολλά. Μετά από χρόνο και αφού χρειάστηκαν συνεχείς επεμβάσεις, η λειτουργία του σχολείου αποκαταστάθηκε. 3ον) Στο σχολείο μας συνδέθηκε προσωπικά με το πραγματικά θλιβερό γεγονός του δυστυχήματος των Τεμπών, αφού υπήρξε θύμα άμεσα σχετιζόμενο. Το σχολείο πέρασε μία κρίση σοβαρή (από την πλευρά της ψυχολογίας των μαθητών), η οποία όμως με τις συντονισμένες προσπάθειες της Δ/σης Εκπ/σης Δυτ. Θεσ/νίκης, του Δήμου Κορδελιού-Ευόσμου και των παραγόντων του σχολείου (καθηγητών κ Δ/σης) ξεπεράστηκε ομαλά, και προπάντων επηρεάζοντας το λιγότερο δυνατό την λειτουργικότητα του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η φετινή σχολική χρονιά παρά τις σοβαρές αντικειμενικές δυσκολίες που αντιμετώπισε, μπορούμε να πούμε ότι κατέγραψε θετικό πρόσημο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πραγματοποίησαν σωρεία δράσεων, είτε αυτό αφορούσε τους ίδιους (επιμορφώσεις σε νέες τάσεις διδασκαλίας, σε δειγματικές διδασκαλίες, σε επιμόρφωση για την αντιμετώπιση κρίσεων και διαχείρισης τάξης, σε επιμορφώσεις για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και άλλων ενδοσχολικών κρίσεων και Φυσικών καταστροφών κ.ά.) Πραγματοποιήθηκαν επίσης στα πλαίσια είτε των Σχολικών προγραμμάτων, είτε της Διδακτικής κάποιων μαθημάτων μεγάλος αριθμός επισκέψεων και

εκδρομών σε Μουσεία, θέατρα, τόπους λατρείας ή χώρους επιστημονικής γνώσης, στα Πανεπιστήμια και Εκθεσιακά κέντρα, σε Εκθέσεις Ιστορίας ή Μαθηματικών και γενικά σε ότι διαθέτετε κατά καιρούς η Θεσσαλονίκη σαν Πολιτιστικό δρώμενο και νέα γνώση. Ενδοσχολικά δε, έγιναν πάρα πολλές ομιλίες και επιμορφώσεις (για σχολική βία, Πρώτες βοήθειες, φροντίδα ζώων, απάτες μέσω διαδικτύου, bullying κ.ά.) Οι μαθητές συμμετείχαν σε διαγωνισμούς που διοργανώθηκαν από Πολιτιστικούς και Επιστημονικούς φορείς, Πανεπιστήμια, ραδιοφωνικούς σταθμούς, επίσημα ιντερνετικά σάιτ. Θεωρούμε δε, ότι δεν υπήρχε πραγματικά περιθώριο χρονικό για κάτι παραπάνω, γιατί έπρεπε να ληφθεί υπόψη και το διδακτικό αντικείμενο και η υλη που έπρεπε να διδαχθεί.

Οι μαθητές βίωσαν μία τόσο γεμάτη χρονιά, τόσο εποικοδομητική και ουσιαστική που δεν προέλαβαν σοβαρές αντιρρήσεις για την μη πραγματοποίηση της 3ήμερης εκδρομής τους.

Η φετινή χρονιά, ως ελπίζουμε να είναι ο στυλοβάτης για τα επόμενα χρόνια, θέτοντας πλέον υψηλούς στόχους, μάθησης, γνώσης, αυτοεκτίμησης και σεβασμού προς τον συνάνθρωπο-συμμαθητή, ενώ έκανε και τους μαθητές πιο δυνατούς για να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες της ζωής με μεγαλύτερη ωριμότητα κ ενσυναίσθηση.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Περαιτέρω βελτίωση μπορεί να υπάρξει στην σχολικά μας μονάδα μόνο, αν αλλάξουν σημαντικά τα οικονομικά δεδομένα της περιοχής που βρίσκεται το σχολείο, και μειωθούν έτσι τα θέματα που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες με αποτέλεσμα τις παρενέργειες αυτών να μεταφέρουν τα παιδιά στο σχολείο. Θεωρούμε ότι με αυτά τα συγκεκριμένα χρονικά όρια το σχολείο έκανε ότι καλύτερο μπορούσε, οι καθηγητές έδωσαν τον καλύτερό τους εαυτό, και πολλές φορές υπερέβαλλαν εαυτό και αυτό δεν μπορεί να το παραγνωρίσει κανείς.

