



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Σχολικής Μονάδας  
1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Χαλανδρίου*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> <b>1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Χαλανδρίου</b> <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</b>
	Σχολική μονάδα 1 <sup>ο</sup> Γυμνάσιο Χαλανδρίου
Αριθμός τμημάτων 9	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας 187	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 32	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1. Μίχου Χριστίνα ΠΕ 01 2. Χαραλαμπάκης ΠΕ 08 3. Λάζαρη Ιωάννα ΠΕ 81

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέρινα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	




## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το σχολείο μας, το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Χαλανδρίου, έχει μακρόχρονη παράδοση σε καινοτόμες δράσεις και σε εκπαιδευτικά προγράμματα. Η συμμετοχή μας στις δράσεις αυτές αλλά και στην νέα δράση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτυπώνει το όραμα για περαιτέρω ανάπτυξη και βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού μας έργου, με πολλαπλά αναμενόμενα οφέλη για την ευρύτερη σχολική μας κοινότητα.</p> <p>Με την ένταξη των νέων αυτών δράσεων στη σχολική μας ζωή, οραματιζόμαστε οι μαθητές μας να καταφέρουν να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα (4 Cs) μέσα από μια δημιουργική και ευχάριστη πορεία μάθησης.</p> <p>Ως ένα αειφόρο, ομαδοσυνεργατικό και συμπεριληπτικό σχολείο, ελπίζουμε στην οργάνωση ενός άρτιου και ποιοτικού περιβάλλοντος μάθησης, το οποίο θα διασφαλίζει σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες μας την ισότιμη πρόσβαση στον προβλεπόμενο γνωστικό πυρήνα του προγραμμάτων σπουδών, καθώς επίσης και την εξασφάλιση της ελεύθερης έκφρασης και δημιουργίας, μέσα από την αποδοχή της διαφορετικότητας.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Με αφετηρία το παραπάνω συμπεριληπτικό όραμα του σχολείου μας, σύμφωνα με τη σχετική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων (Πράξη 3/28-09-2021) στην οποία ελήφθησαν υπ' όψιν οι οδηγίες τους Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, οι ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών μας, η κατάρτιση/επιμόρφωση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών μας, καθώς και οι δυνατότητα ανάθεσης μαθημάτων όπως ορίζεται από την νομοθεσία, αποφασίστηκαν οι παρακάτω στόχοι:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Συγκρότηση της ομάδας συντονιστών εργαστηρίων δεξιοτήτων. Στις δράσεις δύναται να συμμετέχουν και οι υπόλοιποι καθηγητές μέσα από δράσεις και συζητήσεις στα μαθήματα ειδικεύσεώς τους.</li> <li>2. Εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε όλα τα τμήματα σχολείου, με κοινή βασική θεματική ενότητα και χρονική διάρκεια εφαρμογής. Το προτεινόμενο σχέδιο δράσης που προβλέπεται δύναται να αναπροσαρμοστεί του αρχικού προγραμματισμού όποτε κριθεί αναγκαίο.</li> <li>3. Εστίαση στην παροχή Ποιοτικής Εκπαίδευσης στους μαθητές μας, έτσι ώστε μέσα από στοχευμένες δράσεις να συμβάλλουμε στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας, στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης αλλά και στην καλλιέργεια ικανοτήτων ανάληψης ευθυνών και λήψης αποφάσεων.</li> <li>4. Σύνδεση των ΕΔ με τα γνωστικά αντικείμενα της σύγχρονης πραγματικότητας, και ειδικά με τις ανάγκες των εφήβων και τα προβλήματα της τοπικής κοινωνίας μας.</li> </ol> <p>Μέσα από ένα σύνολο δραστηριοτήτων, θα επικεντρωθούμε στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών μας, προκειμένου να βελτιώσουμε και να αναβαθμίσουμε την ποιότητα της εκπαίδευση και να διαμορφώσουμε άξιους πολίτες του 21<sup>ου</sup> αιώνα, αναπτύσσοντας τις ονομαζόμενες δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα. Πιο συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δεξιότητες Μάθησης (Κριτική Σκέψη, Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Επικοινωνία –4C)</li> <li>- Δεξιότητες Αλφαριθμητισμού (Ψηφιακός Αλφαριθμητισμός, Τεχνολογικός Αλφαριθμητισμός-IMT)</li> <li>- Δεξιότητες Ζωής (Ευελιξία, Πρωτοβουλία, Παραγωγικότητα, Κοινωνικές &amp; Συναισθηματικές Δεξιότητες -FLIP)</li> </ul> <p>Με τον προγραμματισμό των εργαστηρίων ανά θεματική ενότητα, στοχεύουμε στην ενεργοποίηση των διδακτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων που βασίζονται στις αρχές της βιωματικής, ομαδοσυνεργατικής και διερευνητικής μάθησης, με τη συνδρομή των ΤΠΕ όποτε αυτό είναι δυνατό.</p>



