

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 0501570

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας βρίσκεται στη συμβολή των οδών Καλλισπέρη και Διονύσου στο Χαλάνδρι. Στεγαζόμαστε σε κτηριακό τμήμα του παλιού 1ου Γυμνασίου, επειδή στην περίοδο της μεταπολίτευσης το 1ο Εξατάξιο Γυμνάσιο χωρίστηκε σε Γυμνάσιο και Λύκειο και το κάθε σχολείο απέκτησε αυτόνομη λειτουργία. Επομένως, μοιράστηκε και το κτήριο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη στενότητα χώρου. Συγκεκριμένα, όπως αναφέρουμε κάθε χρόνο, το 1ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου μοιράζεται την αυλή και το Γυμναστήριο με το 1ο Λύκειο Χαλανδρίου. Εδώ πρέπει να επισημάνουμε ότι δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων και μάλιστα τα τελευταία τρία χρόνια και λόγω της πανδημίας, που προηγήθηκε, αναγκαζόμαστε να χρησιμοποιούμε τη Βιβλιοθήκη μας ως αίθουσα διδασκαλίας, προκειμένου να αποφύγουμε στο συνωστισμό των μαθητών/μαθητριών. Στο ισόγειο, στην πλοτή υπάρχουν δύο πολύ μικρές αίθουσες, που όπως αναφέρεται από παλαιότερους συναδέλφους, έχουν προκύψει από τον χωρισμό μιας αίθουσας. Όμως, δεν αερίζονται επαρκώς (η μία στερείται παράθυρου και η άλλη διαθέτει μικρά παράθυρα στο πάνω μέρος του τοίχου), ενώ ο θόρυβος της αυλής και του δρόμου τις καθιστούν ακατάλληλες για διδασκαλία. Παρόλα αυτά έχει ζητηθεί από τον Δήμο ν' ανοιχτούν παράθυρα, ώστε ενδεχομένως να χρησιμοποιηθεί η μία από αυτές ως αίθουσα διδασκαλίας και να επανέλθει η χρήση της αίθουσας της Βιβλιοθήκης ως είχε.

Η ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου έχει ολοκληρωθεί καθώς και το βάψιμο αυτού εξωτερικά. Απομένει το εσωτερικό βάψιμο και η διευθέτηση κάποιων λεπτομερειών, ώστε να ολοκληρωθούν οι προαναφερθείσες εργασίες. Επίσης αναμένεται η παράδοση του ανελκυστήρα. Επιπλέον έχουμε ζητήσει από τον Δήμο την αντικατάσταση σπασμένων μαρμάρων στον εσωτερικό και εξωτερικό του σχολείου για λόγους ασφάλειας των μαθητών και εκπαιδευτικών (η καταστροφή τους λόγω παλαιότητας τα καθιστά επικίνδυνα) και διάφορες άλλες εργασίες που περιγράφονται αναλυτικά στο πρακτικό Σχολικού Συμβουλίου (καταγραφή προβλημάτων/αιτημάτων προς τον Δήμο μας).