Μία βελτίωση θα μπορούσε να γίνει με την αύξηση της συμμετοχικότητας των εκπαιδευτικών που δημιουργούν, προγραμματίζουν και μετουσιώνουν όλες αυτές τις δράσεις. Μία άμεση επιδίωξη θα ήταν η προσπάθεια να ενεργοποιηθεί όλος ο Σύλλογος για να μοιραστεί η προσπάθεια και ο καταβαλλόμενος χρόνος, και έτσι ενώ υπάρχει η διάθεση από την μεγαλύτερη μερίδα των εκπαιδευτικών να μην μεταβληθεί σε κόπωση και πνευματικό κορεσμό.

Δεν μπορεί να παραβλεφθεί η σημαντική προσπάθεια του Δήμου για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που αντιμετώπισε η σχολική μονάδα και ήταν στο χώρο ευθύνης του. Αλλά σαφώς πρέπει να αλλάξουν τα δεδομένα για την ασφάλεια του χώρου. Το σχολείο ταλαιπωρήθηκε πάρα πολύ από συνεχείς φθορές του περιβάλλοντα χώρου, σχεδόν σε εβδομαδιαία συχνότητα, ενώ αντιμετώπισε και περιστατικά πιο σημαντικής δολιοφθοράς, αφού επιχειρήθηκε να καταστραφεί ολικά σχολικός χώρος. Η φύλαξη του χώρου τις απογευματινές ώρες πρέπει να ενταθεί, για να αποτραπούν παρόμοια περιστατικά.

Η αντικατάσταση παλιών και φθαρμένων εγκαταστάσεων πρέπει επίσης να γίνει πραγματικότητα, διότι το σχολείο είναι παλιό, και οι βλάβες συνεχείς, και ταλαιπωρούν και τους μαθητές και διαταράσσουν συνεχώς την σχολική διαδικασία.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Όλη η φετινή χρονιά χαρακτηρίζεται από θετικό πρόσημο, αφού δεν άφησε κηλίδες και προβλήματα άλυτα. Το σχολείο τυγχάνει πια καθολικής αποδοχής και ανεβαίνει στην εκτίμηση της τοπικής κοινωνίας και σε επίπεδο ενσυναίσθησης αλλά και ακαδημαϊκής επίδοσης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία που θέλουν βελτίωση στην παρούσα ενότητα, αφορούν αποκλειστικά στις σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα. Η εύρεση λύσης στο πρόβλημα στέγασης του γειτονικού ΕΠΑΛ που χρησιμοποιεί αίθουσες

διδασκαλίας του σχολείου μας, και η άμεση αποκατάσταση των φθορών του σχολείου λόγω παλαιότητας είναι βασικής προτεραιότητας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

#### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων κατά της σχολικής βίας είχαν θετικό αντίκτυπο και επίδραση στην εκπαιδευτική μας κοινότητα και συνέβαλαν στον περιορισμό των φαινομένων βίας και εκφοβισμού και την ποιοτική βελτίωση

της σχολικής καθημερινότητας. Το υλικό που παρήχθη επηρέασε θετικά τη στάση όλων και αποτέλεσε το έναυσμα για προβληματισμό και ευαισθητοποίηση.

Εξαιρετικά θετικός υπήρξε ο αντίκτυπος της υλοποίησης των σεμιναρίων για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς που βίωσαν την εμπειρία της συνεργασίας με συναδέλφους από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (Γερμανία, Ισπανία), ενώ στις άμεσες προτεραιότητες τους είναι να εφαρμόσουν αυτές τις καινοτόμες πρακτικές και μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης, στρατηγικές κινητοποίησης του ενδιαφέροντος στους ίδιους τους μαθητές από την επόμενη χρονιά.

Θετική ανταπόκριση είχαν στη σχολική κοινότητα όλες οι επιμορφωτικές πολλαπλασιαστικές δράσεις (λεξικό θετικών όρων, σχολική εφημερίδα, φιλανθρωπικές δράσεις, και πολλές άλλες) ενώ οι διδακτικές επισκέψεις στα πλαίσια του προγραμματισμού ενίσχυσαν την αποτελεσματικότητα των δράσεων και λειτούργησαν ως καταλύτες στο θετικό πρόσημο αυτών.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το άσχημο συμβάν με τον μαθητή του σχολείου θα μπορούσε να αποτελέσει βασική τροχοπέδη για την εξέλιξη των δράσεων όπως σχεδιάστηκαν αρχικά. Η δυναμική παρέμβαση της Δ/νσης που λειτούργησε υποστηρικτικά στην ψυχολογία των συμμαθητών του για να ανταπεξέλθουν σε αυτό το ξαφνικό συμβάν, λείανε τις δυσκολίες και όλα τα σχέδια δράσης ολοκληρώθηκαν ομαλά. Συμπαραστάτες στις δράσεις αυτήν την φορά στάθηκαν και οι γονείς των μαθητών. Ίσως μία μερίδα μαθητών δεν έδειξαν την ίδια διάθεση για να πραγματοποιήσουν δράσεις για να διευκολύνουν τον σχεδιασμό των καθηγητών, αλλά το ποσοστό αυτών ήταν αναμενόμενο και όχι ικανό για να θεωρηθεί η οποιαδήποτε δράση ως μη επαρκής.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

Σχολική εφημερίδα: δράσεις εξωστρέφειας (δημιουργία podcast, συνεργασία με σχολεία)

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η ψηφιακή εφημερίδα του σχολείου μας «**e-ματιά του 1<sup>ου</sup>**» <https://schoolpress.sch.gr/school1kord/>, που υλοποιήθηκε κατά το περσινό σχολικό έτος στον άξονα «Σχολείο και κοινότητα», με τα τακτικά τεύχη και την πλούσια ύλη πέτυχε πολλούς από τους στόχους της, και έβαλε ισχυρές βάσεις για τη συνέχεια της έκδοσής της. Κατά το τρέχον σχολικό έτος το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα συνεχιστεί με την εμπλοκή μαθητών από όλες τις τάξεις του Γυμνασίου καθώς και την προσθήκη νέων στόχων που η υλοποίησή τους θα συμβάλλει στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και στην περαιτέρω σύνδεσή του με την κοινότητα. Ένας από αυτούς είναι η εισαγωγή podcast. Πρόκειται για έναν σύγχρονο τρόπο παρουσίασης με πολλές δυνατότητες αξιοποίησης. Επίσης, η συνεργασία με σχολεία της πόλης μας ή άλλων περιοχών της Ελλάδας, που ασχολούνται με τον μαθητικό τύπο. Έτσι, η εφημερίδα - και μέσω αυτής το σχολείο και το έργο του - θα περάσει τα σύνορα των τάξεων και του τόπου.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Η απεύθυνση έγινε στο μαθητικό δυναμικό και των τριών τάξεων του Γυμνασίου και αρχική επιδίωξη ήταν η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος για τη συμμετοχή τους στη σχολική εφημερίδα. Κατά την πρώτη συνάντηση παρουσιάστηκε (αρχείο power point) ο πολύπλευρος ρόλος μιας σχολικής εφημερίδας, η μορφή και η δομή τόσο μιας έντυπης όσο και μιας ηλεκτρονικής εφημερίδας καθώς και το παράδειγμα της εφημερίδας του σχολείου μας. Έγινε ενημέρωση για τη θεματολογία της, για τον τρόπο που λειτουργεί, για το ρόλο που έχει στη σχολική και τοπική κοινότητα. Επίσης, οι μαθητές ενημερώθηκαν για τους νέους στόχους της εφημερίδας, που είναι ο εμπλουτισμός της με νέες μορφές επικοινωνίας όπως είναι το podcast καθώς και η συνεργασία με μαθητικά έντυπα άλλων σχολείων της Ελλάδας. Στη συνέχεια, με βάση το ενδιαφέρον των μαθητών, δημιουργήθηκε η υπεύθυνη ομάδα για τη συνέχιση της δράσης. Πρόκειται για μια ομάδα που αποτελείται από 24 μαθητές/μαθήτριες και των τριών τάξεων του Γυμνασίου, η οποία σε γενικές γραμμές έμεινε σταθερή σε όλη τη διάρκεια της δράσης.