	<p>Ολοκληρώνοντας κάθε θεματικό κύκλο εργαστηρίων δεξιοτήτων, συμπληρώνουμε με τις ανάλογες αναστοχαστικές δράσεις έτσι ώστε να βελτιώσουμε τον επόμενο κύκλο δράσεων.</p> <p>Ανακεφαλαιώνοντας, οι προτάσεις μας για τους 4 Θεματικούς κύκλους θα συνεισφέρουν στην ανάπτυξη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- συλλογικότητας σε επίπεδο τάξης και μαθητικής κοινότητας</li> <li>- δημιουργικότητας των μαθητών</li> <li>- κριτικής σκέψης των μαθητών μας</li> <li>- κοινωνικής ευαισθησίας και συμμετοχής στα κοινά</li> <li>- κοινωνικών δεξιοτήτων και διαπροσωπικών σχέσεων</li> <li>- αυτοεκτίμησης και θετικής εικόνας εαυτού</li> <li>- δεξιοτήτων αυτομέριμνας</li> <li>- ψυχικής ανθεκτικότητας</li> <li>- ενσυναίσθησης και κριτικής σκέψης – επίλυσης προβλημάτων</li> </ul>
<p><b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b></p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Υποθεματική «Διατροφή, Αυτομέριμνα» Τμήμα Α1 «Υγιεινή Διατροφή και Ζωγραφική» Τμήμα Α2, Α3 «Διατροφικές Συνήθειες» Υποθεματική «Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση» Τμήματα Β1, Β2 «Εγώ μέσα από τα μάτια των άλλων» Τμήμα Β3 «Υγιεινή διατροφή και Ζωγραφική» Υποθεματική «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη» Τμήματα Γ1, Γ2, Γ3 «Υγιεινή Διατροφή και Ζωγραφική»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Υποθεματική «Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά» Τμήμα Α1 «Φυτά και Ζώα της Πάρνηθας- Ζωγραφική Σύνθεση» Τμήμα Α2, Α3 «Μικροί Οικολόγοι εν δράσει» Υποθεματική «Φυσικές Καταστροφές – Πολιτική Προστασία» Τμήμα Β1, Β2 «Όταν τρέμει η γη» &amp; «Η δύναμη του Νερού» Τμήμα Β3 «Φυτά και Ζώα της Πάρνηθας – Ζωγραφική Σύνθεση» Υποθεματική «Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά» Τμήμα Γ1, Γ2, Γ3 Φυτά και Ζώα της Πάρνηθας – Ζωγραφική Σύνθεση»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Υποθεματική «Ανθρώπινα Δικαιώματα» Τμήμα Α1 «Πανίδα και Χλωρίδα της Πεντέλης – Ζωγραφική Σύνθεση» Τμήμα Α2, Α3 «Δικαίωμα στη ζωή» Υποθεματική «Εθελοντισμός και διαμεσολάβηση» Τμήματα Β1, Β2 «Υιοθετώ την Ρεματιά» Τμήμα Β3 «Πανίδα και Χλωρίδα της Πεντέλης – Ζωγραφική Σύνθεση» Υποθεματική «Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα» Τμήματα Γ1, Γ2, Γ3 «Πανίδα και Χλωρίδα της Πεντέλης – Ζωγραφική Σύνθεση»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Υποθεματική «Δημιουργώ και Καινοτομώ» Τμήμα Α1 «Εικαστική Σύνθεση μιας διαφήμισης» Τμήματα Α2, Α3 «Αρχαίες Κατασκευές»</p>