Στο σχολείο μας φοιτούν 190 περίπου μαθητές/μαθήτριες και εργάζονται σε αυτό 30 περίπου εκπαιδευτικοί μόνιμοι, αναπληρωτές και αναπληρωτές παράλληλης στήριξης. Όλο το φάσμα δραστηριοτήτων, όχι μόνον των διδακτικών καθηκόντων, αλλά και των διοικητικών και άλλων υποχρεώσεων για τη λειτουργία του σχολείου, καλύπτεται από τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου (Διευθύντρια και Υποδιευθύντρια). Μια μόνο, καθαρίστρια εργάζεται για την καθαριότητα των χώρων με σύμβαση που ανανεώνεται με την έναρξη του διδακτικού έτους και λήγει με τη λήξη του, δηλαδή κάθε Ιούνιο. Πριν δεκαπέντε μήνες περίπου τοποθετήθηκε φύλακας με σύμβαση ορισμένου χρόνου, η οποία έληξε. Τώρα ο χώρος δεν φυλάσσεται. Στο σχολείο μας δεν υπάρχει άλλο βοηθητικό ή διοικητικό προσωπικό. Συγκεκριμένα, δεν υπάρχει κλητήρας, γραμματέας ή μόνιμη καθαρίστρια. Αυτό σημαίνει ότι τους θερινούς μήνες των εφημεριών, οι ίδιοι, οι εκπαιδευτικοί είμαστε υποχρεωμένοι να ανοίγουμε, να ασκούμε τα διοικητικά μας καθήκοντα και να καθαρίζουμε τον χώρο μας, ώστε τις εβδομάδες που ακολουθούν οι εφημερεύοντες συνάδελφοί μας να μπορούν να εκτελούν τα καθήκοντά τους σε χώρους στους οποίους τηρούνται οι στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής (γραφεία και τουαλέτα).

Η Σχολική Επιτροπή μάς επιδοτεί με μικρά ποσά για τις συνεχείς επισκευές που χρειάζεται να γίνονται στο σχολείο (λόγω παλαιότητας κτηριακών εγκαταστάσεων - κυρίως για αγορά υλικών), ενώ για την έγκριση δαπάνης μεγαλύτερων ποσών, όπως για παράδειγμα την κάλυψη ανάγκης αγοράς κουρτινών ή μηχανημάτων προβολής, είναι απαραίτητο να πραγματοποιούμε συγκεκριμένη γραφειοκρατική διαδικασία (ιδιαίτερα χρονοβόρα) με την οποία πρέπει να ασχοληθεί ο Διευθυντής/η Διευθύντρια του σχολείου, ώστε να εγκριθούν, να χορηγηθούν και να αξιοποιηθούν μεγαλύτερα ποσά. Τα παραπάνω, είναι σαφές ότι δυσκολεύουν το έργο του Διευθυντή/της Διευθύντριας, όταν παράλληλα ο ίδιος/η ίδια ασκεί διδακτικό έργο, έχει παιδαγωγικό ρόλο και καλύπτει και τις γραμματειακές ανάγκες του σχολείου. Επιπλέον, ο Υποδιευθυντής ή η Υποδιευθύντρια, που νόμιμα τον/την εκπροσωπεί, είναι επιφορτισμένος με 14 ή 16 ώρες μαθημάτων ανά εβδομάδα, Αρα, ελάχιστα έχει τη δυνατότητα να συνεπικουρεί στα ποικίλα καθήκοντα του Διευθυντή/της Διευθύντριας.

