

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γυμνάσιο Ελευθερίου-Κορδελιού βρίσκεται στην οδό Παπάγου 40 στον Δήμο Ευόσμου-Κορδελιού στη δυτική Θεσσαλονίκη και η ίδρυσή του χρονολογείται το 1978. Το σημερινό κτίριο λειτουργεί από το 1984, είναι διώροφο και περιλαμβάνει- πέραν των απαραίτητων αιθουσών διδασκαλίας- αίθουσα Λόγου και Τέχνης, βιβλιοθήκη, αίθουσα πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών, καθώς και κλειστό γυμναστήριο (το οποίο χρησιμοποιείται από κοινού με τα παρακείμενα σχολεία). Διαθέτει επιπλέον στον αύλειο χώρο γήπεδο βόλεϊ και μπάσκετ.

Στα θετικά του σχολείου συγκαταλέγεται το γεγονός ότι με τις πρωτοβουλίες της Διεύθυνσης, του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και την υποστήριξη της σχολικής επιτροπής και του Δήμου η σχολική μονάδα εξοπλίστηκε σε ικανοποιητικό βαθμό με τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό, βάφτηκε εξωτερικά και εσωτερικά. Προς την κατεύθυνση μάλιστα ενός αειφόρου σχολείου και με στόχο την εξοικονόμηση ενέργειας αντικαταστάθηκαν όλοι οι παλαιού τύπου λαμπτήρες με λαμπτήρες εξοικονόμησης ενέργειας Led. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 με πρωτοβουλία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και με την αρωγή του Δήμου και του ΚΠΕ Ελευθερίου-Κορδελιού και Βερτίσκου αναμορφώθηκε η αυλή του σχολείου με τη δημιουργία σχολικού κήπου, δενδροφυτεύσεις και εικαστικές παρεμβάσεις.

Στα προβλήματα του σχολείου μπορεί να συγκαταλεχθεί το γεγονός ότι αίθουσες του γυμνασίου (μία εντός του κτιρίου και μία στην αυλή) χρησιμοποιούνται από το συστεγαζόμενο ΕΠΑΛ με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται κάποιες φορές η ομαλή λειτουργία της μαθησιακής διαδικασίας με δεδομένο μάλιστα ότι, λόγω του μεγάλου μαθητικού δυναμικού, δεν επαρκούν οι αίθουσες και τα τμήματα είναι πολυπληθή.

Στο σχολείο μας κατά τη φετινή χρονιά λειτούργησαν 18 τμήματα- 6 στην Α' τάξη, 6 στη Β' και 6 στη Γ, το μαθητικό δυναμικό ανήλθε στους/στις 427 μαθητές/τριες, ενώ το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από 41 καθηγητές/τριες, μόνιμους και αναπληρωτές/τριες και μία νοσηλεύτρια.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας εφαρμόζονται [καινοτόμες διδακτικές πρακτικές](#) με στόχο την ουσιαστικότερη εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση και την καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων. Το σύνολο των εκπαιδευτικών εμπλουτίζει τη διδασκαλία με τη χρήση των ΤΠΕ και των εποπτικών μέσων του σχολείου και υλοποιεί δράσεις και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων ([πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας](#))

) με στόχο την ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και την καλλιέργεια στάσεων ,δεξιοτήτων και αξιών για τη δημιουργία υπεύθυνων και ενεργών πολιτών σε μια δημοκρατική κοινωνία.

Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού δεν εγκαταλείπει το σχολείο και η πλειοψηφία των μαθητών προσέρχεται έγκαιρα στα μαθήματα, ενώ ο αριθμός των μαθητών/τριών που καθυστερούν στην πρωινή προσέλευση, μετά από τις συντονισμένες ενέργειες των εκπαιδευτικών και τα κατάλληλα μέτρα, μειώθηκε αισθητά. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών είναι ομαλές και μέσω των δράσεων, των προγραμμάτων, των ομίλων, της βιβλιοθήκης ως χώρο συνάντησης και δραστηριοτήτων, των σχολικών εκδηλώσεων, των εκδρομών, αλλά και της συνεργασίας στα πλαίσια της σχολικής εφημερίδας ενισχύθηκαν και ενδυναμώθηκαν. Σε περιπτώσεις που παρατηρούνται διαφωνίες ή τυχόν παραβατικές συμπεριφορές, η έγκαιρη και στοχευμένη παρέμβαση των εκπαιδευτικών συμβάλλει στην επίλυση συγκρούσεων.