 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Υποθεματική «STEM» Τμήματα Β1, Β2 «Κατασκευή Καταπέλτη» Τμήμα Β3 «Εικαστική Σύνθεση μιας διαφήμισης» Υποθεματική «Επιχειρηματικότητα, Αγωγή Σταδιοδρομίας, Γνωριμία με τα Επαγγέλματα» Τμήματα Γ1, Γ2, Γ3 «Εικαστική Σύνθεση μιας διαφήμισης»</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Μέσα από την οργάνωση και εφαρμογή των εργαστηρίων αυτών προσβλέπουμε στην ενδυνάμωση της συνεργατικότητας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της σχολικής μας κοινότητας, στην καλλιέργεια του συλλογικού πνεύματος και την αίσθηση της συμπερίληψης στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Πολύ σημαντικό προσβλεπόμενο όφελος είναι η ανάπτυξη των ιδιαίτερων δεξιοτήτων του κάθε μέλους μας, το οποίο δύναται να αναβαθμίσει και να ενδυναμώσει τη θέση του.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Τα ΕΔ δύνανται να αποτελέσουν το μέσο για ανάπτυξη ατομικών ομαδικών δράσεων εντός και εκτός του χώρου του σχολείου, να επικεντρωθούν στην ερευνητική και πειραματική προσέγγιση της επιζητούμενης γνώσης. Οι μαθητές μας θα προσπαθήσουν να εκφραστούν με το δικό τους μοναδικό τρόπο, να διασκεδάσουν ερευνώντας και να δημιουργήσουν πρωτοπορώντας. Φυσικά σημαντικό όφελος είναι η προσθήκη της ψυχαγωγικής προσέγγισης της γνώσης, μέσα από διαδραστικές και πρωτότυπες δράσεις, ξεφεύγοντας από την μονοτονία της στείρας γνώσης.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Τα ΕΔ μπορούν να αποτελέσουν το μέσο ουσιαστικής επαφής με την πραγματικότητα, με τις δυσκολίες και τις προκλήσεις, ενισχύοντας το ρόλο του ατόμου αλλά και τη σημασία της συμμετοχής στην ομάδα. Επιπλέον δύνανται να ανακαλύψουμε τα talenta που μπορεί να ενυπάρχουν μέσα από τις καινοτόμες προσεγγίσεις. Τέλος, θα μπορούσαν τα σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία να συμβάλουν στην ανάπτυξη και καλλιέργεια νέων τρόπων διδασκαλίας, με πολλαπλά γνωστικά και κοινωνικά οφέλη για το σύνολο των μαθητών μας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Μέσα από την αναζήτηση τρόπων επικοινωνίας και επίλυσης προβλημάτων, θα μπορέσουμε να προετοιμάσουμε τους μελλοντικούς μας πολίτες στην σύγχρονη ζωή. Οι μαθητές και οι μαθήτριες μας θα εμπλακούν σε δράσεις που θα ενισχύσουν την αλληλεπίδραση της σχολικής μας μονάδας με την τοπική κοινότητα του Χαλανδρίου, θα ενισχύσουν την εξωστρέφεια και την κοινωνική αλληλεπίδραση. Μέσα από δράσεις που σχετίζονται άμεσα με χώρους και τόπους του δήμου μας, με πρόσωπα που έζησαν και διέπρεψαν στο δήμο μας, οι μαθητές μας θα αγαπήσουν και θα σέβονται ακόμη περισσότερο τον τόπο αυτό..</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Στο σχολείο μας η αποδοχή της διαφορετικότητας και η συμπερίληψη αποτελεί εγγενές στοιχείο της εκπαιδευτικής μας κουλτούρας. Εδώ και πολλά χρόνια υπάρχει ο θεσμός της διαμεσολάβησης για τα οποιαδήποτε προβλήματα που τυχόν προκύπτουν στις συμπεριφορές των παιδιών. Τα ΕΔ δύνανται να ενισχύσουν την προσπάθεια αυτή.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Πρόθεση μας είναι τα ΕΔ να ενισχυθούν με ομιλίες και δράσεις από εξειδικευμένους φορείς.</p>







<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ερωτηματολόγια</li> <li>2. Εκπαιδευτικό υλικό που διανέμεται στα παιδιά</li> <li>3. Εκθέσεις μαθητών</li> <li>4. Παρουσιάσεις ομαδικών και ατομικών εργασιών</li> <li>5. Συζητήσεις</li> <li>6. Συμμετοχή σε διαδραστικές εφαρμογές</li> </ol>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Ψηφιακά αποθετήρια Υπουργείου Παιδείας                  Εκπαιδευτικό υλικό, Επίσημους φορείς                  Το εκπαιδευτικό υλικό διαρκώς ανανεώνεται.</p>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....