Παρά τη στενότητα του χώρου και την έλλειψη ανθρώπινων πόρων το 1ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου έχει εξαιρετική παράδοση στις διάφορες Δράσεις/Δραστηριότητες τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν γόνιμα με τους / τις μαθητές / τριές μας, τον Σύλλογο Γονέων (όπου κρίθηκε απαραίτητο) και πραγματοποίησαν πολλές Δράσεις. Όσον αφορά σε αυτές δίνεται παρακάτω μια σύντομη περιγραφή, προκειμένου να φανεί η έντονη επανενεργοποίηση των εκπαιδευτικών και μαθητών μας ιδιαίτερα μετά από την περίοδο της πανδημίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Μέσα από τις παραπάνω Δράσεις οι μαθητές / μαθήτριες απόκτησαν νέες μαθησιακές εμπειρίες, εμπέδωσαν τις γνώσεις που λαμβάνουν από τα μαθήματα, που διδάσκονται, ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους για κάθε εμπειρία που είχαν, καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση μέσα από τη βιωματική εμπειρία του να «μπαίνω στη θέση του άλλου». Η πρόκληση στη συμμετοχή για συζήτηση και δράση πάνω σε θέματα που τους / τις αφορούν, όπως είναι ο ρατσισμός και η βία εντός και εκτός του σχολείου λειτούργησαν λυτρωτικά δεδομένης και της εφηβικής ηλικίας στην οποία βρίσκονται. Επιπλέον δόθηκε η ευκαιρία σε όσους / ες μαθητές / τριες δεν τα καταφέρνουν στο παραδοσιακό μάθημα στην τάξη να αναδείξουν τις δεξιότητές τους σε άλλους τομείς στο πλαίσιο των άτυπων μορφών διδασκαλίας ( δημιουργία αφισών, ζωγραφιών, τεχνολογικών κατασκευών, κατασκευή μουσικών οργάνων ). Όσοι συμμετείχαν στα Πολιτιστικά Προγράμματα με θέμα την Αλεξάνδρεια του Ευκλείδη και του Κ.Π.Καβάφη, πέρα από το ότι αποκόμισαν σημαντικές γνώσεις για τη ζωή, το έργο και την εποχή, αφενός του σπουδαίου μαθηματικού αλλά και του εμβληματικού Αλεξανδρινού ποιητή, εκφράστηκαν και καλλιέργησαν τις δεξιότητές τους μέσα από δημιουργικές εργασίες. Επίσης βελτίωσαν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις μέσα από τη συνεργασία, τις τακτές συναντήσεις των παιδαγωγικών ομάδων στο πλαίσιο των Προγραμμάτων αλλά και την εκπαιδευτική επίσκεψη στο Αρχείο Καβάφη. Στις Δράσεις φιλοαναγνωσίας ωφελήθηκαν, αφού ήρθαν σε επαφή με λογοτεχνικά έργα, τα οποία, αφού διάβασαν τα παρουσίασαν στους / στις συμμαθητές / τριές τους αλλά και με τη δημιουργία των σχετικών ηλεκτρονικών βιβλίων τα οποία αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου. Από την άλλη πλευρά, ευαισθητοποιήθηκαν έμπρακτα σε θέματα που αφορούν στο περιβάλλον συμμετέχοντας για παράδειγμα ενεργά στη δράση της ανακύκλωσης. Η ενασχόληση των εκπαιδευτικών, των μαθητών / τριών και των γονέων με τον κήπο είχε ως αποτέλεσμα την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους και αναβάθμιση του εξωτερικού χώρου του σχολείου αισθητικά χαρίζοντας σε όλους μεγάλη ευχαρίστηση. Η αγάπη για τον άλλο και η αλληλεγγύη, που μειώνει την ιδιοτέλεια, λειτούργησε στους μαθητές μας δίνοντας ό,τι ο καθένας μπόρεσε για «καλό σκοπό» μέσω των φιλανθρωπικών δράσεων. Οι βασικές γνώσεις από ειδικούς για τη διατροφή, που τις αποκόμισαν μέσα από σχετικές δράσεις, ήταν απαραίτητες. Η ξεχωριστή εμπειρία της συμμετοχής από τη μια μεριά στο θεατρικό έργο και τη χορωδία στο πλαίσιο της χριστουγεννιάτικης γιορτής και από την άλλη πλευρά στην εκδήλωση, που αποτελεί θεσμό πια για το σχολείο μας πριν από τη λήξη των

μαθημάτων με τίτλο "Μουσική Γιορτή", όπου τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να εκφραστούν μέσα από την μουσική, τον χορό, το τραγούδι και την ποίηση με τις δικές τους επιλογές, πέρα από το άρτιο καλλιτεχνικό αποτέλεσμα λειτούργησε πολύ θετικά και στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Η ασφαλής χρήση του υπολογιστή και των διαδραστικών πινάκων (νέο απόκτημα του σχολείου μας), η δημιουργική ενασχόληση με αυτούς, η γνώση για προφύλαξη σε περίπτωση σεισμού και τέλος η χαρά της επιβράβευσης μετά από την προσπάθεια στους ατομικούς αθλητικούς αγώνες, που διοργανώθηκαν στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής αλλά και τη συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, αποτέλεσαν θετικά στοιχεία για τους / τις μαθητές / τριές μας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-2024.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διάθεση για προσφορά, το πάθος και η υπέρβαση είναι χαρακτηριστικά σε μεγάλο βαθμό των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Ωστόσο πάντοτε υπάρχει η δυνατότητα για βελτίωση αξιοποιώντας για παράδειγμα το παραχθέν υλικό από τις Δράσεις τις επόμενες χρονιές και οργανώνοντας αυτές με πιο αυστηρό χρονοδιάγραμμα από την αρχή του σχολικού έτους.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Από τις δράσεις, που ήδη αναφέρθηκαν, βελτιώθηκαν / ε οι σχέσεις/το κλίμα μεταξύ των παιδιών. Επίσης διατηρήθηκαν οι καλές σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και βελτιώθηκε η συνεργατική διάθεση και η αλληλεπίδραση. Θετικά βήματα έγιναν και στην επικοινωνία μας με τους γονείς την φετινή σχολική χρονιά, όπως ήδη αναφέρθηκε.

Η ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου μας και το βάψιμο αυτού σχεδόν ολοκληρώθηκαν. Επίσης πολύ εποικοδομητική ήταν η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο μας την τρέχουσα σχολική χρονιά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Κρίνεται απαραίτητη η υποστήριξη του σχολείου από διοικητικό υπάλληλο (γραμματέα ή κλητήρα), ώστε να αυξηθεί ο χρόνος της ενασχόλησης του Διευθυντή/της Διευθύντριας με τα παιδαγωγικά και διοικητικά του/της καθήκοντα, αλλά και να διευκολυνθούν οι εκπαιδευτικοί αναφορικά με την άσκηση του διδακτικού και παιδαγωγικού τους έργου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα έχει μόνο θετικές συνέπειες στην επαγγελματική ανάπτυξή τους. Πιο συγκεκριμένα εμπλουτίζονται οι γνώσεις και εμπειρίες τους σε εκπαιδευτικά και τεχνολογικά θέματα, δίνεται η ευκαιρία εφαρμογής νέων θεωριών σε πειραματικό στάδιο, επιτυγχάνονται συνεργασίες μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας στο πλαίσιο των οποίων οι εκπαιδευτικοί ανταμείβονται ηθικά, όταν βλέπουν τους μαθητές και τις μαθήτριά τους να ευαισθητοποιούνται και να δραστηριοποιούνται σε θέματα που συνιστούν παγκόσμια προβλήματα στη σύγχρονη εποχή, όπως η φτώχεια και το περιβάλλον, αλλά και να αποδεικνύουν τις δεξιότητές τους στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Μείωση του ωραρίου των εκπαιδευτικών προκειμένου να παρακολουθούν επιμορφώσεις ή να ασχολούνται με δραστηριότητες που θα ενδιέφεραν τους ίδιους και τους / τις μαθητές / τριές τους χωρίς να κάνουν υπερβάσεις.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το σχολείο μέσα από τις Δράσεις μοιάζει να είναι ένας "Οργανισμός που μαθαίνει". Μέσα από αυτές βελτιώνεται συνεχώς η σχολική ζωή σε όλα τα επίπεδα με αποτέλεσμα όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και ειδικά τα παιδιά να ενδιαφέρονται για το σχολείο, να το αγαπούν και να απολαμβάνουν τη σχολική καθημερινότητα σε αυτό.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στενότητα χώρου και παλαιότητα κτηριακών εγκαταστάσεων. Μη ολοκληρωμένες οικοδομικές εργασίες στο χώρο. Έλλειψη κάποιων εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων από την αρχή του σχολικού έτους. Χρονοβόρες γραφειοκρατικές διαδικασίες για την υλοποίηση κάποιων Δράσεων. Επιβαρυνόμενο ωρολόγιο πρόγραμμα των

μαθητών. Επιπλέον φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών με συχνή κατα πολύ υπέρβαση του διδακτικού τους ωραρίου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**