Η δημιουργική επικοινωνία και η συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε όλα τα θέματα της σχολικής ζωής είναι μια από τις βασικές επιδιώξεις του σχολείου μας και προς αυτή την κατεύθυνση κινήθηκαν και [οι περιβαλλοντικές δράσεις](#), [οι δράσεις εθελοντισμού](#), και [κοινωνικής προσφοράς](#), η συνεργασία με φορείς. Τέλος τα μαθητικά συμβούλια και οι μαθητικές κοινότητες έχουν ενεργό ρόλο στη σχολική ζωή αποδεικνύοντας έμπρακτα ότι το σχολείο λειτουργεί στηριζόμενο στα δημοκρατικά ιδεώδη. Τέλος, υπάρχει άριστη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες, οι οποίοι έχουν ενεργό ρόλο σε θέματα της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος για την επόμενη σχολική χρονιά είναι να εμπλουτιστεί ακόμη περισσότερο η διδασκαλία και μάθηση με καινοτόμες πρακτικές και να γίνουν σχετικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Στο κομμάτι που αφορά στη σχολική διαρροή στόχο μας αποτελεί η συστηματικότερη εμπλοκή των γονέων σε ζητήματα απουσιών μέσω συχνότερων μαζικών συναντήσεων (εφόσον το επιτρέψουν τα επιδημιολογικά δεδομένα) και η δημιουργία «σχολής γονέων». Οι δύο αυτές δράσεις θα βελτιώσουν και τις σχέσεις του σχολείου με τους γονείς. Όσον αφορά στις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους, η συστηματική συνεργασία με παιδοψυχολόγους και οι στοχευμένες δράσεις σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων καθώς και η θέσπιση κανόνων θετικής συμπεριφοράς της τάξης με τα παιδιά, στην αρχή της σχολικής χρονιάς αλλά και κατά τη διάρκεια είναι από τις βασικές επιδιώξεις μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση (Διευθυντής και Υποδιευθυντής/ντρια) επιδιώκει τη βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου, τη δημιουργία θετικού κλίματος, την εξασφάλιση της απαιτούμενης υλικοτεχνικής υποδομής, την οικοδόμηση σχέσεων μεταξύ σχολικής μονάδας και κοινωνίας (φορέων, συλλόγων κ.α.). Ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου αποτελεί το πλαίσιο λειτουργίας πάνω στο οποίο εργάζονται και συνεργάζονται τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Το σχολείο λειτουργεί με τρόπο δημοκρατικό που εμπεριέχει το σεβασμό, την εμπιστοσύνη και τη συναδερφική αλληλεγγύη. Θέτει συλλογικούς στόχους, καταρτίζει συγκεκριμένα σχέδια δράσης που προσπαθεί να υλοποιήσει κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, προβαίνει στην αξιολόγησή τους καθώς και στον απαραίτητο αναστοχασμό.

Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα πλαίσιο συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας: εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου. Οι πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών ευθαρρύνονται και στηρίζονται ηθικά και υλικά οι δραστηριότητες που υλοποιούν μαζί με τους μαθητές τους. Υπάρχει ένας ανοιχτός διάυλος επικοινωνίας τόσο με τους μαθητές όσο και με τους γονείς, προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα διάφορα θέματα που προκύπτουν καθημερινά. Η Διεύθυνση διαχειρίζεται με υπευθυνότητα τους πόρους προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες του σχολείου. Υλοποιεί έργα εξωραϊσμού του σχολείου και φροντίζει για την αναβάθμιση των τεχνολογικών υποδομών. Ο εξοπλισμός όλων των αιθουσών με οπτικοακουστικά τεχνολογικά μέσα ολοκληρώθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά, συμβάλλοντας στην

αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η εξωστρέφεια του σχολείου και η ενίσχυση της συνεργασίας των μελών του με την κοινότητα αποτελούν έναν από τους βασικούς στόχους. Το σχολείο έχει μια ικανοποιητική πορεία ως προς αυτή την κατεύθυνση παρά τις αντίξοες συνθήκες που προκάλεσε η πανδημία. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν συνεργασίες με διάφορους φορείς, οργανισμούς και συλλόγους, παρουσιάστηκαν ενδιαφέρουσες ομιλίες από ειδικούς επιστήμονες, έγιναν αξιόλογες δράσεις. Σημαντική ήταν η συμμετοχή του σχολείου σε Δίκτυα συνεργασίας με άλλα σχολεία καθώς και η συμμετοχή μαθητών σε πανελλήνιους σχολικούς διαγωνισμούς.