**Οκτώβριος - Δεκέμβριος:** Η δεύτερη συνάντηση αφορούσε το σχεδιασμό της εφημερίδας, τον καθορισμό των αρμοδιοτήτων καθώς και το πλαίσιο λειτουργίας. Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί διευκρίνισαν το ρόλο τους (διαχείριση, καθοδήγηση, υποστήριξη) και προτάθηκε ο ομαδικός τρόπος εργασίας, δηλαδή η συνεργασία δύο ή και περισσότερων μαθητών στην σύνταξη των άρθρων ενώ δόθηκε η δυνατότητα και της ατομικής εργασίας. Συζητήθηκε εκ νέου η θεματολογία και οι στήλες της εφημερίδας (editorial, Τα νέα του σχολείου, Ταξίδια, Συνταγές, Αθλητισμός, Η πόλη μου, Εμπνέομαι, Βιβλιοπροτάσεις, Η φωτογραφία του μήνα, Απόψεις, Συνέντευξη, Η δύναμη της φύσης, Τέχνη) και οι μαθητές εξέφρασαν τις προτιμήσεις τους στην επιλογή των θεμάτων ενώ δόθηκε και η ελευθερία επιλογής από όλες τις στήλες. Παράλληλα, υπήρξε φροντίδα για την εξασφάλιση του απαραίτητου εξοπλισμού προκειμένου να δημιουργηθούν τα ηχητικά αρχεία (podcasts) ενώ συζητήθηκε ο τρόπος επιλογής και επικοινωνίας με άλλα σχολεία της Ελλάδας που εκδίδουν μαθητικά έντυπα. Ως κριτήρια επιλογής για τη συνεργασία τέθηκαν η ύλη πολυθεματικού περιεχομένου και η τακτική συχνότητα έκδοσης. Επίσης, οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί έδωσαν πληροφορίες για τον ρυθμό των συναντήσεων (εντός και εκτός σχολικού ωραρίου) καθώς και τον τρόπο επικοινωνίας ( δια ζώσης, εξ αποστάσεως με τη χρήση της eme, με email) ενώ τονίστηκε ότι οι μαθητές πρέπει να έχουν υπευθυνότητα, εργατικότητα και συνέπεια, στοιχεία απαραίτητα για την ομαλή λειτουργία της εφημερίδας. Τέλος, καθορίστηκε το χρονοδιάγραμμα έκδοσης του πρώτου τεύχους του νέου σχολικού έτους (το έβδομο από την έναρξη λειτουργίας της ψηφιακής εφημερίδας).

Στην 3η συνάντηση τα μέλη της συντακτικής ομάδας με τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς συζήτησαν για τον σχεδιασμό και τη δομή του 1<sup>ου</sup> τεύχους της νέας σχολικής χρονιάς (τέλη Οκτωβρίου). Έγιναν προτάσεις για διάφορα θέματα με βάση τις στήλες της εφημερίδας. Οι μαθητές εξέφρασαν τις απόψεις τους, συζήτησαν, διατύπωσαν απορίες και προβληματισμούς. Οι υπεύθυνες της δράσης έδωσαν οδηγίες, καθοδήγησαν τους μαθητές στη σωστή χρήση των πηγών και του διαδικτύου καθώς και στη σκοπιμότητα επιλογής των θεμάτων. Τα θέματα επιλέχθηκαν με βάση την επικαιρότητα, τη σχολική ζωή, τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Παράλληλα, δημιουργήθηκε το πρώτο podcast, που ήταν μια ιδιαίτερη εμπειρία για όλους. Οι υπεύθυνες εκπαιδευτικοί, μετά τη δημιουργία και την αποστολή των άρθρων, έκαναν την τελική επιμέλεια και μορφοποίηση του τεύχους, προκειμένου να αναρτηθεί στα τέλη του Οκτωβρίου στην υπηρεσία Ηλεκτρονικών και Σχολικών Περιοδικών και Εφημερίδων (schoolpress) που παρέχει το ΠΣΔ.

Παράλληλα, την περίοδο Οκτωβρίου - Νοεμβρίου άρχισαν να γίνονται οι πρώτες επαφές με τις συντακτικές ομάδες σχολικών εντύπων από διάφορα Γυμνάσια της Ελλάδας και να έρχονται τα πρώτα θετικά μηνύματα συνεργασίας. Το 5<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αθηνών, το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ναυπλίου, το Πρότυπο Γυμνάσιο Χαλκίδας και το 4<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Κοζάνης ανταποκρίθηκαν στην πρόσκλησή μας για συνεργασία. Μάλιστα στο τεύχος Δεκεμβρίου είχαμε τις πρώτες ανταλλαγές άρθρων (γνωριμία με τα σχολεία και τις πόλεις, ήθη - έθιμα, ανταλλαγές ευχών). Ένα ταξίδι εξωστρέφειας ξεκινούσε για τη σχολική εφημερίδα του 1<sup>ου</sup> Γυμνασίου Κορδελιού.

**Ιανουάριος- Μάιος:** Ακολούθησαν με ανάλογο τρόπο τα τεύχη του Ιανουαρίου-Μαΐου. Κάθε τεύχος (μέσος όρος 18 άρθρα) περιλαμβάνει πλούσιο υλικό από απόψεις μαθητών, συνεντεύξεις, δημιουργίες, έρευνα, προτάσεις για ταξίδια, συνταγές, βιβλία καθώς και podcast με διάφορα θέματα. Παράλληλα, υπάρχει επικοινωνία με τα συνεργαζόμενα σχολεία με σκοπό την ανταλλαγή και τη δημοσίευση άρθρων των μαθητών στα έντυπα κάθε σχολείου. Η εξωστρέφεια της εφημερίδας είναι έντονη και υπάρχουν κάποιες ξεχωριστές στιγμές όπως η συνέντευξη που αφορά το θέμα του Ολοκαυτώματος, οι συνεντεύξεις με ειδικούς για τα προβλήματα των ατόμων με αναπηρία, η μεγάλη διασχολική έρευνα για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο που έγινε μεταξύ των συνεργαζόμενων σχολείων και είχε ενδιαφέροντα αποτελέσματα, η συνεργασία με σχολεία της Ομογένειας (Μόναχο, Γερμανίας και Ντόχα, Κατάρ) σχετικά με το θέμα διατήρησης της γλώσσας των Ελλήνων μαθητών του εξωτερικού.

Παράλληλα, επιδιώκεται η διάχυση της δράσης με διάφορους τρόπους όπως ανάρτηση έντυπου υλικού στο σχολείο (αφίσες), σταθερή ανάρτηση του συνδέσμου στην ιστοσελίδα του σχολείου καθώς και αποστολή ενημερωτικού email στους εκπαιδευτικούς και γονείς για την έκδοση κάθε τεύχους από τη Διεύθυνση του σχολείου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://schoolpress.sch.gr/school1kord/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Αισθάνομαι-Συναισθάνομαι (Λεξικό Θετικών Συναισθημάτων)

### **Στόχος Βελτίωσης**

Οι έφηβες μαθήτριες και οι έφηβοι μαθητές διάγουν μια περίοδο κατά την οποία πέραν των σωματικών τους αλλαγών βιώνουν και αλλαγές συναισθηματικές και ψυχολογικές. Είναι ιδιαίτερα ωφέλιμο σε μια περίοδο που συνδέεται με τη διαμόρφωση της ψυχосύνθεσης και της προσωπικότητάς τους να έρθουν σε επαφή με τα λεγόμενα "θετικά συναισθήματα", να τα αναγνωρίζουν, να τα επιδιώκουν και να τα μεταδίδουν. Η γνωριμία με τα θετικά συναισθήματα -με απώτερο στόχο την καλλιέργειά τους- θα μπορούσε να διευκολυνθεί μέσω της καταγραφής και ταξινόμησής τους, ένα έργο προς ανάθεση σε μαθήτριες και μαθητές. Τα παιδιά αναδεικνύοντας και περιγράφοντας λέξεις μέσα από τον πλούτο της ελληνικής γλώσσας εργαζόμενα σε ομάδες θα ενισχύσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια κλίματος αγάπης και αλληλοσεβασμού στο σχολικό περιβάλλον.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά, οι τρεις εμπλεκόμενες στη δράση καθηγήτριες ανέλαβαν να ενημερώσουν η καθεμιά χωριστά το σύνολο των τμημάτων μιας από τις τρεις τάξεις του σχολείου μας αναφορικά με τους στόχους της δράσης και τους τρόπους επίτευξής της. Στην πλειοψηφία τους οι μαθήτριες/μαθητές εκδήλωσαν ενθουσιασμό για τη συγκεκριμένη δράση και δεσμεύτηκαν ως προς την τήρηση των υποχρεώσεων που θα αναλάμβαναν. Πιο συγκεκριμένα, η κάθε μαθήτρια/ο κάθε μαθητής ανέλαβε την αναζήτηση λέξεων διαφόρων μερών του λόγου που αποτυπώνουν "θετικά συναισθήματα" και "θετικές συμπεριφορές" σε 11 συγκεκριμένες ψηφιακές σελίδες από σύνολο 4.643 που αριθμεί το ψηφιακό λεξικό Τριανταφυλλίδη.

Μαθήτριες/μαθητές με καλλιτεχνικές δεξιότητες ανέλαβαν επιπρόσθετα να αποτυπώσουν εικαστικά έννοιες του ψηφιοποιημένου λεξικού που δημιουργήθηκε, οι οποίες θα προκαλούν ευχάριστα συναισθήματα σε όσες/όσους βλέπουν τις δημιουργίες τους να κοσμούν χώρους του σχολείου μας και αναμένεται να τους παρακινήσουν σε θετικές συμπεριφορές.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1gymelko/2023/06/09/lexiko-thetikon-ennoion/>

---

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

#### Θέμα 1

#### Αξουας

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση-ενημέρωση-κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τη διαχείριση κρίσεων, την διαμεσολάβηση, την ενδοσχολική βία και τον σχολικό εκφοβισμό πρέπει να συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά και να αφορά όχι μόνο τους συμβούλους σχολικής ζωής αλλά το σύνολο των εκπαιδευτικών μιας και το

φαινόμενο της βίας και του εκφοβισμού αφορά το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επίσης η ενημέρωση-επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες πρακτικές και μεθόδους αντιμετώπισης του φαινομένου πρέπει να είναι έγκαιρη και συνεχής και φυσικά πρέπει να προωθηθεί το "μοντέλο" της ενδοσχολικής επιμόρφωσης όχι μόνο για τη συγκεκριμένη θεματολογία. Να γίνουν επιπλέον επιμορφώσεις είτε ενδοσχολικές, είτε από σχετικούς με το πρόγραμμα Erasmus και e-twinning σχετικά με τη χρήση καινοτόμων μεθόδων και ψηφιακών εργαλείων όπως και με τη διαχείριση της τάξης (π.χ. διαμεσολάβηση, διαφοροποιημένη διδασκαλία, νέα προγράμματα σπουδών κ.α.). Να επεκταθεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στην κοινότητα e-twinning και Erasmus . Ένταξη του σχολείου στο ψηφιακό εργαλείο της πλατφόρμας ευρωπαϊκής εκπαίδευσης selfie ώστε να αξιοποιεί το σχολείο μας με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο τις ψηφιακές τεχνολογίες για τους σκοπούς της διδασκαλίας και της μάθησης .

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**