Η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/1gymelko/>, η οποία αναβαθμίστηκε και είναι μια σύγχρονη, λειτουργική και ενημερωμένη αποτελεί το μέσο ενημέρωσης για θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική ζωή και τη λειτουργία του σχολείου. Δημοσιοποιεί τις καλές πρακτικές και τις καινοτόμες δράσεις και συμβάλλει στην εξωστρέφεια και στη σύνδεση του σχολείου με την τοπική και την ευρύτερη κοινότητα. Ως προς αυτή την κατεύθυνση δηλαδή της ενίσχυσης της εξωστρέφειας του σχολείου και της διάχυσης των καλών πρακτικών υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης που αφορά στη δημιουργία ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας. Η εφημερίδα ονομάζεται e-ματιά του 1^{ου} <https://schoolpress.sch.gr/school1kord/> και αποτελεί μια καινοτόμα δράση που πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά στο σχολείο, συμβάλλοντας τόσο στην επικοινωνία και στη σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα όσο και στην προβολή της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος για την επόμενη σχολική χρονιά είναι να συνεχιστούν οι βελτιώσεις που αφορούν στις υποδομές του σχολείου. Συγκεκριμένα, να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα χρήσης των δύο αιθουσών του σχολείου, οι οποίες εξυπηρετούν προσωρινά ανάγκες του ΕΠΑΛ. Πρόκειται για ένα πρόβλημα που χρονίζει και δημιουργεί προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Σημαντικό είναι να ενισχυθεί η φύλαξη του χώρου και κατά τις απογευματινές ώρες, έτσι ώστε να προστατεύεται το σχολείο από βανδαλισμούς. Επίσης, να εκσυγχρονιστεί το εργαστήριο Χημείας, έτσι ώστε να ανταποκριθεί στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες και να γίνει μια ουσιαστική παρέμβαση στο χώρο της βιβλιοθήκης του σχολείου. Πρόκειται για μια σημαντική βιβλιοθήκη με πολλούς τίτλους βιβλίων, η οποία χρειάζεται την παρουσία ενός βιβλιοθηκονόμου που θα την οργανώσει με σύγχρονο τρόπο (ηλεκτρονική αρχειοθέτηση των βιβλίων) και θα φροντίσει για την ανανέωση και τη σωστή λειτουργία της.

Όσον αφορά στην εξωστρέφεια του σχολείου είναι σημαντικό να συνεχιστεί η έκδοση της ηλεκτρονικής εφημερίδας e-ματιά του 1^{ου} <https://schoolpress.sch.gr/school1kord/>, η οποία ήταν ένα θετικό βήμα προς αυτή την κατεύθυνση. Επίσης, θα πρέπει να δοθεί έμφαση στη συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκές και διεθνείς συνεργασίες. Είναι θετικό ότι το τρέχον σχολικό έτος έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες, ώστε το σχολείο να μπορέσει να συμμετέχει σε τέτοιου είδους δράσεις την επόμενη χρονιά. Ένας μελλοντικός στόχος του σχολείου θα μπορούσε να είναι η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία ενός Δικτύου συνεργασίας με άλλα σχολεία σχετικά με θέματα που αφορούν την περιοχή (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά), έτσι ώστε να ενισχυθεί η συνεργασία, η αλληλεπίδραση και γενικά η εξωστρέφειά του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία πρέπει να καταγραφεί το γεγονός ότι τη χρονιά αυτή πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν αρκετές επιμορφώσεις, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά , γεγονός που διευκόλυνε τους συναδέλφους και τους έδωσε τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε περισσότερα επιμορφωτικά προγράμματα.

Στα πλαίσια της δράσης (εθνικά προγράμματα) πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σχεδίασαν και οργάνωσαν προγράμματα (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά , αγωγής υγείας) Επίσης δύο προγράμματα εντάχθηκαν σε δίκτυα και συμμετείχαν σε δράσεις του δικτύου (συμμετοχή σε μαθητικό διαγωνισμό ,επιμορφωτικά σεμινάρια , ανταλλαγές καλών πρακτικών , ανάπλαση αύλειου χώρου του σχολείου).

Στα πλαίσια της δράσης (ευρωπαϊκά προγράμματα) εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενημερώθηκαν στα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και συγκεκριμένα στο ΚΑ1 και ακολούθησε υποβολή αίτησης στο ΙΚΥ με τίτλο του προτεινόμενου έργου "Λύσεις διαχείρισης τάξης για εκπαιδευτικούς " και το σχέδιο της δράσης περιλάμβανε βραχυπρόθεσμα έργα κινητικότητας μαθητών και προσωπικού στη σχολική εκπαίδευση. Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται επιτυχή.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνονται αναγκαίες επιμορφώσεις που θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να γνωρίσουν τη δράση τοπικών και εθνικών δικτύων ώστε να εντάξουν σε αυτά τα προγράμματα που εκπονούν. Επίσης καλό θα ήταν να επιμορφωθούν επιστάμενα οι εκπαιδευτικοί σχετικά με τα διαθέσιμα ευρωπαϊκά προγράμματα , τις απαιτούμενες διαδικασίες και υποχρεώσεις αλλά πρωτίστως για τα οφέλη που αποκομίζουν οι συμμετέχοντες στη δράση και γενικότερα ο φορέας αποστολής , καθώς τα ευρωπαϊκά προγράμματα εμπλουτίζουν τη σχολική ζωή και ανοίγουν νέους ορίζοντες στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Τέλος αναγκαία κρίνεται η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την βελτίωση τους, με σκοπό την ποιοτική αναβάθμιση και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου συνολικά αλλά και σε καθημερινό-πρακτικό επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις